

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.02.2022 08:57:02
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Л. П. Филатова
« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили подготовки
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
История и обществознание
Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 20 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 г.

Автор: канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики
и психологии

И.К. Прохорова

Рецензент: кандидат пед. наук,
доцент кафедры педагогики
и психологии, доцент

Е.В. Малеева

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 11.04.2019 г. № 9.

Зав. кафедрой

И.В. Мешкова

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.04.2019 г. № 3.

Председатель МК ФППО

Е.Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.04.2019 г. № 8.

Декан факультета

М.В. Ломаева

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Прохорова Ирина Константиновна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1.Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.....	5
4.2. Содержание дисциплины.....	5
4.2.1 Тематический план дисциплины (очная форма обучения, 1 семестр).....	5
4.2.2 Тематический план дисциплины (очная форма обучения, 2 семестр).....	6
4.2.3 Тематический план дисциплины (заочная форма обучения, 1 семестр).....	7
4.2.4 Тематический план дисциплины (заочная форма обучения, 2 семестр).....	7
4.3 Содержание дисциплины.....	8
4.3.1 Модуль «История образования и педагогической мысли»	8
4.3.2 Модуль «Общая педагогика».....	12
5. Образовательные технологии.....	15
6. Учебно-методические материалы.....	16
6.1 Организация самостоятельной работы студентов.....	16
6.2 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи изучения указанной дисциплины определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе психолого-педагогических компетенций, которые, в свою очередь, характеризуют профессионально-педагогическую компетентность выпускника как результат и критерий качества подготовки будущих педагогов в вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть образовательных программ подготовки бакалавров по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина реализуется на всех факультетах кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю. Курс «Педагогика» изучается на первом курсе параллельно с изучением курса «Общая и социальная психология», составляющего психологическую основу общепедагогической подготовки.

Содержание учебной дисциплины «Педагогика» разработано на основе модульного подхода и представлено следующими модулями:

- История образования и педагогической мысли (1-й семестр);
- Общая педагогика (2-й семестр).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных

образовательной среды	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
		ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	1 семестр	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа , в том числе:	24	6
Лекции	10	4
Практические занятия	14	2
Самостоятельная работа , в том числе:	48	66
Изучение теоретического курса	15	30
Подготовка к выступлению с докладом	8	6
Самоподготовка к текущему контролю знаний	16	26
Подготовка и сдача зачета	9	4

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	2 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа , в том числе:	26	6
Лекции	10	4
Практические занятия	16	2
Самостоятельная работа , в том числе:	46	66
Изучение теоретического курса	15	30
Подготовка к выступлению с докладом	6	6
Самоподготовка к текущему контролю знаний	16	26
Подготовка к зачету с оценкой	9	4

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1 Тематический план дисциплины (очная форма обучения, 1 семестр)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс, 1 семестр					
1. История образования и педагогической мысли как	7	2	2	3	Экспресс-опрос, учебная дискуссия

область научного знания и как учебный предмет					
2.Западноевропейское образование и развитие педагогической теории в Новое время (XVII–XVIII вв.)	8	-	2	6	Экспресс-опрос, собеседование
3. Развитие образования и педагогики за рубежом в XIX веке	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
4. Развитие образования и педагогики за рубежом в XX веке	10	2	2	6	Экспресс-опрос, собеседование
5.Воспитание и образование у восточных славян, в Киевской и Московской Руси	8	-	2	6	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений.
6. Развитие российской системы образования и педагогической мысли в XVIII веке	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
7.Развитие образования и педагогики в России в XIX веке	10	2	2	6	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
Зачет	9	-	-	9	
Всего по дисциплине	72	10	14	48	

