

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 16.10.2025 10:46:54

Уникальный программный ключ:

c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования

Направление подготовки

Бакалавриат

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

Очная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Психология». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 32 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Авторы: канд. психол. наук, доцент кафедры ПП _____ Кузнецова Е. Н.
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ПП _____ Манакова М. В.
канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры ПП _____ Дикова В. В.

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.
Заведующий кафедрой ПП _____ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4 .
Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Кузнецова Е. Н., 2022.

© Манакова М. В., 2022.

© Дикова В. В., 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	
4		
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Результаты освоения дисциплины.....	
4		
4.	Структура и содержание дисциплины.....	
6		
	4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.....	6
	4.2. Тематический план дисциплины	7
	4.3. Содержание дисциплины.....	9
5.	Образовательные технологии.....	
21		
6.	Учебно-методическое обеспечение.....	
23		
	6.1 Организация самостоятельной работы студентов.....	
	23	
	6.2 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	
30		
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	
31		
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью программы является становление профессиональной компетентности будущих педагогов посредством формирования представлений об основных понятиях и категориях общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, ключевых проблемах, методах, механизмах и закономерностях функционирования психики отдельного человека и группы людей; формирование у студентов представлений о закономерностях развития личности в онтогенезе, о влиянии организации процессов обучения и воспитания на развитие личности.

Задачи:

1. формирование представлений о методологических основах и методологическом инструментарии общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;
2. формирование системы знаний о психике и психических явлениях, понимание закономерностей развития психики, отработка навыков дифференцирования психических явлений в профессиональной деятельности педагога;
3. формирование у студентов системы теоретических знаний о психологических закономерностях развития личности в процессе целенаправленного обучения и воспитания, психологических основах концепций обучения и воспитания;
4. формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
5. формирование представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп и социально-психологических закономерностях поведения человека в группах;
6. формирование профессионального мышления, развитие психологической культуры, педагогической рефлексии и профессиональной Я-концепции будущих педагогов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина реализуется на всех факультетах филиала кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в Психолого-педагогический модуль. Курс «Психология» изучается на первом и втором курсах, в 1, 2, 3, 4 семестрах параллельно с изучением курсов «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», составляющих психологическую основу общепедагогической подготовки.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УКЗ. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Психолого-педагогические технологии	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе

в профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
------------	----------------

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	252 часа/7 з.е.
Контактная работа , в том числе:	112
Лекции	46
Практические занятия	66
Самостоятельная работа , в том числе:	140
Подготовка и сдача зачета	2 и 3 семестры
Выполнение контрольной работы	4 семестр
Подготовка и сдача экзамена	4 семестр

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 курс, 2 семестр «Общая психология»					
1. Введение в предмет.	4	2		2	Экспресс-опрос
2. Классификация психических явлений	4	2		2	Экспресс-опрос
3. Понятие о психике, ее эволюции.	4	2		2	Экспресс-опрос
4. Сознание и самосознание.	4	2		2	Экспресс-опрос
5. Ощущение. Восприятие.	5		2	3	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
6. Представления. Память.	5		2	3	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
7. Внимание. Воображение.	5		2	3	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
8. Мышление. Речь.	5		2	3	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
9. Эмоции. Воля.	5		2	3	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
10 Личность.	4	2		2	Экспресс-опрос
11. Психологическая теория деятельности.	4	2		2	Экспресс-опрос
12. Деятельностный подход в образовании	5		2	3	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
13. Темперамент.	5		2	3	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
14. Характер. Направленность.	5		2	3	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
15. Способности.	4	2		2	Экспресс-опрос

Зачет	4			4	
Всего за 2 семестр	72	14	16	42	
2 курс, 3 семестр «Возрастная психология и педагогическая психология»					
16. Введение в возрастную и педагогическую психологию.	4	2		2	
17. Психологическая характеристика развития личности на различных этапах онтогенеза.	4	2		2	
18. Теории психического развития.	4		2	2	
19. Психологические основы и особенности воспитания и самовоспитания на различных этапах социализации.	4	2		2	
20. Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе	8	4		4	
21. Психологическая характеристика развития и воспитания личности на различных этапах онтогенеза	14		8	6	
22. Психологические основы концепций обучения. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса	4	2		2	
23. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологическое совершенствование педагогической деятельности.	5		2	3	
24. Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе.	7	2	2	3	
25. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности: формирование и коррекция.	5		2	3	
26. Психологические причины школьной неуспеваемости. Индивидуализация и дифференциации обучения: учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ученика.	5		2	3	
27. Психологическая характеристика образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.	4	2		2	

Зачет	4			4	
Всего за 3 семестр	72	16	18	38	
2 курс, 4 семестр «Социальная психология и специальная психология»					
28. Предмет, задачи и история становления социальной психологии.	4	2		2	
29. Проблема личности в социальной психологии	8	2	2	4	
30. Социально-психологическая характеристика малой группы	9	2	4	3	
31. Психология общения и межличностных отношений..	8		4	4	
32. Психология конфликта	5		2	3	
33. Психологическая характеристика больших социальных групп	7	2	2	3	
34. Введение в специальную психологию. История становления специальной психологии	4	2		2	
35. Проблема «нормы» развития и условия нормального развития личности	4	2		2	
36. Дизонтогенез развития: факторы и закономерности.	6	2		4	
37. Специфика психического развития при дефицитарном типе дизонтогенеза	14	2	6	6	
38. Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях	8		4	4	
39. Особенности психического развития при личностных нарушениях	8		4	4	
40. Девиантное поведение детей и подростков	8		4	4	
Контрольная работа	6			6	
Экзамен	9			9	
Всего за 4 семестр	108	16	32	60	
Всего по дисциплине	252	46	66	140	

4.3. Содержание дисциплины

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ.

Лекция (2 часа)

Историческое становление психологии как самостоятельной науки. Объект, предмет общей психологии на современном этапе. Основные отличия житейских психологических знаний от научных. Связь психологии с другими науками. Психология и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек». Основные методы научного исследования в общей психологии.

Наблюдение и эксперимент. Психологическое тестирование. Проективные методы. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

ТЕМА 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ.

Лекция (2 часа)

Понятие «психические явления». Общая характеристика психических процессов. Познавательные психические процессы. Волевые процессы. Эмоциональные процессы. Психические состояния. Общая характеристика психических свойств личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность. Неосознаваемые процессы (бессознательное). Структура личности по З. Фрейду. Неосознаваемые побудители сознательных действий: сновидения, ошибочные действия, неврозы. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые сопроводители сознательных действий. Надсознательные процессы.

ТЕМА 3. ПОНЯТИЕ О ПСИХИКЕ, ЕЕ ЭВОЛЮЦИИ, СОЗНАНИИ И САМОСОЗНАНИИ.

Лекция (2 часа)

Понятия «психика». Функции психики: отражение объективной реальности, регуляция поведения, сохранение целостности организма, адаптация. Виды адаптации человека. Уровни организации психики: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание.

ТЕМА 4. СОЗНАНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ.

