

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01 «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

|                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Магистратура                        |
| Направление подготовки      | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль                     | «Педагогическая психология»         |
| Форма обучения              | Заочная                             |

Рабочая программа дисциплины «История педагогической психологии». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 144 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО \_\_\_\_\_ Ю.В. Скоробогатова

Одобрена на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО \_\_\_\_\_ Е.В. Малеева

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО \_\_\_\_\_ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Ю.В. Скоробогатова, 2021.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                            | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....       | 4  |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 4  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                            | 5  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 5  |
| 4.2. Учебно-тематический план .....                                   | 6  |
| 4.3. Содержание дисциплины.....                                       | 6  |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....                                   | 9  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                 | 10 |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....                | 10 |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....   | 12 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....             | 14 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                | 14 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения** дисциплины: формирование компетенций и теоретического фундамента теоретического мышления магистрантов при проведении исторического анализа подходов к изучению предмета педагогической психологии с позиций различных научных школ.

### **Задачи:**

1. Сформировать систему теоретических знаний в области истории становления и развития педагогической психологии.
2. Способствовать формированию умения анализировать движение научной мысли в педагогике и психологии, обосновывать ведущие взаимосвязи и взаимопроникновение психологического и педагогического знания, аргументировано доказывать многовариантность и альтернативность психолого-педагогических идей, концепций, теорий.
3. Сформировать умение использовать возможности истории педагогической психологии в осмыслении закономерностей и проблем непрерывного образования, решении современных образовательных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«История педагогической психологии» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«История педагогической психологии» имеет связь с целым рядом дисциплин профессионального модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и профессиональных компетенций. Непосредственно «История педагогической психологии» связана с такими дисциплинами, как «Психология обучения и воспитания».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                          | УК1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
|                                                           |                                                                                                                                 | ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;                                |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                       | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                    | определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности                                 |
|                                                           |                                                                                                                    | ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.                                                                |
|                                                           | ПК6. Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | ИПК 6.1. Знает современные тенденции развития педагогической психологии в связи с потребностями образовательной системы; методологические особенности психологии формирования личности педагога, основные категории психологии способностей и подходы к их рассмотрению |
|                                                           |                                                                                                                    | ИПК 6.2. Умеет определять необходимые креативные качества с целью решения исследовательских задач; раскрыть суть рассматриваемых проблем                                                                                                                                |
|                                                           |                                                                                                                    | ИПК 6.3. Владеет средствами, технологиями освоения педагогической деятельностью, навыками выделения индивидуальных особенностей креативности в условиях исследовательских задач                                                                                         |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Форма обучения |
|--------------------------------------------------------|----------------|
|                                                        | заочная        |
|                                                        | Кол-во часов   |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>108</b>     |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>18</b>      |
| Лекции                                                 | 4              |
| Практические занятия                                   | 14             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>86</b>      |
| Подготовка к зачету, сдача зачета                      | 4              |

## 4.2. Учебно-тематический план

### Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                         | Всего часов | Контактная работа |                | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |             | Лекции            | Практ. занятия |             |                                                                                    |
| 3 курс, 5 сессия                                                                                                               |             |                   |                |             |                                                                                    |
| Тема 1. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Основные этапы развития педагогической психологии | 16          | 2                 | 2              | 12          | Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения                                   |
| Тема 2. Становление и развитие зарубежной педагогической психологии                                                            | 14          | -                 | 2              | 12          | Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение практического задания |
| Тема 3. Современное состояние зарубежной педагогической психологии                                                             | 14          | -                 | 2              | 12          | Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения                                   |
| Тема 4. Отечественные психолого-педагогические идеи, развивающие педагогическую психологию                                     | 15          | -                 | 2              | 13          | Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения                                   |
| Тема 5. Экспериментальный этап развития педагогической психологии                                                              | 14          | -                 | 2              | 12          | Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения                                   |
| Тема 6. Развитие советской педагогической психологии                                                                           | 15          | 2                 | 2              | 13          | Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения                                   |
| Тема 7. Современное состояние отечественной педагогической психологии                                                          | 14          | -                 | 2              | 12          | Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения                                   |
| Подготовка к зачету, сдача зачета                                                                                              | 4           |                   |                | 4           |                                                                                    |
| Всего по дисциплине                                                                                                            | 108         | 4                 | 14             | 90          |                                                                                    |

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Основные этапы развития педагогической психологии**

Предмет истории педагогической психологии. Методы биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.

