

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.03 «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Педагогическая психология»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическое обучение». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 122 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО _____ Л.А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Л.А. Рыбакова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области социально-психологического обучения.

Задачи:

1. Сформировать представление о современных методах социально-психологического обучения участников образовательных отношений.
2. Сформировать социально-психологическую компетентность и активную социальную позицию участника образовательных отношений.
3. Сформировать умения использовать методы социально-психологического обучения в формировании образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Социально-психологическое обучение» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Социально-психологическое обучение» имеет связь с целым рядом дисциплин профессионального модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно «Социально-психологическое обучение» связано с такими дисциплинами, как «Психология обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психология педагогического взаимодействия».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	ПК1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования
		ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований
		ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
	ПК2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации	ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	задач инновационной образовательной политики.	образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании
		ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения
		ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	24
Лекции	4
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	111
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 5 сессия					
Тема 1. Методы активного социально-психологического	13	2	0	11	Устный опрос

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
обучения.					
Тема 2. Социально-психологический тренинг.	13	0	2	11	Устный опрос. Выполнение анализа тренинговых программ
Тема 3. Разработка тренингового занятия	13	0	2	11	Устный опрос
Тема 4. Проведение тренингового занятия	29	0	6	23	Устный опрос. Разработка и проведение тренинговых упражнений
Тема 5. Деловая игра	15	2	2	11	Разработка и проведение деловой игры
Тема 6. Ролевая игра	13	0	2	11	Разработка и проведение ролевой игры
Тема 7. Метод «Мозговой штурм»	13	0	2	11	Проведение «мозгового штурма»
Тема 8. Метод «Дискуссия»	13	0	2	11	Проведение дискуссии
Тема 9. Личность ведущего, ее влияние на групповой процесс	13	0	2	11	Устный опрос
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	144	4	20	120	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методы активного социально-психологического обучения.

Методы и принципы активного социально-психологического обучения, психологического воздействия. Ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, «мозговой штурм».

Возможности, цели различных видов тренинга. Цели, задачи, этапы, упражнения тренинга. Знакомство участников группы. Исследование ожиданий, опасений. Правила взаимодействия в группе. Приемы психологической защиты в общении. Установка на собеседника. Пристройки и дистанции в межличностном общении. Невербальные средства общения.

Виды дискуссий. Этика доказательств, выражение собственной позиции. Принципы активного слушания. Личностная критика как причина конфликтных отношений. Этика критики и реагирования на критику. Этика согласия. Технология и эффекты групповой дискуссии. Фазы развития группы, групповая динамика. Внутриличностные конфликты и приемы их разрешения и профилактики. Эффект действия группы.

Ролевая игра. Психологические игры и упражнения. Рефлексия. Эффекты, отсроченные во времени. Актуальность жизненного опыта. Пребывание «здесь и сейчас». Осознание собственных чувств, потребностей, границ своего «Я». Осознание личного жизненного опыта. Принятие ответственности за свое личностное развитие. Включенное наблюдение группы. Поддержка группы. Обратная связь. Рефлексия.

Этика и ответственность тренера. Профессиональное самосознание. Я-концепция психолога-тренера: мировоззрение, ценности, установки и убеждения, верования и самооценка. Становление профессионального самосознания.

Тема 2. Социально-психологический тренинг.

Проведение тренингового занятия, направленного на развитие межличностного общения.

Характеристика вербальных и невербальных средства общения в процессе социально-психологического тренинга. Базовые принципы проведения тренинга. Принципы активного слушания.

Рефлексия как основной этап тренингового занятия.

Тема 3 Разработка тренингового занятия.

Анализ тренинговых программ. Цель, структура, этапы тренингового занятия. Тематика тренинговых занятий. Требования к подготовке тренингового занятия.

Составление конспекта тренингового занятия.

Тема 4. Проведение тренингового занятия.

Проведение студентами самостоятельно разработанных тренинговых занятий.

