

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.09.2022 11:15:49
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Общая психология». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры ПП _____ О.В. Калашникова

Одобрена на заседании кафедры ПП 14 апреля 2022 г., протокол №8

Заведующий кафедрой ПП _____ И.К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 13 мая 2022 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© О.В. Калашникова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	5
4.3. Содержание дисциплины	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование основ психологической компетентности, определяющей способность будущего работника к правомерному осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть методологические и теоретические основы психологии, основные функции данной науки и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни;
- дать представления о природе психики человека, закономерностях ее развития, различных направлениях и концепциях психики, механизмах психической регуляции поведения и деятельности;
- сформировать навыки анализа психологической характеристики личности;
- сформировать навыки методологически верно строить психолого-педагогические исследования на основе научных знаний;
- сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности в социальной сфере.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере педагогики и психологии. Студенты не имеют основ знаний по курсу, так как в общеобразовательной школе изучение психологии не предусмотрено.

«Общая психология» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Общая психология связана с такими дисциплинами, как «Социальная психология», «Возрастная психология».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	70
Лекции	24
Практические занятия	46
Самостоятельная работа	119
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Введение в психологию. История становления психологической науки	24	4	4	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 2 Предмет и методы	20		4	14	Обсуждение вопросов

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
современной психологии		2			ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 3 Психологическая характеристика личности	30	4	8	18	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 4 Психологическая характеристика деятельности	20	2	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 5 Индивидуально-психологические особенности личности	30	4	8	18	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 6 Психические состояния личности	30	4	8	18	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 7. Познавательные особенности личности	35	4	10	21	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка и сдача экзамена	27	0	0	27	
Всего по дисциплине	216	24	46	146	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в психологию. История становления психологической науки

Житейская и научная психология. Основные этапы в истории становления психологии. Психология – наука о душе. Природа души. Душа как особая сущность. Психология – наука о сознании. Проблема бессознательного.

Этапы становления психологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие представлений о душе в рамках религиозных систем стран Древнего Востока и Древней Греции (Психологические идеи ведической религии, брахманизма, буддизма, джайнизмизма; исследования Гиппократ, Сократа, Аристотеля). Психический мир человека в научных и религиозных представлениях Средневековья и Эпохи Возрождения. Развитие психологических взглядов в Новое Время и эпоху Просвещения. Естественнаучные и философские предпосылки становления психологии как самостоятельной науки в XVIII веке. Психология как самостоятельная научная дисциплина: 60-е гг. Бихевиоризм и его отношение к сознанию. Фрейдизм и неопрейдизм. Когнитивная психология, гуманистическая психология. Культурно-историческая теория. Современное состояние отечественной психологии.

Объект, предмет общей психологии на современном этапе. Основные отличия житейских психологических знаний от научных. Связь психологии с другими науками. Психология и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек».

Тема 2 Предмет и методы современной психологии

Определение понятий «методология», «метод», «методика» в психологии. Общая характеристика психологического наблюдения: цель, классификации, содержание метода. Общая характеристика опроса, классификация метода, содержание метода. Общая характеристика анализа продуктов деятельности. Общая характеристика теста, как основного метода психологического исследования. Понятия «надежность», «валидность», «стандартизация». Классификация тестов. Общая характеристика эксперимента. Классификации эксперимента. Методы организации эксперимента: лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, комплексный метод.

Тема 3 Психологическая характеристика личности

Понятие личности. Человек, индивид, социальный индивид, личность, индивидуальность.

«Психология личности» Сократа. Психическое развитие личности в онтогенезе: Э. Эриксон, А. Н. Леонтьев. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Соотношение биологического и социального в личности. Структура личности по К. К. Платонову и А.В. Петровскому.

Теории личности. Характеристика структуры личности в психоаналитическом направлении: работы З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера. Характеристика структуры личности в гуманистическом направлении: работы К. Роджерса, Теория самоактуализации А. Маслоу. Трансакционный анализ Э. Берн.

Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы. Самосознание и Я – концепция личности. Структура Я- концепции, ее роль и функции. Самооценка и уровень притязаний.

Тема 4 Психологическая характеристика деятельности

Понятие деятельности. Психологическая структура и содержание деятельности человека. Внутренняя деятельность, внешняя деятельность, их взаимосвязь. Интериоризация и экстериоризация.