Лекция (2 часа)

Сознание как высшая форма психического отражения. Характеристики сознания: активность, интенциональность, критичность, рефлексия. Этапы развития сознания в филогенезе: появление коллективного труда, возникновение коммуникаций и речи, зарождение в обществе нравственности и морали. Понятие «самосознание». Компоненты самосознания: самопознание, самооценка, самовоспитание. Значение самооценки. «Я-концепция» как продукт самосознания. Структура «Я-концепции».

ТЕМА 5. ОЩУЩЕНИЕ. ВОСПРИЯТИЕ.

Практическое занятие (2 часа)

Понятие «ощущения». Классификации ощущений: по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по расположению рецепторов в теле (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные). Основные характеристики ощущений: качество ощущений, интенсивность ощущений, длительность ощущений, пространственное расположение ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.

Понятие «восприятие». Классификации восприятия: по основной модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по форме существования материи (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения). Основные характеристики восприятия: целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность. Развитие восприятия в онтогенезе.

ТЕМА 6. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. ПАМЯТЬ.

Практическое занятие (2 часа)

Понятие «представления». Классификации представлений: по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по обобщенности образа (общие, частные, единичные), по произвольности (произвольные, произвольные). Основные характеристики представлений: неустойчивость, фрагментарность, обобщенность, наглядность. Функции представлений: сигнальная, регулирующая, настроенная. Развитие представлений в онтогенезе.

Понятие «память». Характеристика процессов памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Классификации памяти: по видам психической

активности (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная); по произвольности (произвольная, произвольная); по модальности (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая), по способу запоминания (продуктивная, репродуктивная), по продолжительности запоминания (мгновенная, кратковременная, долговременная, оперативная, генетическая). Мнемические приемы. Развитие памяти в онтогенезе.

ТЕМА 7. ВНИМАНИЕ. ВООБРАЖЕНИЕ.

Практическое занятие (2 часа)

Понятие «внимание». Классификации внимания: по произвольности (произвольное, произвольное, произвольное), по направленности (внешнее, внутреннее). Факторы произвольного внимания. Особенности организации работы на уроке с учетом произвольного внимания школьников разных возрастных групп. Характеристики внимания: объем, переключаемость, концентрация, отвлекаемость, рассеянность (подлинная, мнимая). Развитие внимания в онтогенезе.

Понятие «воображение». Связь воображения с другими процессами. Классификация воображения: по произвольности, по активности. Характеристика видов воображения: воссоздающее, творческое, мечта, грезы, дремотные состояния, сновидения, галлюцинации. Этапы формирования образа воображения: анализ, синтез. Механизмы переработки представлений в образы: агглютинация, увеличение или уменьшение объекта или частей объекта, схематизация и акцентировка. Развитие воображение в онтогенезе.

ТЕМА 8. МЫШЛЕНИЕ. РЕЧЬ.

Практическое занятие (2 часа)

Понятие «мышление». Классификации мышления: по форме: (теоретическое (понятийное, образное), практическое (наглядно-действенное, наглядно-образное)); по степени развернутости (дискурсивное, интуитивное), по степени новизны (репродуктивное, продуктивное). Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия. Умственные операции: анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация. Развитие мышления в онтогенезе.

Понятие «речь», «язык». Общая характеристика речи. Развитие речи в филогенезе. Классификация речи (устная, письменная, кинетическая). Функции речи: выражение, сообщение, обозначение, воздействие. Развитие речи в онтогенезе.

ТЕМА 9. ЭМОЦИИ. ВОЛЯ.

Практическое занятие (2 часа)

Понятие «эмоции». Классификация эмоций. Общая характеристика основных видов эмоций: аффект, собственно эмоции, настроения, чувства, стресс. Физиологические основы эмоций. Основные психологические теории эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Развитие эмоций в онтогенезе.

Понятие «воля». Общая характеристика волевого действия. Структура волевого действия. Волевые качества человека. Функции воли: побудительная, тормозная, стабилизирующая. Развитие воли в онтогенезе.

ТЕМА 10. ЛИЧНОСТЬ.

Лекция (2 часа)

Понятия «индивид», «субъект деятельности», «индивидуальность», «личность». Подходы Московской и Санкт-Петербургской психологических школ. Психическое развитие личности в онтогенезе по Э. Эриксону. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Соотношение биологического и социального в личности. Структура личности по К. К. Платонову.

ТЕМА 11. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Лекция (2 часа)

Понятие «деятельность». Отличительные особенности деятельности человека от поведенческой активности животных. Принцип единства сознания и деятельности. Структура деятельности: потребность, мотив, цель, задачи, результат, оценка результата, коррекция результата (при необходимости). Сообщения на тему: «Биография А.Н. Леонтьева», «Биография Л.С. Выготского». Уровни деятельности по А. Н. Леонтьеву: специфические виды деятельности, действие, операции, уровень психофизиологических функций. Внутренняя деятельность. Отличие внешней деятельности от внутренней. Экстериоризация, интериоризация.

Развитие деятельностного подхода в трудах отечественных психологов: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход как концептуальная основа Федеральных государственных образовательных стандартов общего полного образования второго поколения.

ТЕМА 12. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Практическое занятие (2 часа)

Дать характеристику понятия «субъект деятельности». Анализ текста Федерального государственного образовательного стандарта общего полного образования второго поколения. Установление принципиальных отличий стандартов второго поколения от предыдущих. Осмысление понятия «деятельностный подход» в образовании. Уровни организации учебной деятельности школьников.

ТЕМА 13. ТЕМПЕРАМЕНТ.

Практическое занятие (2 часа)

Диагностика темперамента. Понятие «темперамент». Учение о темпераменте Гиппократ, Аристотеля, И. Канта, И. П. Павлова. Свойства нервной системы: сила возбуждения, сила торможения, переключаемость. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Связь концепции И.П. Павлова о типах нервной системы с идеями Гиппократ, Аристотеля о видах темперамента. Характеристика типов темперамента. Влияние типа темперамента на стиль профессиональной деятельности.

ТЕМА 14. ХАРАКТЕР. НАПРАВЛЕННОСТЬ.

Практическое занятие (2 часа)

Понятие «характер». Классификации черт характеров. Формирование и развитие характера в онтогенезе. Диагностика характера по методике «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири.

Понятие «направленность». Влечения, желания, интересы, мировоззрение как основные формы направленности. Понятие «потребность», «мотив», «мотивационная сфера». Этапы развития потребности. Основные характеристик мотивационной сферы: гибкость, широта, иерархизированность. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе. Направленность как один из факторов профессионального самоопределения личности

ТЕМА 15. СПОСОБНОСТИ.

Лекция (2 часа)

Понятие «способности». Задатки как физиологическая основа способностей. Факторы формирования способностей на основе задатков. Классификации способностей: природные, специфически человеческие; общие, специальные; учебные, творческие; теоретические, практические. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Подходы к определению одаренности. Модель одаренности Дж. Рензулли. Классификация одаренности по М.А. Холодной. Федеральная программа «Одаренный ребенок». Развитие способностей в онтогенезе.

