Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.09.2022 12:46:41
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Форма обучения	Заочная

РГППУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2FF4095D1500DC80EC115E895B9AF9BA
Владелец: Прохорова Ирина Константиновна
Действителен: с 09.02.2022 до 02.02.2023

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 26 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (№ 121 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ПП _____ И.К. Прохорова

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол №10.

Заведующий кафедрой ПП Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол №4 .

Председатель методической комиссии ФППО _____Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© И.К. Прохорова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…… 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…… 4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…… 8
   - 4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы……... 8
   - 4.2. Учебно-тематический план……... 8
   - 4.2.1. Модуль «История образования и педагогической мысли» …….. 8
   - 4.2.2. Модуль «Общая педагогика» …… 9
   - 4.2.3. Модуль «Теория воспитания и обучения» ……..……. 10
   - 4.3. Содержание дисциплины……10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ…… 18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ……... 19
   - 6.1. Организация самостоятельной работы студентов…… 19
   - 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации…… 19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ…….. 25
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 25

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

1.формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки;

2.формирование умений, необходимых для эффективной организации педагогического процесса;

3.развитие профессионально-педагогического мышления;

4.формирование способности осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть образовательных программ подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на всех факультетах кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю. Курс «Педагогика» изучается на первом, втором и третьем курсах (2-3-4-5 семестры) параллельно с изучением курса «Психология»», составляющего психологическую основу общепедагогической подготовки.

Содержание учебной дисциплины «Педагогика» разработано на основе модульного подхода и представлено следующими модулями:

- История образования и педагогической мысли (2-3-й семестры);
- Общая педагогика (4-й семестр);
- Теория воспитания и обучения (5 семестр).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

	с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные

		закономерности организации образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения			
	Заочная			
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**252 часа/7 з.е.**			
Контактная работа, в том числе:	**4**	**10**	**10**	**6**
Лекции	4	4	4	
Практические занятия		6	6	6
Самостоятельная работа, подготовка и сдача зачетов и экзамена	**50**	**50 зачет**	**50 зачет**	**72 контр. работа; комплексный экзамен**

4.2. Учебно-тематический план

4.2.1. Модуль «История образования и педагогической мысли»

1 курс, 2 семестр

Наименование разделов и тем дисциплины		Всего часов	Контактная работа		Самост работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия		
1.	История педагогики и образования как область научного знания и как учебный предмет	27	2		25	Оценка конспекта
2.	Системы образования и развитие педагогической мысли в первобытном обществе, на Древнем Востоке и в Античном мире	27	2		25	Оценка конспекта
Всего		**54**	**4**	**-**	**50**	

2 курс, 3 семестр

Наименование разделов и тем дисциплины		Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия		
3.	Воспитание и образование у древних славян, в	6			6	Оценка конспекта

	Киевской и Московской Руси					
4.	Проблемы воспитания и обучения детей в письменных источниках Киевской и Московской Руси в XI–XVII вв.	5			5	Оценка конспекта
5.	Становление российской системы образования в XVIII веке	7	2		5	Оценка конспекта
6.	Развитие педагогической мысли в России в XVIII веке	7		2	5	Оценка конспекта
7.	Образование в России в XIX веке	5			5	Оценка конспекта
8.	Развитие педагогической теории в России в XIX веке	7		2	5	Оценка конспекта
9.	Образование в России в конце XIX –XX вв.	7	2		5	Оценка конспекта
10.	Развитие педагогики в России в конце XIX –XX в.	7		2	5	Оценка конспекта, устного сообщения
9.	Подготовка и сдача зачета	9			9	
Всего		**60**	**4**	**6**	**50**	

4.2.2. Модуль «Общая педагогика»
2 курс, 4 семестр

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	Практ. занятия		
2 курс, 4 семестр					
1.Предмет и задачи педагогики	9	2	-	7	Экспресс-опрос
2.Источники и факторы развития человека и формирования его личности. Внутренние факторы развития человека (наследственность, самовоспитание).	12		2	10	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений, их оценка
3. Влияние семьи на развитие и воспитание человека. Коллектив как фактор социализации и воспитания.	10		2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
4. Деятельность и общение: способы бытия и факторы развития человека	10	-	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
5. Воспитание как фактор социализации личности	10	2		8	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений, их оценка
Зачет	9			9	Тест-опрос, оценка ответа на зачете

Всего часов в 4 семестре	**60**	**4**	**6**	**50**	

4.2.3. Модуль «Теория воспитания и обучения»
3 курс, 5 семестр

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Раздел 1. Теория воспитания					
1. Воспитание как фактор формирования личности. Методы воспитания: общая характеристика, классификация. Методы организации деятельности и формирования сознания личности. Методы контроля и стимулирования деятельности.	6			6	
2. Педагогическое общение, функции, способы реализации. Воспитание в коллективе. Семейное воспитание. Работа школы с семьей.	8		2	6	Оценка устного сообщения
3. Педагогическое проектирование воспитательного процесса.	8		2	6	Оценка устного сообщения
Раздел 2. Теория обучения					
4. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения. Дидактические концепции.	6			6	
5. Формы, методы и средства обучения. Мотивация и стимулирование обучения. Диагностика и контроль в обучении.	6			6	
6. Современные технологии обучения. Урок как основная единица обучения. Педагогическое проектирование учебного процесса.	8		2	6	Собеседование на практическ. занятии
Выполнение контрольной работы, комплексный экзамен	36			36	
Всего	**72**		**6**	**72**	

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Модуль «История образования и педагогической мысли»
часть 1. История педагогики и образования за рубежом

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания и как учебный предмет

***Лекция* (2 час.)**

История педагогики как область педагогической науки: ее задачи, функции, место в системе научно-педагогического знания. Становление истории педагогики как науки. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований.

