

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки

Форма обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Психология и педагогика дошкольного
образования
Заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Теория воспитания и обучения». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2019. 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук, доцент Е.В. Малеева

Рецензент: доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук Ю.В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 11.04.2019 г. № 9.

Зав. кафедрой педагогики и психологии И.В. Мешкова

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 25.06.2019 г. № 4.

Председатель МК ФППО Е.Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 28.06.2019 г. № 10.

Декан факультета М.В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Малеева Елена Валентиновна, 2019.

Содержание

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
	4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
	4.2. Содержание дисциплины	5
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
	6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	10
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формирование базовой системы научных знаний о воспитании и обучении как целостной педагогической системе, обеспечивающей развитие личности ребенка, его социализацию и индивидуализацию.
2. Формирование профессиональных умений наблюдать педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и организовывать педагогический процесс.
3. Развитие личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения и воспитания школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория воспитания и обучения» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии на факультете психолого-педагогического образования.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности». Курс «Теория воспитания и обучения» изучается на первом курсе параллельно с изучением курса «Общая и экспериментальная психология», составляющего психологическую основу общепедагогической подготовки.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИУК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности
		ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.2. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
		ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	1-2 семестры	1-2 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	252 (7 з.е.)	252 (7 з.е.)
Контактная работа , в том числе:	84	16
Лекции	34	6
Практические занятия	50	10
Самостоятельная работа , в том числе:	114	227
Экзамен	54	9

4.2. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1	2	3	4
1	Теория воспитания	Воспитание как фактор развития личности. Цели, задачи и содержание воспитания. Эволюция целей и представлений о мере возможностей воспитания. Формы организации воспитания. Методы воспитания: общая	Основной результат освоения данного раздела дисциплины – понимание студентами закономерностей и принципов воспитательной деятельности, овладение умениями проектирования и организации

		характеристика, историческая эволюция. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Воспитательные системы и технологии. Педагогическое общение, функции, способы реализации. Воспитывающее влияние среды. Воспитание в коллективе. Семейное воспитание. Работа школы с семьей. Воспитательная работа классного руководителя.	воспитательной работы в образовательной организации. Формируемые компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	Теория обучения	Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования. Инновационные процессы в образовании. Педагогическое проектирование учебного процесса. Мотивация и стимулирование обучения. Диагностика и контроль в обучении. Формы, методы процесса обучения. Формы организации обучения. Классно-урочная система обучения, ее основные особенности. Урок как основная единица обучения. Методы и средства обучения: классификации, критерии выбора. Педагогические технологии в современной образовательной практике: критерии технологичности. Авторские педагогические системы. Анализ опыта педагогов-новаторов	Основной результат освоения данного раздела дисциплины – понимание студентами закономерностей и принципов обучения школьников, овладение умениями проектирования и организации учебной деятельности обучающихся. Формируемые компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4.2.1 Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 курс, 1 семестр					
1. Воспитание как фактор формирования личности	4	2	-	2	Тест-опрос
2. Цели, задачи и содержание воспитания	8	2	2	4	Тест-опрос Оценка устного сообщения
3. Формы организации воспитания	4	2	-	2	Тест-опрос
4. Методы воспитания: общая характеристика, классификация	8	4	-	4	Тест-опрос
5. Методы формирования сознания личности	4	-	2	2	Тест-опрос Собеседование на практическом занятии
6. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	4	-	2	2	Тест-опрос Собеседование на практическом занятии
7. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников.	4	-	2	2	Тест-опрос Оценка устного сообщения
8. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании	4	-	2	2	Тест-опрос Оценка устного сообщения
9. Воспитательные системы и технологии	8	2	2	4	Тест-опрос
10. Педагогическое общение, функции, способы реализации	12	2	4	6	Тест-опрос
11. Воспитание в коллективе	4		2	2	Тест-опрос Оценка устного сообщения
12. Семейное воспитание. Работа школы с семьей	4		2	2	Тест-опрос Оценка устного сообщения
13. Воспитательная работа классного руководителя	4	2		2	Тест-опрос Оценка подобранных задач
14. Педагогическое проектирование воспитательного процесса	8		4	4	Тест-опрос Собеседование на практическом занятии
15. Предмет и задачи дидактики	4	2		2	Тест-опрос
16. Закономерности и принципы обучения	4	2		2	Тест-опрос
17. Современные дидактические концепции	8	2	2	4	Тест-опрос Оценка устного сообщения
18. Содержание образования	8		4	4	Тест-опрос Оценка устного

					сообщения
19. Инновационные процессы в образовании	4	2		2	Тест-опрос
20. Педагогическое проектирование учебного процесса	8	2	2	4	Тест-опрос
21. Мотивация и стимулирование обучения	8	2	2	4	Тест-опрос
22. Диагностика и контроль в обучении	4		2	2	Тест-опрос Собеседование на практическом занятии
23. Формы организации обучения	4		2	2	Тест-опрос Оценка устного сообщения
24. Урок как основная единица обучения	12	2	4	6	Тест-опрос Собеседование на практическом занятии
25. Методы и средства обучения	12	2	4	6	Тест-опрос Собеседование на практическом занятии
26. Педагогические технологии в современной образовательной практике	12	2	4	6	Тест-опрос Оценка устного сообщения
Подготовка к экзамену	54			54	
Всего по дисциплине	252	34	50	114+54	

