

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.03.2022 07:51:57
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.05 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ
И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Форма обучения

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогическая психология
Заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 18 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю. В. Скоробогатова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО А. В. Соколова

Одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г. № 10.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	6
	4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	6
	4.2. Учебно-тематический план	6
	4.3. Содержание дисциплины.....	7
5.	Образовательные технологии.....	10
6.	Учебно-методические материалы.....	10
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
	6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	17
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетентности в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, предполагающей владение навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.

Задачи:

1. Сформировать представление о комфортной и безопасной образовательной среде, об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательном пространстве.
2. Содействовать формированию умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности, осуществлять психологическое сопровождение инновационных процессов в образовании.
3. Сформировать умения моделировать и проектировать безопасную образовательную среду.

2. Структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, модуль «Профессиональная деятельность педагога-психолога». Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» осуществляется одновременно с изучением дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психология обучения и воспитания», «Психодиагностика в образовании», что позволяет логично представить психолого-педагогические знания о факторах развития образовательной среды, осуществлять моделирование и проектирование образовательного процесса в современных условиях.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК 4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)

	нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании. ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения. ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива.
ПК-3. Способен руководить исследовательской работой обучающихся.	ИПК 3.1. Знает основы руководства исследовательской работой обучающихся; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения эксперимента. ИПК 3.2. Умеет руководить исследовательской работой обучающихся; организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. ИПК 3.3. Владеет навыком руководства исследовательской работой обучающихся; организации исследования обучающихся; оказания помощи и содействия в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

3.1. Теоретические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

3.2. Особенности решения теоретико-методологических проблем формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

3.3. Принципы и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Уметь:

У.1. Оценить особенности формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в реальной ситуации обучения;

У.2. Анализировать практику формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, логично и содержательно аргументировать ее развивающий потенциал;

У.3. Планировать и проводить просветительскую и консультативную работу с педагогами по основам формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Владеть:

В.1. Критериями сопоставительного анализа различных подходов в образовании для обоснования теоретических и практических возможностей построения образования направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

В.2. Современными компьютерными средствами и инновационными технологиями информирования участников образовательного процесса по повышению их профессиональной квалификации в области формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

В.3. Способами организации совместной деятельности с педагогами по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3 сессии
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	16
Лекции	4
Практические занятия	12
Самостоятельная работа , в том числе:	128
Изучение теоретического курса	58
Подготовка к выступлению с докладом	8
Самоподготовка к текущему контролю знаний	58
Подготовка к зачету, сдача зачета в 3 сессии	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 3 сессия					
Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	22	2	2	18	
1. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды	11	2		9	Оценка выступлений в группе. Обсуждение на практическом занятии в работе мини-групп. Презентация в группе.
2. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.	11	-	2	9	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Взаимопроверка в группе и выборочная проверка преподавателем. Участие в учебной дискуссии.
Раздел 2. Технологии	20	0	4	16	

сопровождения психологической безопасности образовательной среды					
3. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	10	-	2	8	Заслушивание и обсуждение докладов. Обсуждение на практическом занятии в работе мини-групп.
4. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	10	-	2	8	Сообщение на занятии. Групповая работа по решению задач.
Раздел 3. Мониторинг и экспертиза психологической безопасности образовательной среды	8	0	2	6	
5. Диагностика психологической безопасности образовательной среды. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды	8	-	2	6	Обсуждение докладов в группе. Дискуссия. Выступление с докладом или презентацией. Групповая работа и ее представление на практическом занятии.
Раздел 4. Моделирование и проектирование безопасной образовательной среды	43	2	4	33	
6. Проектирование и моделирование образовательной среды	18	2	-	14	Участие в форуме на практическом занятии. Представление результатов обследования и их обсуждение в мини-группах.
7. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды	17	-	2	15	Разработка и презентация модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического комфорта и безопасности в образовательной организации
8. Моделирование безопасной и комфортной образовательной среды	19	-	2	15	Разработка и представление мини-проекта профилактики симптоматики феномена «эмоционального выгорания» педагога
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4	
Всего по дисциплине	144	4	12	128	

4.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 1. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Лекция (2 часа)

1. Содержание лекции:

Среда человека. Среда воспитания. Типология воспитывающей среды: догматическая среда, идейная среда, среда «безмятежного потребления», среда внешнего лоска и карьеры. Образовательная среда. Типы образовательной среды. Структура образовательной среды.

Структурная модель образовательной среды школы. Подходы к выделению компонентов образовательной среды (Г.А. Ковалев, Е.А. Климов, В.А. Ясвин и др.).

Тема 2. Практическое занятие (2 часа). Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к развитию понятия «образовательная среда». Образовательная среда как психолого-педагогическая реальность. Типология образовательной среды. Модели образовательной среды (по классификации В. И. Панова).

Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде. Подходы к изучению психологической безопасности образовательной среды. Структура и типы психологически комфортной и безопасной образовательной среды (И.А. Баева). Критерии и показатели психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность. Этапы развития средового подхода в педагогической науке. Характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.

Психологическая характеристика психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Биологические и социальные детерминанты психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Виды психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 3. Практическое занятие (2 часа). Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.

Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность. Оценки психологической безопасности и объективных параметров образовательной среды. Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды: «Комфортность образовательной среды», «Развивающий потенциал образовательной среды», «Согласованность влияний на личность», «Потребность в профессиональном развитии», «Постоянство места работы». Психологическое здоровье детей. Уровни психологического здоровья. Профессиональное выгорание. Личностные профессиональные деструкции педагогов. Виды профессиональной деструкции педагогов. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации.

Тема 4. Практическое занятие (2 часа). Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.

Техники психологической профилактики. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды. Психологическая коррекция и ее направления. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений. Технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия. Основные методически-организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. МОНИТОРИНГ И ЭКСПЕРТИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 5. Практическое занятие (2 часа). Диагностика психологической безопасности образовательной среды. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды.

Гуманистические ориентиры в определении критериев показателей психологической безопасности образовательной среды: 1) отношение к образовательной среде; 2)

удовлетворённость субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде; 3) индекс психологической безопасности на основе оценки субъектов образовательной среды уровня защищённости от психологического насилия.

Приоритетные функции гуманитарной экспертизы: защитная (отстаивание прав и интересов личности в соответствии с требованиями психологии здоровья) и развивающая (выявление отправной точки развития психологических ресурсов образовательной среды службой сопровождения для всех её участников).

Диагностические показатели: отношение к образовательной среде, удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде, индекс психологической безопасности на основе оценки субъектов образовательной среды, уровня защищенности от психологического насилия. Методикой И.А. Бaeвой «Психологическая безопасность образовательной среды».

Понятие психологической экспертизы. Современные направления экспертизы в образовательной среде. Цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды. Основные параметры экспертизы образовательной среды. Модальность образовательной среды. Количественные параметры экспертизы образовательной среды. Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина. Психологическая составляющая экспертизы образовательной среды. Этапы экспертизы образовательной среды, их характеристика. Экспертиза образовательной среды как метод изучения и оценки инновационных процессов в образовании. Отличия экспертизы от диагностики.

РАЗДЕЛ 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 6. Проектирование и моделирование образовательной среды. Лекция (2 часа)

Типология и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Метод типологизации образовательной среды. «Школьные типы» П.Ф. Лесгафта. Метод моделирования образовательной среды. Методика векторного моделирования образовательной среды. Соотношение «типов воспитывающей среды» Я. Корчака и «школьных типов» П.Ф. Лесгафта на основе векторного моделирования.

Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте: догматическая, безмятежная, карьерная, творческая образовательная среда. Вариативность современного образования.

Проектирование комфортной образовательной среды. Проектирование развивающей среды. Принципы проектирования. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Уровни проектирования образовательной среды: педагогическое проектирование, федеральный уровень, региональный уровень, локальный уровень, микроуровень.

Обеспечение психологической комфортности и безопасности в образовательном учреждении.

Тема 7. Практическое занятие (2 часа). Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды

Показатели психологической комфортности. Проектирование комфортной образовательной среды. Принципы проектирования. Обеспечение психологической комфортности и безопасности в образовательном учреждении. Структура модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического комфорта и безопасности в образовательной организации.

Тема 8. Практическое занятие (2 часа). Моделирование безопасной и комфортной образовательной среды.

Основные причины снижения эффективности образовательной среды. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии субъектов образовательной среды. Условия создания психологически безопасной образовательной среды.

Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды. Критерии психологически безопасной образовательной среды. Основные психологически ориентированные модели психологически безопасной образовательной среды. Основные линии обогащения психологически безопасной образовательной среды.

5. Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие психологические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков изучения психологических феноменов. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам из жизни и результатам научных исследований, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенции в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с формированием, экспертизой, моделированием и проектированием безопасной среды;
- кейс-метод (поиск наиболее рационального решения проблем, возникающих в образовательной среде; решение типовых задач по устранению факторов риска комфортности и безопасности образовательной среды);
- обучение в сотрудничестве (совместное выполнение заданий);
- проектная деятельность (разработка модели образовательной среды, анкеты для педагогов и обучающихся по определению признаков насилия).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита разработанных проектов, презентация модели образовательной среды, отвечающей требованиям безопасности и комфорта;
- обсуждение, анализ и оценка выполнения заданий практического характера.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 128 часов, которая предусматривает:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, не представленных в содержании лекционных и практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- знакомство с современными подходами формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студентов
при подготовке к практическим занятиям**

**РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Тема 2. Практическое занятие (2 часа). Факторы дестабилизации
психологического комфорта и безопасности образовательной среды.**

Задания к практическому занятию:

1. На основе анализа литературы охарактеризовать факторы, приводящие к дестабилизации комфорта и безопасности образовательной среды:

– Основные подходы к развитию понятия «образовательная среда». Типология образовательной среды. Образовательная среда как психолого-педагогическая реальность.

– Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде. Критерии и показатели психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Особенности образовательной среды.

– Биологические и социальные детерминанты психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

– Виды психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

– Характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.

– Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.

План практического занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме практического занятия.

2. Составить таблицу «Особенности изучения феномена «среда» в педагогических исследованиях.

3. Подобрать и систематизировать материалы для оценки насилия над ребенком.

4. Составить опросник для родителей, в семьях которых над ребенком совершено физическое и / или психологическое насилие.

5. Систематизировать приемы защиты от психологического насилия.

6. Определить специфику основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности.

Литература для подготовки:

1. Башкин, М.В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учеб. пособие / М. В. Башкин ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2014. — 108 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.uniyl.ac.ru/edocs/iuni/20140504.pdf>

2. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438917>.

3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446879>.

3. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-8353-1654-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61429>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 3. Практическое занятие (2 часа). Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.

Задания к практическому занятию:

1. На основе анализа литературы подготовить доклады:
 - Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность.
 - Оценки психологической безопасности и объективных параметров образовательной среды.
 - Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды: «Комфортность образовательной среды», «Развивающий потенциал образовательной среды», «Согласованность влияний на личность», «Потребность в профессиональном развитии», «Постоянство места работы».
 - Психологическое здоровье детей. Уровни психологического здоровья.
 - Профессиональное выгорание. Личностные профессиональные деструкции педагогов. Виды профессиональной деструкции педагогов. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации.

План практического занятия:

1. Презентация подготовленных докладов по теме «Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса».
2. Составить тезаурус по теме: «Безопасность образовательной среды».
3. Дать сравнительную характеристику различных компонентов образовательной среды.
4. Написание эссе на тему «Психологически безопасная образовательная среда: соотношение «затрат» и «прибыли»».

Литература для подготовки:

1. Башкин, М.В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учеб. пособие / М. В. Башкин ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2014. — 108 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20140504.pdf>
2. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438917>.
3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446879>.
4. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429117>.
5. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-8353-1654-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61429>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тема 4. Практическое занятие (2 часа). Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить доклады и презентации по теме занятия:
 - Техники психологической профилактики.
 - Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.
 - Психологическая коррекция и ее направления.
 - Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений.
 - Технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
 - Основные методически-организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

План практического занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме практического занятия.
2. Решение кейс-задач, с представлением техник формирования эффективных способов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия.

Литература для подготовки:

1. Башкин, М.В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учеб. пособие / М. В. Башкин ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2014. — 108 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20140504.pdf>
2. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438917>.
3. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428203>.

РАЗДЕЛ 3. МОНИТОРИНГ И ЭКСПЕРТИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 5. Практическое занятие (2 часа). Диагностика психологической безопасности образовательной среды. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды.

Задания к практическому занятию:

1. На основе анализа литературы раскрыть основные ориентиры и показатели экспертизы образовательной среды:
 - Гуманистические ориентиры в определении критериев показателей психологической безопасности образовательной среды: 1) отношение к образовательной среде; 2) удовлетворённость субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде; 3) индекс психологической безопасности на основе оценки субъектов образовательной среды уровня защищённости от психологического насилия.
 - Приоритетные функции гуманитарной экспертизы: защитная (отстаивание прав и интересов личности в соответствии с требованиями психологии здоровья) и развивающая (выявление отправной точки развития психологических ресурсов образовательной среды службой сопровождения для всех её участников).
 - Понятие психологической экспертизы. Современные направления экспертизы в образовательной среде. Цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды. Основные параметры экспертизы образовательной среды.
 - Модальность образовательной среды.

- Количественные параметры экспертизы образовательной среды.
- Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина.

- Этапы экспертизы образовательной среды, их характеристика.
- Экспертиза образовательной среды как метод изучения и оценки инновационных процессов в образовании. Отличия экспертизы от диагностики.