Основные этапы становления педагогической психологии: общедидактический, экспериментальный, этап разработки теоретических основ педагогической психологии.

Зарубежные психологические теории, составившие основу педагогической психологии. Бихевиористски-ориентированный подход в психологии обучения. Когнитивная педагогическая психология. Психоаналитическая педагогика. Гуманистическая педагогическая психология. Социально-генетическое направление в педагогической психологии. Культурно-исторический и деятельностный подходы в зарубежной педагогической психологии.

Значение идей Сократа об активности познающего субъекта. Развитие интеллекта методом сократической беседы. Открытие Платоном феномена внутренней речи, как диалога с самим собой. Идея развития души у Аристотеля: развитие разумных способностей. «Душа как хранилище знания» – идея о внутреннем опыте у Августина.

Предпосылки становления педагогической психологии как науки (середина XVII в. – конец XIX в.). Естественно-научный контекст общедидактического этапа: механицизм, сенсуализм, ассоцианизм. Я.А. Коменский «Великая дидактика» (1657 г.) – начало развития педагогической теории. Идея И.Г. Песталоцци о психологизации педагогики. Первые попытки научного осмысления педагогического процесса. И. Герbart – вопрос об интересе обучения. А. Дистервег – о роли педагога, о единстве учебного процесса.

Источники происхождения знаний по Ф. Бэкону. Т. Гоббс: сложение и вычитание как основа процесса мышления. Дж. Локк – критика идеи врожденности знания. Опыт – основа понятий. Теория познавательной деятельности: учение о границах и уровнях познания. Диалектика как всеобщий метод познания действительности (Г. Гегель, К. Маркс).

Ассоциативная психология: механизмы ассоциации Д. Гартли, В. Вундта. Функциональная психология У. Джемса: адаптация к среде, выработка навыков. Теория проб и ошибок Эд. Торндайка. Основные законы научения: закон упражнения, закон эффекта. Тесты достижений.

Бихевиоризм. Концепция оперантного поведения. Психоанализ: стадийность развития «Я». Разработка понятий «мотивация», «инсайт», стадии интеллектуального развития в гештальтпсихологии.

Вклад гуманистической психологии в формирование центрированного на учащемся подхода. Значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского для педагогической психологии.

## **Тема 2. Становление и развитие зарубежной педагогической психологии**

Этапы становления зарубежной педагогической психологии. Зарождение американской педагогической психологии. Основные категории исследований Дж. Дьюи. Вклад С. Холла в развитие американской педагогики и психологии. У. Джеймс о психологических знаниях педагогов. Трудности включения психологии в практику обучения и воспитания по Г. Мюнстербергу.

Становление западноевропейской педагогической психологии. Оформление психологии как самостоятельной науки, становление экспериментальной психологии. Психологическое обеспечение школьной практики в Германии, Франции, Швейцарии.

Основные направления зарубежной педагогической психологии. Ассоцианизм как направление педагогической психологии. Идеи Дж. Локка, Д. Гартли в психологических теориях обучения и воспитания. Бихевиористский подход в психологии обучения. Дж. Уотсон о поведении как предмете психологии. Законы готовности, воздействия, использования в теории научения Э. Торндайка. Подход Б. Скиннера к бихевиоризму и возможности его использования в практике обучения. Три принципа научения (по Б. Скиннеру). Исторические аспекты возникновения и разработки идеи программированного обучения в 50-е гг. XX в. (Б. Скиннер). Гештальтистское направление в педагогической психологии. Основные положения гештальтпсихологии, имеющие прямое отношение к процессу научения. Подходы к психологическому пониманию природы научения в трудах М. Вертгеймера, В. Келлера, К. Коффки, К. Левина.