Место истории педагогики и образования в истории мировой цивилизации. Изучение истории педагогики как способ освоения и культурно-образовательной интерпретации истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития образовательной практики и педагогической мысли.

Место, роль и задачи курса «История педагогики и образования» в системе педагогического образования, в формировании педагогического мировоззрения и педагогического мышления студентов.

Различные подходы (парадигмально-педагогический, антропологический, цивилизационный и др.) к изучению историко-педагогического процесса.

Источники историко-педагогического знания: специфика и способы работы с ними.

Образование как институт трансляции культуры.

Проблема становления многосложного методологического аппарата современной педагогики в историческом контексте.

Логика построения и структура учебного курса «История образования и педагогической мысли»; особенности организации учебных занятий и самостоятельной работы по истории педагогики.

Тема 2. Системы образования и развитие педагогической мысли в первобытном обществе, у народов древнего востока и в античном мире

Лекция **(2 часа)**

Воспитание в первобытном обществе: возникновение первобытного воспитания, обособление воспитания как вида деятельности, семейное воспитание первобытной эпохи, появление организованных форм воспитания.

Семейное воспитание и ученичество – основные формы ближневосточной воспитательной практики в древности.

Образование в Древнем Египте и Месопотамии.

Становление иудаистской педагогической традиции.

Основные черты буддистской педагогической традиции.

Индуизм и конфуцианство – духовно-религиозные основы древнеиндийского и древнекитайского образования.

Воспитание и образование в Древней Греции. Общая характеристика античности, ее истоки и педагогические идеалы.

Гомеровское образование, спартанская воспитательная система, афинское воспитание. Античная школа.

Семейное воспитание и школьное обучение в Риме.

Часть 2. История отечественного образования и педагогической мысли

Тема 3. Воспитание и образование у древних славян, в Киевской и Московской Руси

Самостоятельная работа **(6 часов)**

Воспитание и обучение у восточных славян.

Начало русской письменности. Четы и резы. Создание глаголицы и кириллицы.

Воспитание и обучение в Киевской Руси. Утверждение православия на Руси и становление педагогики «душевного строения». Открытие первой на Руси школы «учения книжного» в Киеве, расширение географии школьного образования в XI-XIII вв. (Переславль, Владимир, Суздаль, Чернигов, Полоцк, Муром и др.).

Роль православной церкви в распространении просвещения. Сосуществование в воспитании и обучении традиций православной и народной педагогики.

Содержание древнерусского образования. «Учение книжное»: элементарное и повышенное образование, сведения о природе, истории различных стран.

Начальное обучение «мастерами грамоты», служителями клира детей разных сословий. Главная цель обучения грамоте – подготовка к изучению религиозных текстов. Индивидуальная форма организации обучения.

Светское и религиозное образование на Руси в XIV – XVI вв.

Изборники. Азбуковники.

Первые печатные книги. Буквари Ивана Федорова.

Образование в Русском государстве в XVII веке: начальное обучение, школы братств,

Киево-Могилянская академия, монастырские школы.

Создание школ повышенного типа во второй половине XVII в.: школа Ф. Ртищева при Андреевском монастыре; Типографская школа (училище), соединяющая начальную школу и училище по подготовке переводчиков; школа, открытая братьями Лихудами при Богоявленском монастыре; Московская Славяно-греко-латинская академия.

Основные подходы к воспитанию и обучению во второй половине XVII века.

Тема 4. Проблемы воспитания и обучения детей в письменных источниках Киевской и Московской Руси в XI – XVII вв.

Самостоятельная работа **(5 часов)**

Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI–XVII вв.

«Поучения» Владимира Мономаха детям – крупнейший памятник древнерусской педагогической мысли. Суждения Мономаха о связи воспитания с образованием, роли опыта старших в воспитании, значении активной деятельности человека, о способах и средствах воспитания.

Афоризмы из сборников «Пчела», «Мудрость Менандра»: интерпретация и этико-педагогическое значение.

Органическое единство педагогики и православия. Цель педагогики («душевного строения»): помочь человеку овладеть христианскими добродетелями, мудростью христианского смирения и любви к Богу.

«Домострой» протопопа Сильвестра о значении и способах воспитания. «Домострой» Кариона Истомина о воспитании. Сравнительная педагогическая характеристика источников.

«Школьное благочиние» – крупнейший памятник древнерусской педагогической литературы: характеристика основных идей.

XVII век: проникновение европейской образованности, формирование нетипичных для древнерусской педагогической традиции подходов к осмыслению природы человека, целей, путей, способов и средств его воспитания и обучения. Усиление внимания к рациональной познавательной деятельности.

Педагогические идеи и просветительская деятельность Симеона Полоцкого и Кариона Истомина.

Мысли о воспитании и образовании детей Симеона Полоцкого: интерпретация текстов, оценка педагогических суждений с современных позиций.

Тема 5. Становление российской системы образования в XVIII веке

Лекция **(2 час.)**

Просвещение в России в начале XVIII века: общая характеристика. Европеизация России: внедрение западного образа жизни и культурных ценностей; трансформация древнерусских педагогических традиций.

