Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.03.2022 07:51:57
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Форма обучения

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогическая психология
Заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 28 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю. В. Скоробогатова

Рецензент: кандидат психологических наук,
доцент кафедры ППО А. В. Соколова

Одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г. № 10.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	7
	4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	7
	4.2. Учебно-тематический план	8
	4.3. Содержание дисциплины.....	8
5.	Образовательные технологии.....	11
6.	Учебно-методические материалы.....	11
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
	6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	25
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	26
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций магистрантов в области психолого-педагогического сопровождения как целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.

Задачи:

1. Сформировать знания об особенностях и возможностях диагностической, консультативной, профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками в образовательном учреждении.
2. Сформировать теоретические и практические представления об основных направлениях, подходах, методах и приемах оказания психологической помощи обучающимся на разных возрастных периодах, педагогам, родителям.
3. Сформировать умения применять основные методы консультирования и коррекции детей и подростков в образовательных учреждениях.
4. Сформировать умения участвовать во взаимодействиях с различными субъектами образования для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, модуль «Профессиональная деятельность педагога-психолога». Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образования» продолжает процесс изучения комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин по отдельным отраслям психолого-педагогического знания и представляет собой научно-методологическую базу этого комплекса. Её изучение логически связано с последующим освоением психологических и педагогических дисциплин.

Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами практик, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП. ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в

	<p>которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ИОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>ИПК 1.1. Знать основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ИПК 1.2. Уметь применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов</p>

	образования.
ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	<p>ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива</p>
ПК-3. Способен руководить исследовательской работой обучающихся.	<p>ИПК 3.1. Знает основы руководства исследовательской работой обучающихся; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения эксперимента.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет руководить исследовательской работой обучающихся; организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет навыком руководства исследовательской работой обучающихся; организации исследования обучающихся; оказания помощи и содействия в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

3.1. Основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения;

3.2. Принципы организации диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, воспитании, развитии и социализации детей и подростков;

3.3. Технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании;

3.4. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения эксперимента.

Уметь:

У.1. Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения;

У.2. Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении на основе которой проектировать мероприятия по сопровождению субъектов образования;

У.3. Применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

У.4. Организовать исследование обучающихся, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения образования.

Владеть:

В.1. Навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования;

В.2. Методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, необходимых для разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения при организации психолого-педагогического сопровождения;

В.3. Навыками управления педагогическим коллективом и группой в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива;

В.4. Навыками организации исследования обучающихся, сбора, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3-4 сессии
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа , в том числе:	34
Лекции	4
Практические занятия	30
Самостоятельная работа , в том числе:	146
Изучение теоретического курса	62
Подготовка к выступлению с докладом	8
Самоподготовка к текущему контролю знаний	63
Выполнение контрольной работы	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 3 сессия					
1. Теоретические и нормативно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения образования	44	2	6	36	Оценка докладов и сообщений. Обсуждение практического задания.
2. Направления деятельности психолога в образовательной организации	46		10	36	Оценка докладов и сообщений. Обсуждение практического задания.
Всего в 3 сессии	90	2	16	72	
2 курс, 4 сессия					
3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	58		12	46	Оценка докладов и сообщений. Обсуждение практического задания.
4. Организационно-методическая работа психолога в образовании	10		2	8	Оценка докладов и сообщений. Обсуждение практического задания.
Выполнение контрольной работы	4			4	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего в 4 сессии	90	2	14	74	
Всего по дисциплине	180	4	30	146	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и нормативно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения образования. Лекция (2 часа).

Сопровождение как технология и метод работы. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Следствия идеи сопровождения (концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые). Психолого-педагогическое сопровождение образования.

Основные направления деятельности психолога в организации психологического сопровождения. Психодиагностика. Психокоррекционная и развивающая работа. Консультирование и просвещение. Социально-диспетчерская деятельность. Психологическое просвещение в рамках сопровождения образовательного процесса.

Практическое занятие 1 (2 часа). Сопровождение как технология деятельности психолога. 2 часа.

Основные понятия и принципы сопровождения. Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения в деятельности психолога: Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования); Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.99 n 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации». Уровни психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: индивидуального и системного. Сравнить разные подходы к определению психолого-педагогического сопровождения (М.Р. Битянова, А.Г. Асмолов, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, Н.Л. Коновалова, Л.Г. Субботина).

Практическое занятие 2 (2 часа). Предмет и задачи службы практической психологии.