## **Тема 3. Современное состояние зарубежной педагогической психологии**

Бихевиористски-ориентированный подход в психологии обучения. Современные варианты программированного обучения: персонализированные системы обучения, компьютерное (компьютерно-ассистированное) обучение, онлайн-обучение.

Когнитивная педагогическая психология. Представления Дж. Брунера о процессе обучения и учения как усвоения средств культуры. Модели познавательной деятельности Дж. Брунера, имеющие непосредственный выход на практику обучения. Значение когнитивных теорий обучения в современной зарубежной педагогической психологии.

Психоаналитическая педагогика. Ориентация психоаналитико-педагогической теории и практики в трудах Г. Фигдор. Возможности и перспективы применения психоанализа в образовательной практике.

Гуманистическая педагогическая психология. Идеи К. Роджерса в педагогической психологии. Социально-генетическое направление в педагогической психологии. Условия когнитивного развития в исследованиях А.-Н. Перре-Клермон. Культурно-исторический и деятельностный подходы в зарубежной педагогической психологии. Эксперименты М. Коула.

#### **Тема 4. Отечественные психолого-педагогические идеи, развивающие педагогическую психологию**

Педагогическая психология дореволюционной России. Периодизация развития русской педагогики (по П.Ф. Каптереву). Вклад К.Д. Ушинский в целостную концепцию развития человека. Проблемы воспитания и обучения в трудах К.Д. Ушинского. Факторы и условия развития человека в трудах П.Ф. Каптерева. Идеи П.Ф. Каптерева об образовании как процессе развития способностей. Генетический принцип в трудах П. П. Блонского. С.Т. Шацкий – концепция гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека. Значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского для педагогической психологии. Проблемы соотношения обучения и развития в отечественной педагогической психологии.

#### **Тема 5. Экспериментальный этап развития педагогической психологии**

Биогенетический и социогенетический подходы при обучении детей. Научные идеи И. А. Сикорского. Психолого-просветительская работа А.П. Нечаева и Г.И. Челпанова. Поиск новых подходов к научно-психологическому изучению ребенка: биографический и антропологический методы, разработанные М.М. Рубинштейном, А.П. Нечаевым, Н.Е. Румянцевым. Рефлексологический эксперимент В.М. Бехтерева.

Метод естественного исследования А. Ф. Лазурского. Создание системы диагностики и коррекции типов отношений в процессе психического развития ребенка. Работы П.Ф. Лесгафта по сознательному управлению поведением. Исследование динамики формирования письма и чтения (Б.П. Ленский).

Открытие педологических лабораторий в России. Разработка методов объективной диагностики (Г.И. Россолимо).

Всероссийские съезды по психологии 1906–1916 гг. Л.С. Выготский о педологии и смежных с нею науках. Дискуссия о содержании и направленности учебного курса по психологии в школе и вузе. Историческое значение Постановления ЦК ВКП(б) от 04.07.1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов».

#### **Тема 6. Развитие советской педагогической психологии**

Развитие отечественной педагогической психологии в 20-х - начале 30-х гг. XX в. Отечественная педагогическая психология второй половины 30-х - конца 50-х гг. XX в.

Разработка теоретических основ педагогической психологии (с середины 50-х гг. XX в. по настоящее время). Исторические аспекты разработки теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) на основе общей теории учебной деятельности (А.К. Маркова, И.И. Ильясов, В.В. Рубцов). Исторические аспекты разработки и внедрения в практику образования экспериментальной системы Л.В. Занкова. Постановка общих проблем: активация форм обучения, педагогическое сотрудничество, управление усвоением знаний и т.д. Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, П.И. Зинченко, Е.Н. Кабанова-Меллер, В.А. Крутецкий, А.А. Люблинская, А.М. Матюшкин, А.В. Петровский и др.).

Исторические аспекты разработки теории алгоритмизации в 60-е гг. XX в. (Л.Н. Ланда). Исторические аспекты разработки теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Исторические аспекты разработки В. Оконь,



М.М. Махмутовым целостной системы проблемного обучения на основе системы Дж. Дьюи, положений о проблемном характере мышления (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин).