4.2.2 Тематический план дисциплины (очная форма обучения, 2 семестр)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	Практ. занятия		
1 курс, 2 семестр					
1.Предмет и задачи педагогики	4	2	-	2	Экспресс-опрос
2.Источники и факторы развития человека и формирования его личности	4	2	-	2	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений, их оценка
3.Внутренние факторы развития человека (наследственность, самовоспитание)	6	-	2	4	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
4.Влияние семьи на развитие и воспитание человека	6	-	2	4	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
5.Коллектив как фактор социализации и воспитания	6	-	2	4	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений, их оценка
6.Деятельность и общение: способы бытия и факторы развития человека	6	2	2	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
7.Воспитание как фактор социализации личности	6	-	2	4	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений, их оценка
8.Педагогический процесс: общая характеристика	4	2	-	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
9.Педагогические технологии: общая характеристика	8	2	2	4	Тестирование, заслушивание сообщений, их оценка
10.Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации	6	-	2	4	Экспресс-опрос, собеседование
11.Решение педагогических задач	7	-	2	5	Экспресс-опрос,

					Оценка подобранных задач
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9	-	-	9	Тест-опрос, оценка ответа на зачете
Всего по дисциплине	72	10	16	46	

4.3 Содержание дисциплины

4.3.1 Модуль «История образования и педагогической мысли»

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ (4 часа).

Лекция (2 часа)

Образование как институт трансляции культуры.

История образования и педагогической мысли как область педагогической науки: ее объект, предмет, задачи, функции, место в системе научно-педагогического знания. Становление истории педагогики как науки. Методы историко-педагогических исследований.

Место истории образования и педагогической мысли в истории мировой цивилизации. Изучение истории педагогики как способ освоения и культурно-образовательной интерпретации истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития образовательной практики и педагогической мысли.

Место, роль и задачи дисциплины «История образования и педагогической мысли» в системе педагогического образования, в формировании педагогического мировоззрения и педагогического мышления студентов.

Практическое занятие (2 часа)

Человек и воспитание в индуистской духовно-религиозной традиции. Видья (знание) и винайя (воспитание) – ключевые понятия педагогической традиции индуизма.

Педагогические идеи Конфуция: идеал человека, смысл его существования. Канон и ритуал как стержень педагогики Дальневосточной цивилизации.

Искусство диалога и метод майевтики Сократа.

Социальный характер философско-педагогической концепции Платона.

Педагогические взгляды Аристотеля.

Цицерон, Сенека, Квинтилиан: педагогические идеи древнеримских мыслителей.

ТЕМА 2. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ (XVII–XVIII ВВ.) (2 ЧАСА).

Практическое занятие (2 часа)

Теоретические основы педагогики Я.А. Коменского: биографический очерк, характеристика основных философских и педагогических трудов. «Великая дидактика». Проект идеальной пансофической школы. Гуманистический проект переустройства общества на разумных началах и уравнивании всех людей высочайшей культурой в ходе развития их «природных дарований». Классно-урочная система, принцип природосообразности, принципы и правила обучения, роль учителя. Отражение дидактических идей Я.А. Коменского в современной теории и практике обучения.

Дж. Локк: методологические основы педагогической системы. Сенсуалистическая теория познания. Значение воспитания. Подчинение целей обучения и умственного развития задачам воспитания воли и чувств, формированию характера. Воспитание джентльмена и воспитание детей рабочих. Современное значение идей Дж. Локка, возможность их применения в образовательной практике.

Педагогические идеи Рене Декарта. Умственное развитие. Актуальность идей Р. Декарта для современного образования.

Ж.-Ж. Руссо: биографический очерк, основные педагогические идеи (принцип природосообразности, метод косвенных педагогических воздействий и метод естественных

последствий). Влияние педагогической системы Ж.-Ж. Руссо на воззрения зарубежных и русских педагогов, мера ее актуальности для современной педагогической теории и образовательной практики.

ТЕМА 3. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ ЗА РУБЕЖОМ В XIX ВЕКЕ (4 часа).

Лекция (2 часа)

Специфика социализации и воспитания человека в условиях становления индустриального общества. Тенденция упадка традиционных институтов социализации (семьи и ученичества) и развитие школьного дела.

Полемика о перспективах развития школьного образования в XIX в. О социальной роли и цели воспитания, о праве на образование представителей всех общественных классов, о принципах участия церкви в школьном деле, об управлении школьной системой, о проблеме всеобщего, обязательного образования, о целесообразности двух ступеней образовательной школы.

Главные направления развития западноевропейской школы в XIX веке. Общая характеристика развития школьного дела в странах Западной Европы и Америке.

Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Государственная регламентация школьного образования.

Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX веке. Массовая народная школа. Организация управления школьным делом. Типы учебных заведений.

Класно-урочная и Белл-Ланкастерская системы начального обучения.

Классическая и реальная модели среднего образования. Проблема соотношения формального и материального образования в теории и практике западной школы XIX века.

Становление национальных систем образования: своеобразие и общие тенденции развития школы в Англии, США, Германии, Франции в XIX в. Дуалистический характер национальных систем образования.

Практическое занятие (2 часа)

Ракурсы решения проблемы образования в немецкой классической философии: педагогические идеи И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля. Актуальность идей немецких классиков для современного мира.

Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Назначение педагогической деятельности: поддержка растущего человека в его самодвижении. Развитие ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа. Поиск универсального метода. Создание основ развивающего обучения.

И.Ф. Герbart: «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания» (1806) – первый опыт научного построения педагогической теории. Педагогическая система: синтез философии (целеполагание) и психологии (средства, методы образования). Педагогика – наука и искусство одновременно.

А. Дистервег – теоретик народной школы, основоположник педагогического образования в Германии, «учитель немецких учителей».

Назначение воспитания – возбуждение и напряжение природных сил ребенка. Главная задача обучения – развитие умственных сил и способностей ребенка.

Степень востребованности идей И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф. Дистервега в современной педагогической теории и образовательной практике.

ТЕМА 4. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ ЗА РУБЕЖОМ В XX ВЕКЕ (4 часа).

Лекция (2 часа)

Попытки модернизации обучения в школах Западной Европы и США в XX веке.

Развитие традиций реформаторской педагогики и новых школ. Разработка Р. Кузине системы обучения как способа организации саморазвития ребенка в благоприятной среде с помощью педагога. «Дальтон-план» Е. Паркхерст, «Иена-план» П. Петерсона, «Техника» С.

Френе как единство школьной типографии, «свободных текстов», карточек-фишек, «рабочей библиотеки» и школьного самоуправления. «Винетка-план» Д. Уошберна.

Реформаторская педагогика и движение «новых школ» («Школа Абботсхолм» С. Редди, «Школа де ла Рош» Э. Демолена, «Школа для жизни» О. Декроли, Вальдорфская школа Р. Штейнера. Интерес ребенка как критерий деятельности педагога в школе Саммерхилл А. Нилла.

Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального общества. Проблема перехода от «поддерживающего обучения» к «инновационному обучению».

Тенденции и противоречия развития массового образования на Западе во второй половине XX в. Реформы школы в США, Великобритании, Германии, Франции. Централизация и децентрализация управления образованием. Становление систем непрерывного образования. Модернизация учебных дисциплин. Стратегия гуманизации образования. Опыт и уроки распространения альтернативных форм образования.

Практическое занятие (2 часа)

Представители социальной педагогики (Э. Дюркгейм, П. Наторп) об идеале человека, смысле его жизни, цели образования, доминирующих способах педагогического воздействия и стиле взаимодействия.

Бихевиоризм и педагогика: Дж. Уотсон и Э. Торндайк. Возникновение педологии как комплексной науки о детях (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине, Э. Мейман). Достоинства и недостатки педологии с точки зрения современной педагогической теории и практики.

Сторонники идей экспериментальной педагогики (Э. Мейман, В. Лай) об идеале человека, смысле его жизни, цели образования, доминирующих способах педагогического воздействия и взаимодействия.

Реформатор педагогики Д. Дьюи: цель образования, пути решения проблемы соответствия образования природе, потребностям, интересам ребенка. Прагматизм педагогики Дьюи. Влияние идей Дьюи на теорию и практику образования XX в.

Разработка модели «школы труда» Г. Кершенштейнером: педагогические идеи и технологии.

Сторонники идей Вальдорфской педагогики об идеале человека, смысле его жизни, цели образования, доминирующих способах педагогического воздействия и взаимодействия.

Разработка и реализация М. Монтессори целостной системы свободного воспитания.

Радикальный гуманизм педагогики Я. Корчака. Опыт воспитания детей в Доме сирот.

ТЕМА 5. ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН, В КИЕВСКОЙ И МОСКОВСКОЙ РУСИ (2 часа).