Образовательные реформы Петра I. Начало становления системы профессионального образования, обеспечивающей государство кадрами военных, чиновников, учителей, инженеров. Открытие артиллерийско-инженерной школы, школы математических и навигационных наук, хирургической школы в Москве, адмиралтейской школы в Воронеже, горнозаводские школы в Карелии, на Урале.

Указ Петра I об открытии цифирных школ. Создание сети государственных начальных школ, доступных достаточно широким слоям населения.

Реформа духовного образования: создание начальных архиерейских школ и духовных семинарий. Новгородская архиерейская школа, подготовка выпускников к учительской деятельности.

Развитие образования после Петра I: сословная система образования и воспитания, учебные заведения, домашнее воспитание: создание Московского университета, академической и университетских гимназий.

Распространение в России педагогической идеологии европейского Просвещения. Система воспитания и образования в эпоху Екатерины II: «Наказ» Екатерины II, педагогическая деятельность И.И. Бецкого.

Подготовка и реализация школьной реформы 1782–1786 гг.

Образовательные проекты второй половины XVIII в. «Устав народным училищам в Российской империи», «Правила для учащихся в народных училищах» (1782), «Руководство учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи» (1783).

Итоги развития теории и практики отечественного образования в XVIII в.

Тема 6. Развитие педагогической мысли в России в XVIII веке

Практическое занятие **(2 час.)**

Педагогические идеи В.Н. Татищева, Феофана Прокоповича – их интерпретация и современная оценка.

Педагогическая деятельность и педагогические воззрения М.В. Ломоносова.

И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович де Мириево, А.А. Прокопович-Антонский, А.Ф. Бестужев, Н.И. Новиков о воспитании и обучении: степень актуальности их идей.

Тема 7. Образование в России в XIX веке

Самостоятельная работа **(5 час.)**

Развитие школьного дела в России в первой четверти XIX века. Реформа образования 1802-1804 г. Создание в 1802 г. Министерства народного просвещения с целью «воспитания юношества и распространения наук.

«Предварительные правила народного просвещения» и «Устав учебных заведений, подведомственных университетам».

Структура системы образования в I четверти XIX в. (четыре взаимосвязанные, преемственные составляющие): 1) приходские школы с одногодичным курсом обучения; 2) двухгодичные уездные училища, готовящие к гимназии и дающие «необходимые познания, сообразные состоянию их в промышленности»; 3) гимназии, готовящие к университету и «дающие сведения, необходимые для благовоспитанного человека», 4) университеты, главной задачей которых должна была стать подготовка государственных чиновников.

Возникновение частной школы.

Школьная политика второй четверти XIX века. «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (при сохранении четырех уровней образования выдвигался принцип сословного образования).

Критика традиций европейского образования и обоснование самобытного пути развития российского воспитания славянофилами. Система классического образования в России: достоинства и недостатки. Формирования системы всестороннего контроля государства над воспитанием и образованием. Православие, самодержавие, народность.

Обоснование П.Г. Редкиным смысла педагогической деятельности как способа формирования способности к саморазвитию. В.Г. Белинский о воспитании человека и гражданина.

Унификация учебных планов и программ учебных заведений. Развитие гимназий, частных учебных заведений, университетов. Система подготовки педагогических кадров.

Развитие российской школы во второй половине XIX века. Подготовка и проведение реформ 1860-х гг. «Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения»: реформа женского образования, два типа женских училищ. Реформа системы начального образования (1864). «Устав гимназий и прогимназий» (1864): классические и реальные гимназии. «Устав гимназий и прогимназий» 1871 г.: принципиальные отличия.

Университетский устав 1868 г. Усиление самостоятельности университетов.

Земская школа, значение ее идей для современной образовательной политики.

Итоги развития теории и практики российского образования к концу XIX в.

Тема 8. Развитие педагогической теории в России в XIX веке

Практическое занятие **(2 час.)**

Педагогическая мысль в первой половине XIX века.

Западники и славянофилы; созвучность проблем дискуссий современным проблемам модернизации российской системы образования.

Педагогические идеи В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова: возможность их экстраполяции в современную образовательную практику.

Общественно-педагогические движения в России в 50 – 60-е гг. XIX в. Критика традиционных авторитарных педагогических подходов Н.А. Добролюбовым.

Н.И. Пирогов о воспитании человека в условиях разлада основ современного ему воспитания с направлением жизни общества. Педагогическая деятельность и педагогические идеи Н.И. Пирогова: позитивный опыт, заблуждения и ошибки.

Основоположник русской научной педагогики К.Д. Ушинский. Разработка К.Д. Ушинским принципа народности общественного воспитания. Проект антропологического обоснования педагогики в незавершенном труде К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Педагогическая деятельность и педагогические идеи Н.А. Корфа, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского.

Педагогические искания Л.Н. Толстого 60-х–начала 70-х гг. Протест против насильственного характера школы. Л.Н. Толстой – основоположник теории свободного образования. Пересмотр Л.Н. Толстым своих педагогических воззрений в последние десятилетия жизни.

Тема 9. Образование в России в XIX-XX веке

Самостоятельная работа **(5 час.)**

Эволюция образования в России в конце XIX начале XX вв. Программы реформирования школы в документах политических партий. Обсуждение реформы образования в Государственной Думе. Подготовка проекта реформы школы в 1915–1916 гг. под руководством П.И. Игнатьева. Борьба за создание русской национальной школы.