Развитие педагогической психологии в 60-80-х гг. XX в. Кризис образования во второй половине 80-х гг. XX в. Основные теории отечественной педагогической психологии: аналитико-синтетическая теория, теория поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения, теория учебной деятельности.

#### **Тема 7. Современное состояние отечественной педагогической психологии**

Основные проблемы современной педагогической психологии. Психология обучения в истории отечественной педагогической психологии. Психологические механизмы управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда) и образовательным процессом в целом (В. Лазарев). Управление процессом освоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов). Психолого-педагогические проблемы оценки знаний учащихся в дидактике Ш.А. Амонашвили. Психология педагогического взаимодействия (Я.Л. Коломинский). Влияние сотрудничества на учебную деятельность обучаемых (Г.А. Цукерман). Психология диалогического общения в школе диалога культур В.С. Библера.

Вопросы воспитания в современной педагогической психологии. Личностные особенности обучаемых и учителей (В.С. Мерлин, Н.С. Лейтес, А.Н. Леонтьев). Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников. Психология воспитательной среды (Л.С. Выготский). Диагностика и моделирование образовательной среды (В.А. Ясвин, Баева). Нарушения социализации Трудновоспитуемость. Стадии развития асоциального поведения (А.И. Невский). Методы активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская), группового сплочения, групповой динамики в процессе обучения (А.В. Петровский, Л.А. Карпенко).

Психология учителя. Противоречия педагогического процесса и педагогической деятельности (Т.А. Стефановская). Структура и функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская). Системогенез педагогической деятельности. Уровни результативности деятельности учителя (Н.В. Кузьмина). Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики). Функции индивидуального стиля педагогической деятельности. Исследования стиля деятельности учителей (А.К. Маркова, А.Я. Никонова, В.Н. Сорока-Росинский). Подходы к пониманию педагогической компетентности в отечественной психологии (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина). Компетентностный подход в образовании (Н.В. Кузьмина, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской).

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «История педагогической психологии» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных подходов и методов психологической диагностики в образовании. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, изучение и освоение вопросов истории педагогической психологии для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков овладения диагностическим инструментарием, необходимым для осуществления будущей профессиональной деятельности и организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и статьи периодических изданий, выполняют практические задания, решают психолого-педагогические задачи, выполняют практические задания, разрабатывают проекты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

#### **Тематика практических занятий (заочная форма обучения)**

**Практическое занятие по теме 1. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии (2 часа).**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Значение идей Сократа об активности познающего субъекта. Развитие интеллекта методом сократической беседы.
2. Открытие Платоном феномена внутренней речи, как диалога с самим собой. Идея развития души у Аристотеля: развитие разумных способностей. «Душа как хранилище знания» – идея о внутреннем опыте у Августина.
3. Источники происхождения знаний по Ф. Бэкону. Т. Гоббс: сложение и вычитание как основа процесса мышления.
4. Дж. Локк – критика идеи врожденности знания. Опыт – основа понятий. Теория познавательной деятельности: учение о границах и уровнях познания. Диалектика как всеобщий метод познания действительности (Г. Гегель, К. Маркс).

**Практическое занятие по теме 2. Становление и развитие зарубежной педагогической психологии (2 часа).**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные направления зарубежной педагогической психологии.
2. Ассоцианизм как направление педагогической психологии. Механизмы ассоциации Д. Гартли, В. Вундта. Функциональная психология У. Джемса: адаптация к среде, выработка навыков. Теория проб и ошибок Эд. Торндайка. Основные законы научения: закон упражнения, закон эффекта. Тесты достижений.
3. Бихевиористское направление в педагогической психологии. Концепция оперантного поведения. Психопанализ: стадийность развития «Я». Разработка понятий «мотивация», «инсайт», стадии интеллектуального развития в гештальтпсихологии.
4. Гештальт-психология как направление в педагогической психологии. М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка, К. Левин как представители гештальтпсихологического направления в педагогической психологии.
5. Вклад гуманистической психологии в формирование центрированного на учащемся подхода.

