

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.05.2022 07:51:58
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Форма обучения

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогическая психология
Заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «История педагогической психологии». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 18 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю. В. Скоробогатова

Рецензент: кандидат психологических наук,
доцент кафедры ППО А. В. Соколова

Одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г. № 10.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Результаты освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2. Учебно-тематический план	5
4.3. Содержание дисциплины.....	5
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций и теоретического фундамента теоретического мышления магистрантов при проведении исторического анализа подходов к изучению предмета педагогической психологии с позиций различных научных школ.

Задачи:

1. Сформировать систему теоретических знаний в области истории становления и развития педагогической психологии.
2. Способствовать формированию умения анализировать движение научной мысли в педагогике и психологии, обосновывать ведущие взаимосвязи и взаимопроникновение психологического и педагогического знания, аргументировано доказывать многовариантность и альтернативность психолого-педагогических идей, концепций, теорий.
3. Сформировать умение использовать возможности истории педагогической психологии в осмыслении закономерностей и проблем непрерывного образования, решении современных образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История педагогической психологии» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Данная дисциплина относится части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «История педагогической психологии» расширяет изучение комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин по отдельным отраслям психолого-педагогического знания и представляет собой научно-методологическую базу этого комплекса. Её изучение расширяет профессиональное мышление магистрантов и позволяет целостно овладевать компетенциями в области психологического и педагогического знания.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
ПК-6. Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	ИПК 6.1. Знает современные тенденции развития педагогической психологии в связи с потребностями образовательной системы; методологические особенности психологии формирования личности педагога, основные категории психологии способностей и подходы к их рассмотрению. ИПК 6.2. Умеет определять необходимые креативные качества с целью решения исследовательских задач; раскрыть суть рассматриваемых

	проблем. ИПК 6.3. Владеет средствами, технологиями освоения педагогической деятельностью, навыками выделения индивидуальных особенностей креативности в условиях исследовательских задач.
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	5 сессия
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	18
Лекции	4
Практические занятия	14
Самостоятельная работа , в том числе:	90
Изучение теоретического курса	38
Подготовка к выступлению с докладом	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	38
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 5 сессия					
1. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Основные этапы развития педагогической психологии.	16	2	2	12	Оценка устного сообщения и письменного конспектирования
2. Становление и развитие зарубежной педагогической психологии	14	-	2	12	Обсуждение докладов и сообщений
3. Современное состояние зарубежной педагогической психологии	14	-	2	12	Оценка устного сообщения.
4. Отечественные психолого-педагогические идеи, развивающие педагогическую психологию	15	-	2	13	Участие в обсуждении докладов и сообщений
5. Экспериментальный этап развития педагогической психологии.	14	-	2	12	Оценка устного сообщения, конспектирования
6. Развитие советской педагогической психологии	15	2	2	13	Оценка устного сообщения
7. Современное состояние отечественной педагогической психологии	14	-	2	12	Оценка устного сообщения, участие в дискуссии
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4	
Всего по дисциплине	108	4	14	90	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Лекция (2 часа).

Предмет истории педагогической психологии. Методы биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.

Основные этапы становления педагогической психологии: общедидактический, экспериментальный, этап разработки теоретических основ педагогической психологии.

Зарубежные психологические теории, составившие основу педагогической психологии. Бихевиористски-ориентированный подход в психологии обучения. Когнитивная педагогическая психология. Психоаналитическая педагогика. Гуманистическая педагогическая психология. Социально-генетическое направление в педагогической психологии. Культурно-исторический и деятельностный подходы в зарубежной педагогической психологии.

Тема 1. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Практическое занятие (2 часа).

Значение идей Сократа об активности познающего субъекта. Развитие интеллекта методом сократической беседы. Открытие Платоном феномена внутренней речи, как диалога с самим собой. Идея развития души у Аристотеля: развитие разумных способностей. «Душа как хранилище знания» – идея о внутреннем опыте у Августина.