Модуль «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ТЕМА 16. ВВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ И ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

Лекция (2 часа)

Возрастная психология. Объект и предмет исследования возрастной психологии. Краткий обзор развития возрастной психологии. Понятие «воспитание». Подходы к воспитанию: односторонний, комплексный. Факторы воспитания: объективные и субъективные. Основные институты воспитания: семья, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, сверстники, СМИ. Проблемы и противоречия современного образования.

ТЕМА 17. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА.

Лекция (2 часа)

Характеристика понятий социализация, психическое развитие, обучение и воспитание. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения, воспитания и психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии (С. Джемс, Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Э. Мейман, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Понятие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому). Психическое развитие личности на различных этапах социализации. Воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ТЕМА 18. ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Практическое занятие (2 часа)

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Бихевиоризм и теории социального научения (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Проблема психического развития в когнитивной психологии (Ж. Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина.

ТЕМА 19. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ.

Лекция (2 часа)

Единство обучения и воспитания в образовательном процессе. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Цели и задачи воспитания в контексте педагогической психологии. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Психологические механизмы воспитания. Основные методы влияния в воспитании. Самовоспитание. Методы и приемы самовоспитания.

Особенности процесса воспитания на различных этапах социализации. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания на различных этапах социализации. Сензитивность к воспитательному воздействию. Виды воспитательных воздействий. Роль личности учителя в воспитательном воздействии.

ТЕМА 20. ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ДИНАМИКА И МЕХАНИЗМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ.

Лекция (4 часа)

Основные теоретические подходы к определению понятий «развитие» и «психическое развитие». Особенности психического развития человека. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Социально-историческая обусловленность развития психики. Закон метаморфозы психического развития. Неравномерность и гетерохронность развития. Сензитивность психического развития. Стадиальность развития. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского.

Учение о психологическом возрасте.

Внешние и внутренние факторы развития личности. Социальная ситуация развития (Л.С. Выготский). Ведущий вид деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психологические новообразования. Новообразования в развитии мотивационно-потребностной сферы и интеллектуально-познавательных сил (Д.Б. Эльконин). Кризис психического развития. Особенности психического развития на этапе кризиса.

ТЕМА 21. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА.

Практическое занятие (8 часов)

Характеристика социальной ситуации развития, психологических новообразований, ведущего вида деятельности, развития интеллектуальной и личностной сферы:

- в младенчестве и раннем детстве;
- в дошкольном возрасте;
- в младшем школьном возрасте;
- в младшем подростковом возрасте;
- в старшем подростковом возрасте (ранняя юность).

ТЕМА 22. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИЙ ОБУЧЕНИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Лекция (2 часа)

Основные направления обучения в современном образовании. Психологические основы традиционного обучения (Я. А. Каменский, И. Гербарт). Позиция учителя и ученика, характер целей обучения, характер мотивации учащихся, распределение ответственности в учебном процессе, результаты учебного процесса и критерии их оценки. Психологические основы программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Краудер, Л.Н. Ланда, П. Я. Гальперин и Н. Ф. Талызина) Программированное структурирование учебного материала. Алгоритм познавательной деятельности. Проблема компьютеризации обучения. Психологические основы проблемного обучения (Дж. Дьюи, Дж. Брунер, Э. де Боно, В. Оконь, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин и др.). Проблемная ситуация, типы проблемных ситуаций. Характер познавательной деятельности учащихся. Роль учителя в развитии познавательной самостоятельности и активности школьника.

Деятельность и общение как формы становления человека. Субъект-объектная и субъект-субъектная парадигма в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: ученика и учителя. Совокупный субъект образовательного процесса, как носитель общественного социокультурного опыта и ценностей. Развитие и саморазвитие ученика как субъекта учебной деятельности и учителя как субъекта педагогической деятельности в плоскости совместной деятельности и общения. Основные теоретические подходы к выделению субъектных свойств педагога (П.Ф. Каптерев, И.А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина).

ТЕМА 23. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическое занятие (2 часа)

Психологические требования к личности учителя в условиях реализации ФГОС. Профессионально важные качества личности учителя и педагогические способности. Мотивация педагогической деятельности. Уровни продуктивности деятельности учителя (по Н. В.Кузьминой). Общая характеристика и профилактика профессиональных деструкций и профессиональных деформаций личности учителя. Диагностика педагогических способностей (склонностей) и профессионально важных качеств личности

учителя.

Педагогическая деятельность: психологическая сущность и структура (мотивация, педагогические цели и задачи, педагогические средства и способы решения поставленных задач, продукт и результат педагогической деятельности). Основные функции педагогической деятельности и их характеристика.

Компетентный подход к содержанию и оценке результатов выполнения видов педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС. Совершенствование педагогической деятельности как условие ее продуктивности. Формы и направления совершенствования педагогической деятельности.

Теоретические и эмпирические подходы к психологическому анализу урока в условиях реализации ФГОС. Схемы психологического анализа урока. Программа психологического анализа урока. Психологический анализ по схеме видеофрагментов урока традиционного и развивающего обучения.

ТЕМА 24. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Лекция (2 часа)

Основные подходы к определению понятия «педагогическое общение». Педагогическое общение как форма педагогического процесса. Основные цели педагогического общения (информационная, побудительная, координационная, понимающая, эмотивная и др.). Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Профессиональные умения учителя в области педагогического общения и взаимодействия. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом общении (проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация).

Практическое занятие (2 часа)

Психологические «барьеры» в общении между учителем и учеником. Способы преодоления барьеров в педагогической деятельности. Понятие о конфликтах в обучении и воспитании. Партнерские отношения в учебном процессе. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества в образовательном процессе. Ролевая игра (или социально-психологический тренинг). Условия эффективного педагогического общения. Выполнение заданий по теме, анализ результатов.

ТЕМА 25. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ФОРМИРОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ.

Практическое занятие (2 часа)

Основные подходы к пониманию понятия «учебная деятельность» в педагогической психологии. Основные положения концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Основные характеристики и предмет учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт и результат учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности (мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, и оценка, переходящая в самооценку).

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Понятие ориентировочной основы действий. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Типы учебных задач. Классификация учебных действий. Психологические основы формирования универсальных учебных действий школьников. Контроль и оценка в учебной деятельности. Психолого-педагогические условия формирования самоконтроля и самооценки школьников. Виды обратной связи в учебной деятельности и их значение.

Сущность учебных мотивов, их роль в учебной деятельности. Виды, уровни и формы проявления учебных мотивов. Диагностика учебных мотивов. Проблема

формирования и развития учебной мотивации школьника. Выполнение заданий по теме, анализ результатов

ТЕМА 26. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ: УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ, ПОЛОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕНИКА.

Практическое занятие (2 часа)

Понятие «успеваемость». Психологические факторы и их влияние на школьную мотивацию. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности. Особенности мотивационной сферы отстающих в учении школьников. Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих школьников. Недостатки в развитии произвольно-регуляторной сферы слабоуспевающих школьников. Особенности потребностно-мотивационной сферы обучающихся с низкой успеваемостью. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в обучении. Профилактика школьной неуспеваемости.