Практическое занятия (2 часа)

Органическое единство педагогики и православия. Цель педагогики («душевного строения»): помочь человеку овладеть христианскими добродетелями, мудростью христианского смирения и любви к Богу.

«Поучения» Владимира Мономаха детям – крупнейший памятник древнерусской педагогической мысли. Суждения Мономаха о связи воспитания с образованием, роли опыта старших в воспитании, значении активной деятельности человека, о способах и средствах воспитания.

Афоризмы из сборников «Пчела», «Мудрость Менандра»: интерпретация и этико-педагогическое значение.

«Домострой» протопопа Сильвестра о значении и способах воспитания.

XVII век: проникновение европейской образованности, формирование нетипичных для древнерусской педагогической традиции подходов к осмыслению природы человека, целей, путей, способов и средств его воспитания и обучения. Усиление внимания к рациональной познавательной деятельности.

«Школьное благочиние» – крупнейший памятник древнерусской педагогической литературы: характеристика основных идей.

Педагогические идеи и просветительская деятельность Симеона Полоцкого и Кариона Истомина.

ТЕМА 6. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В XVIII ВЕКЕ (4 часа).

Лекция (2 часа)

Просвещение в России в начале XVIII века: общая характеристика. Европеизация России: внедрение западного образа жизни и культурных ценностей; трансформация древнерусских педагогических традиций.

Образовательные реформы Петра I. Начало становления системы профессионального образования, обеспечивающей государство кадрами военных, чиновников, учителей, инженеров. Открытие артиллерийско-инженерной школы, школы математических и навигационных наук, хирургической школы в Москве, адмиралтейской школы в Воронеже, горнозаводские школы в Карелии, на Урале.

Указ Петра I об открытии цифирных школ. Создание сети государственных начальных школ, доступных достаточно широким слоям населения.

Реформа духовного образования: создание начальных архиерейских школ и духовных семинарий. Новгородская архиерейская школа, подготовка выпускников к учительской деятельности.

Развитие образования после Петра I: сословная система образования и воспитания, учебные заведения, домашнее воспитание.

Распространение в России педагогической идеологии европейского Просвещения. Система воспитания и образования в эпоху Екатерины II: «Наказ».

Подготовка и реализация школьной реформы 1782–1786 гг. Образовательные проекты второй половины XVIII в. «Устав народным училищам в Российской империи», «Правила для учащихся в народных училищах» (1782), «Руководство учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи» (1783).

Итоги развития практики отечественного образования в XVIII веке.

Практическое занятие (2 часа)

Педагогические идеи Феофана Прокоповича, В.Н. Татищева. Их интерпретация и современная оценка.

Педагогическая деятельность и педагогические воззрения М.В. Ломоносова.

И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович де Мириево о воспитании и обучении: степень актуальности их идей.

ТЕМА 7. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ В XIX ВЕКЕ (4 часа).

Лекция (2 часа)

Развитие школьного дела в России в первой четверти XIX века. Реформа образования 1802-1804 г. Создание в 1802 г. Министерства народного просвещения с целью «воспитания юношества и распространения наук».

«Предварительные правила народного просвещения» и «Устав учебных заведений, подведомственных университетам». Структура системы образования в I четверти XIX в.

Возникновение частной школы в дворянских усадьбах для обучения крестьянских детей.

Школьная политика второй четверти XIX века. «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов».

Критика традиций европейского образования и обоснование самобытного пути развития российского воспитания славянофилами. Система классического образования в России: достоинства и недостатки. Формирования системы всестороннего контроля государства над воспитанием и образованием. Православие, самодержавие, народность.

Унификация учебных планов и программ учебных заведений. Развитие гимназий, частных учебных заведений, университетов. Система подготовки педагогических кадров.

Развитие российской школы во второй половине XIX века. Подготовка и проведение реформ 1860-х гг. «Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения»; реформа женского образования, два типа женских училищ. Реформа системы начального образования (1864). «Устав гимназий и прогимназий» (1864): классические и реальные гимназии. «Устав гимназий и прогимназий» 1871 г.: принципиальные отличия.

Университетский устав 1868 г. Усиление самостоятельности университетов.

Земская школа, значение ее идей для современной образовательной политики.