Предпосылки становления педагогической психологии как науки (середина XVII в. – конец XIX в.). Естественно-научный контекст общедидактического этапа: механицизм, сенсуализм, ассоцианизм. Я.А. Коменский «Великая дидактика» (1657 г.) – начало развития педагогической теории. Идея И.Г. Песталоцци о психологизации педагогики. Первые попытки научного осмысления педагогического процесса. И. Герbart – вопрос об интересе обучения. А. Дистервег – о роли педагога, о единстве учебного процесса.

Источники происхождения знаний по Ф. Бэкону. Т. Гоббс: сложение и вычитание как основа процесса мышления. Дж. Локк – критика идеи врожденности знания. Опыт – основа понятий. Теория познавательной деятельности: учение о границах и уровнях познания. Диалектика как всеобщий метод познания действительности (Г. Гегель, К. Маркс).

Ассоциативная психология: механизмы ассоциации Д. Гартли, В. Вундта. Функциональная психология У. Джемса: адаптация к среде, выработка навыков. Теория проб и ошибок Эд. Торндайка. Основные законы научения: закон упражнения, закон эффекта. Тесты достижений.

Бихевиоризм. Концепция оперантного поведения. Психоанализ: стадийность развития «Я». Разработка понятий «мотивация», «инсайт», стадии интеллектуального развития в гештальтпсихологии.

Вклад гуманистической психологии в формирование центрированного на учащемся подхода. Значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского для педагогической психологии.

Тема 2. Становление и развитие зарубежной педагогической психологии. Практическое занятие (2 часа).

Этапы становления зарубежной педагогической психологии. Зарождение американской педагогической психологии. Основные категории исследований Дж. Дьюи. Вклад С. Холл в развитие американской педагогики и психологии. У. Джеймс о психологических знаниях педагогов. Трудности включения психологии в практику обучения и воспитания по Г. Мюнстербергу.

Становление западноевропейской педагогической психологии. Оформление психологии как самостоятельной науки, становление экспериментальной психологии. Психологическое обеспечение школьной практики в Германии, Франции, Швейцарии.

Основные направления зарубежной педагогической психологии. Ассоцианизм как направление педагогической психологии. Идеи Дж. Локка, Д. Гартли в психологических теориях обучения и воспитания. Бихевиористский подход в психологии обучения. Дж.

Уотсон о поведении как предмете психологии. Законы готовности, воздействия, использования в теории научения Э. Торндайка. Подход Б. Скинера к бихевиоризму и возможности его использования в практике обучения. Три принципа научения (по Б. Скиннеру). Исторические аспекты возникновения и разработки идеи программированного обучения в 50-е гг. XX в. (Б. Скиннер). Гештальтистское направление в педагогической психологии. Основные положения гештальтпсихологии, имеющие прямое отношение к процессу научения. Подходы к психологическому пониманию природы научения в трудах М. Вертгеймера, В. Келлера, К. Коффка, К. Левина.

Тема 3. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Практическое занятие (2 часа).

Бихевиористски-ориентированный подход в психологии обучения. Современные варианты программированного обучения: персонализированные системы обучения, компьютерное (компьютерно-ассистированное) обучение, онлайн-обучение.

Когнитивная педагогическая психология. Представления Дж. Брунера о процессе обучения и учения как усвоения средств культуры. Модели познавательной деятельности Дж. Брунера, имеющие непосредственный выход на практику обучения. Значение когнитивных теорий обучения в современной зарубежной педагогической психологии.

Психоаналитическая педагогика. Ориентация психоаналитико-педагогической теории и практики в трудах Г. Фигдора. Возможности и перспективы применения психоанализа в образовательной практике.

Гуманистическая педагогическая психология. Идеи К. Роджерса в педагогической психологии. Социально-генетическое направление в педагогической психологии. Условия когнитивного развития в исследованиях А.-Н. Перре-Клермона. Культурно-исторический и деятельностный подходы в зарубежной педагогической психологии. Эксперименты М. Коула.

Тема 4. Отечественные психолого-педагогические идеи, развивающие педагогическую психологию. Практическое занятие (2 часа).