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Характеристика индивидуально-личностных школьников особенностей по следующему плану: понятие, виды, методы диагностики, влияние на поведение и успеваемость, особенности взаимодействия, коррекционно-развивающие упражнения, рекомендации субъектам образования.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| - темперамент; | - пол; |
| - каналы восприятия; | - когнитивные стили; |
| - самооценка; | - воля. |

ТЕМА 27. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Лекция (2 часа)

Понятие «образовательная среда». Основные характеристики образовательной среды. Функции образовательной среды по Н.И. Артюхиной. Факторы образовательной среды: управляемые и неуправляемые. Классификации образовательных сред. Диагностика и экспертиза как условие развития образовательной среды. Понятия «безопасность», «устойчивость», «стабильность», «психологическая безопасность». Факторы педагогического риска. Школьные факторы риска. Основные угрозы участникам образовательной среды. Формы психологического насилия. Общая характеристика технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.

Понятия «педагогическая безопасность образовательной среды» и «психологическая безопасность образовательной среды».

Формы психологического насилия. Моббинг. Школьный буллинг. Основные причины появления буллинга. Основные типы буллинга. Психологическая помощь детям, ставшим жертвами моббинга и буллинга. Троллинг. Правила безопасного поведения в социальных сетях.

Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы (по И.А. Басовой, В.А. Ясвину). Роль учителя в создании психолого-педагогических условий сохдания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Направления развитие образовательной среды учеоного учреждения.

Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ТЕМА 28. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Лекция (2 часа)

Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками. Задачи социальной психологии. Исследование социально-психологических проблем личности, различных общностей, групп и коллективов, общения и массовидных явлений. Использование результатов социально-психологических исследований для решения практических задач повседневной жизни.

Предмет социальной психологии и его историческое изменение. Основные точки зрения на предмет социальной психологии отечественных и зарубежных социальных психологов. Полемика о предмете социальной психологии в 20-е годы XX века. Позиции В. Л. Артемова, В. М. Вехтерева, К. Н. Корнилова. Современные представления о предмете социальной психологии. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества. Направления прикладных социально-психологических исследований.

ТЕМА 29. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Лекция (2 часа)

Понятие «социализация», отличие от понятий «развитие» и «воспитание». Содержание процесса социализации. Особенности социализации в основных сферах становления личности (в деятельности, общении, самосознании). Стадии социализации. Социализация и возрастные кризисы. Особенности социализации в современных условиях. Гендерная социализация в детском и во взрослом возрасте.

Практическое занятие (2 часа)

Исследования установки в отечественной психологии. Этапы изучения социальной установки на Западе. Понятие социальной установки. Функции и структура социальной установки. Шкалы для измерения социальной установки. Социальная установка и поведение. Экспериментальное изучение взаимосвязи социальной установки и поведения личности.

Личность в группе как теоретическая проблема. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Статус личности. Виды статусов. Понятие социальной роли. Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Вхождение в роль и ее исполнение. Внешний и внутренний ролевой конфликт.

Результаты исследований взаимовлияний личности и группы. Концепция развития личности в относительно стабильной группе А. В. Петровского. Фазы развития личности в группе: адаптация, индивидуализация, интеграция. Личностные характеристики членов группы, влияющие на групповую жизнь.

ТЕМА 30. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАЛОЙ ГРУППЫ.

Лекция (2 часа)

Основные проблемы групповой психологии. История изучения групп: социологический подход, социометрический подход, школа «группой динамики». Понятие группы. Признаки групп. Функции групп. Виды групп: большие и малые, формальные и неформальные, первичные и вторичные, открытые и закрытые, референтные и группы членства. Основные характеристики группы: композиция группы (ее состав), структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы.

Практическое занятие (4 часа)

Структурные характеристики малой группы. Двумерный анализ (формальная и неформальная структура) и многомерный анализ групповой структуры (формальная,

социометрическая, коммуникативная, ролевая, структура социальной власти и влияния в группе). Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе.

Динамические характеристики группы. Развитие малой группы. Социальные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапность развития малой группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Стратометрическая концепция А.В. Петровского. Параметрический подход Л.И. Уманского. Двумерная модель развития группы Б. Такмена. Процесс принятия группового решения. Социально-психологические феномены решения групповых задач: социальная фасилитация, сдвиг риска, групповая поляризация и др. Лидерство и руководство в малой группе.

Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, межличностный конфликт. Эффективность групповой деятельности.

Особенности некоторых групп и коллективов: студенческая группа, школьный класс, педагогический коллектив.

ТЕМА 31. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Практическое занятие (4 часа)

Понятие общения и межличностных отношений. Эмоциональная сторона межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Межличностная аттракция.

Значение и функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения в представлениях различных авторов. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Эффекты межличностного восприятия: эффект новизны, эффект первичности, эффект ореола, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции. Интерактивная сторона общения. Стили взаимодействия.

Понятие компетентности в общении. Структура компетентности в общении: коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие. Группы умений, необходимых для компетентного общения. Стили компетентного и некомпетентного общения. Факторы, определяющие компетентность в общении. Личностные предпосылки компетентности в общении. Пути и способы развития компетентности в общении. Роль компетентности в общении в педагогической деятельности. Социально-психологический тренинг коммуникативной компетентности.

ТЕМА 32. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Практическое занятие (2 часа)

Психология конфликта. Определение, признаки и классификация конфликтов. Методы их изучения. Возникновение и разрешение конфликтов. Конкуренция и сотрудничество. Посредничество. Межгрупповые конфликты. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения.

Диагностика стратегий поведения в конфликте по методике Томаса.

ТЕМА 33. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БОЛЬШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП. ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ.

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.

Определение понятия толпа. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы. Циркулярная реакция в толпе. Механизмы психологического воздействия в толпе. Вождь и его социально-психологическая характеристика.

Модуль «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ТЕМА 34. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Лекция (2 часа)

Результат культурной эволюции сознания в отношении людей с отклонениями в развитии. История становления взгляда на детскую аномальность и дефективность. Развитие специальной психологии в контексте достижений естественных наук (биология, отрасли медицины и др.); развитие специальной психологии в общепсихологическом контексте (психофизиология, сравнительная и дифференциальная психология и др.); развитие специальной психологии в контексте дефектологической практики с «трудными», «исключительными», «дефективными» (Г. Я. Трошин, В. П. Кащенко, Л.С. Выготский). Выделение специальной психологии в самостоятельную отрасль. История становления и развития систем специальной психологической помощи. Разделы специальной психологии.

Объект, предмет, цели и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. Специальная психология как наука о психофизических особенностях и закономерностях развития аномальных детей в процессе их воспитания и обучения. Коррекционная педагогика как наука об управлении развитием ребенка в условиях дизонтогенеза. Отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики.

Основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики (воспитание, обучение, развитие, диагностика, коррекция, компенсация, реабилитация детей с проблемами в развитии).

ТЕМА 35. ПРОБЛЕМА «НОРМЫ» РАЗВИТИЯ И УСЛОВИЯ НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.