Потребностно-мотивационные аспекты деятельности. Базовые потребности и мотивы человека. Функции мотивов. Классификация мотивов. Иерархия мотивов. Осознанная и неосознанная мотивация.

Основные виды деятельности. Игра. Учение. Труд. Освоение деятельности. Умения, навыки, привычки.

Тема 5 Индивидуально-психологические особенности личности

Понятие темперамента. Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.

Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Современные подходы к характеристике типов темперамента.

Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Проблемы изменчивости темперамента в онтогенезе. Изучение свойств темперамента.

Понятие о характере. Характер как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека.

Структура характера. Черты характера и отношения личности (к деятельности, к другим людям, к самому себе, к вещам). Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.

Природа и проявления характера. Характер как психологический склад личности, выраженный в направленности и воле. Многогранность характера. Целостность характера.

Понятие способностей. Способности как индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею. Структура способностей.

Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант. Задатки и способности. Проблема наследования способностей. Формирование способностей.

Тема 6. Психические состояния личности.

Определение понятий эмоций и чувств. Эмоции как специфические состояния, способствующие адаптации человека в специфических ситуациях. Чувства как отражение в сознании человека его отношений к действительности.

Виды эмоций. Настроение. Аффект. Стресс. Страсть. Фрустрация.

Функции эмоций. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Эмоциональные особенности личности.

Понятие воли. Воля как способность к выбору действий, связанных с преодолением препятствий. Воля и волевые действия человека. Физиологические механизмы волевого действия.

Тема 7. Познавательные особенности личности

Понятие внимания. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.

Основные виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Сравнительная характеристика видов внимания.

Основные свойства внимания: концентрированность, интенсивность, распределяемость, устойчивость, переключаемость, избирательность, объем.

Внешние и внутренние факторы, определяющие внимание.

Понятие ощущения. Ощущение как простейшая форма психического отражения. Виды ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Функции ощущения в познании. Взаимодействие ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений.

Понятие восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Функции восприятия в познании. Предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия. Апперцепция. Наблюдательность.

Понятие памяти. Память как отражение прошлого опыта. Механизмы памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти.

Мнемические процессы. Запоминание и действие, кратковременное и долговременное запоминание. Оперативное запоминание. Непроизвольное и произвольное запоминание. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и воспоминание. Забывание и способы борьбы с ним. Сохранение.

Понятие мышления. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи. Мышление как деятельность и решение мыслительных задач.

Этапы мыслительного процесса. Виды и операции мышления. Понятие и представление. Суждение. Умозаключение.

Виды мышления. Репродуктивное и творческое мышление. Рефлексия.

Понятие воображения. Воображение как специфический вид деятельности. Возникновение образов воображения.

Виды и функции воображения. Мечта как особый вид воображения. Этапы творческого воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Общая психология» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с

освоением психологической терминологии. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и осуществляется формирование умений по реализации диагностических навыков и их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Введение в психологию (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Общие представления о психологии как науке.
2. Отличие житейской психологии от научной.
3. Необходимость психологических знаний в практике современной жизни.
4. Причины возникновения разнообразных психологических теорий в начале 20 века.
5. Психология сознания. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Культурно-историческая теория.
6. Возможности интеграций основных психологических теорий в современности.

Практическое занятие по теме 2. Предмет и методы современной психологии (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические основы психологии:
 - понятие метода и методологии;
 - естественно-научная и гуманитарная стратегии исследования в психологии;
 - принципы отечественной психологии.
2. Классификация конкретных методов психологического исследования.
3. Наблюдение и эксперимент как основные методы психологии (виды, возможности, требования к применению, достоинства и недостатки).
4. Характеристика вспомогательных эмпирических методов психологии (анкета, беседа, тесты, опросники и др.).
5. Методы практической психологии.

Практическое занятие по теме 3. Психологическая характеристика личности (8 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема биологического и социального как факторов личностного развития в психологических теориях.

2. Проблема движущих сил и условий развития личности в теориях личности.
3. Условия и критерии нормального развития личности.
4. Классификации теорий личности.
5. Понимание личности и сущности человека как проявления «Я» человека.
6. Изучение личностного своеобразия человека (анализ и отработка диагностических умений и навыков).
7. Методы изучения Я-концепции личности (корреляционный метод изучения самооценки, количественный метод изучения самооценки).
8. Методы коррекции неадекватной Я-концепции личности.
9. Изучение личностного своеобразия человека (анализ и отработка диагностических умений и навыков).
10. Методы изучения направленности личности.
11. Методы коррекции направленности личности.