Педагогическая психология дореволюционной России. Периодизация развития русской педагогики (по П.Ф. Каптереву). Вклад К.Д. Ушинский в целостную концепцию развития человека. Проблемы воспитания и обучения в трудах К.Д. Ушинского. Факторы и условия развития человека в трудах П.Ф. Каптерева. Идеи П.Ф. Каптерева об образовании как процессе развития способностей. Генетический принцип в трудах П. П. Блонского. С.Т. Шацкий – концепция гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека. Значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского для педагогической психологии. Проблемы соотношения обучения и развития в отечественной педагогической психологии.

Тема 5. Экспериментальный этап развития педагогической психологии. Практическое занятие (2 часа).

Биогенетический и социогенетический подходы при обучении детей. Научные идеи И. А. Сикорского. Психолого-просветительская работа А.П. Нечаева и Г.И. Челпанова. Поиск новых подходов к научно-психологическому изучению ребенка: биографический и антропологический методы, разработанные М.М. Рубинштейном, А.П. Нечаевым, Н.Е. Румянцевым. Рефлексологический эксперимент В.М. Бехтерева.

Метод естественного исследования А. Ф. Лазурского. Создание системы диагностики и коррекции типов отношений в процессе психического развития ребенка. Работы П.Ф. Лесгафта по сознательному управлению поведением. Исследование динамики формирования письма и чтения (Б.П. Ленский).

Открытие педологических лабораторий в России. Разработка методов объективной диагностики (Г.И. Россоломо).

Всероссийские съезды по психологии 1906–1916 гг. Л.С. Выготский о педологии и смежных с ней науках. Дискуссия о содержании и направленности учебного курса по психологии в школе и вузе. Историческое значение Постановления ЦК ВКП(б) от 04.07.1936г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов».

Тема 6. Развитие советской педагогической психологии. Лекция (2 часа).

Разработка теоретических основ педагогической психологии (с середины 50-х гг. XX в. по настоящее время). Исторические аспекты разработки теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) на основе общей теории учебной деятельности (А.К. Маркова, И.И. Ильясов, В.В. Рубцов). Исторические аспекты разработки и внедрения в практику образования экспериментальной системы Л.В. Занкова. Постановка общих проблем: активация форм обучения, педагогическое сотрудничество, управление усвоением знаний и т.д. Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, П.И. Зинченко, Е.Н. Кабанова-Меллер, В.А. Крутецкий, А.А. Люблинская, А.М. Матюшкин, А.В. Петровский и др.).

Исторические аспекты разработки теории алгоритмизации в 60-е гг. XX в. (Л.Н. Ланда). Исторические аспекты разработки теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Исторические аспекты разработки В. Оконь, М.М. Махмутовым целостной системы проблемного обучения на основе системы Дж. Дьюи, положений о проблемном характере мышления (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин).

Тема 6. Развитие советской педагогической психологии. Практическое занятие (2 часа).

Развитие отечественной педагогической психологии в 20-х - начале 30-х гг. XX в. Отечественная педагогическая психология второй половины 30-х - конца 50-х гг. XX в.

Развитие педагогической психологии в 60-80-х гг. XX в. Кризис образования во второй половине 80-х гг. XX в. Основные теории отечественной педагогической психологии: аналитико-синтетическая теория, теория поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения, теория учебной деятельности.

Тема 7. Современное состояние отечественной педагогической психологии. Практическое занятие (2 часа).

Основные проблемы современной педагогической психологии. Психология обучения в истории отечественной педагогической психологии. Психологические механизмы управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда) и образовательным процессом в целом (В. Лазарев). Управление процессом освоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов). Психолого-педагогические проблемы оценки знаний учащихся в дидактике Ш.А. Амонашвили. Психология педагогического взаимодействия (Я.Л. Коломинский). Влияние сотрудничества на учебную деятельность обучаемых (Г.А. Цукерман). Психология диалогического общения в школе диалога культур В.С. Библера.

Вопросы воспитания в современной педагогической психологии. Личностные особенности обучаемых и учителей (В.С. Мерлин, Н.С. Лейтес, А.Н. Леонтьев). Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников. Психология воспитательной среды (Л.С. Выготский). Диагностика и моделирование образовательной среды (В.А. Ясвин, Баева). Нарушения социализации Трудновоспитуемость. Стадии развития асоциального поведения (А.И. Невский). Методы активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская), группового сплочения, групповой динамики в процессе обучения (А.В. Петровский, Л.А. Карпенко).

