

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.09.2022 11:15:50
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры УСР _____ И. Ж. Калашников

Одобрена на заседании кафедры УСР 27 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ГСЭН _____ О.В. Калашникова

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 27 мая 2022 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© И. Ж. Калашников, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование компетенций, направленных на овладение фундаментальными теоретическими вопросами об основных закономерностях, движущих силах и механизмах психического развития человека в онтогенезе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными зарубежными и отечественными концепциями психического развития, основными периодизациями психического развития человека, закономерностями онтогенеза деятельности, психических функций и процессов человека;
- развитие умений психологического анализа закономерностей психического развития в конкретном возрастном периоде;
- формирование готовности учитывать содержательные особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся разных возрастов в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Возрастная психология относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности в социальной сфере.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере педагогики и психологии.

«Возрастная психология» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно Возрастная психология связано с такими дисциплинами, как «Теория воспитания и обучения», «Педагогика», «Общая психология». При реализации содержания педагогических дисциплин необходимо рассмотрение законов развития личности и проявления личностных свойств, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий
		ИОПК 6.4. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ПК-9.1. Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		ПК-9.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		ПК-9.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	68
Лекции	26
Практические занятия	42
Самостоятельная работа	49
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27
Подготовка к зачету, сдача зачета	-

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Теоретико-методологические основы возрастной психологии	10	2	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 2 Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе	10	2	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 3 Периодизация психического развития	14	4	4	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 4 Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	18	4	8	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 5 Психология подросткового возраста и юности	12	2	4	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 6 Психическое развитие в зрелых возрастах	14	4	4	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					тренировочных заданий, тест
Тема 7 Психология поздних возрастов	11	2	4	5	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 8 Прикладная возрастная психология: современные проблемы и достижения	14	2	6	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 9 Опыт решения проблем психического развития в с сфере медиации	16	6	4	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка и сдача экзамена	27	0	0	27	
Всего по дисциплине	144	26	42	76	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Теоретико-методологические основы возрастной психологии

Психология развития как наука и учебная дисциплина. Место психологии развития в системе теоретической и практической подготовки будущих специалистов. Проблемное поле, стратегии, методы исследования психологии развития человека. Теории развития человека. Теории научения. Бихевиоризм, когнитивные теории. Психоаналитическая традиция. Теория «Я». Этология. Их критический анализ. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе человека в зарубежной и отечественной психологии. Факторы риска психического развития. Жизненный путь человека: исторические и культурные перспективы.

Тема 2 Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе

Основные теоретические подходы к определению понятий «развитие» и «психическое развитие». Закон метаморфозы психического развития. Факторы развития личности. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Критические и сензитивные периоды развития.

Тема 3 Периодизация психического развития

Варианты периодизации детского возраста. Критерии периодизации развития. Сравнительная характеристика периодизаций психического развития.

Тема 4 Психическое развитие человека в разные возрастные периоды

Начало человеческой жизни: наследственность и среда; пренатальное развитие. Роды, переход от пренатального к постнатальному детству. Особенности физического, когнитивного, психосоциального развития; ведущий тип деятельности. Характеристика возможного возрастного кризиса в периоды: новорожденности, младенчества, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, профилактика и возможные методы воздействия. Дети, требующие специального ухода. Условия раннего когнитивного и языкового развития. Социальная экология воспитания. Семейная среда.

Тема 5 Психология подросткового возраста и юности

Отрочество и юность в культурном и историческом контексте. Специфика современной периодизации подросткового и юношеского возраста. Физический рост и

морфо – функциональные изменения. Половая идентичность и сексуальность поведения. Когнитивные изменения. Психосоциальное развитие: формирование идентичности, межпоколенная коммуникация, сверстники и социальная среда; ценности, идеалы и альтернативы образа жизни; стресс, дистресс и совладающее поведение. Ведущие виды деятельности. Проблема «кризиса» подросткового возраста и возможные пути устранения. Половая идентичность и сексуальное поведение.

Тема 6. Психическое развитие в зрелых возрастах

Зрелый возраст: исследования периодов и задача развития. Лонгитюдное исследование развития взрослых. Периодизация жизни мужчин по Левинсону. Периодизация жизни женщин. Сохранение и изменение физических возможностей; здоровье, стресс, болезни. Сохранение и изменение когнитивных возможностей; преобладание и изменение в развитии личности; семья и друзья (межличностный контекст). Профессиональный цикл: постоянство и перемены в профессиональной жизни. Мифы о кризисе середины жизни. Акмеология и ее задачи. Сохранение и изменение физических возможностей. Стресс и болезни. Семья и друзья: межличностный контекст. Переоценка профессиональной карьеры.

Тема 7. Психология поздних возрастов

Современные теории старения. Варианты периодизации поздних возрастов. Стереотипы старости. Эйджизм. Физические аспекты старения: морфо - функциональные изменения, здоровья, болезни, питания; наследственность и факторы окружающей среды. Причины старения. Когнитивные изменения: познавательные способности; угасание интеллекта; стареющий ум и благополучная старость. Психосоциальное развитие: личность и старение; выход на пенсию; семейные и личные отношения. Социальная политика и пожилые люди. Смерть как финальная стадия человеческого развития. Горе и приспособление к тяжелой утрате. Мудрость.