Итоги развития практики российского образования к концу XIX в.

Практическое занятие (2 часа)

Западники и славянофилы; созвучность проблем дискуссий современным проблемам модернизации российской системы образования.

Педагогические идеи Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова: возможность их экстраполяции в современную образовательную практику.

Н.И. Пирогов о воспитании человека в условиях разлада основ современного ему воспитания с направлением жизни общества.

П.Г. Редкин о воспитании и образовании человека.

В.П. Острогорский о решении вопросов доступности образования.

Основоположник русской научной педагогики К.Д. Ушинский. Разработка К.Д. Ушинским принципа народности общественного воспитания. Проект антропологического обоснования педагогики в незавершенном труде К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Педагогическая деятельность и педагогические идеи Н.А. Корфа, В.Я. Стоюнина

Педагогические искания Л.Н. Толстого 60-х–начала 70-х гг. Протест против насильственного характера школы. Л.Н. Толстой – основоположник теории свободного образования. Пересмотр Л.Н. Толстым своих педагогических воззрений в последние десятилетия жизни.

Жизнь, деятельность и педагогическое наследие П.Ф. Каптерева; возможность реализации педагогических идей в современной образовательной практике. Разработка П.Ф. Каптеревым теории педагогического процесса и создание концепции развития русской педагогики.

4.3.2 Модуль «Общая педагогика»

Тема 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ.

Лекция (2 час.)

Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика – наука о воспитании.

Становление и развитие педагогики – донаучный и научный периоды ее развития.

Объект и предмет педагогики в современном понимании.

Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика.

Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими областями знания.

Категориально-понятийный аппарат педагогики.

Тема 2. ИСТОЧНИКИ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА И ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ЛИЧНОСТИ.

Лекция (2 час.)

Человек – индивид – индивидуальность – личность: характеристика понятий.

Развитие – формирование – социализация – воспитание – образование – обучение – Самообразование – самовоспитание.

Биологическое и социальное в развитии человека, формировании его личности.

Процесс развития личности.

Общая характеристика движущих сил, основных закономерностей и факторов развития человека.

Возрастная периодизация (по Д.Б. Эльконину).

Тема 3. ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА.

Практическое занятие (2 час.)

Наследственность и развитие. Задатки, способности, таланты: зарождение и развитие.

Роль нервной системы, органов чувств и сенсорного воспитания в развитии человека.

Игра в жизни ребенка, ее психологическая природа, ее значение для физического и психического развития.

Самовоспитание: зарубежные и отечественные концепции саморазвития человека.

Возрастные уровни самовоспитания. Основные мотивы самовоспитания на разных этапах его осуществления.

Структура процесса самовоспитания. Способы самовоспитания.

Тема 4. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА.

Практическое занятие (2 час.)

Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Макросреда и макрофакторы. Мезосреда и мезофакторы. Микросреда и микрофакторы.

Семья в системе социализации и воспитания личности.

Историческая эволюция семьи и семейного воспитания. Особенности развития современной семьи в России.

Типология семей.

Функции современной семьи и особенности их реализации на современном этапе.

Специфика и основные факторы формирующего влияния семьи.

Значение семейной атмосферы и влияние семейных отношений на ход и темп развития ребенка.

Педагогическая культура родителей: содержание, формы и способы формирования.

Стили родительского поведения и педагогические тактики воспитания ребёнка в семье.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы.

Тема 5. КОЛЛЕКТИВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ.

Практическое занятие (2 час.)

Коллектив и личность: значение коллектива в жизнедеятельности человека и его развитии.

Эволюция и противоречивость представлений о роли коллектива в развитии человека и социализации его личности.

Типология коллективов по основаниям:

- по содержанию объединяющей деятельности,
- по внешне заданной функции,
- по степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений,
- по юридически (социально) фиксированному статусу,
- по длительности функционирования.

Детский коллектив, его специфика, функции, педагогические и психологические признаки и структура.

Основные психолого-педагогические концепции коллектива.

Учение А.С. Макаренко о коллективе: сформулированные А.С. Макаренко законы и принципы жизнедеятельности воспитательных коллективов. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко).

Основные положения концепции коллектива, разработанной Л.И. Новиковой, А.Т. Куракиным и др.