Психология учителя. Противоречия педагогического процесса и педагогической деятельности (Т.А. Стефановская). Структура и функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская). Системогенез педагогической деятельности. Уровни результативности деятельности учителя

(Н.В. Кузьмина). Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики). Функции индивидуального стиля педагогической деятельности. Исследования стиля деятельности учителей (А.К. Маркова, А.Я. Никонова, В.Н. Сорока-Росинский). Подходы к пониманию педагогической компетентности в отечественной психологии (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина). Компетентностный подход в образовании (Н.В. Кузьмина, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской).

5. Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «История педагогической психологии» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие психологические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков изучения психологических феноменов. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам из жизни и результатам научных исследований, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенции в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией психологической диагностики;
- обучение в сотрудничестве (совместное выполнение заданий экспериментального характера и представление результатов групповой и подгрупповой работы);
- дискуссии, диспуты.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных психодиагностических исследований, программы наблюдения и изучения личности;
- обсуждение, анализ и оценка выполнения заданий практического характера.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «История педагогической психологии» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 90 часов, которая предусматривает:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, не представленных в содержании лекционных и практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- аннотирование и конспектирование литературы и периодики по истории педагогической психологии;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- знакомство с современными подходами и передовым опытом психологического сопровождения образования детей и подростков.

Задания для самостоятельной работы по курсу «История педагогической психологии» предполагают следующие виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;

– анализ существующих теорий, подходов и направлений обучения, воспитания, развития детей и подростков.

Задания и методические указания по самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям

Тема 1. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Практическое занятие (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Значение идей Сократа об активности познающего субъекта. Развитие интеллекта методом сократической беседы.
2. Открытие Платоном феномена внутренней речи, как диалога с самим собой. Идея развития души у Аристотеля: развитие разумных способностей. «Душа как хранилище знания» – идея о внутреннем опыте у Августина.
3. Источники происхождения знаний по Ф. Бэкону. Т. Гоббс: сложение и вычитание как основа процесса мышления.
4. Дж. Локк – критика идеи врожденности знания. Опыт – основа понятий. Теория познавательной деятельности: учение о границах и уровнях познания. Диалектика как всеобщий метод познания действительности (Г. Гегель, К. Маркс).

Литература для подготовки:

1. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. – М.: АСОУ, 2012. – 248 с. (Серия «Историко-педагогическое знание». Вып. 57).
2. История психологии: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2014. — 207 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79421> — Загл. с экрана.
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Швацкий, А.Ю. История психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 321 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13081> — Загл. с экрана.

Тема 2. Практическое занятие (2 часа). Становление и развитие зарубежной педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения:

Основные направления зарубежной педагогической психологии.

Ассоцианизм как направление педагогической психологии. Механизмы ассоциации Д. Гартли, В. Вундта. Функциональная психология У. Джемса: адаптация к среде, выработка навыков. Теория проб и ошибок Эд. Торндайка. Основные законы научения: закон упражнения, закон эффекта. Тесты достижений.

1. Бихевиористское направление в педагогической психологии. Концепция оперантного поведения. Психоанализ: стадийность развития «Я». Разработка понятий «мотивация», «инсайт», стадии интеллектуального развития в гештальтпсихологии.

2. Гештальт-психология как направление в педагогической психологии. М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка, К. Левин как представители гештальтистского направления в педагогической психологии.

3. Вклад гуманистической психологии в формирование центрированного на учащемся подхода.

Литература для подготовки:

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] - Электрон. дан. — М.: Юрайт, 2016. - 348 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

2. История психологии: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2014. — 207 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79421> — Загл. с экрана.

3. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Швацкий, А.Ю. История психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 321 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13081> — Загл. с экрана.

Тема 3. Практическое занятие (2 часа). Современное состояние зарубежной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Бихевиористски-ориентированный подход в психологии обучения.

2. Когнитивная педагогическая психология. Представления Дж. Брунера о подходе к процессу обучения и учения.