Отечественная школа в первые годы советской власти (1917 - 1920 гг.): принципы создания новой школы, руководство школьным делом, проекты документов 1918 года, типы образовательных учреждений. Положение школы в 20-е и в 30-е годы. Педагогические дискуссии 20-х гг. Проблема взаимоотношений школы и государства. Вопрос об организации образовательных учреждений, проблема политехнизма школы. Внедрение и запрещение педологии. Разработка комплексных учебных программ.

Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Школа и педагогика в 50 - 80-е гг. XX века.

Реформы советской школы второй половины 50-х середины 80-х гг.

Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х гг.

Советская школа и педагогика в эпоху перестройки и гласности.

Общая характеристика образовательной системы в России в 90- гг. XX в. – начале третьего тысячелетия. Введение государственных образовательных стандартов. Становление системы вариативного образования. Негосударственные учебные заведения. Освоение зарубежного педагогического опыта и разработка новых образовательных технологий. Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е гг. «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 1992, 2012 гг.: достоинства и недостатки.

Принятие Национальной доктрины образования в Российской Федерации.

Современные подходы к реформированию образования. Изменение программ общеобразовательной школы. Выход России в единое европейское образовательное пространство: Болонское соглашение 2004 года.

Тема 10. Развитие педагогики в России в XIX – XX вв.

Практическое занятие **(2 час.)**

Развитие педагогической науки в конце XIX начале XX вв.

Педагогическая деятельность П.Ф. Каптерева и его вклад в развитие истории педагогики. Дидактические идеи П.Ф. Каптерева. Разработка П.Ф. Каптеревым теории педагогического процесса и создание концепции развития русской педагогики.

Идеи экспериментальной психологии и педагогики А.Ф. Лазурского и А.П. Нечаева.

Разработка психолого-педагогических методов исследования человека В.М. Бехтеревым.

Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова. «Школа учебы», «школа труда» и «свободная школа» в теории и практике отечественной педагогики рубежа XIX–XX вв.

К.Н. Вентцель о свободном воспитании. Принцип свободы в нравственном воспитании. Идеальный детский сад и идеальная школа. Создание «Дома свободного ребенка» и обобщение опыта его работы. «Декларация прав ребенка» (1917). Разработка К.Н. Вентцелем идеи космического воспитания.

Жизнь и педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. Теория и практика социального воспитания свободной личности в педагогическом наследии С.Т. Шацкого. Организация жизни и воспитания детей в обществах «Сетлемент» и «Детский труд и отдых», в колонии «Бодрая жизнь». Суждения С.Т. Шацкого о педагогическом потенциале среды, роли труда, игры и искусства в развитии личности ребенка.

Организаторская деятельность в области образования и педагогические идеи Н.К. Крупской, А. В. Луначарского, их современное значение.

Становление и развитие педологии как комплексной науки о детях (Л.С. Выготский, П.П. Блонский). Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращения в системе наркомпросов»; разгром педологии.

Жизнь, педагогическая деятельность и педагогическое творчество А.С. Макаренко. Разработка теории советского воспитания А.С. Макаренко. Воспитательный опыт колонии им. А.М. Горького. Значение педагогических идей А.С. Макаренко для современной образовательной практики и педагогики.

Развитие отечественной педагогики во второй половине 50-х – начале 80-х гг. (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, ИЛ. Лернер, Д.Б. Эльконин, М.Н. Скаткин и др.).

Гуманистическая интерпретация идеалов коммунистического воспитания В.А. Сухомлинским. Опыт Павлышской сельской школы.

Критика официальной педагогики. Движение педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества. Материалы ВНИКа «Школа» к реформе отечественного образования.

Педагогика русского зарубежья. Вопросы воспитания человека в трудах русских религиозных философов. «Сумерки просвещения» В.В. Розанова: анализ социально-педагогических идей. Педагогические воззрения С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина. Степень актуальности и практической востребованности педагогических учений мыслителей русского зарубежья в современной России.

Модуль «Общая педагогика»

Тема 1. Предмет и задачи педагогики.

***Лекция* (2 часа)**

Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика – наука о воспитании.

Становление и развитие педагогики – донаучный и научный периоды ее развития.

Объект и предмет педагогики в современном понимании.

Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика.

Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими областями знания.

Категориально-понятийный аппарат педагогики.

Тема 2. Источники и факторы развития человека и формирования его личности. Внутренние факторы развития человека.

***Практическое занятие* (2 часа)**

Человек – индивид – индивидуальность – личность: характеристика понятий.

Развитие – формирование – социализация – воспитание – образование – обучение – Самообразование – самовоспитание.

Биологическое и социальное в развитии человека, формировании его личности.

Процесс развития личности.

Общая характеристика движущих сил, основных закономерностей и факторов развития человека.

Возрастная периодизация (по Д.Б. Эльконину).

Наследственность и развитие. Задатки, способности, таланты: зарождение и развитие.

Роль нервной системы, органов чувств и сенсорного воспитания в развитии человека. Игра в жизни ребенка, ее психологическая природа, ее значение для физического и психического развития.

Самовоспитание: зарубежные и отечественные концепции саморазвития человека.

Возрастные уровни самовоспитания. Основные мотивы самовоспитания на разных этапах его осуществления.

Структура процесса самовоспитания. Способы самовоспитания.