Теория поэтапного развития группы по Л.И. Уманскому.

Коллектив и неформальные группы.

Условия эффективности взаимодействия педагога с коллективом.

Тема 6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕНИЕ: СПОСОБЫ БЫТИЯ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА.

Лекция (2 час.)

Деятельность как способ бытия человека и фактор его развития. Виды деятельности: классификации и функции. Важнейшие характеристики деятельности.

Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Определение компонентов структуры. Общие закономерности развития деятельности (по В.В. Давыдову).

Условия эффективности деятельности: субъективные и объективные (организационные, средовые, ресурсные).

Практическое занятие (2 час.)

Общение как фактор развития человека. Функции общения. Сферы и субъекты общения. Виды общения: классификация по основаниям: состав участников; степень опосредованности; продолжительность.

Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения.

Педагогическое общение: специфика и условия эффективности.

Тема 7. ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.

Практическое занятие (2 час.)

Сущность воспитания и его роль в формировании личности (воспитание в широком социальном смысле, широком и узком педагогическом значении). Место воспитания в системе факторов развития и социализации человека.

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых: характеристика определения.

Движущие силы воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания.

Структура воспитания как педагогического явления, характеристика компонентов структуры, отражающих реализуемые функции (аналитическую, диагностическую, прогностическую, проектировочную, организаторскую, контрольно-оценочную)..

Учет половозрастных и индивидуальных особенностей человека и развития его личности. Возрастная периодизация. Акселерация.

Девочка – девушка, мальчик – подросток – юноша: специфика развития и социализации. Гендерно обусловленная неравномерность развития.

Тема 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Лекция (2 час.)

Сущность педагогического процесса: определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Основные функции педагогического процесса.

Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса.

Принципы педагогического процесса.

Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса.

Тема 9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Лекция (2 час.)

Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология», признаки педагогической технологии, краткая характеристика основных педагогических технологий обучения.

Практическое занятие (2 час.)

Характеристика педагогических технологий (по выбору студентов).

Тема 10. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Практическое занятие (2 час.)

Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт (начального, основного, среднего, высшего профессионального образования), его содержание и структура.

Учебные планы, программы, учебники, учебные пособия. Учебно-методические комплексы.

Тема 11. РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.

Практическое занятие (2 час.)

Семья и семейные отношения: их влияние на воспитание растущего человека.

Ученик в системе коллективных отношений: позитивный и негативный опыт.

Педагогические воздействия и педагогическое взаимодействие: позитивный и негативный опыт.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках. На лекциях используется обращение к примерам, взятым из практики. Изложение лекционного материала сопровождается презентациями, просмотром фрагментов видео- и кинофильмов.

Специфика *практических занятий* по «Педагогике» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях. По итогам выступлений ведется их анализ и обсуждение. Возможны дискуссии.

Для формирования предусмотренных программой компетенций, в ходе практических занятий используются следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проблемного обучения;
- кейсов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Педагогика» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

– самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;

- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование педагогической литературы и периодики;
- знакомство с педагогическим опытом.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Педагогика» ориентированы на *развитие умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического характера,
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований,
- решать педагогические задачи.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;
- составление словаря педагогических терминов;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;

В период обучения студенты должны выполнить ряд творческих заданий, охватывающих все разделы учебного курса.

Изучение курса ведется с использованием НБРС. На каждом занятии преподаватель проводит опрос, выставляет баллы (0-3), оцениваются также выступления студентов на практических занятиях и творческие работы, выполненные ими по желанию. Тематика творческих работ предлагается преподавателем.

6.2 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр) и зачета с оценкой (2 семестр).

Модуль 1. История образования и педагогической мысли

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Системы образования в первобытном обществе.
2. Характеристики систем образования на Древнем Востоке.
3. Характеристика систем образования в Античном мире.
4. Значение педагогического опыта Южноазиатской и Дальневосточной цивилизаций для осмысления проблем современного образования, поиска эффективных путей и способов воспитания и обучения.
5. Элементы спартанского и афинского образования, которые могут быть использованы в современной образовательной практике.
6. Общие черты в педагогических взглядах Платона и Конфуция.
7. Системы образования в Средневековье (до XVII в.).
8. Мыслители древности и Средневековья о воспитании. Идеи, актуальные для современной педагогики.
9. Педагогическое наследие христианства. Идеи, актуальные для современной педагогики.
10. Идеи и традиции исламской педагогики.
11. Общие черты средневековой христианской и исламской педагогики.

