

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.05.2022 07:51:45
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.03 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогическая психология
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическое обучение». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г.

Автор: кандидат психологических наук,
доцент кафедры ППО
Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО
Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г., № 10.

Зав. кафедрой
М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г., № 5.

Председатель МК ФППО
Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 26.06.2020 г. № 10.

Декан ФППО
М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР
О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Рыбакова Людмила Александровна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методические материалы.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины: формирование компетенций в области социально-психологического обучения.

Задачи:

1. Ознакомление с современными методами социально-психологического обучения участников образовательных отношений.
2. Формирование социально-психологической компетентности и активной социальной позиции участника образовательных отношений.
3. Развитие умений использовать методы социально-психологического обучения в формировании образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическое обучение» является частью учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, модуль «Профессиональная деятельность педагога-психолога». Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ИПК 1.1. Знать основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения. ИПК 1.2. Уметь применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные

	<p>направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.</p>
<p>ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

З1.: методы активного социально-психологического обучения;

З2.: методологические основы ведения тренинговых групп;

З3.: структуру, этапы условия проведения социально-психологического тренинга.

Уметь:

У1.: использовать методы активного социально-психологического обучения в формировании образовательной среды;

У2.: разрабатывать и проводить тренинговое занятие;

У3.: осуществлять самонаблюдение и методическую рефлексию.

Владеть:

В1.: умением использовать знания и умения в области социально-психологического обучения при реализации задач инновационной образовательной политики;

В2.: способностью к рефлексии своих профессиональных действий.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	5 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	
Контактная работа , в том числе:	24	
Лекции	4	
Практические занятия	20	
Самостоятельная работа , в том числе:	120	
Изучение теоретического курса	39	
Подготовка к выступлению с докладом	30	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	42	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена в 5 семестре	9	

4.2. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>3 курс, 5 семестр</i>					
1. Методы активного социально-психологического обучения	13	2	0	11	Устный опрос
2. Социально-психологический тренинг	13	0	2	11	Устный опрос. Выполнение анализа тренинговых программ
3. Разработка тренингового занятия	13	0	2	11	Устный опрос
4. Проведение тренингового занятия	29	0	6	23	Устный опрос. Разработка и проведение тренинговых упражнений
5. Деловая игра	15	2	2	11	Разработка и проведение деловой игры
6. Ролевая игра	13	0	2	11	Разработка и проведение ролевой игры
7. Метод «Мозговой штурм»	13	0	2	11	Проведение «мозгового штурма»
8. Метод «Дискуссия»	13	0	2	11	Проведение дискуссии
9. Личность ведущего, ее влияние на групповой процесс	13	0	2	11	Устный опрос
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	144	4	20	120	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методы активного социально-психологического обучения. Лекция (2 часа).

Методы и принципы активного социально-психологического обучения, психологического воздействия. Ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, «мозговой штурм».

Возможности, цели различных видов тренинга. Цели, задачи, этапы, упражнения тренинга. Знакомство участников группы. Исследование ожиданий, опасений. Правила взаимодействия в группе. Приемы психологической защиты в общении. Установка на

собеседника. Пристройки и дистанции в межличностном общении. Невербальные средства общения.

Виды дискуссий. Этика доказательств, выражение собственной позиции. Принципы активного слушания. Личностная критика как причина конфликтных отношений. Этика критики и реагирования на критику. Этика согласия. Технология и эффекты групповой дискуссии. Фазы развития группы, групповая динамика. Внутриличностные конфликты и приемы их разрешения и профилактики. Эффект действия группы.

Ролевая игра. Психологические игры и упражнения. Рефлексия. Эффекты, отсроченные во времени. Актуальность жизненного опыта. Пребывание «здесь и сейчас». Осознание собственных чувств, потребностей, границ своего «Я». Осознание личного жизненного опыта. Принятие ответственности за свое личностное развитие. Включенное наблюдение группы. Поддержка группы. Обратная связь. Рефлексия.

Этика и ответственность тренера. Профессиональное самосознание. Я-концепция психолога-тренера: мировоззрение, ценности, установки и убеждения, верования и самооценка. Становление профессионального самосознания.

Тема 2. Социально-психологический тренинг. Практическое занятие (2 часа).

1. Проведение тренингового занятия, направленного на развитие межличностного общения.

2. Невербальные средства общения.

3. Принципы активного слушания.

4. Рефлексия занятия.

Тема 3. Разработка тренингового занятия. Практическое занятие (2 часа).