Тема 3. Влияние семьи на развитие и воспитание человека. Коллектив как фактор социализации и воспитания.

Практическое занятие **(2 часа)**

Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Макросреда и макрофакторы. Мезосреда и мезофакторы. Микросреда и микрофакторы.

Семья в системе социализации и воспитания личности.

Историческая эволюция семьи и семейного воспитания. Особенности развития современной семьи в России.

Типология семей.

Функции современной семьи и особенности их реализации на современном этапе.

Специфика и основные факторы формирующего влияния семьи.

Значение семейной атмосферы и влияние семейных отношений на ход и темп развития ребенка.

Педагогическая культура родителей: содержание, формы и способы формирования.

Стили родительского поведения и педагогические тактики воспитания ребёнка в семье.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы.

Коллектив и личность: значение коллектива в жизнедеятельности человека и его развитии.

Эволюция и противоречивость представлений о роли коллектива в развитии человека и социализации его личности.

Типология коллективов по основаниям:

– по содержанию объединяющей деятельности,

– по внешне заданной функции,

– по степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений,

– по юридически (социально) фиксированному статусу,

– по длительности функционирования.

Детский коллектив, его специфика, функции, педагогические и психологические признаки и структура.

Основные психолого-педагогические концепции коллектива.

Учение А.С. Макаренко о коллективе: сформулированные А.С. Макаренко законы и принципы жизнедеятельности воспитательных коллективов. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко).

Основные положения концепции коллектива, разработанной Л.И. Новиковой, А.Т. Куракиным и др.

Теория поэтапного развития группы по Л.И. Уманскому.

Коллектив и неформальные группы.

Условия эффективности взаимодействия педагога с коллективом.

Тема 4. Деятельность и общение: способы бытия и факторы развития человека.

Практическое занятие **(2 часа)**

Деятельность как способ бытия человека и фактор его развития. Виды деятельности: классификации и функции. Важнейшие характеристики деятельности.

Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Определение компонентов структуры. Общие закономерности развития деятельности (по В.В. Давыдову).

Условия эффективности деятельности: субъективные и объективные (организационные, средовые, ресурсные).

Общение как фактор развития человека. Функции общения. Сферы и субъекты общения. Виды общения: классификация по основаниям: состав участников; степень опосредованности; продолжительность.

Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения.

Педагогическое общение: специфика и условия эффективности.

Тема 5. Воспитание как фактор социализации личности.

Лекция (2 часа)

Сущность воспитания и его роль в формировании личности (воспитание в широком социальном смысле, широком и узком педагогическом значении). Место воспитания в системе факторов развития и социализации человека.

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых: характеристика определения.

Движущие силы воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания.

Структура воспитания как педагогического явления, характеристика компонентов структуры, отражающих реализуемые функции (аналитическую, диагностическую, прогностическую, проектировочную, организаторскую, контрольно-оценочную)..

Учет половозрастных и индивидуальных особенностей человека и развития его личности. Возрастная периодизация. Акселерация.

Девочка – девушка, мальчик – подросток – юноша: специфика развития и социализации. Гендерно обусловленная неравномерность развития.

Модуль «Теория воспитания и обучения»

Тема 1. Воспитание как фактор формирования личности. Методы воспитания: общая характеристика, классификация. Методы организации деятельности и формирования сознания личности. Методы контроля и стимулирования деятельности.

Самостоятельная работа (6 часов)

Различные подходы к определению понятия «воспитание». Закономерности и принципы воспитания. Влияние социальных и биологических факторов на результаты воспитания. Цели, содержание и формы организации воспитания. Нормативные документы, определяющие цели воспитания.

Понятие о методах воспитания, их историческая эволюция. Понятие эффективности применения метода. Принципы выбора воспитателями метода воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания, их сравнительная характеристика.

Отличительные особенности и принципы применения методов организации деятельности и методов формирования сознания личности. Факторы, определяющие эффективность применения данных групп методов воспитания.

Отличительные особенности и принципы применения методов контроля и методов стимулирования деятельности. Различные концепции применения методов стимулирования деятельности в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данных групп методов воспитания.

Тема 2. Педагогическое общение, функции, способы реализации. Воспитание в коллективе. Семейное воспитание. Работа школы с семьей.

Практическое занятие (2 часа)

Определение понятия «педагогическое общение», структура и стили педагогического общения. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения. Конфликт в педагогическом общении, его уровни и способы разрешения.

Понятие коллектив, этапы формирования и развития коллектива. Отношения личности и коллектива. Социализация личности в коллективе.

Типология семьи. Способы взаимодействия семьи и школы. Формы работы классного руководителя с родителями. Принципы взаимодействия семьи и школы.

Тема 3. Педагогическое проектирование воспитательного процесса.

Практическое занятие (2 часа)

Этапы проектирования воспитательного процесса.

Тема 4. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения. Дидактические концепции.

Самостоятельная работа (6 часов)

Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Факторы, влияющие на результаты обучения.

Тема 5. Формы, методы и средства обучения. Мотивация и стимулирование обучения. Диагностика и контроль в обучении.

Самостоятельная работа (6 часов)

Характеристика методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Факторы, влияющие на выбор педагогом методов обучения.

Тема 6. Современные технологии обучения. Урок как основная единица обучения. Педагогическое проектирование учебного процесса.