12. Сравнительный анализ цели, содержания, методов и форм организации образования в школе Римской империи, средневековой схоластической школе и школе периода Реформации.
13. Развитие идеала человека в истории отечественной и зарубежной педагогики.
14. Развитие философско-педагогических представлений о смысле жизни человека в истории отечественной и зарубежной педагогики.
15. Развитие цели воспитания человека в истории отечественной и зарубежной педагогики.
16. Эволюция доминирующих способов педагогического воздействия на ребенка в истории отечественной и зарубежной педагогики.
17. Эволюция доминирующего стиля педагогического взаимодействия в истории отечественной и зарубежной педагогики.
18. Воспитание и образование у древних славян: воспитательные традиции, которые могли бы быть применимы в современной воспитательной практике.
19. Воспитание и образование в Киевской и Московской Руси: воспитательные традиции, которые могли бы быть применимы в современной воспитательной практике.
20. Развитие педагогической мысли в России в XVII–XVIII вв.
21. Идеи древнерусской педагогики, которые могут быть полезными для современной образовательной практики.
22. Педагогические идеи В.Н. Татищева, их современное значение.
23. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Идеи И.И. Бецкого, актуальные для современной педагогики.
24. Общее и различное в интерпретации образования И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.
25. Западноевропейское образование в Новое время и в эпоху Просвещения (XVII–XVIII вв.)
26. Становление и развитие педагогической теории за рубежом в XVII–XVIII вв. Идеи, актуальные для современной педагогики.
27. Педагогические идеи Я.А. Коменского, реализуемые в современной образовательной практике.
28. Педагогические идеи Дж. Локка, их современное значение
29. Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо, их современное значение.
30. Общее и особенное в педагогических взглядах К.А. Гельвеция и Ж.-Ж. Руссо на природу человека, место и роль воспитания в становлении и развитии личности человека.
31. Педагогические проекты Великой Французской буржуазной революции, воплощенные в реформах западной школы в XIX столетии.
32. Развитие образования за рубежом в XIX – XX вв.: общая характеристика
33. Развитие педагогики за рубежом в XIX – XX вв.
34. Педагогические теории И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф. Дистервега, реализуемые в современной образовательной практике.
35. Педагогические идеи немецких классиков (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель), актуальные для современного образования.
36. Требования А. Дистервега к учителю, сохраняющие свою актуальность.
37. Общее и различное в трактовке Л.Н. Толстым идеи свободного воспитания и Ж.-Ж. Руссо идеи естественного воспитания.
38. Концепции и течения в общественно-педагогической мысли конца XIX века (социальная педагогика, теория свободного воспитания, экспериментальная педагогика).
39. Идеи свободного воспитания, актуальные для современной образовательной практики.
40. Отражение педагогических взглядов славянофилов и западников в современной дискуссии о путях развития российского образования.
41. Воспитательная система М. Монтессори, ее современное значение.
42. Общее и различное в педагогических концепциях Дж. Локка и М. Монтессори.

43. Проблемы западного образования на рубеже XIX – XX вв., решаемые и тупиковые для «школы учебы».
44. Образование в России в XIX – XX вв.: общая характеристика.
45. Развитие педагогической теории в России в XIX – XX вв. Идеи, актуальные для современной педагогики.
46. Дидактическая система К.Д. Ушинского, ее современное значение.
47. Педагогические суждения и взгляды Л.Н. Толстого, их современное значение.
48. Дидактические идеи П.Ф. Каптерева, их современное значение.
49. Черты «школы учебы», реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике.
50. Черты «школы труда», реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике.
51. Педагогические идеи Дж. Дьюи, реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике.
52. Педагогические воззрения мыслителей русского зарубежья СИ. Гессена; В.В. Зеньковского, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, степень их актуальности в современной России.
53. В.В. Розанов: обреченность «идеи искусственного человека, образованного вне естественных исторических сил и вне какой-либо веры своего века и народа...»
54. Взаимодействие в конце XIX – начале XX вв. западной и российской педагогики: формы, сферы и результаты взаимодействия.
55. Педагогические идеи П.П. Блонского, реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике.
56. Воспитательная система А.С. Макаренко: общая характеристика. Педагогические идеи, реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике
57. Воспитательная система В.А. Сухомлинского: общая характеристика. Педагогические идеи, реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике
58. Общее и различное во взглядах на воспитание у А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
59. Общее и особенное в подходах к организации образования у adeптов «свободного воспитания», Я. Корчака и представителей «гуманистической педагогики».
60. Основные тенденции современного развития педагогической науки и образовательной практики в России.