3. Психоаналитическая педагогика. Ориентация психоаналитико-педагогической теории и практики в трудах Г. Фигдор.

4. Гуманистическая педагогическая психология. Идеи К. Роджерса в педагогической психологии.

5. Социально-генетическое направление в педагогической психологии. Условия когнитивного развития в исследованиях А.-Н. Перре-Клермон.

6. Культурно-исторический и деятельностный подходы в зарубежной педагогической психологии. Эксперименты М. Коула.

Литература для подготовки:

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] - Электрон. дан. — М.: Юрайт, 2016. - 348 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

2. История психологии: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2014. — 207 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79421> — Загл. с экрана.

3. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 4. Практическое занятие (2 часа). Отечественные психолого-педагогические идеи, развивающие педагогическую психологию.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая психология дореволюционной России.
2. Периодизация развития русской педагогики (по П.Ф. Каптереву).
3. Вклад К.Д. Ушинский в целостную концепцию развития человека.
4. Идеи П.Ф. Каптерева об образовании как процессе развития способностей.
5. С.Т. Шацкий – концепция гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека.
6. Значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского для педагогической психологии.

Литература для подготовки:

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] - Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2016. - 348 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. История психологии: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2014. — 207 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79421> — Загл. с экрана.
3. Никольская А.А. Основные этапы развития педагогической психологии в дореволюционной России // Вопросы психологии. – 1987. - № 4. – С. 109-118.
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 5. Практическое занятие (2 часа). Экспериментальный этап развития педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Научные идеи И. А. Сикорского.
2. Психолого-просветительская работа А.П. Нечаева и Г.И. Челпанова.
3. Поиск новых подходов к научно-психологическому изучению ребенка: биографический и антропологический методы, разработанные М.М. Рубинштейном, А.П. Нечаевым, Н.Е. Румянцевым. Рефлексологический эксперимент В.М. Бехтерева.
4. Метод естественного исследования А. Ф. Лазурского. Создание системы диагностики и коррекции типов отношений в процессе психического развития ребенка.
5. Работы П.Ф. Лесгафта по сознательному управлению поведением. Исследование динамики формирования письма и чтения (Б.П. Ленский).
6. Открытие педологических лабораторий в России. Разработка методов объективной диагностики (Г.И. Россолимо).
7. Всероссийские съезды по психологии 1906 – 1916 гг. Л.С. Выготский о педологии и смежных с ней науках. Дискуссия о содержании и направленности учебного курса по

психологии в школе и вузе. Историческое значение Постановления ЦК ВКП(б) от 04.07.1936г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов».

Литература для подготовки:

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] - Электрон. дан. — М.: Юрайт, 2016. - 348 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

2. История психологии: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2014. — 207 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79421> — Загл. с экрана.

3. Никольская А.А. Основные этапы развития педагогической психологии в дореволюционной России // Вопросы психологии. — 1987. — № 4. — С. 109-118.

4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 6. Практическое занятие (2 часа). Развитие советской педагогической психологии.

1. Вопросы для обсуждения:

1. Развитие отечественной педагогической психологии в 20-х - начале 30-х гг. XX в.
2. Отечественная педагогическая психология второй половины 30-х - конца 50-х гг. XX в.
3. Развитие педагогической психологии в 60-80-х гг. XX в.
4. Кризис образования во второй половине 80-х гг. XX в.
5. Основные теории отечественной педагогической психологии: аналитико-синтетическая теория, теория поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения, теория учебной деятельности.

Литература для подготовки:

1. Богуславский М.В. XX век российского образования [Электронный ресурс]/ Богуславский М.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2002. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7375>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Исаев Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] - Электрон. дан. — М.: Юрайт, 2016. - 348 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

3. История психологии: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2014. — 207 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79421> — Загл. с экрана.

4. Никольская А.А. Основные этапы развития педагогической психологии в дореволюционной России // Вопросы психологии. — 1987. - № 4. — С. 109-118.

5. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Погожина И.Н. Модели взаимосвязи обучения и развития психики в культурно-историческом и деятельностном подходах [Электронный ресурс] // Психологическая наука и

образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 3. С. 16-31 doi: 10.17759/psyedu.2016080302

7. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 7. Практическое занятие (2 часа). Современное состояние отечественной педагогической психологии.