Обсуждение, эмоциональная и содержательная рефлексия занятий.

Методический разбор тренинговых занятий.

Тема 5. Деловая игра.

Эффективность деловых игр. Возможности метода деловых игр. Методика конструирования деловых игр. Игровое целеполагание. Содержательное конструирование деловой игры: основа — объект (реальный или условный), определение данных объекта, выделение функциональной или технологической части объекта, на которой можно сосредоточить проработку поставленных задач. Упрощение - сохранение в действиях играющих квалификационного, организационного, технологического и морально-психологического соответствия реальной профессиональной деятельности при значительном сокращении трудоемкости данной деятельности в игре, упрощение обстановки и используемой информации. Тематический план. Выделение фрагментов (эпизодов) игрового процесса, определение ролей, ролевых функций. Структура игрового коллектива. Предварительное планирование ролевой или деловой игры во времени. Техническое обеспечение игрового процесса. Проспект игры. Сценарный план (ход игры). Порядок и критерии оценивания. Послеигровые проработки (ошибки и удаchi). Рефлексия, анализ игры. Критериальные системы для анализа игр. Деловые игры в контекстном обучении.

Тема 6. Ролевая игра.

Ролевая игра как метод социально-психологического обучения. Особенности проведения ролевой игры с участниками разных возрастных групп. Структурные компоненты ролевой игры. Обсуждение и рефлексия игры. Методический разбор ролевой игры.

Тема 7. Метод «Мозговой штурм».

История возникновения метода «мозгового штурма» как способа коллективного продуцирования новых идей.

Алгоритм «мозговой атаки». Тренировочная сессия. Сообщение о результатах. Обсуждение итогов работы группы. Обоснование отбора идей и признание их лучшими. Принятие коллективного решения. Рекомендации к внедрению.

Тема 8. Метод «Дискуссия».

Описание. Свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между инструктором и участниками.

Подход. Отличия дискуссии от беседы, открытых форумов, споров и пр. Условия проведения дискуссии. Цели, задачи дискуссии. Распределение времени и подготовка. Планирование, создание среды. Функции инструктора. Подведение итогов.

Преимущества метода дискуссии. Демонстрация понимания. Активная передача знаний. Активное взаимодействие. Неудобства метода дискуссии.

Применение. Изменение моделей поведения. Изменение взгляда на окружение.

Тема 9. Личность ведущего, ее влияние на групповой процесс.

Требования к профессиональной подготовке тренера. Личностные качества, необходимые тренеру.

Влияние нерешенных проблем ведущего на работу группы. Гибкость поведения, осознанность и ответственность тренера. Степень эффективности деятельности тренера.

Схема наблюдения за деятельностью тренера. Составление самоотчетов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Социально-психологическое обучение» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных подходов и методов обучения и воспитания. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, изучение и освоение методов обучения и воспитания для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: анализ научных статей, анализа конкретных ситуаций, применение диагностических методик, решения психологических задач, разработка и проведение фрагментов уроков, проведение методической рефлексии. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков овладения проектирования программ, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности и организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и статьи периодических изданий, выполняют практические задания, решают психолого-педагогические задачи, выполняют практические и учебно-исследовательские задания, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (заочная форма обучения)

Практическое занятие по теме 2. Социально-психологический тренинг (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение тренингового занятия, направленного на развитие межличностного общения.

2. Невербальные средства общения.

3. Принципы активного слушания.

4. Рефлексия занятия.

Практическое занятие по теме 3. Разработка тренингового занятия (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ тренинговых программ.

2. Цель, структура, этапы тренингового занятия.

3. Выбор студентами тем для тренинговых занятий.

4. Составление конспекта тренингового занятия.

Практические занятия по теме 4. Проведение тренингового занятия (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение студентами самостоятельно разработанных тренинговых занятий.

2. Обсуждение, эмоциональная и содержательная рефлексия занятий.

3. Методический разбор тренинговых занятий.