**Практическое занятие по теме 3. Теоретические и нормативно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения образования (2 часа).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Бихевиористски-ориентированный подход в психологии обучения.
2. Когнитивная педагогическая психология. Представления Дж. Брунера о подходе к процессу обучения и учения.
3. Психоаналитическая педагогика. Ориентация психоаналитико-педагогической теории и практики в трудах Г. Фигдор.
4. Гуманистическая педагогическая психология. Идеи К. Роджерса в педагогической психологии.
5. Социально-генетическое направление в педагогической психологии. Условия когнитивного развития в исследованиях А.-Н. Перре-Клермон.
6. Культурно-исторический и деятельностный подходы в зарубежной педагогической психологии. Эксперименты М. Коула.

**Практическое занятие по теме 4. Отечественные психолого-педагогические идеи, развивающие педагогическую психологию (2 часа).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Педагогическая психология дореволюционной России.
2. Периодизация развития русской педагогики (по П.Ф. Каптереву).
3. Вклад К.Д. Ушинский в целостную концепцию развития человека.
4. Идеи П.Ф. Каптерева об образовании как процессе развития способностей.
5. С.Т. Шацкий – концепция гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека.
6. Значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского для педагогической психологии.

**Практическое занятие по теме 5. Экспериментальный этап развития педагогической психологии (2 часа).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Научные идеи И. А. Сикорского.
2. Психолого-просветительская работа А.П. Нечаева и Г.И. Челпанова.
3. Поиск новых подходов к научно-психологическому изучению ребенка: биографический и антропологический методы, разработанные М.М. Рубинштейном, А.П. Нечаевым, Н.Е. Румянцевым. Рефлексологический эксперимент В.М. Бехтерева.
4. Метод естественного исследования А. Ф. Лазурского. Создание системы диагностики и коррекции типов отношений в процессе психического развития ребенка.
5. Работы П.Ф. Лесгафта по сознательному управлению поведением. Исследование динамики формирования письма и чтения (Б.П. Ленский).
6. Открытие педологических лабораторий в России. Разработка методов объективной диагностики (Г.И. Россолимо).
7. Всероссийские съезды по психологии 1906 – 1916 гг. Л.С. Выготский о педологии и смежных с нею науках. Дискуссия о содержании и направленности учебного курса по психологии в школе и вузе. Историческое значение Постановления ЦК ВКП(б) от 04.07.1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов».

**Практическое занятие по теме 6. Развитие советской педагогической психологии (2 часа).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Развитие отечественной педагогической психологии в 20-х - начале 30-х гг. XX в.
2. Отечественная педагогическая психология второй половины 30-х - конца 50-х гг. XX в.
3. Развитие педагогической психологии в 60-80-х гг. XX в.

4. Кризис образования во второй половине 80-х гг. XX в.
5. Основные теории отечественной педагогической психологии: аналитико-синтетическая теория, теория поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения, теория учебной деятельности.

**Практическое занятие по теме 7. Современное состояние отечественной педагогической психологии (2 часа).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психология обучения в истории отечественной педагогической психологии. Психологические механизмы управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда) и образовательным процессом в целом (В. Лазарев). Управление процессом освоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов). Психолого-педагогические проблемы оценки знаний учащихся в дидактике Ш.А. Амонашвили. Психология педагогического взаимодействия (Я.Л. Коломинский). Влияние сотрудничества на учебную деятельность обучаемых (Г.А. Цукерман). Психология диалогического общения в школе диалога культур В.С. Библера.
2. Вопросы воспитания в современной педагогической психологии. Личностные особенности обучаемых и учителей (В.С. Мерлин, Н.С. Лейтес, А.Н. Леонтьев). Нарушения социализации Трудновоспитуемость. Стадии развития асоциального поведения (А.И. Невский).
3. Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников. Психология воспитательной среды (Л.С. Выготский). Диагностика и моделирование образовательной среды (В.А. Ясвин, Баева).
4. Методы активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская), группового сплочения, групповой динамики в процессе обучения (А.В. Петровский, Л.А. Карпенко).
5. Психология учителя. Противоречия педагогического процесса и педагогической деятельности (Т.А. Стефановская). Структура и функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская).
6. Системогенез педагогической деятельности. Уровни результативности деятельности учителя (Н.В. Кузьмина).
7. Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики). Функции индивидуального стиля педагогической деятельности. Исследования стиля деятельности учителей (А.К. Маркова, А.Я. Никонова, В.Н. Сорока-Росинский).
8. Подходы к пониманию педагогической компетентности в отечественной психологии (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина). Компетентностный подход в образовании (Н.В. Кузьмина, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской).