1. Вопросы для обсуждения:

1. Психология обучения в истории отечественной педагогической психологии. Психологические механизмы управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда) и образовательным процессом в целом (В. Лазарев). Управление процессом освоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов). Психолого-педагогические проблемы оценки знаний учащихся в дидактике Ш.А. Амонашвили. Психология педагогического взаимодействия (Я.Л. Коломинский). Влияние сотрудничества на учебную деятельность обучаемых (Г.А. Цукерман). Психология диалогического общения в школе диалога культур В.С. Библера.

2. Вопросы воспитания в современной педагогической психологии. Личностные особенности обучаемых и учителей (В.С. Мерлин, Н.С. Лейтес, А.Н. Леонтьев). Нарушения социализации Трудновоспитуемость. Стадии развития асоциального поведения (А.И. Невский).

3. Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников. Психология воспитательной среды (Л.С. Выготский). Диагностика и моделирование образовательной среды (В.А. Ясвин, Баева).

4. Методы активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская), группового сплочения, групповой динамики в процессе обучения (А.В. Петровский, Л.А. Карпенко).

5. Психология учителя. Противоречия педагогического процесса и педагогической деятельности (Т.А. Стефановская). Структура и функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская).

6. Системогенез педагогической деятельности. Уровни результативности деятельности учителя (Н.В. Кузьмина).

7. Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики). Функции индивидуального стиля педагогической деятельности. Исследования стиля деятельности учителей (А.К. Маркова, А.Я. Никонова, В.Н. Сорока-Росинский).

8. Подходы к пониманию педагогической компетентности в отечественной психологии (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина). Компетентностный подход в образовании (Н.В. Кузьмина, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской).

Литература для подготовки:

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] - Электрон. дан. — М.: Юрайт, 2016. - 348 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

2. История психологии: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2014. — 207 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79421> — Загл. с экрана.

3. Никольская А.А. Основные этапы развития педагогической психологии в дореволюционной России // Вопросы психологии. — 1987. - № 4. — С. 109-118.

4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Погожина И.Н. Модели взаимосвязи обучения и развития психики в культурно-историческом и деятельностном подходах [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 3. С. 16-31 doi: 10.17759/psyedu.2016080302

6. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks».

Список научных трудов для конспектирования и аннотирования:

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников [Текст] / Ш. А. Амонашвили. - Москва : Педагогика, 1984. - 297 с.

2. Блонский П.П. Педология. : учеб. для высш. пед. учеб. заведений. — Изд. 2-е. — М. : Гос. учеб.-пед. изд-во, 1936. — 336 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.gnpbu.ru/text/blonsky_pedologiya_1936/

3. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 1986.

4. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с. — (Психология: Классические труды).

5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 613 с.

6. Зеньковский В.В. Психология детства. - Екатеринбург : Деловая книга, 1995.

7. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс / Избранные педагогические сочинения : учебное пособие / Под ред. А.М. Арсеньева, Редкол. В.Н. Столетов, Ю.К. Бабанский, и др., Вступит. статья П.А. Лебедева ; АПН СССР. - Москва : Педагогика, 1982. - 704 с.

8. Коменский Я.А. Великая дидактика // Коменский Я.А. Педагогическое наследие. М., 1989.

9. Руссо Ж.Ж. Эмиль, или О воспитании // Педагогические сочинения [Текст] : в 2 т. : [пер. с фр.] / Ж.-Ж. Руссо ; под ред. Г. Н. Джибладзе ; [сост. А. Н. Джурицкий]. - Москва : Педагогика, 1981. - (Педагогическая библиотека / АПН СССР). Т. 1 / [вступ. ст. Г. Н. Джибладзе, с. 7-18]. - 652, [1] с.

10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Предисловие // Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. В 2-х т. Т.1. М., 1974.

11. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении [Текст] : учебное пособие / Г. А. Цукерман. - Томск : Пеленг, 1993. - 269 с.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме устных и письменных опросов, тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 5 сессии.