4.2.1 Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 курс, 1 – 2 семестры					
1. Воспитание как фактор формирования личности. Цели, задачи и содержание воспитания. Формы организации воспитания	32	2	-	30	Тест-опрос
2. Методы воспитания: общая характеристика, классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	30	-	2	28	Тест-опрос Собеседование на практическом занятии
3. Воспитательные системы и технологии	32	2	-	30	Тест-опрос
4. Педагогическое общение, функции, способы реализации. Воспитание в коллективе. Семейное	29	-	2	27	Тест-опрос Собеседование на практическом

воспитание. Работа школы с семьей.					занятия
5. Воспитательная работа классного руководителя. Педагогическое проектирование воспитательного процесса.	29	-	2	27	Тест-опрос Собеседование на практическом занятии
6. Предмет и задачи дидактики. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования. Инновационные процессы в образовании.	32	2	-	30	Тест-опрос
7. Педагогическое проектирование учебного процесса. Мотивация и стимулирование обучения. Диагностика и контроль в обучении. Формы организации обучения.	30	-	2	28	Тест-опрос Собеседование на практическом занятии
8. Урок как основная единица обучения. Методы и средства обучения. Педагогические технологии в современной образовательной практике	29	-	2	27	Тест-опрос Собеседование на практическом занятии
Подготовка к экзамену	9	-	-	9	
Всего по дисциплине	252	6	10	227+9	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Теория воспитания и обучения» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, с целью стимулирования познавательной активности студентов целесообразно использовать технологии организации мини-дискуссий и эвристических бесед. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по «Теории воспитания и обучения» состоит в том, что важнейшим их назначением является применение новой учебной информации к решению конкретных педагогических задач. При этом на практических занятиях применяются технологии организации учебной деятельности студентов: дебаты, проектирование педагогической деятельности, анализ и оценка педагогических действий, технологии развития критического мышления, мозговой штурм, обучение в сотрудничестве.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Теория воспитания и обучения» предусмотрена самостоятельная работа студентов, направленная на изучение теоретических вопросов, самоподготовку к практическим занятиям и текущему контролю знаний. 54 часа отводятся на подготовку к экзамену для студентов очной формы обучения и 9 часов для студентов заочной формы обучения, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;

- подготовку к выступлениям с сообщениями на практических занятиях;
- выполнение практических заданий.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Теория воспитания и обучения» ориентированы на *развитие умений*:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы социализации, обучения и воспитания;
- применять методы воспитания и обучения к решению педагогических задач;
- ориентироваться в источниках научно-педагогической информации (учебная и научная литература, педагогическая периодика, образовательные порталы и т.д.)
- анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершённые тексты, устные сообщения и доклады;
- проектировать воспитательную работу классного руководителя;
- взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса на учебных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам и на практике;
- проектировать урок и внеурочную учебную деятельность обучающихся;

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение и анализ научно-педагогической и методической литературы;
- проектная деятельность;
- решение ситуационных педагогических задач;
- моделирование и анализ педагогических ситуаций.

Самостоятельная работа студентов включает:

- выбор методов воспитания и обучения для решения педагогической задачи;
- проектирование воспитательного мероприятия и учебной деятельности обучающихся;
- подготовка сообщений и докладов по проблемам воспитания и обучения;
- подготовка к зачету (экзамену).

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Проверка усвоения знаний ведется в течение всего изучения дисциплины в письменной форме (тест-опрос) на лекционных и практических занятиях (НБРС) и устной форме в ходе практических занятий.

У студентов очной формы обучения *промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена (1 семестр у студентов, обучающихся по профилю «Практическая психология и педагогика»).

У студентов заочной формы обучения *промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена (2 семестр у студентов, обучающихся по профилям «Специальная психология и педагогика, «Психология и педагогика дошкольного образования»).

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Значение, происхождение и эволюция понятия «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Основоположники теории обучения.
2. Объект, предмет, функции и основные категории дидактики.
3. Содержание образования в современной школе: характеристика и перспективы его развития.
4. Государственные образовательные стандарты: характеристика структуры, достоинства и недостатки современных стандартов среднего (полного) общего образования.
5. Базисный учебный план: характеристика структуры и предметного содержания.
6. Образовательная программа, ее структура.
7. Учебники и учебные пособия. Электронный учебник. Перспективы развития учебника.
8. Классификация форм обучения: общая характеристика.