Определение психологической службы образования. Службы сопровождения в нашей стране и за рубежом. Теоретические основания психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы практической психологии. Этический кодекс психолога образования.

Практическое занятие 3 (2 часа). Современные модели психолого-педагогического сопровождения в образовании.

Организационно-содержательные модели деятельности психолога образования. Принципы типологии и основные варианты моделей: «психолог–научный руководитель», «психолог–методист», «преподаватель психологии», «психолог–консультант». Характеристика моделей психологической работы: «психолог–научный руководитель», «психолог–методист», «преподаватель психологии», «психолог–консультант». Преимущества и недостатки каждой модели деятельности психолога в разных образовательных организациях.

Тема 2. Направления деятельности психолога в образовательной организации.

Практическое занятие 1 (2 часа). Психодиагностика как этап сопровождения.

Психологическая диагностика как начальный этап психолого-педагогического сопровождения. Принципы организации диагностической деятельности психолога образования.

Направления и этапы психологической диагностики при сопровождении ребенка. Диагностический минимум в соответствии с содержанием психолого-педагогического статуса ребенка. Программы диагностической работы: готовность к началу обучения, адаптация к новым условиям обучения, профориентация.

Практическое занятие 2 (2 часа). Психологическое консультирование.

Понятие и содержание психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Подготовка к психологическому консультированию. Этапы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Техника психологического консультирования.

Практическое занятие 3 (2 часа). Психологическое консультирование.

Особенности консультирования детей и подростков. Психологическое консультирование педагогов. Консультирование семьи ребенка, имеющего проблемы развития, поведения, адаптации. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. Оценка результатов психологического консультирования.

Практическое занятие 4 (2 часа). Психологическая коррекция.

Методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы в образовании. Психологическая коррекция в деятельности психолога. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности. Коррекция девиантного поведения. Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной сферы. Коррекция межличностных отношений. Особенности коррекционно-развивающей работы с подростками. Тренинги.

Практическое занятие 5 (2 часа). Психопрофилактика и психопросвещение.

Профилактическая работа и психогигиена. Профилактика девиантного и делинквентного поведения. Профилактика зависимого поведения. Профилактика суицидального поведения подростков. Психологическое просвещение в работе психолога. Формы, методы и направления психопросвещения в образовательной организации.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования.

Практическое занятие 1 (2 часа). Сопровождение обучающихся.

Основные этапы и комплекс мероприятий по сопровождению развития дошкольника. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения на ступени начального образования. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка на основной степени образования. Содержание занятий с использованием современных технологий деятельностного типа, направленных на развитие коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных УУД.

Практическое занятие 2 (2 часа). Сопровождение обучающихся.

Одаренность в детском возрасте. Особенности сопровождения одаренных детей: задачи, уровни, направления сопровождающей деятельности. Диагностика одаренности. Прогнозирование развития одаренной личности. Сопровождение обучения и развития одаренного ребенка. Формы организации учебной деятельности и методы, способствующие развитию детской одаренности.

Практическое занятие 3 (2 часа). Сопровождение родителей (законных представителей).

Родительство и модели воспитания в семье. Детско-родительские отношения на разных возрастных периодах. Диагностика семейных отношений. Знания родителей об особенностях возрастного и индивидуального развития ребёнка, оптимальных формах взаимодействия с ним. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в семье. Эффективные методы помощи.

Практическое занятие 4 (2 часа). Сопровождение родителей (законных представителей).

Психологическая культура родителей. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей. Индивидуальные и групповые формы организации работы с родителями для повышения их психолого-педагогической компетентности. Повышение мотивации родителей на взаимодействие с психологом.

Практическое занятие 5 (2 часа). Сопровождение педагогов.

Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога. Диагностический инструментарий для оценки готовности и адаптированности личности педагога, профессионально важных личностных качеств, уровня общительности, уровня эмоционального выгорания, коммуникативной компетентности, самооценки собственной деятельности. Психологическая экспертиза деятельности педагога. Психологические показатели эффективности труда учителя. Схема психологического анализа урока. Изучение организации и результативности деятельности классного руководителя. Критерии оценки и уровни деятельности классного руководителя.

Практическое занятие 6 (2 часа). Сопровождение педагогов.

Консультативная деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения педагога. Подготовка и проведение психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования при психолого-педагогическом сопровождении педагога.

Основные проблемы педагогической деятельности, нуждающиеся в сопровождении: аттестация педагогических работников, эмоциональное выгорание. Просветительская деятельность с молодыми педагогами. Программы просветительской деятельности с педагогами. Технологии формирования имиджа педагога. Способы решения конфликтных ситуаций в образовательной среде.