Лекция (2 часа)

Понятие нормы и аномалии в физическом и психическом развитии. Виды норм: среднестатистическая, функциональная, идеальная. Понятие «аномальный ребенок». Первичность и вторичность нарушений в развитии ребенка. Соотношение биологического и социального в развитии аномальных детей. Постановка проблемы в отечественной патопсихологии (Л. С. Выготский, П. Б. Ганнушкин, В. В. Ковалев). Понятие нормы в отечественной психологии: Л.С. Выготский («определение границ нормы», «ненормальные формы поведения»); Б. С. Братусь («аномалии личности»); В. В. Лебединский («закономерности нормального и аномального развития»); П. А. Мясоед («психическая нормативность», «критерии психической нормы») и др.

ТЕМА 36. ДИЗОНТОГЕНЕЗ РАЗВИТИЯ: ФАКТОРЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ.

Лекция (2 часа)

Понятие дизонтогенеза детского развития (Швальбе, Л. Каннер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев, Г. К. Ушаков, В. В. Лебединский и др.). Основные параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; время поражения; первичный и вторичный дефект; нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Классификация психического дизонтогенеза: недоразвитие и задержка психического развития; поврежденное и дефицитарное психическое развитие; искаженное, невротическое и дисгармоническое развитие (В. В. Лебединский). Комбинированные (сложные) дефекты, их причины. Психолого-педагогическая типология

нарушенного развития. Различия между отклоняющимся развитием и поведением. Нормативное и отклоняющееся поведение с позиции теории деятельности.

Виды отклоняющегося поведения: девиантное и делинквентное. Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения

ТЕМА 37. СПЕЦИФИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ДЕФИЦИТАРНОМ ТИПЕ ДИЗОНТОГЕНЕЗА.

Лекция (2 часа)

Нарушения слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический взгляд на проблему глухоты и тугоухости. Возникновение первоначальных систем развития языка у глухих. Психолого-педагогическая систематика нарушений слуха (Р. М. Боскис). Психологические проблемы формирования образа слова у глухих детей; психологические основы развития слухового восприятия речи у глухих детей; психологические вопросы использования остаточного слуха для формирования произношения у глухих детей (Л. С. Выготский, Ж. И. Шиф, Ф. Ф. Рау и др.). Проблема дифференцированного и интегрированного подходов к организации практической психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха (Р. М. Боскис, Н. Д. Шматко, Г. Л. Зайцева, Э. И. Леонгард и др.).

Нарушения зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушений. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрения у детей. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения. Развитие познавательной сферы слепых и слабовидящих. Особенности речевой деятельности слепых. Нервно-психические нарушения при слепоте и слабовидении. Проблема дифференцированного и интегрированного подходов к построению психолого-педагогических программ для детей с нарушениями зрения.

Тяжелые нарушения речи. Психофизиологические механизмы речи. Специфика речевых нарушений различной этиологии. Классификация речевых нарушений у детей. Проблема развития мышления у детей с тяжелыми нарушениями речи. Заикание: невротическое и неврозоподобное. Проблема построения психолого-педагогических программ развития для детей с нарушениями речи.

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Некоторые вопросы этиологии различных состояний при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей. Детский церебральный паралич как основная форма нарушений ОДА. Понятие, основная характеристика и формы ДЦП. Особенности сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП. Личностные особенности детей с церебральным параличом. Психологическая коррекция у детей с различными формами нарушений ОДА.

Практические занятия (6 часов)

Специфика психического развития детей с нарушениями слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата.

Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими сенсорные нарушения и нарушения функций опорно-двигательного аппарата (с учетом профильной подготовки бакалавров).

Система интеграции, социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с нарушениями слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата.

ТЕМА 38. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЯХ.

Практические занятия (4 часа)

Систематика интеллектуальных нарушений. Типология интеллектуальных расстройств относительно образовательной среды: умственная отсталость, деменция, ЗПР, педагогическая запущенность, одаренность. Клиническая и психолого-педагогическая

систематика ЗПР (М. С. Певзнер, Т. А. Власова, Г. Е. Сухарева, К. С. Лебединская и др.). Основные синдромы в клинической и психолого-педагогической картине задержек развития: синдром психического инфантилизма, синдром астенический, синдром гиперактивности. Психологические особенности ЗПР (В. И. Лубовский, В. И. Кузнецова, У. В. Ульяновская и др.). Научно-практические основы дифференцированного подхода к обучению детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы (Н. Н. Малофеев, С. Г. Шевченко).

Особенности структуры нарушения при умственной отсталости. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей: ощущения и восприятие; развитие речи; развитие мышления; особенности памяти; внимание. Особенности личности умственно отсталых детей: специфика эмоциональной сферы; интересы и склонности умственно отсталых детей; формирование самооценки; становление характера; особенности межличностного познания и самопознания; отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности.

Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания. Методы диагностики умственного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Образование лиц с задержкой психического развития. Организация обучения детей с ЗПР (с учетом профильной подготовки бакалавров). Обучение в специальной школе и в учреждениях массового образования. Методы диагностики умственного развития детей с ЗПР.

ТЕМА 39. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЯХ.

Практические занятия (4 часа)

Особенности психического развития при личностных нарушениях. Различные научные направления при составлении классификаций дезадаптированной личности с позиции неадекватности поведения. Виды личностных нарушений: ранний детский аутизм, психопатии и дисгармонии, неврозы, психозы.

Основные патологические факторы РДА (В. Е. Каган, К. С. Лебединская, О. С. Никольская и др.). Основные психологические особенности аутичного ребенка. Основные группы РДА по О. С. Никольской.

Психопатия как форма дисгармонии личности. Основные критерии выделения психопатий (П. Б. Ганнушкин, О. В. Кебриков): выраженность патологических свойств личности по степени нарушения адаптации; тотальность психопатических особенностей; относительная стабильность психопатических особенностей, их малая обратимость. Типы психопатий по О. В. Кебрикову: ядерная, краевая, органическая. Акцентуация личности. Понятие «психопатические личности» и «акцентуированные личности» (К. Леонгард и А. В. Личко). Признаки психопатических черт характера. Неврозы у детей и подростков. Дидактогенный невроз. Общее понятие о неврозах. Основные признаки. Критерии диагностики неврозов. Основные клинические синдромы. Формы неврозов. Особенности детских неврозов (Э. Крепелин, Э. Кречмер, З. Фрейд, Б. Д. Карвасарский, А. М. Вейн и др.). Механизмы формирования патохарактерологического развития.

Специфика аутистического поведения ребенка и психолого-педагогической тактики работы с ним. Соотношение понятий «норма», «акцентуация», «патология».

Особенности тактики педагога в работе с акцентуированными подростками. Особенности психолого-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.

ТЕМА 40. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

Практические занятия (4 часа)

Тема «Субъектность личности как эталон нормы» (2 часа)

Эталон субъектности личности (по Дж. Келли). Характеристика нормативной и ненормативной личности (структура личности К. К. Платонова).

Влияние на личность тоталитарных сект. Автономность мышления личности как эталон нормативного поведения. Агрессия как признак дезадаптации жизнедеятельности человека.