1. Анализ тренинговых программ.

2. Цель, структура, этапы тренингового занятия.

3. Выбор студентами тем для тренинговых занятий.

4. Составление конспекта тренингового занятия.

Тема 4. Проведение тренингового занятия. Практические занятия (6 часов).

1. Проведение студентами самостоятельно разработанных тренинговых занятий.

2. Обсуждение, эмоциональная и содержательная рефлексия занятий.

3. Методический разбор тренинговых занятий.

Тема 5. Деловая игра. Лекция (2 часа).

Эффективность деловых игр. Возможности метода деловых игр. Методика конструирования деловых игр. Игровое целеполагание. Содержательное конструирование деловой игры: основа — объект (реальный или условный), определение данных объекта, выделение функциональной или технологической части объекта, на которой можно сосредоточить проработку поставленных задач. Упрощение - сохранение в действиях играющих квалификационного, организационного, технологического и морально-психологического соответствия реальной профессиональной деятельности при значительном сокращении трудоемкости данной деятельности в игре, упрощение обстановки и используемой информации. Тематический план. Выделение фрагментов (эпизодов) игрового процесса, определение ролей, ролевых функций. Структура игрового коллектива. Предварительное планирование ролевой или деловой игры во времени. Техническое обеспечение игрового процесса. Проспект игры. Сценарный план (ход игры). Порядок и критерии оценивания. Послеигровые проработки (ошибки и удачи). Рефлексия, анализ игры. Критериальные системы для анализа игр. Деловые игры в контекстном обучении.

Практическое занятие (2 часа).

1. Эффективность деловых игр. Возможности деловых игр.

2. Методика конструирования деловых игр.

3. Составление тематического плана. Выделение фрагментов (эпизодов) игрового процесса, определение ролей, ролевых функций. Структура игрового коллектива. Предварительное планирование ролевой или деловой игры во времени.

4. Техническое обеспечение игрового процесса.
5. Сценарный план (ход игры).
6. Порядок и критерии оценивания.
7. Послеигровые проработки (ошибки и удачи). Рефлексия, анализ игры.

Тема 6. Ролевая игра. Практическое занятие (2 часа).

1. Проведение ролевой игры.
2. Обсуждение и рефлексия игры.
3. Методический разбор ролевой игры.

Тема 7. Метод «Мозговой штурм». Практическое занятие (2 часа).

1. История возникновения метода «мозгового штурма» как способа коллективного продуцирования новых идей. Область применения. Развитие динамичности мыслительных процессов.

2. Цели, задачи, процедура «мозговой атаки», условия и правила генерирования коллективного генерирования идей. Алгоритм «мозговой атаки»:

3. Формулирование проблемы; обоснование задачи для поиска решения. Определение условий коллективной работы. Правила поиска решения, правила поведения. Формирование нескольких рабочих групп и экспертной группы. Разработка критериев оценки.

4. Тренировочная сессия. Задача этапа — помочь участникам освободиться от воздействия психологических барьеров, достичь психологического комфорта.

5. «Мозговой штурм» поставленной проблемы — генерирование идей. Эксперт фиксирует предложения.

6. Отбор наилучших идей.

7. Сообщение о результатах. Обсуждение итогов работы группы. Обоснование отбора идей и признание их лучшими. Принятие коллективного решения. Рекомендации к внедрению.

Тема 8. Метод «Дискуссия». Практическое занятие (2 часа).

1. Описание. Свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между инструктором и участниками.

2. Подход. Отличия дискуссии от беседы, открытых форумов, споров и пр. Условия проведения дискуссии. Цели, задачи дискуссии. Распределение времени и подготовка. Планирование, создание среды. Функции инструктора. Подведение итогов.

3. Преимущества метода дискуссии. Демонстрация понимания. Активная передача знаний. Активное взаимодействие.

4. Неудобства метода дискуссии.

5. Применение. Изменение моделей поведения. Изменение взгляда на окружение.

Тема 9. Личность ведущего, ее влияние на групповой процесс. Практическое занятие (2 часа).

1. Требования к профессиональной подготовке тренера.
2. Личностные качества, необходимые тренеру.
3. Влияние нерешенных проблем ведущего на работу группы.
4. Гибкость поведения, осознанность и ответственность тренера.
5. Степень эффективности деятельности тренера.
6. Схема наблюдения за деятельностью тренера.
7. Составление самоотчетов.