**6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме зачета в 5 сессии. На зачете студенту предлагается письменное тестирование. В итоговом тесте содержатся вопросы и задания, имеющие следующие формы:

- закрытая форма: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- открытая форма: задания не содержат готовых ответов и в них необходимо дополнить недостающие элементы, свидетельствующие о знании;
- задания на установление соответствия.

### Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и методы истории педагогической психологии.
2. Задачи разработки истории отечественной педагогической психологии.
3. Общая характеристика этапов становления педагогической психологии.
4. Зарождение педагогических и психологических идей в учениях древнегреческих философов: Демокрит, Протагор, Сократ, Платон, Аристотель.
5. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
6. Особенности общедидактического этапа становления педагогической психологии. Вклад Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега.
7. Вклад К.Д. Ушинского и П.Ф. Каптерева в разработку идей педагогической психологии.
8. Особенности второго этапа становления педагогической психологии, как самостоятельной науки: Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, П. Блонский, А. Бине, В. Анри, К. Штерн, А. Валлон, К. Бюлер и др.
9. Первые экспериментальные работы по педагогической психологии: Э. Мейман, Дж. Сели, А. Бине, Т. Симон, М.Я. Басов, А.Ф. Лазурский и др.
10. Научно-исследовательская разработка педологии: Дж. М. Болдуин, Э. Мейман, Г.С. Холл, В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, Л.С. Выготский, М.Я. Басов, П.П. Блонский и др.
11. Всероссийские съезды по психологии 1906 – 1916 гг. Л.С. Выготский о педологии и смежных с нею науках.
12. История развития педологии.
13. Особенности третьего этапа развития педагогической психологии, теоретического осмысления образовательного процесса: Б.Ф. Скиннер, Л.Н. Ланда, В. Оконь, М.И. Махмутов, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.
14. Общая характеристика теорий научения: теория классического обусловливания И.П. Павлова; теория оперантного обусловливания Б. Ф. Скиннера; теория социального научения А. Бандуры.
15. Формирующий эксперимент в научных школах В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина.
16. Психолого-дидактическая концепция личностно ориентированного обучения: А.В. Петровский, И.С. Якиманская, И.А. Зимняя, Г.А. Цукерман.
17. Психологические механизмы управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда), образовательным процессом в целом (В. Лазарев), процессом освоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов).
18. Исследования личностных особенностей обучаемых и учителей: В.С. Мерлин, Н.С. Лейтес, А.Н. Леонтьев.
19. Психолого-педагогические проблемы оценки знаний учащихся в дидактике Ш.А. Амонашвили.
20. Изучение педагогической деятельности в отечественной психологии: структура и функции (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская), уровни результативности деятельности учителя (Н.В. Кузьмина).
21. Исследования стиля деятельности учителей: А.К. Маркова, А.Я. Никонова, В.Н. Сорока-Росинский.
22. Психология воспитательной среды (Л.С. Выготский). Диагностика и моделирование образовательной среды (Я. Корчак, В.А. Ясвин).
23. Влияние сотрудничества на учебную деятельность обучаемых (Г.А. Цукерман). Психология педагогического взаимодействия (Я.Л. Коломинский). Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников.
24. Подходы к пониманию педагогической компетентности в отечественной психологии: А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина.

25. Психологические основы реализации компетентностного подхода в отечественном образовании: И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468684> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогическая психология: учебное пособие/ Под ред. Л. А. Ретуш, А. В. Орловой. — СПб.: Питер, 2016. — 416 с. — URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350604> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература:**

1. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84354> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115910> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.