Практическое занятие по теме 5. Разработка и проведение деловой игры (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективность деловых игр. Возможности деловых игр.

2. Методика конструирования деловых игр.

3. Составление тематического плана. Выделение фрагментов (эпизодов) игрового процесса, определение ролей, ролевых функций. Структура игрового коллектива. Предварительное планирование ролевой или деловой игры во времени.

4. Техническое обеспечение игрового процесса.

5. Сценарный план (ход игры).

6. Порядок и критерии оценивания.

7. Послеигровые проработки (ошибки и удачи). Рефлексия, анализ игры.

Практическое занятие по теме 6. Ролевая игра (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение ролевой игры.

2. Обсуждение и рефлексия игры.

3. Методический разбор ролевой игры.

Практическое занятие по теме 7. Метод «Мозговой штурм» (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения метода «мозгового штурма» как способа коллективного продуцирования новых идей.

2. Алгоритм «мозговой атаки».

3. Тренировочная сессия.

4. Сообщение о результатах. Обсуждение итогов работы группы. Обоснование отбора идей и признание их лучшими. Принятие коллективного решения. Рекомендации к внедрению.

Практическое занятие по теме 8. Метод «Дискуссия» (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Описание. Свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между инструктором и участниками.

2. Подход. Отличия дискуссии от беседы, открытых форумов, споров и пр. Условия проведения дискуссии. Цели, задачи дискуссии. Распределение времени и подготовка. Планирование, создание среды. Функции инструктора. Подведение итогов.

3. Преимущества метода дискуссии. Демонстрация понимания. Активная передача знаний. Активное взаимодействие.

4. Неудобства метода дискуссии.
5. Применение. Изменение моделей поведения. Изменение взгляда на окружение.

Практическое занятие по теме 9. Личность ведущего, ее влияние на групповой процесс (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к профессиональной подготовке тренера.
2. Личностные качества, необходимые тренеру.
3. Влияние нерешенных проблем ведущего на работу группы.
4. Гибкость поведения, осознанность и ответственность тренера.
5. Степень эффективности деятельности тренера.
6. Схема наблюдения за деятельностью тренера.
7. Составление самоотчетов.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 5 сессии. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
2. Возможности различных видов тренинга.
3. Характеристика социально-психологического тренинга.
4. Диагностика эффективности тренинга.
5. Структура программы СПТ.
6. Техника внимательного слушания.
7. Этические аспекты взаимодействия в группе (этика доказательств, этика согласия, этика критики).
8. Общение в группе (правила, ожидания, опасения, пристройки и дистанции, приемы психологической защиты)
9. Типы групп. Эффект действия группы.
10. Технология саногенного мышления.
11. Структура тренингового занятия. Характеристика этапов.
12. Этап «Рефлексия занятия» (эмоциональная и содержательная).
13. Возможности метода деловых игр.
14. Методика конструирования деловых игр.
15. Психолого-педагогические особенности деловой игры как формы знаково-контекстного обучения (А. А. Вербицкий)
16. Имитационная и игровая модель деловой игры.
17. Компоненты ролевой игры (по В. П. Пугачеву, В. Я. Платову):
18. Технология создания ролевой игры.
19. Особенности рефлексивного этапа в ролевой игре.
20. Метод «Мозговой штурм» (цели, задачи, возможности, ограничения)
21. Алгоритм «мозговой атаки».
22. Специфика организации метода «Мозговой штурм».
23. Метод СПО «Дискуссия» (определение, цели, задачи, возможности).
24. Преимущества метода дискуссии.
25. Подготовка к дискуссии и условия ее проведения.
26. Функции ведущего дискуссии.

27. Требования к профессиональной подготовке психолога-тренера.
28. Личностные качества психолога-тренера.
29. Влияние нерешенных проблем ведущего на работу группы.
30. Схема наблюдения за деятельностью психолога-тренера.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433007> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Шагин, В. Л. Теория игр : учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03263-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432975> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.