План практического занятия:

1. Основные понятия: мониторинг, диагностический критерий и показатели, гуманитарная экспертиза.
2. Гуманистические ориентиры в определении критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды.
3. Диагностические показатели:
 - 1) Отношение к образовательной среде.
 - 2) Удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде.
 - 3) Индекс психологической безопасности на основе оценки субъектов образовательной среды, уровня защищенности от психологического насилия.
4. Проанализировать методики и способы разрешения проблем развития как условий психологической безопасности. Классифицировать методы диагностики психологического комфорта и безопасности образовательной среды в соответствии с основными структурными компонентами
5. Разработать авторскую мини-анкету для изучения мнения учащихся, посвященную проблемам психологического насилия в школе.
6. Разработать программу экспертизы психологического комфорта и безопасности общеобразовательного учреждения, включающую следующие компоненты:
 - 1) Объект экспертизы: (Что?)
 - 2) Место проведения: (Где проводится экспертиза?)
 - 3) Участники процесса (Экспертируемые субъекты ОУ)
 - 4) Организация экспертизы: технологии исследования (Этапы. Время)
 - 5) Цели экспертизы (С какой целью?)
 - 6) Задачи экспертизы (Конкретизация целей)
 - 7) Члены экспертной группы (Состав)
 - 8) Управление и реализация процесса экспертизы (Распределение ответственности между членами группы).
 - 9) Организация экспертизы: средства, методы (Чем?)

Субъект образования	Критерии	Методы
Администрация		
Педагоги		
Дети		
Родители		

Литература для подготовки:

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438917>.
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446879>.

3. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429117>.

4. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-8353-1654-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61429>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗДЕЛ 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 7. Практическое занятие (2 часа). Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды

Задания к практическому занятию:

1. На основе анализа литературы раскрыть основные принципы и профессионально-этические нормы психологической диагностики:

— Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте: догматическая, безмятежная, карьерная, творческая образовательная среда.

— Вариативность современного образования.

— Показатели психологической комфортности.

— Проектирование комфортной образовательной среды. Принципы проектирования.

— Обеспечение психологической комфортности и безопасности в образовательном учреждении.

План практического занятия:

1. Обсуждение докладов по теме занятия.

2. Практическое задание. Разработать модель междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического комфорта и безопасности в образовательной организации.

Литература для подготовки:

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438917>.

2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446879>.

3. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429117>.

4. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-8353-1654-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61429>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Тема 8. Практическое занятие 1 (2 часа). Моделирование безопасной и комфортной образовательной среды.

Задания к практическому занятию:

1. На основе анализа литературы раскрыть основы организации безопасной

образовательной среды:

- Основные причины снижения эффективности образовательной среды.
- «Барьеры» в педагогическом взаимодействии субъектов образовательной среды.
- Условия создания психологически безопасной образовательной среды.
- Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды
- Критерии психологически безопасной образовательной среды.
- Основные психологически ориентированные модели психологически безопасной образовательной среды.
- Основные линии обогащения психологически безопасной образовательной среды.

План практического занятия:

1. Заслушивание докладов по теме занятия.
2. Разработка стратегии построения конструктивного общения между детьми и подростками.
3. Разработка структурной модели образовательной среды как основы для моделирования психологической безопасности участников образовательного процесса.
4. Представление мини-проекта профилактики симптоматики феномена «эмоционального выгорания» педагога.

Литература для подготовки:

1. Башкин, М.В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учеб. пособие / М. В. Башкин ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2014. — 108 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140504.pdf>
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-8353-1654-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61429>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов, выполненных в устных и письменных формах, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 3 сессии.

Зачет в 3 сессии проводится в форме ответа на теоретические и практические вопросы. В теоретической части проверяется усвоение основных понятий и подходов к формированию, оцениванию, проектированию и моделированию образовательной среды образовательной организации; практический вопрос предполагает оценку педагогической ситуации в образовательной среде, представление модели образовательной среды, отвечающей требованиям комфортности и безопасности.

Примерный перечень вопросов:

1. Образовательная среда.
2. Подходы к выделению компонентов образовательной среды (Г.А. Ковалев, Е.А. Климов, В.А. Ясвин и др.).
3. Понятие психологической экспертизы.
4. Цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды.

5. Основные параметры экспертизы образовательной среды.
6. Количественные параметры экспертизы образовательной среды.
7. Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина.
8. Методика векторного моделирования образовательной среды.
9. Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность.
10. Оценки психологической безопасности и объективных параметров образовательной среды.
11. Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды.
12. Проектирование комфортной образовательной среды. Принципы проектирования.
13. Обеспечение психологической комфортности и безопасности в образовательном учреждении.
14. Основные причины снижения эффективности образовательной среды.
15. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии субъектов образовательной среды.
16. Условия создания психологически безопасной образовательной среды.
17. Психологическая служба образования как компонент целостной системы образования страны.
18. Проблема психологической безопасности образовательной среды.
19. Предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде (по Е.В. Бурмистровой).
20. Службы экстренной помощи в системе образования.
21. Социально-психологический климат как фактор психологической безопасности в образовательном учреждении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438917> (дата обращения: 07.06.2020).
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446879> (дата обращения: 07.06.2020).
3. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429117> (дата обращения: 07.06.2020).

Дополнительная литература

1. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428203> (дата обращения: 08.06.2020).

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149> .— ЭБС «IPRbooks»

Сетевые ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>(дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

2. Электронно-библиотечная система Айбукс. — URL: <http://ibooks.ru/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
5. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.