Понятие технологии обучения, классификация технологий. Интерактивные технологии обучения. Технологии развития критического мышления. Технологии решения исследовательских задач. Проектные технологии.

Типология и структура урока. Требования к современному уроку. Взаимодействие педагога и обучающихся на уроке.

Рабочая программа педагога как проект учебного процесса, требования к ее структуре и содержанию. Этапы проектирования учебного процесса.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках. На лекциях используется обращение к примерам, взятым из практики. Изложение лекционного материала сопровождается презентациями, просмотром фрагментов видео- и кинофильмов.

Специфика *практических занятий* по «Педагогике» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые

воспроизводят уже на практических занятиях. По итогам выступлений ведется их анализ и обсуждение. Возможны дискуссии.

Для формирования предусмотренных программой компетенций, в ходе практических занятий используются следующие технологии:

– обучение в сотрудничестве (работа в группах);

- проблемного обучения;

- кейсов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
6.1 Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Педагогика» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

– самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;

– подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;

– выполнение практических заданий;

– выполнение (по желанию студентов) творческих работ;

– аннотирование педагогической литературы и периодики;

– знакомство с педагогическим опытом.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Педагогика» ориентированы на *развитие умений*:

– работать с педагогической литературой теоретического характера,

– анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований,

– решать педагогические задачи.

Виды самостоятельной работы студентов:

– работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);

– анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);

– сравнение педагогических концепций, теорий;

– составление словаря педагогических терминов;

– участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;

– сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;

В период обучения студенты должны выполнить ряд творческих заданий, охватывающих все разделы учебного курса.

Изучение курса ведется с использованием НБРС. На каждом занятии преподаватель проводит опрос, выставляет баллы (0-3), оцениваются также выступления студентов на практических занятиях и творческие работы, выполненные ими по желанию. Тематика творческих работ предлагается преподавателем.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (3-4 семестры), контрольной работы и комплексного экзамена (5 семестр).

Модуль 1. История образования и педагогической мысли

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Системы образования в первобытном обществе.
2. Характеристики систем образования на Древнем Востоке.
3. Характеристика систем образования в Античном мире.

4. Значение педагогического опыта Южноазиатской и Дальневосточной цивилизаций для осмысления проблем современного образования, поиска эффективных путей и способов воспитания и обучения.

5. Элементы спартанского и афинского образования, которые могут быть использованы в современной образовательной практике.

6. Общие черты в педагогических взглядах Платона и Конфуция.

7. Системы образования в Средневековье (до XVII в.).

8. Мыслители древности и Средневековья о воспитании. Идеи, актуальные для современной педагогики.

9. Педагогическое наследие христианства. Идеи, актуальные для современной педагогики.

10. Идеи и традиции исламской педагогики.

11. Общие черты средневековой христианской и исламской педагогики.

12. Сравнительный анализ цели, содержания, методов и форм организации образования в школе Римской империи, средневековой схоластической школе и школе периода Реформации.

13. Развитие идеала человека в истории отечественной и зарубежной педагогики.

14. Развитие философско-педагогических представлений о смысле жизни человека в истории отечественной и зарубежной педагогики.

15. Развитие цели воспитания человека в истории отечественной и зарубежной педагогики.

16. Эволюция доминирующих способов педагогического воздействия на ребенка в истории отечественной и зарубежной педагогики.

17. Эволюция доминирующего стиля педагогического взаимодействия в истории отечественной и зарубежной педагогики.

18. Воспитание и образование у древних славян: воспитательные традиции, которые могли бы быть применимы в современной воспитательной практике.

19. Воспитание и образование в Киевской и Московской Руси: воспитательные традиции, которые могли бы быть применимы в современной воспитательной практике.

20. Развитие педагогической мысли в России в XVII–XVIII вв.

21. Идеи древнерусской педагогики, которые могут быть полезными для современной образовательной практики.

22. Педагогические идеи В.Н. Татищева, их современное значение.

23. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Идеи И.И. Бецкого, актуальные для современной педагогики.

24. Общее и различное в интерпретации образования И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.

25. Западноевропейское образование в Новое время и в эпоху Просвещения (XVII–XVIII вв.)

26. Становление и развитие педагогической теории за рубежом в XVII–XVIII вв. Идеи, актуальные для современной педагогики.

27. Педагогические идеи Я.А. Коменского, реализуемые в современной образовательной практике.

28. Педагогические идеи Дж. Локка, их современное значение

29. Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо, их современное значение.

30. Общее и особенное в педагогических взглядах К.А. Гельвеция и Ж.-Ж. Руссо на природу человека, место и роль воспитания в становлении и развитии личности человека.

31. Педагогические проекты Великой Французской буржуазной революции, воплощенные в реформах западной школы в XIX столетии.

32. Развитие образования за рубежом в XIX – XX вв.: общая характеристика

33. Развитие педагогики за рубежом в XIX – XX вв.

34. Педагогические теории И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф. Дистервега, реализуемые в современной образовательной практике.

35. Педагогические идеи немецких классиков (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель), актуальные для современного образования.

36. Требования А. Дистервега к учителю, сохраняющие свою актуальность.

37. Общее и различное в трактовке Л.Н. Толстым идеи свободного воспитания и Ж.-Ж. Руссо идеи естественного воспитания.

38. Концепции и течения в общественно-педагогической мысли конца XIX века (социальная педагогика, теория свободного воспитания, экспериментальная педагогика).

39. Идеи свободного воспитания, актуальные для современной образовательной практики.