Практическое занятие по теме 4. Психологическая характеристика деятельности (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Потребности. Пирамида потребностей А. Маслоу.
 2. Мотивы. Их классификации.
 3. Мотивационная сфера.
 4. Характеристики мотивационной сферы.
 5. Диагностика мотивов направленности на успех и избегания неудачи.
- Обсуждение результатов диагностики.
6. Методы коррекции мотивационно-потребностной сферы личности.

Практическое занятие по теме 5. Индивидуально-психологические особенности личности (8 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. История учения о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Понятия «экстраверсия», «интроверсия».
4. Психологическая характеристика типов темперамента.
5. Диагностика темперамента с помощью теста-опросника Г. Айзенка.
6. Рекомендации по организации взаимодействия с лицами, имеющими различные индивидуально-психологические особенности.
7. Методы изучения индивидуально-психологических особенностей личности.
8. Методы изучения акцентуаций личности (тест Личко).
9. Рекомендации по организации взаимодействия с лицами, имеющими различные индивидуально-психологические особенности.

Практическое занятие по теме 6. Психические состояния личности (8 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «эмоции». Общее значение эмоций.
2. Основания к классификации эмоций: длительность, устойчивость, осознанность, яркость. Характеристика видов эмоций.
3. Физиологические основы эмоций.
4. Психологические теории эмоций.
5. Определение понятия «воля».
6. Характеристика волевых качеств человека. Классификация волевых характеристик человека.
7. Структура простого и сложного волевого действия.
8. Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие воли.
9. Определение понятий «психические состояния», «функциональные состояния»

10. Приемы саморегуляции: организационные, психологические, физиолого-гигиенические, фармакологические, физические. Определить направленность регулирующего воздействия методов.

Практическое занятие по теме 7. Познавательные особенности личности (10 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные отличительные характеристики ощущения и восприятия.
2. Сравнительная характеристика видов ощущения и восприятия.
3. Иллюзии восприятия.
4. Развитие ощущения и восприятия в онтогенезе. Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие ощущения и восприятия.
5. Основные характеристики внимания.
6. Развитие внимания в онтогенезе. Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие внимания.
7. Характеристика процессов памяти: запечатления, сохранения, узнавания, воспроизведения, забывания.
8. Развитие памяти в онтогенезе. Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие памяти.
9. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
10. Мыслительные операции.
11. Развитие мышления в онтогенезе.
12. Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие мышления.
13. Значение знаний этапов развития речи в филогенезе для понимания развития человека в онтогенезе и организации воспитательного процесса.
14. Развитие речи в онтогенезе.
15. Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие речи.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные этапы в истории становления психологии.
2. Психология как наука о душе. Современные взгляды на природу души.
3. Психология как наука о сознании. Проблема бессознательного.
4. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм.
5. Современная психология и ее место в системе наук.
6. Основные методы и методологические принципы психологии.
7. Человек как личность, индивид и индивидуальность.
8. Психологическая структура и содержание деятельности человека.
9. Основные виды деятельности. Освоение деятельности.
10. Понятие личности. Психологическая структура личности.
11. Основные теории личности.
12. Самосознание и Я – концепция личности. Самооценка и уровень притязаний.
13. Ощущение: виды, свойства и функции. Взаимодействие ощущений.
14. Восприятие: функции, свойства и виды. Иллюзии восприятия.

15. Память: механизмы, виды, типы. Индивидуальные особенности.
16. Мышление: определение, типы, виды.
17. Мыслительные операции.
18. Воображение: определение, виды, функции.
19. Внимание: определение, функции, виды, свойства.
20. Эмоциональные состояния и особенности личности.
21. Воля и волевые действия человека. Волевое усилие и сила воли.
22. Способности: структура и виды.
23. Темперамент. Классические и современные подходы к характеристике типов темперамента.
24. Характер: структура, черты, природы и свойства.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-9765-0705-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99983> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учебное пособие / О. П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115846> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

3. Макарова, К.В. Психология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2011. — 160 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3834> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. : Общие основы психологии : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 687 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96404> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74642> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Сетевые ресурсы:

1. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
4. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «OpenedX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ
(<https://eios.rsvpu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.