5. Образовательные технологии

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование». Формирования предусмотренных программой компетенций, усвоение содержания данной программы организуется с преобладанием форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметное и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций: проблемных

лекций, практических аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, проведение тренинговых занятий, деловых и ролевых игр, дискуссии.

Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу, как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Социально-психологическое обучение» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 120 часов, которая предусматривает решение следующих задач:

- разработку тренинговых занятий;
- составление сценария деловой игры;
- подготовку к дискуссии.

Задания для самостоятельной работы ориентированы на развитие умений:

- работать с психологической литературой практико-ориентированного характера,
- осуществлять рефлексию проведения активных социально-психологических методов обучения.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с методической психологической литературой;
- разработка и составление конспекта тренингового занятия.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка подготовленных студентами тренинговых занятий и других методов СПО.

Текущий контроль позволяет выявить качество знаний студентов, их способность применить эти знания в решении практических обучающих задач.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной дисциплины «Социально-психологическое обучение» осуществляется на экзамене в 5 семестре, где при выставлении итоговой отметки (по 5-балльной шкале) учитываются результаты работы на практических занятиях, уровень проведения тренинговых занятий, уровень проведения дискуссии, деловой игры.

Содержание экзамена представлено двумя теоретическими вопросами.

Примерный перечень вопросов.

1. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
2. Возможности различных видов тренинга.
3. Характеристика социально-психологического тренинга.
4. Диагностика эффективности тренинга.
5. Структура программы СПТ.
6. Техника внимательного слушания.
7. Этические аспекты взаимодействия в группе (этика доказательств, этика согласия, этика критики).
8. Общение в группе (правила, ожидания, опасения, пристройки и дистанции, приемы психологической защиты).
9. Типы групп. Эффект действия группы.
10. Технология саногенного мышления.

11. Структура тренингового занятия. Характеристика этапов.
12. Этап «Рефлексия занятия» (эмоциональная и содержательная).
13. Возможности метода деловых игр.
14. Методика конструирования деловых игр.
15. Психолого-педагогические особенности деловой игры как формы знаково-контекстного обучения (А. А. Вербицкий).
16. Имитационная и игровая модель деловой игры.
17. Компоненты ролевой игры (по В. П. Пугачеву, В. Я. Платову).
18. Технология создания ролевой игры.
19. Особенности рефлексивного этапа в ролевой игре.
20. Метод «Мозговой штурм» (цели, задачи, возможности, ограничения).
21. Алгоритм «мозговой атаки».
22. Специфика организации метода «Мозговой штурм».
23. Метод СПО «Дискуссия» (определение, цели, задачи, возможности).
24. Преимущества метода дискуссии.
25. Подготовка к дискуссии и условия ее проведения.
26. Функции ведущего дискуссии.
27. Требования к профессиональной подготовке психолога-тренера.
28. Личностные качества психолога-тренера.
29. Влияние нерешенных проблем ведущего на работу группы.
30. Схема наблюдения за деятельностью психолога-тренера.

Критерии оценки устного ответа на экзамене.

«Отлично»: в раскрытии содержания теоретического вопроса студент в полной мере проявляет знаниевые компетенции в области социально-психологического обучения; в раскрытии практико-ориентированного вопроса студент приводит примеры упражнений и методов, направленных на развитие определенных умений и навыков.

«Хорошо»: в раскрытии содержания теоретического вопроса студент в достаточной мере проявляет знаниевые компетенции, направленные на организацию и проведения методов социально-психологического обучения; в раскрытии практико-ориентированного вопроса студент приводит пример упражнений, направленных на развитие определенных умений и навыков.

«Удовлетворительно»: студент ответил только на один из двух вопросов билета (теоретический или практический).

«Неудовлетворительно»: студент не раскрыл содержание теоретического вопроса, затруднился в ответе на практико-ориентированный вопрос.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Шагин, В. Л. Теория игр : учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03263-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432975> (дата обращения: 11.06.2020).

2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433007> (дата обращения: 11.06.2020).

Дополнительная литература

1. Вачков, И. В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И. В. Вачков. — М., 2008.
2. Вербицкий, А. А. Деловая игра как метод активного обучения / А. А. Вербицкий // Современная высшая школа. — 1982. — № 3. — С. 129.
3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общ. ред. М. Р. Битяновой. — СПб., 2008.

Сетевые ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.
2. Электронно-библиотечная система Айбукс. — URL: <http://ibooks.ru/>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.
3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.