Тема 4. Практическое занятие (2 часа). Организационно-методическая работа психолога в образовании.

Планирование деятельности психолога. Перспективное и текущее планирование. Планирование по направлениям и видам деятельности. Ориентировочное распределение времени выполнения отдельных видов работ (И.В. Дубровина, М.М. и Н.Я. Семаго). Циклограмма. График работы педагога-психолога. Документация психолога: текущая и отчетная документация. Регистрация и учет различных видов работ педагога-психолога.

Регистрация содержания деятельности педагога-психолога. Ведение отчетной документации. Составление отчетов и аналитических справок. Индивидуальные и групповые отчеты и аналитические справки. Формы годового аналитического отчета психолога для разных уровней образования.

5. Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение образования» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие психологические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков изучения психологических феноменов и проектированию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам из жизни и результатам научных исследований, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенции в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией диагностической, консультативной, профилактической, просветительской деятельности;

- обучение в сотрудничестве (совместное выполнение заданий и представление результатов групповой и подгрупповой работы);

- проектная деятельность (разработка мини-проектов, программ коррекционной работы, составление плана мероприятий, рекомендаций).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;

- презентация и защита выполненных практических заданий;

- обсуждение, анализ и оценка выполнения заданий практического характера.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Психолого-педагогическое сопровождение образования» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 146 часов, которая предусматривает:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, не представленных в содержании лекционных и практических занятий;

- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;

- аннотирование и конспектирование литературы и периодики по психолого-педагогическому сопровождению образования;

- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;

- знакомство с современными подходами и передовым опытом психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение образования» предполагают следующие виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);

- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;

– анализ существующих теорий, подходов и направлений развития и социализации детей и подростков.

Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям

Тема 1. Теоретические и нормативно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения образования.

Практическое занятие 1. Сопровождение как технология деятельности психолога. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. На основе анализа литературы подготовить доклады и презентации по теме практического занятия. Примерная тематика:

1. Основные понятия и принципы сопровождения.
2. Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования.
3. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения в деятельности психолога: Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования); Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.99 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации».

4. Уровни психолого-педагогического сопровождения.

5. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: индивидуального и системного.

2. Сравнить разные подходы к определению психолого-педагогического сопровождения в образовании (М.Р. Битянова, А.Г. Асмолов, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, Н.Л. Коновалова, Л.Г. Субботина).

Литература для подготовки:

1. Васильева, И.В. Организация психологических служб : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 150, [2] с.

3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444837>.

4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>.

Практическое занятие 2. Предмет и задачи службы практической психологии. 2 часа.

1. На основе анализа литературы подготовить доклады и презентации по теме практического занятия. Примерная тематика:

1. Определение психологической службы образования.
2. Службы сопровождения в нашей стране и за рубежом.

3. Теоретические основания психологической службы образования.
 4. Цель психологической службы образования.
 5. Задачи психологической службы образования.
 6. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
 7. Структура службы.
2. Составить перечень учреждений региона (города), оказывающих психологическую помощь в образовании.

Литература для подготовки:

1. Васильева, И.В. Организация психологических служб : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432868>.

3. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 150, [2] с.

4. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437619>.

5. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434604>.

6. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444837>.

7. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>.

Практическое занятие 3. Современные модели психолого-педагогического сопровождения в образовании. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. На основе анализа литературы раскрыть содержание вопросов по теме:
1. Организационно-содержательные модели деятельности психолога образования.
2. Принципы типологии и основные варианты моделей: «психолог - научный руководитель», «психолог-методист», «преподаватель психологии», «психолог-консультант».

3. Характеристика моделей психологической работы: «психолог - научный руководитель», «психолог-методист», «преподаватель психологии», «психолог-консультант».

2. Определить преимущества и недостатки каждой модели деятельности психолога в образовании. Дискуссия «Преимущества и недостатки моделей деятельности психолога в разных образовательных организациях».

Литература для подготовки:

1. Битянова М.Р. Модели деятельности психолога в образовательном учреждении // Школьный психолог. 2010. №2.

2. Битянова М., Беглова Т. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // Школьный психолог. 2003. №32.

3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с. (Практическая психология в образовании). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm>

4. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 150, [2] с.

5. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>.

Тема 3. Направления деятельности психолога в образовательной организации.

Практическое занятие 1. Психологическая диагностика как этап сопровождения.

2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. Заслушивание докладов по вопросам практического занятия, их обсуждение.