9. Классно-урочная система: сущность, исторические корни, достоинства и недостатки, попытки модернизации.
10. Альтернативные формы организации обучения в истории образования и в современной практике. Характеристика одной из них (по выбору студента).
11. Классификация средств обучения: дидактические требования к применению средств обучения.
12. Классификация методов обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина.
13. Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому: общая характеристика.
14. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся (по классификации Ю. К. Бабанского). Дидактические требования к применению методов.
15. Методы контроля и самоконтроля в обучении (по классификации Ю. К. Бабанского). Дидактические требования к применению методов.
16. Методы стимулирования учебной деятельности учащихся (по классификации Ю. К. Бабанского). Дидактические требования к применению методов.
17. Классификация методов обучения по А. В. Хуторскому: общая характеристика.
18. Учебная мотивация: общая характеристика; виды мотивов учения; изучение и формирование мотивов.
19. Диагностика обучения и обучаемости: задачи, содержание (объекты), методы и средства осуществления.
20. Контроль учебной деятельности: характеристика функций, объектов, видов, форм и методов контроля.
21. Дидактические и психологические требования к организации и осуществлению контроля (следует отразить собственное личностное отношение).
22. Неудачи в учебе, их причины. Дидактические средства преодоления неудач в учебе.
23. Планирование учебной деятельности: цели, задачи, принципы осуществления.
24. Подготовка к проведению урока. Конспект урока.
25. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Признаки обучающих технологий.
26. Я. А. Коменский. «Великая дидактика»: общая характеристика содержания книги и дидактических идей автора.
27. Технология проблемного обучения: общая характеристика.
28. Технология развивающего обучения: общая характеристика.
29. Технологии личностно-ориентированного образования: общая характеристика.
30. Технология проектного обучения: общая характеристика.
31. Технология программированного обучения: общая характеристика.
32. Игровые технологии в обучении: общая характеристика.
33. Дидактическая система В. Ф. Шаталова: общая характеристика.
34. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования: сущность, назначение, возможности.
35. Эволюция взглядов на воспитание в истории педагогической мысли. Представители разных цивилизаций, философско-религиозных, социально-этических и педагогических концепций о роли и возможностях воспитания.
36. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Понятийно-категориальный аппарат теории воспитания.
37. Структура процесса воспитания. Воспитание в широком социальном, широком педагогическом и узком педагогическом смысле: характеристика значений.
38. Функции воспитания: аналитическая, диагностическая, прогностическая, проектировочная, организаторская, контрольно-оценочная.

39. Основные направления воспитания: примерные виды деятельности по реализации этих задач. Основные принципы и критерии отбора содержания воспитания.
40. Понятие о формах организации воспитания. Классификация форм по числу участников воспитательного взаимодействия.
41. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификации методов воспитания.
42. Общая характеристика классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского.
43. Методы формирования сознания личности.
44. Методы организации деятельности воспитанников и формирования опыта общественного поведения.
45. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
46. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
47. Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы развития.
48. Характеристика воспитательной системы (по выбору студента) Вальдорфской школы, школы им. Достоевского (Республики ШКИД) В.Н. Сороки-Росинского, колонии им. Горького А.С. Макаренко, Первой опытной станции по внешкольному воспитанию С.Т. Шацкого, Павлышской школы В.А. Сухомлинского, школы В.А. Караковского.
49. Характеристика воспитательной технологии (по выбору студента) свободного труда С. Френе, воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, педагогической поддержки О.С. Газмана.
50. Педагогическое общение как средство воспитания. Особенности педагогического общения.
51. Функции педагогического общения. Правила педагогического общения по Кан-Калику.
52. Конфликты в педагогическом общении: причины возникновения, пути решения, стили поведения в конфликте.
53. Семья и ее роль в формировании личности. Общая характеристика современной семьи. Проблемы современной семьи. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
54. Функции современной семьи. Типология семей. Стили семейного воспитания. Взаимоотношения семьи и школы в воспитании детей.
55. Ученический коллектив: понятие, функции, признаки, этапы развития. Типология коллективов. Основы теории воспитательного коллектива А.С. Макаренко.
56. Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания. Влияние субкультуры на воспитание подростков.
57. Методика работы с коллективом. Создание и развитие ученического самоуправления.
58. Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса в школе, специфика его работы. Функции и обязанности классного руководителя.
59. Планирование воспитательной работы: цель, принципы и необходимость ее осуществления. Виды планов воспитательной работы. Структура плана классного руководителя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учеб. для бакалавров / В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2016. - 314 с.
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001> .— ЭБС «IPRbooks».
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ [О.Б. Даутова и др]. – СПб.: КАРО, 2015. – 171 с.

Дополнительная литература:

1. Дидактика: [учебное пособие: в 2 ч. / Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. В. И. Смирнов]. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч 1. Общетеоретические основы. – 306 с.
2. Дидактика: [учебное пособие: в 2 ч. / Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад.; авт.-сост. В. И. Смирнов]. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч 2. Технологии процесса обучения. – 544 с.
3. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010> . — ЭБС Лань.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика [Текст]: [учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. направлениям и спец.] / В. И. Смирнов. - Изд. 2-е, перераб., испр. и доп. – М. : Логос, 2003. – 302 с.

Сетевые ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
2. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://nsc.1september.ru> – Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября».
4. www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей.
5. <http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории факультетов
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.