Тема «Аддиктивное и делинквентное поведение детей и подростков» (2 часа)

Характеристика основных направлений работы с несовершеннолетними правонарушителями. Особенности организации практической помощи подросткам, демонстрирующим делинквентное поведение.

Возрастной аспект зависимого поведения (подростки как «группа риска»). Характерные черты аддиктивной личности. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Психология» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемно-ориентированная лекция, дискуссия, диспут, деловые и ролевые игры, анализ профессионально важных ситуаций, решение проблемных ситуаций, и др.) в сочетании с самостоятельной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных компетенций.

При традиционном подходе в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы психологии, формируются основы теоретических знаний по дисциплине. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления, в побуждении студентов к самостоятельному исследованию предмета, в вовлечении их в исследовательскую работу научной мысли. Это формирует осознанность, мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Предпочтение в реализации курса отдается проблемному изложению лекций, содержащих вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, актуализирующие их индивидуальный и квазипрофессиональный опыт. Это позволяет достичь максимального вовлечения бакалавров в процесс самостоятельного научно-исследовательского поиска, в определенной мере способствует развитию профессиональной рефлексии и критического мышления, стимулирует мотивацию учебно-профессиональной деятельности.

На практических занятиях предполагается рассматривать ряд теоретических вопросов – в этом случае студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только по учебникам), выступления с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Приоритетными являются практические занятия продуктивного типа, основу которых составляет дискуссия. На таких занятиях студентам не нужно воспроизводить материал определенного источника – преподаватель ставит вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, предлагает задания, ответы на которые в явном виде не представлены в источниках (например, это могут быть вопросы следующего типа: «сравните...», «найдите отличие...», «найдите сходство...», «проанализируйте...», «найдите связь...», «докажите достоинства и недостатки определенной позиции...»).

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- проектная деятельность (разработка и презентация проекта).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- мозговой штурм, направленный на вовлечение студентов в обсуждение вопроса, аргументации своей точки зрения, поиск истины;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- работа в малых группах (совместное обсуждение характеристик психического явления, формы предоставления результатов обсуждения, презентация и защита результатов работы),

Среди групповых форм организации обучения студентов используются групповая дискуссия, кейс-стади, методы разработки групповых решений в работе над профессиональными задачами практического характера, например разработка программы саморазвития педагогических способностей по конкретному запросу (случаю).

Некоторые темы курса ориентированы на индивидуальную активную работу студента в отработке методов исследования личности в образовательном процессе, на собственном примере, что позволяет развивать критический самоанализ, оценивать сильные и слабые стороны применения методов, получить практический опыт интерпретации результатов диагностики, оптимизировать процесс профессионального развития. Подобная работа реализуется в парах или микрогруппах, при определенном уровне группового взаимодействия студентов.

Предполагается также, использование ролевых игр, упражнений, создание квазипрофессиональных ситуаций с целью отработки и закрепления практических навыков и умений их решения, с последующим рефлексивным анализом. Профессионально сложные ситуации, которые невозможно воссоздать в условиях учебной аудитории предполагается анализировать и интерпретировать в ходе просмотра видеоматериала (например, выполнение психологического анализа урока в ходе просмотра видефрагментов), что способствует погружению студентов в содержание профессиональной деятельности, актуализирует эмоциональное состояние.

Для овладения навыками саморегуляции, важными для профессиональной деятельности, на практических занятиях используются элементы тренинга – активные формы обучения, представляющие собой аутогенную тренировку, направленную на коррекцию и контроль психических состояний.

В целом практические занятия ориентированы на активную работу студентов по представлению и обсуждению изученных вопросов, активный рефлексивный анализ проблемных ситуаций, актуализацию лекционного материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Практическое занятие по теме 5. Ощущение. Восприятие. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «ощущения». Классификация ощущений: по модальности, по расположению рецепторов в теле. Характеристики ощущений: качество, длительность, интенсивность, пространственная ориентация. Развитие ощущений в онтогенезе.

2. Определение понятия «восприятие». Основные характеристики восприятия. Классификация восприятия: по основной модальности, по форме существования материи. Иллюзии восприятия. Развитие восприятия в онтогенезе.

Практическое занятие по теме 6. Представление. Память. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «представление». Свойства представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, обобщенность. Функции представлений: сигнальная, регулирующая, настроечная. Виды представлений. Развитие представлений в онтогенезе. Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие представлений.

2. Определение понятия «память». Характеристика процессов памяти: запечатления, сохранения, узнавания, воспроизведения, забывания. Виды памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Методы диагностики видов памяти.

Практическое занятие по теме 7. Внимание. Воображение. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «внимание». Виды внимания. Основные характеристики внимания. Развитие внимания в онтогенезе.

2. Определение понятия «воображение». Классификация воображения: по произвольности, по активности. Этапы формирования образа воображения: анализ, синтез. Механизмы воображения: агглютинация, помещения образа в непривычный контекст, гиперболизация, схематизация и акцентировка. Развитие воображения в онтогенезе.

Практическое занятие по теме 8. Мышление. Речь. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «мышление». Классификация видов мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции. Развитие мышления в онтогенезе.

2. Определение понятий «речь», «язык». Виды речи. Функции речи. Развитие речи в онтогенезе.

Практическое занятие по теме 9. Эмоции. Воля. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «эмоции». Общее значение эмоций. Физиологические основы эмоций. Основания к классификации эмоций: длительность, устойчивость, осознанность, яркость. Характеристика видов эмоций.

2. Определение понятия «воля». Характеристика волевых качеств человека. Классификация волевых характеристик человека. Структура простого и сложного волевого действия. Развитие воли в онтогенезе.

Практическое занятие по теме 12. Деятельностный подход в образовании. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику понятию «субъект деятельности» (по А. Н. Леонтьеву).
2. Структура деятельности. Представить структуру учебной деятельности.
3. Проанализировать текст Федерального государственного образовательного стандарта общего полного образования второго поколения. Определить, в чем заключается принципиальное отличие стандартов второго поколения от предыдущих.

4. Обсудить, какие психологически существенные представления о субъекте деятельности содержатся в любой сказке. Метафорические образы перенести на портрет идеального выпускника школы в соответствии со стандартами второго поколения.

Практическое занятие по теме 13. Темперамент. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «темперамент». Физиологические основы темперамента.
2. Психологическая характеристика типов темперамента.
3. Диагностика темперамента с помощью теста-опросника Г. Айзенка.

Практическое занятие по теме 14. Характер. Направленность. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «характер». Классификации черт характера. Формирование и развитие характера в онтогенезе.
2. Диагностика черт личности с помощью теста Т. Лири «Диагностика межличностных отношений».
3. Определение понятия «направленность личности». Структура направленности.
4. Понятие «потребности». Пирамида потребностей А. Маслоу. Понятие «мотивы», классификации мотивов. Характеристики мотивационной сферы личности.

Модуль «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Практическое занятие по теме 18. Теории психического развития. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитический подход к развитию ребенка. Концепция З. Фрейда.
2. Социогенетический подход к развитию ребенка. Концепция Э. Эриксона.
3. Когнитивный подход к развитию ребенка. Концепция Ж. Пиаже.