Зачет в 5 сессии проводится в форме ответа на теоретические и практические вопросы. В теоретической части проверяется усвоение основных понятий и положений истории педагогической психологии, в практической – умение анализировать первоисточники по вопросам обучения, воспитания и педагогической деятельности педагога в разные исторические периоды.

Примерный перечень вопросов:

1. Предмет и методы истории педагогической психологии.
2. Задачи разработки истории отечественной педагогической психологии.

3. Общая характеристика этапов становления педагогической психологии.
4. Зарождение педагогических и психологических идей в учениях древнегреческих философов: Демокрит, Протагор, Сократ, Платон, Аристотель.
5. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
6. Особенности общедидактического этапа становления педагогической психологии. Вклад Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега.
7. Вклад К.Д. Ушинского и П.Ф. Каптерева в разработку идей педагогической психологии.
8. Особенности второго этапа становления педагогической психологии, как самостоятельной науки: Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, П. Блонский, А. Бине, В. Анри, К. Штерн, А. Валлон, К. Бюлер и др.
9. Первые экспериментальные работы по педагогической психологии: Э. Мейман, Дж. Сели, А. Бине, Т. Симон, М.Я. Басов, А.Ф. Лазурский и др.
10. Научно-исследовательская разработка педологии: Дж. М. Болдуин, Э. Мейман, Г.С. Холл, В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, Л.С. Выготский, М.Я. Басов, П.П. Блонский и др.
11. Всероссийские съезды по психологии 1906 – 1916 гг. Л.С. Выготский о педологии и смежных с нею науках.
12. История развития педологии.
13. Особенности третьего этапа развития педагогической психологии, теоретического осмысления образовательного процесса: Б.Ф. Скиннер, Л.Н. Ланда, В. Оконь, М.И. Махмутов, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.
14. Общая характеристика теорий научения: теория классического обусловливания И.П. Павлова; теория оперантного обусловливания Б. Ф. Скиннера; теория социального научения А. Бандуры.
15. Формирующий эксперимент в научных школах В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина.
16. Психолого-дидактическая концепция личностно ориентированного обучения: А.В. Петровский, И.С. Якиманская, И.А. Зимняя, Г.А. Цукерман.
17. Психологические механизмы управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда), образовательным процессом в целом (В. Лазарев), процессом освоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов).
18. Исследования личностных особенностей обучаемых и учителей: В.С. Мерлин, Н.С. Лейтес, А.Н. Леонтьев.
19. Психолого-педагогические проблемы оценки знаний учащихся в дидактике Ш.А. Амонашвили.
20. Изучение педагогической деятельности в отечественной психологии: структура и функции (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская), уровни результативности деятельности учителя (Н.В. Кузьмина).
21. Исследования стиля деятельности учителей: А.К. Маркова, А.Я. Никонова, В.Н. Сорока-Росинский.
22. Психология воспитательной среды (Л.С. Выготский). Диагностика и моделирование образовательной среды (Я. Корчак, В.А. Ясвин).
23. Влияние сотрудничества на учебную деятельность обучаемых (Г.А. Цукерман). Психология педагогического взаимодействия (Я.Л. Коломинский). Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников.
24. Подходы к пониманию педагогической компетентности в отечественной психологии: А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина.
25. Психологические основы реализации компетентностного подхода в отечественном образовании: И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431998> (дата обращения: 05.06.2020).
2. Педагогическая психология: учебное пособие/ Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. — СПб.: Питер, 2016. — 416 с. — URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350604> (дата обращения: 05.06.2020). — ЭБС Айбукс.

Дополнительная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768> (дата обращения: 05.06.2020). — ЭБС «IPRbooks».
2. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84354> (дата обращения: 05.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-9765-1658-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115910> (дата обращения: 05.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы

1. Методология и история психологии. Научный журнал. — URL: <http://mhp-journal.ru/rus/Library> (дата обращения: 09.06.2020). — Режим доступа : свободный. — Текст: электронный.
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения: 15.06.2020). — Режим доступа : свободный. — Текст: электронный.
3. Российское образование Федеральный портал — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 09.01.2019). — Режим доступа : свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Айбукс. — URL: <http://ibooks.ru/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.
7. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
5. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.