Модуль 2. Общая педагогика

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные понятия педагогики.
2. Структура педагогики и ее связь с другими науками.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о принципах государственной политики в области образования, о системе образования в России, об общих правилах организации образовательного процесса и реализации образовательных программ.
4. ФГОС основного общего образования, его основные положения.
5. Понятие о личности, ее развитии и формировании.
6. Половозрастные и индивидуально-типологические особенности развития личности
7. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности: общая характеристика.
8. Роль наследственности в развитии человека.
9. Самовоспитание, его сущность и значение для становления и развития личности.
10. Мотивы и способы самовоспитания
11. Роль и основные характеристики деятельности как фактора формирования и социализации личности.

12. Роль общения в развитии и формировании личности. Характеристика основных видов общения.
13. Функции общения: общая характеристика, условия эффективности их реализации.
14. Педагогическое общение: специфика феномена, условия обеспечения эффективности его реализации.
15. Специфика формирующего влияния современной российской семьи.
16. Стили родительского поведения и тактика воспитания ребёнка в семье.
17. Роль коллектива в формировании и социализации личности.
18. Детский коллектив как фактор воспитания: функции, признаки и структура.
19. Учение А.С. Макаренко о коллективе: законы и принципы жизнедеятельности.
20. Разнообразие подходов в современной отечественной педагогике к оценке роли и воспитательного потенциала коллектива
21. Роль и возможности воспитания в формировании личности.
22. Сущность и структура педагогического процесса: общая характеристика.
23. Субъекты педагогического процесса: общая характеристика участников педагогического процесса, специфика их взаимодействия.
24. Учитель, его функции, компетенции и современные требования к нему.
25. Современный ученик: социально-культурные и психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения.
26. Содержание образования в российской школе: общая характеристика.
27. Нормативно-методические документы, определяющие содержание образования.
28. Формы организации педагогического процесса: общая характеристика.
29. Педагогические технологии обучения: сущность понятия и признаки педагогической технологии.
30. Достоинства и недостатки современной системы оценивания учебной деятельности в российской школе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Модуль 1. История образования и педагогической мысли

Основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html> (дата обращения: 19.12.2019)
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учеб. пособие для пед. вузов / под ред. А. И. Пискунова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Сфера, 2009.
3. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: [учеб. для вузов] / В.Г. Торосян. — М.: Владос-Пресс, 2006. — 350 с

Дополнительная литература:

1. История образования и педагогической мысли: в 2 ч. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч.1: История зарубежного образования и педагогики / авт.-сост.: В.И. Смирнов, Е.В. Южанинова. — 453 с.
2. История образования и педагогической мысли: в 2 ч. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч. 2: История отечественного образования и педагогики / авт.-сост. В. И. Смирнов. — 421 с.

Модуль 2. Общая педагогика

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010> . — ЭБС Лань.
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001> .— ЭБС «IPRbooks».
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ [О.Б. Даутова и др]. – СПб. : КАРО, 2015. – 171 с.

Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко ; Моск. гос. обл. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. - 196 с.
2. Смирнов В.И. Общая педагогика [Текст] : [учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. направлениям и спец.] / В. И. Смирнов. - Изд. 2-е, перераб., испр. и доп. – М. : Логос, 2003. – 302 с.

Сетевые ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс.
<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.
Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
Электронная библиотека статей по образованию <http://www.libnet.ru/education/lib/>
Учитель.Ру <http://new.teacher.fio.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории факультетов
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.