Практические занятия по теме 21. Психологическая характеристика развития и воспитания личности на различных этапах онтогенеза (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

Характеристика социальной ситуации развития, психологических новообразований, ведущего вида деятельности, развития интеллектуальной, личностной сферы, особенностей воспитания и методов диагностики:

1. в младенчестве и раннем детстве;
2. в дошкольном возрасте;
3. в младшем школьном возрасте;
4. в подростковом возрасте;
5. в ранней юности.

Практическое занятие по теме 23. Педагог как субъект педагогической деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические требования к личности учителя.
2. Педагогическая деятельность: психологическая сущность и структура (мотивация, педагогические цели и задачи, педагогические средства и способы решения поставленных задач, продукт и результат педагогической деятельности)
3. Основные функции педагогической деятельности и их характеристика.
4. Профессионально важные качества личности учителя и педагогические способности.
5. Мотивация педагогической деятельности.
6. Уровни продуктивности деятельности учителя (по Н. В. Кузьминой)

Практическое занятие по теме 24. Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические «барьеры» в общении между учителем и учеником. Способы преодоления барьеров в педагогической деятельности.
2. Понятие о конфликтах в обучении и воспитании.

3. Партнерские отношения в учебном процессе. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества в образовательном процессе.

4. Ролевая игра. Условия эффективного педагогического общения

Практическое занятие по теме 25. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности: формирование и коррекция. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Типы учебных задач.

2. Классификация учебных действий. Психологические основы формирования универсальных учебных действий школьников. Контроль и оценка в учебной деятельности. Психолого-педагогические условия формирования самоконтроля и самооценки школьников. Виды обратной связи в учебной деятельности и их значение.

3. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Понятие ориентировочной основы действий.

4. Понятие «учебные мотивы», «школьная мотивация». Виды, уровни и формы проявления учебных мотивов. Проблема формирования и развития учебной мотивации школьника.

5. Методы исследования школьной мотивации. Особенности диагностики учебных мотивов на разных ступенях обучения.

Практическое занятие по теме 26. Психологические причины школьной неуспеваемости. Индивидуализация и дифференциации обучения: учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ученика. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «успеваемость» «неуспеваемость».

2. Работа в группах по обсуждению причин школьной неуспеваемости.

2.1. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности.

2.2 Особенности мотивационной сферы отстающих в учении школьников.

2.3 Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих школьников.

2.4. Недостатки в развитии произвольно-регуляторной сферы слабоуспевающих школьников.

2.5. Особенности потребностно-мотивационной сферы обучающихся с низкой успеваемостью.

3. Профилактика школьной неуспеваемости

4. Возрастные особенности школьников и их учет в обучении.

4.1. Темперамент. Учет динамических свойств нервной системы в обучении школьников.

4.2. Понятие «каналы восприятия» и особенности взаимодействия с аудиалами, визуалами и кинестетиками.

4.3. Учет самооценки школьников в организации учебного процесса.

4.4. Учет половых особенностей в обучении.

4.5. Когнитивные стили как отражение индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.

4.6. Учет волевых характеристик школьника в обучении.

Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Практическое занятие по теме 29. Проблема личности в социальной психологии. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности и ее социально-психологические особенности.
2. Социально-психологические типы личности, их характеристика.
3. Социальные установки личности.
4. Понятие о социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Основные институты социализации.

Практические занятия по теме 30. Социально-психологическая характеристика малой группы. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Группы как предмет исследований в социальной психологии. Классификации групп. Малые и большие группы.
2. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе. Лидерство и руководство в малой группе.
3. Социально-психологический климат в группе, групповая сплоченность.
4. Метод социометрии. Диагностика межличностных отношений и социометрических статусов членов группы.

Практические занятия по теме 31. Психология общения и межличностных отношений. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность общения. Виды общения: вербальное, невербальное. Средства общения.
2. Функции общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.
3. Барьеры в общении и их роль в повседневной жизни и деятельности людей.
4. Особенности межличностных отношений в группе.
5. Понятие «компетентность в общении». Психологический тренинг по формированию навыков эффективной коммуникации.

Практическое занятие по теме 32. Психология конфликта. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «конфликт». Этапы развития конфликта.
2. Классификации видов конфликта. Причины конфликтов.
3. Диагностика стратегий поведения в конфликте по К. Томасу. Обсуждение результатов диагностики и эффективного поведения в конфликте.

Практическое занятие по теме 33. Психологическая характеристика больших социальных групп. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп.
2. Социальные классы и слои. Этнические группы. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы.
3. Стихийные группы и массовые движения. Определение понятия толпа. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы. Циркулярная реакция в толпе. Механизмы психологического воздействия в толпе. Вождь и его социально-психологическая характеристика.

Модуль «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Практическое занятие по теме 37. Специфика психического развития при дефицитарном типе дизонтогенеза (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация нарушений слуха. Специфика психического развития слабослышащих детей, встречающихся в общеобразовательной школе.

2. Классификация нарушений зрения. Специфика психического развития детей с нарушениями зрения, встречающихся в общеобразовательной школе

3. Психолого-педагогический подход к классификации нарушений речи. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.

4. Характеристика нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Специфика психического развития ребенка с ДЦП.

5. Специфика образования детей с дисфункцией анализаторных систем и опорно-двигательного аппарата (с учетом профильной подготовки бакалавров).

Практическое занятие по теме 38. Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности структуры нарушения при умственной отсталости.

2. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей: ощущения и восприятие; развитие речи; развитие мышления; особенности памяти; внимание.

3. Особенности развития личности умственно отсталых детей.

4. Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания.

5. Методы диагностики умственного развития детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Организация обучения детей с ЗПР (с учетом профильной подготовки бакалавров).

Практическое занятие по теме 39. Особенности психического развития при личностных нарушениях (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика аутистического поведения. Критерии ранней диагностики РДА.

2. Проблема психологической помощи детям с РДА и их родителям.

3. Психопатии и дисгармонии. Соотношение понятий «норма», «акцентуация», «патология». Причины дисгармонического характера.

4. Виды акцентуаций характера. Определение естественных форм нарушения адаптации у каждого вида акцентуации.

5. Определение состояний ситуационных нарушений адаптации.

6. Неврозы и психозы. Дидактогенная как причина неврозов. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу.

7. Профилактика неврозов детей и подростков.

8. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.

Практическое занятие по теме 40. Девиантное поведение детей и подростков (4 часа)

Занятие 1. Субъектность личности как эталон нормы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Эталон субъектности личности (по Дж. Келли). Критерии гармоничной личности.

2. Психолого-педагогические условия развития субъектности ребенка.

3. Влияние на личность тоталитарных сект. Психологические характеристики жертв тотального воздействия на сознание. Методы противодействия вовлечению молодежи в тоталитарные культы.

4. Агрессия как признак дезадаптации жизнедеятельности человека. Классификации агрессии по Х. Зелгу, по А. Бассу. Профилактика агрессии.