Примерная тематика докладов:

1. Психологическая диагностика как начальный этап психолого-педагогического сопровождения.

2. Принципы организации диагностической деятельности психолога образования.

3. Направления и этапы психологической диагностики при сопровождении ребенка.

4. Диагностический минимум в соответствии с содержанием психолого-педагогического статуса ребенка. Программы диагностической работы.

2. Подгрупповая работа по разработке программы диагностического обследования в период адаптации (в 1 классе, в 5 классе, в 10 классе).

Литература для подготовки:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426682>.

2. Васильева, И.В. Организация психологических служб : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432868>.

4. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 150, [2] с.

5. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/434604>.

6. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444837>.

7. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570>.

Практическое занятие 2. Психологическое консультирование. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить сообщения и презентации:

1. Понятие и содержание психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования.

2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.

3. Подготовка к психологическому консультированию.

4. Этапы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Техника психологического консультирования.

2. Деловая игра «Подготовка и организация консультативной практики».

Литература для подготовки:

1. Васильева, И.В. Организация психологических служб : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426663>.

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437295>.

4. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432868>.

5. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 150, [2] с.

6. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438728>.

7. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/434604>.

8. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447421>.

9. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>.

Практическое занятие 3. Психологическое консультирование. 2 часа

Задания к практическому занятию:

1. Заслушивание докладов по вопросам практического занятия, их обсуждение.

Примерная тематика докладов:

1. Особенности консультирования детей и подростков.

2. Психологическое консультирование педагогов.

3. Консультирование семьи ребенка, имеющего проблемы развития, поведения, адаптации.

4. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования.

5. Оценка результатов психологического консультирования.

2. Деловая игра «Психологическое консультирование ребенка (родителя, педагога)».

Литература для подготовки:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426663>.

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437295>.

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432868>.

4. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 150, [2] с.

5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431918>.

6. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438728>.

7. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447421>.

8. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>.

Практическое занятие 4. Коррекционно-развивающая работа психолога. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить доклады и презентации по вопросам практического занятия.

1. Методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы в образовании.

2. Психологическая коррекция в деятельности психолога.

3. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности.

4. Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной сферы.

5. Особенности коррекционно-развивающей работы с подростками. Тренинги.

2. Подгрупповая работа по составлению программы коррекционной работы по одному из направлений с учетом возрастных особенностей:

– коррекция познавательных процессов;

– коррекция девиантного поведения;

– коррекция тревожности (страхов);

– коррекция межличностных отношений.

Литература для подготовки:

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432868>.

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 150, [2] с.

3. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт

специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437619>.

5. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/434604>.

6. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444837>.

7. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/432036>.

8. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>.

Практическое занятие 5. Психопрофилактика и психопросвещение. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить сообщения по теме практического занятия:
 1. Профилактическая работа и психогигиена.
 2. Профилактика девиантного и делинквентного поведения.
 3. Профилактика зависимого поведения.
 4. Психологическое просвещение в работе психолога.
 5. Формы, методы и направления психопросвещения в образовательной организации.
2. Составить план мероприятий по психологическому просвещению участников образовательного процесса.
3. Подготовить презентацию на тему «Профилактика суицидального поведения подростков».

Литература для подготовки:

1. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. [Электронный ресурс] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2974> — Загл. с экрана.

2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432868>.

3. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63017> — Загл. с экрана.

4. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении. [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 298 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30021> — Загл. с экрана.

5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437619>.

6. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/434604>.

7. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/432036>.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования.

Практическое занятие 1. Сопровождение обучающихся. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. На основе анализа литературы подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Основные этапы и комплекс мероприятий по сопровождению развития дошкольника.

2. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения на ступени начального образования.

3. Особенности деятельности педагога-психолога в условиях предпрофильного и профильного обучения: отбор в профильные классы, организация учебной деятельности при повышенных образовательных требованиях.

4. Психологическое сопровождение профессионального выбора и профессиональной направленности.

5. Психологическое сопровождение в период подготовки к итоговой аттестации: подходы, методы, приемы.

2. Проанализировать программы психологической помощи детям и подросткам с позиции решения основных задач возрастного развития.

3. Разработать комплекс мероприятий, направленных на организацию психолого-педагогической поддержки школьников, испытывающих трудности в обучении (имеющим проблемы в поведении).

4. В подгрупповой работе сформулировать рекомендации по организации помощи школьникам в период подготовки к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ).

Литература для подготовки:

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437295>.

2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432868>.

3. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437619>.

4. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/434604>.

5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444837>.

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/432036>.

Практическое занятие 2. Сопровождение обучающихся. 2 часа.

1. На основе анализа литературы подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Одаренность в детском возрасте.
 2. Особенности сопровождения одаренных детей: задачи, уровни, направления сопровождающей деятельности.
 3. Диагностика одаренности.
 4. Прогнозирование развития одаренной личности.
 5. Сопровождение обучения и развития одаренного ребенка.
 6. Формы организации учебной деятельности и методы, способствующие развитию детской одаренности.
2. Составить аннотированный перечень диагностического инструментария для выявления одаренности в разные возрастные периоды и для разных видов одаренности.
3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных и мотивированных детей с учетом проблем, с которыми они встречаются в процессе образования.

Литература для подготовки:

1. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437619>.

2. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/434604>.

3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437316>.

4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432036>.

5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444837>.

Практическое занятие 3. Сопровождение родителей (законных представителей). 2 часа.

1. Подготовить сообщения:

1. Родительство и модели воспитания в семье.

2. Детско-родительские отношения на разных возрастных периодах. Диагностика семейных отношений.

3. Родительские установки. Знания родителей об особенностях влзрастного и индивидуального развития ребёнка, оптимальных формах взаимодействия.

4. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в семье. Эффективные методы помощи.

2. Составить конспект родительского собрания по ознакомлению с возрастными особенностями развития ребенка.

Литература для подготовки:

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432868>.

2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437619>.

3. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434604>.

4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432036>.

Практическое занятие 4. Сопровождение родителей (законных представителей). 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить доклады по вопросам:

1. Психологическая культура родителей.

2. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей.

3. Индивидуальные и групповые формы организации работы с родителями для повышения их психолого-педагогической компетентности.

2. Разработать мини-проект для родителей для повышения их психологической культуры.

Для выполнения задания студенты разбиваются на 3 группы, каждая из которых самостоятельно определяет форму работы с родителями, проблему, на решение которой направлены мероприятия, структуру и содержание взаимодействия.

Литература для подготовки:

1. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437619>.

2. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/434604>.

3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444837>.

4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/432036>.

Практическое занятие 5. Сопровождение педагогов. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить сообщения:

1. Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога.

2. Психологическая экспертиза деятельности педагога.

3. Психологические показатели эффективности труда учителя.

4. Схема психологического анализа урока.

5. Изучение организации и результативности деятельности классного руководителя.

Критерии оценки и уровни деятельности классного руководителя.

2. Составить протокол психологического анализа урока (классного часа).

Литература для подготовки:

1. Васильева, И.В. Организация психологических служб : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432868>.

3. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 150, [2] с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя [Текст] : Мониторинг. Анализ. Консультации. Электронный диагностический комплекс : [сборник] / сост.: И. В. Возняк, И. М. Узянова. - Волгоград : Учитель, 2015. - 150 с. : табл. ; 29 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM) (680 Мб). - (В помощь школьному психологу : с мультимедийным сопровождением).

5. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>.

Практическое занятие 6. Сопровождение педагогов. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить сообщения:

1. Консультативная деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения педагога.

2. Подготовка и проведение психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования при психолого-педагогическом сопровождении педагога.

3. Основные проблемы педагогической деятельности, нуждающиеся в сопровождении: аттестация педагогических работников, эмоциональное выгорание.

4. Просветительская деятельность с молодыми педагогами.

5. Программы просветительской деятельности с педагогами.

6. Технологии формирования имиджа педагога.

7. Способы решения конфликтных ситуаций в образовательной среде.

2. Разработать занятие в форме тренинга, семинара-практикума, деловой игры, направленное на решение вопросов сопровождения педагогического коллектива («Способы налаживания межличностных отношений», «Сохранение здоровья педагогов», «Профилактика эмоционального выгорания», «Школа молодого учителя» и др.).

Литература для подготовки:

1. Васильева, И.В. Организация психологических служб : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Лукьянова М.И. Моя профессия – детский психолог: Практическое пособие для специалистов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 364 с.

3. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 150, [2] с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя [Текст] : Мониторинг. Анализ. Консультации. Электронный диагностический комплекс : [сборник] / сост.: И. В. Возняк, И. М. Узянова. - Волгоград : Учитель, 2015. - 150 с. : табл. ; 29 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM) (680 Мб). - (В помощь школьному психологу : с мультимедийным сопровождением).

5. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>.