40. Отражение педагогических взглядов славянофилов и западников в современной дискуссии о путях развития российского образования.

41. Воспитательная система М. Монтессори, ее современное значение.

42. Общее и различное в педагогических концепциях Дж. Локка и М. Монтессори.

43. Проблемы западного образования на рубеже XIX – XX вв., решаемые и тупиковые для «школы учебы».

44. Образование в России в XIX – XX вв.: общая характеристика.

45. Развитие педагогической теории в России в XIX –XX вв. Идеи, актуальные для современной педагогики.

46. Дидактическая система К.Д. Ушинского, ее современное значение.

47. Педагогические суждения и взгляды Л.Н. Толстого, их современное значение.

48. Дидактические идеи П.Ф. Каптерева, их современное значение.

49. Черты «школы учебы», реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике.

50. Черты «школы труда», реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике.

51. Педагогические идеи Дж. Дьюи, реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике.

52. Педагогические воззрения мыслителей русского зарубежья СИ. Гессена; В.В. Зеньковского, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, степень их актуальности в современной России.

53. В.В. Розанов: обреченность «идеи искусственного человека, образованного вне естественных исторических сил и вне какой-либо веры своего века и народа…»

54. Взаимодействие в конце XIX – начале XX вв. западной и российской педагогики: формы, сферы и результаты взаимодействия.

55. Педагогические идеи П.П. Блонского, реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике.

56. Воспитательная система А.С. Макаренко: общая характеристика. Педагогические идеи, реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике

57. Воспитательная система В.А. Сухомлинского: общая характеристика. Педагогические идеи, реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике

58. Общее и различное во взглядах на воспитание у А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

59. Общее и особенное в подходах к организации образования у адептов «свободного воспитания», Я. Корчака и представителей «гуманистической педагогики».

60. Основные тенденции современного развития педагогической науки и образовательной практики в России.

61. Концепции и течения в общественно-педагогической мысли конца XIX века (социальная педагогика, теория свободного воспитания, экспериментальная педагогика).

62. Идеи свободного воспитания, актуальные для современной образовательной практики.

63. Образование в России в XIX – XX вв.: общая характеристика.

64. Развитие педагогической теории в России в XIX –XX вв. Идеи, актуальные для современной педагогики.

65. Педагогические воззрения мыслителей русского зарубежья СИ. Гессена; В.В. Зеньковского, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, степень их актуальности в современной России.

66. В.В. Розанов: обреченность «идеи искусственного человека, образованного вне естественных исторических сил и вне какой-либо веры своего века и народа…»

67. Взаимодействие западной и российской педагогики в конце XIX – начале XX вв.: формы, сферы и результаты взаимодействия.

68. Основные тенденции современного развития педагогической науки и образовательной практики в России.

69. Школа и педагогическая мысль в XX вв.

70. Педагогическая деятельность и педагогические воззрения М.В. Ломоносова.

71. И.И. Бецкой о воспитании и обучении: степень актуальности их идей.

Модуль 2. Общая педагогика

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные понятия педагогики.
2. Структура педагогики и ее связь с другими науками.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о принципах государственной политики в области образования, о системе образования в России, об общих правилах организации образовательного процесса и реализации образовательных программ.
4. ФГОС основного общего образования, его основные положения.
5. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности: общая характеристика.
6. Роль наследственности в развитии человека.
7. Самовоспитание, его сущность и значение для становления и развития личности.
8. Мотивы и способы самовоспитания.
9. Роль и основные характеристики деятельности как фактора формирования и социализации личности.
10. Роль общения в развитии и формировании личности. Характеристика основных видов общения.
11. Функции общения: общая характеристика, условия эффективности их реализации.
12. Педагогическое общение: специфика феномена, условия обеспечения эффективности его реализации.
13. Специфика формирующего влияния современной российской семьи.
14. Стили родительского поведения и тактики воспитания ребёнка в семье.
15. Роль коллектива в формировании и социализации личности.
16. Детский коллектив как фактор воспитания: функции, признаки и структура.
17. Учение А.С. Макаренко о коллективе: законы и принципы жизнедеятельности.
18. Сущность и структура педагогического процесса: общая характеристика.
19. Субъекты педагогического процесса: общая характеристика участников педагогического процесса, специфика их взаимодействия.
20. Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации (Устав, учебный план).
21. Педагогический процесс: общая характеристика.
22. Педагогические технологии обучения: сущность понятия и признаки педагогической технологии.

Примерный перечень вопросов к комплексному экзамену:

1.Мыслители древности о воспитании (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Сенека, Квинтилиан).

2.Я.А. Коменский. Введение классно-урочной системы – основной формы организации образования в XVII–XX вв.

3.Педагогические идеи Нового времени: Ф. Бэкон о познании и воспитании; общие принципы обучения В. Ратке; новый взгляд на природу и человека Р. Декарта.

4.Полемика французских просветителей: роль воспитания и обучения в становлении человека.

5.Педагогические воззрения французских энциклопедистов К.А. Гельвеция, Д. Дидро, их современное значение.

6.К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности.

7.Д. Дидро: идея гармонизации соотношения природного и общественного начал в человеке; обоснование подходов к его воспитанию.

8.Современное значение идей Дж. Локка, возможность их применения в образовательной практике.

9.Влияние педагогической системы Ж.-Ж. Руссо на воззрения зарубежных и русских педагогов, мера ее актуальности для современной педагогической теории и образовательной практики.