Также на занятии в рамках развития личностной рефлексии целесообразно провести диагностику и проанализировать результаты по тесту «УСК» (Дж. Роттер) или по опроснику агрессии Басса-Дарки.

Занятие 2. Аддиктивное и делинквентное поведение детей и подростков (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Типологии несовершеннолетних правонарушителей. Характеристика основных направлений работы с несовершеннолетними правонарушителями.
2. Виды зависимого поведения несовершеннолетних.
3. Возрастной аспект зависимого поведения (подростки как «группа риска»).
4. Характерные черты аддиктивной личности.
5. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.

Для выполнения контрольной работы студентам предлагается выбрать одну тему по социальной психологии или по специальной психологии.

Темы для выполнения контрольной работы по социальной психологии

1. Предмет и методы исследования в социальной психологии.
2. Этапы становления социальной психологии.
3. Теоретические и методологические особенности первых социально - психологических теорий.
4. Основные теоретические направления западной социальной психологии.
5. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
6. Понятие о межличностной аттракции.
7. Исследования дружеских отношений в социальной психологии.
8. Виды обратной связи в общении.
9. Правила коммуникации. Умение слушать.
10. Массовые коммуникации. Функции и модели.
11. Понятие о невербальном общении.
12. Структура невербального общения.
13. Влияние внешнего облика и невербального поведения на возникновение симпатии к партнеру.
14. Виды взаимодействия в общении. Стратегии взаимодействия.
15. Понятие о затрудненном общении. Психологические барьеры общения.
16. Социально-психологические причины возникновения затрудненного общения.
17. Роль предрассудков в возникновении трудностей взаимодействия.
18. Агрессивные формы взаимодействия.
19. Теоретические предпосылки возникновения психологии социального познания.
20. Специфика социально-психологического подхода: социальное восприятие и социальное познание.
21. Категоризация и идентификация как механизмы социального познания.
22. Понятие о социально-перцептивной стороне общения. Виды социальной перцепции.
23. Феномены познания человека человеком (первое впечатление, понятие, представление о личности партнера).
24. Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.
25. Оценки и самооценки в межличностном познании.
26. Понятие о малых группах. Структура малой группы.
27. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.
28. Особенности влияния членов группы друг на друга.
29. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.

30. Критерии определения стиля руководства группой.
31. Феномены группового поведения: конформизм, групповая поляризация; сплоченность, ценностно-ориентационное единство и др.
32. Виды больших социальных групп.
33. Интерпретация общественно-психологических явлений (общественное мнение, настроение, ценностные ориентации, обычаи, традиции).
34. Представление об этнических группах в социальной психологии. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.
35. Социально-психологические особенности поведения спонтанно возникающих групп (толпа, очередь, демонстрация).
36. Механизмы межгруппового восприятия.
37. Эффекты внутригруппового и внешнегруппового фаворитизма.
38. Стереотипизация и групповая каузальная атрибуция в межгрупповых отношениях.
39. Личности.
40. Основные этапы и механизмы социализации индивида.
41. Я - концепция личности как результат социализации.
42. Статус и роли личности. Понятие о межролевых и внутриролевых конфликтах.

Темы для выполнения контрольной работы по специальной психологии

1. Специальная психология. Отрасли специальной психологии.
2. Цель, предмет и задачи специальной психологии.
3. Методы специальной психологии.
4. Норма и отклонения в психофизическом развитии человека.
5. Причины нарушений в развитии. Единство биологических и социальных факторов.
6. Понятие «норма» и «аномалия» развития.
7. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка Л.С. Выготского.
8. Методы коррекции в специальной психологии, ее основные категории.
9. Дизонтогенез. Формы дизонтогенеза.
10. Асинхрония и ретардация.
11. Диагностика: понятие, принципы, возможные варианты диагностики отклонений в развитии.
12. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.
13. Общая характеристика СФГОС.
14. Образовательные маршруты детей с ОВЗ.
15. Одаренность: характеристика понятия, виды детской одаренности.
16. Общая характеристика рабочей концепции одаренности.
17. Пути педагогической поддержки одаренного ребенка.
18. Адаптация, коррекция и компенсация нарушенных функций.
19. Психическое недоразвитие.
20. Задержка психического развития, ее особенности.
21. Искаженное психическое развитие. Ранний детский аутизм.
22. Дисгармоничное развитие детей.
23. Дефицитное психическое развитие.
24. Особенности использования современных образовательных технологий в специальном образовании.
25. Социальная адаптация и социальная реабилитация аномальных детей.
26. Профориентационная работа в школах для детей с отклонениями в развитии.

27. Особенности воспитательной работы с аномальными детьми.
28. Особенности работы с семьей по воспитанию ребенка с нарушениями в развитии.
29. Различия между отклоняющимся развитием и отклоняющимся поведением.
30. Отклоняющееся поведение. Классификации отклоняющегося поведения.
31. Характеристика аддиктивного поведения. Особенности формирования зависимости.
32. Характеристика делинквентного поведения. Личностные особенности подростка–правонарушителя.
33. Характеристика криминальной субкультуры.
34. Особенности профессионального общения с несовершеннолетними преступниками. Коррекция делинквентного поведения.
35. Формы профилактической работы отклоняющегося поведения.
36. Акцентуации характера. Классификации типов акцентуаций.
37. Естественные и ситуационные дезадаптации при различных акцентуациях.
38. Особенности педагогического общения с детьми в зависимости от их акцентуации характера.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (2 и 3 семестры). Зачет проводится в форме выполнения тестовых заданий или устных ответов на вопросы.

В 4 семестре студенты пишут контрольную работу по социальной психологии или по специальной психологии (на выбор) и сдают комплексный экзамен по всем разделам курса «Психология».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Общая психология

1. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151316>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2815-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132668>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Возрастная психология и педагогическая психология

3. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189685>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132419>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кулагина, К. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / К. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 471 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132381>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Социальная психология

6. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1643-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115864>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Морозов, А. В. Социальная психология : учебник / А. В. Морозов. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-8291-2782-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132407>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная психология

8. Специальная психология : учебник / под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 527 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193832>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература

Общая психология

1. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — ISBN 978-5-9765-2017-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122591>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Возрастная психология и педагогическая психология

2. Возрастная психология : учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138722>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; под редакцией Д. А. Донцов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-9765-3957-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135324>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Педагогическая психология : хрестоматия / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138721>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Социальная психология

5. Методы социальной психологии : учебное пособие / Д. В. Пивоваров, Н. С. Минаева, А. А. Любякин [и др.]. — Москва : Академический Проект, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-8291-2777-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132402>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Социальная возрастная психология : учебное пособие / Н. Н. Толстых, И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова [и др.]. — Москва : Академический Проект, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-8291-2430-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132717>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-9765-4172-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143757>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная психология

8. Лазарева, О. П. Специальная детская психология : учебно-методическое пособие / О. П. Лазарева, А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140099>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

Сетевые ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

Институт научной информации по общественным наукам РАН / Режим доступа:

<http://www.inion.ru>

Российская книжная палата / Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru>

Российская государственная библиотека / Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека / Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ / Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.