Тема 4. Практическое занятие. Организационно-методическая работа психолога в образовании. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить теоретические доклады и сообщения:
 1. Планирование деятельности психолога: перспективное и текущее планирование.
 2. Ориентировочное распределение времени выполнения отдельных видов работ (И.В. Дубровина, М.М. и Н.Я. Семаго). Циклограмма. График работы педагога-психолога.
 3. Документация психолога: текущая и отчетная документация.
 4. Регистрация и учет различных видов работ педагога-психолога. Составление отчетов и аналитических справок.
2. Проанализировать планы работы психологов образовательных организаций.
3. Составить форму аналитического отчета психолога за год для разных уровней образования.

Участники обсуждают задание в группах, а затем каждая группа представляет свое мнение. После выступления групп выслушивается комментарий студентов и преподавателя, который обобщает работу групп и указывает на возможные ошибки в выполнении задания.

Литература для подготовки:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426682>.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997.
3. Васильева, И.В. Организация психологических служб : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323>.
4. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 150, [2] с.
5. Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст] : [метод. пособие] / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - Москва : АРКТИ, 2005. - 335, [1] с.
6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432036>.

По учебному плану подготовки магистрантов за дисциплиной «Психолого-педагогическое сопровождение образования» закреплена контрольная работа, которая предусматривает мини-исследование по направлению научно-исследовательской работы и разработку комплекса мероприятий коррекционно-развивающего, профилактического, реабилитационного характера по устранению или совершенствованию изучаемого феномена, и сдается в 4 сессии.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 4 сессии.

Экзамен в 4 сессии проводится в форме ответа на теоретические и практические вопросы. В теоретической части проверяется усвоение основных понятий и положений психолого-педагогического сопровождения образования, в практической – умение применять полученные знания при проектировании деятельности по сопровождению участников образовательного процесса. Возможно проведение экзамена в форме письменного тестирования.

Примерный перечень вопросов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение как технология.
2. Психологическая служба в образовании: цель, задачи, принципы, основные направления.
3. Психологическая диагностика как начальный этап сопровождения.
4. Психологическое консультирование как направление деятельности психолога в образовании.
5. Коррекционно-развивающая работа психолога.
6. Психологическое просвещение как направление деятельности психолога образования.
7. Психопрофилактика и психогигиена в деятельности психолога.
8. Профилактика девиантного, делинквентного и зависимого поведения детей и подростков.
9. Психологическое сопровождение одаренных детей.
10. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения.
11. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
12. Особенности сопровождающей деятельности психолога в начальной школе.
13. Психолого-педагогическое сопровождение подростка.
14. Основные направления работы психолога со старшеклассниками.
15. Деятельность психолога в процессе профессионального выбора.
16. Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога.
17. Психологическая экспертиза деятельности педагога.
18. Психологический анализ деятельности педагога (урока, внеклассного мероприятия).
19. Сопровождении педагогической деятельности в период аттестации педагогических работников.
20. Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников.
21. Повышение психологической компетентности родителей.
22. Формирование детско-родительских отношений как условие повышения качества образования.
23. Перспективное и текущее планирование деятельности психолога.
24. Текущая и отчетная документация психолога образования.
25. Регистрация и учет различных видов работ педагога-психолога. Составление отчетов и аналитических справок.
26. Ориентировочное распределение времени выполнения отдельных видов работ

(И.В. Дубровина, М.М. и Н.Я. Семаго).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Васильева, И.В. Организация психологических служб : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323> (дата обращения: 18.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 150, [2] с.

3. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144> (дата обращения: 07.06.2020).

Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426682> (дата обращения: 07.10.2020).

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426663> (дата обращения: 07.10.2020).

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437295> (дата обращения: 07.10.2020).

4. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432868> (дата обращения: 07.06.2020).

5. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438728> (дата обращения: 07.06.2020).

7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя [Текст] : Мониторинг. Анализ. Консультации. Электронный диагностический комплекс : [сборник] / сост.: И. В. Возняк, И. М. Узянова. - Волгоград : Учитель, 2015. - 150 с. : табл. ; 29 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM) (680 Мб). - (В помощь школьному психологу : с мультимедийным сопровождением).

8. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437619> (дата обращения: 07.06.2020).

9. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/434604> (дата обращения: 08.06.2020).

10. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447421> (дата обращения: 07.06.2020).

11. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444837> (дата обращения: 07.06.2020).

12. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 07.06.2020).

13. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/432036> (дата обращения: 18.06.2020).

Сетевые ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>(дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

2. Электронно-библиотечная система Айбукс. — URL: <http://ibooks.ru/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
5. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.