10.Степень востребованности идей И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф. Дистервега в современной педагогической теории и образовательной практике

11.Радикальный гуманизм педагогики Я. Корчака. Опыт воспитания детей в Доме сирот.

12.Образовательные реформы Петра I.

13.Педагогические идеи В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова: возможность их экстраполяции в современную образовательную практику.

14.Основоположник русской научной педагогики К.Д. Ушинский. Разработка К.Д. Ушинским принципа народности общественного воспитания.

15.Л.Н. Толстой – основоположник теории свободного образования.

16.Воспитательная система А.С. Макаренко: общая характеристика. Педагогические идеи, реализуемые и не реализуемые в современной образовательной практике

17.Воспитательная система В.А. Сухомлинского: общая характеристика. Педагогические идеи, реализуемые и не реализуемые в современной образовательной практике

18.Факторы, влияющие на развитие и формирование личности: общая характеристика.

19. Педагогическое общение: специфика феномена, условия обеспечения эффективности его реализации.

20. Специфика формирующего влияния современной российской семьи. Стили родительского поведения и тактики воспитания ребёнка в семье.

21.Роль коллектива в формировании и социализации личности. Детский коллектив как фактор воспитания: функции, признаки и структура.

22.Значение, происхождение и эволюция понятия «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Основоположники теории обучения. Объект, предмет, функции и основные категории дидактики.

23.Государственные образовательные стандарты: характеристика структуры.

24.Классификация форм обучения: общая характеристика.

25.Классно-урочная система: сущность, исторические корни, достоинства и недостатки, попытки модернизации.

26.Классификация средств обучения: дидактические требования к применению средств обучения.

27.Классификация методов обучения.

28.Методы контроля и самоконтроля в обучении. Дидактические требования к применению методов.

29.Методы стимулирования учебной деятельности учащихся. Дидактические требования к применению методов.

30.Учебная мотивация: общая характеристика; виды мотивов учения; изучение и формирование мотивов.

31.Подготовка к проведению урока. Проектирование урока.

32.Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.

33.Технология проблемного обучения: общая характеристика.

34.Технология развивающего обучения: общая характеристика.

35.Технологии личностно-ориентированного образования: общая характеристика.

36.Технология проектного обучения: общая характеристика.

37.Игровые технологии в обучении: общая характеристика.

38.Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования: сущность, назначение, возможности.

39.Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Понятийно-категориальный аппарат теории воспитания.

40.Понятие о методах и приемах воспитания. Классификации методов воспитания.

Темы для контрольной работы

1. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Дидактические требования к применению методов.
2. Методы стимулирования учебной деятельности учащихся. Дидактические требования к применению методов.
3. Учебная мотивация: общая характеристика; виды мотивов учения; изучение и формирование мотивов.
4. Диагностика обучения и обучаемости: задачи, содержание (объекты), методы и средства осуществления.
5. Неудачи в учебе, их причины. Дидактические средства преодоления неудач в учебе.
6. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
7. Технология проблемного обучения: общая характеристика.
8. Технология развивающего обучения: общая характеристика.
9. Технологии личностно-ориентированного образования: общая характеристика.
10. Технология проектного обучения: общая характеристика.
11. Технология программированного обучения: общая характеристика.
12. Игровые технологии в обучении: общая характеристика.
13. Основные направления воспитания: примерные виды деятельности по реализации этих задач. Основные принципы и критерии отбора содержания воспитания.
14. Понятие о формах организации воспитания. Классификация форм по числу участников воспитательного взаимодействия.
15. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификации методов воспитания.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы развития.
18. Педагогическое общение как средство воспитания. Особенности педагогического общения. Функции педагогического общения. Правила педагогического общения по Кан-Калику.
19. Конфликты в педагогическом общении: причины возникновения, пути решения, стили поведения в конфликте.
20. Функции современной семьи. Типология семей. Стили семейного воспитания. Взаимоотношения семьи и школы в воспитании детей.

21. Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса в школе, специфика его работы. Функции и обязанности классного руководителя.
22. Планирование воспитательной работы: цель, принципы и необходимость ее осуществления. Виды планов воспитательной работы. Структура плана классного руководителя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8353-2720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162579. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хуторской А. В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов») / А.В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-4461-2040-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379924/reading - Текст: электронный.
4. Хуторской А.В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. / А.В. Хуторской. - Москва : Флинта, 2021. - 536 с. - ISBN 978-5-9765-4559-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377648/reading - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. История образования и педагогической мысли: в 2 ч. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч.1: История зарубежного образования и педагогики / авт.-сост.: В.И. Смирнов, Е.В. Южанинова. – 453 с.
2. История образования и педагогической мысли: в 2 ч. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч. 2: История отечественного образования и педагогики / авт.-сост. В. И. Смирнов. – 421 с.
3. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. / О.Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-9502-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377279/reading - Текст: электронный.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика [Текст] : [учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. направлениям и спец.] / В. И. Смирнов. - Изд. 2-е, перераб., испр. и доп. – М. : Логос, 2003. – 302 с.
5. Тряпицына А. П. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.П. Тряпицына. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-4461-1815-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376849/reading - Текст: электронный.

Сетевые ресурсы*:*

http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
http://ibooks.ru/ - Электронно-библиотечная система Айбукс**.**
https://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенное персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательною среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.