Тема 8. Прикладная психология развития: современные проблемы и достижения

Проблема построения современной возрастной периодизации и выделения отдельных фаз жизни, критических моментов и сензитивных периодов в психическом развитии.

Проблема возрастного нормирования. Общие характеристики и критерии оценки периодов жизни. Возрастные пределы в государственном законодательстве и других сферах жизнедеятельности.

Проблема воздействия на возрастную динамику. Факторы риска психического развития. Феномен ускорения процесса развития: акселерация. Замедленное психическое развитие. Отклоняющиеся формы поведения. Дезадаптационные нарушения. Стресс. Скрытые возможности и резервы психического развития.

Тема 9. Опыт решения проблем психического развития в социальной сфере

Современные подходы к решению проблем психического развития: интегральный, системный, структурно – генетический, контекстный и др. Опыт оказания социально-психологической помощи в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, социальной защиты, в условиях промышленных предприятий населению разных возрастных групп. Социокультурное, социально-экологическое, медико-социальное проектирование: зарубежный, отечественный, региональный опыт.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Возрастная психология» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с

освоением психологической терминологии, рассмотрением основ возрастной психологии. На практических занятиях осуществляется анализ опыта решения конкретных проблем психологического развития.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают кейсы, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Теоретико-методологические основы возрастной психологии (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Неоднозначность понятия «развития». Различные подходы к толкованию.
2. Движущие силы развития.
3. Соотношение категорий «развитие» и «время».
4. Основные составляющие психического развития.
5. Методы оценки психического развития.

Практическое занятие по теме 2. Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ основных зарубежных теорий развития: теория Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Б. Скиннера; теория классического психоанализа З.Фрейда; основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
2. Анализ теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
3. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии.
4. Детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского.

Практическое занятие по теме 3. Периодизация психического развития (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «возраст». Абсолютный и условный возраст.
2. Многомерность и гетерохронность возрастного развития.
3. Периодизация психического развития.
4. Проблема построения современной возрастной периодизации и выделения отдельных фаз жизни, критических моментов и сензитивных периодов в психическом развитии.

Практическое занятие по теме 4. Психическое развитие человека в разные возрастные периоды (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Детство как особая категория развития.
2. Кризисы детского возраста и их влияние на развитие человека.
3. Роль обучения и воспитания в детском возрасте
4. Диагностика ведущего вида деятельности в детстве.
5. Особенности познавательного развития в детстве. Методы развития.
6. Личностные новообразования и способы их диагностики на разных этапах

детства.

Практическое занятие по теме 5. Психология подросткового возраста и юности (4 часа)**Вопросы для обсуждения:**

1. Роль подросткового возраста в формировании личности человека.
2. Кризис подросткового возраста и возможные пути его устранения.
3. Способы организации взаимодействия с подростком.
4. Профессиональная ориентация в юношеском возрасте и ее проблемы.
5. Способы диагностического сопровождения профессионального

самоопределения в подростковом и юношеском возрастах.

Практическое занятие по теме 6. Психическое развитие в зрелых возрастах (4 часа)**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблемы профессионального становления персонала.
2. Стадии профессионального становления персонала.
3. Профессионально обусловленная структура личности персонала.
4. Профессиональная направленность психического развития в юношеском

возраста.

5. Особенности психической деятельности и развития психических процессов в период зрелости.

6. Периодизация периода зрелости.
7. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста.

Практическое занятие по теме 7. Психология поздних возрастов (4 часа)**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Современные теории старения.
- 2.Варианты периодизации поздних возрастов.
- 3.Стереотипы старости.
- 4.Причины старения
- 5.Психосоциальное развитие: личность и старение; выход на пенсию; семейные и личные отношения.

- 6.Социальная политика и пожилые люди.

7. Смерть как финальная стадия человеческого развития. Горе и приспособление к тяжелой утрате.

Практическое занятие по теме 8. Прикладная психология развития: современные проблемы и достижения (6 часов)**Вопросы для обсуждения:**

Проблемы психологического сопровождения на разных стадиях профессиональной деятельности: оптации, профессионального образования, адаптации, профессионализации, мастерства, прекращения трудовой деятельности.

1. Отработка практических навыков диагностики, консультирования
2. Реализация игровых, тренинговых технологий.

Практическое занятие по теме 9. Опыт решения проблем психического развития в социальной сфере (4 часа)**Вопросы для обсуждения:**

1. Теории развития человека (биологическая, психологическая и социальная), как обоснование современных технологий медиации.
2. Дети и родители школьников, требующие специальный уход.
3. Депрессия и совладающие поведение у подростков.
4. Семейный цикл.
5. Социально-психологические аспекты возрастных групп субъектов образовательного процесса.
6. Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса разных возрастов
7. Применение технологий медиации с учетом возраста.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Место возрастной психологии в системе современных наук и практики.
2. Функционально-генетические процессы в возрастном развитии.
3. Стратегии и методы исследования психического развития.
4. Естественнаучная и культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития.
5. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития.
6. Закономерности психического развития человека в онтогенезе. Кризисы психического развития.
7. Проблема условий и движущих сил психического развития человека в отечественной психологии.
8. Проблема условий и движущих сил психического развития человека в зарубежной психологии.
9. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.
10. Факторы риска в психическом развитии человека.
11. Особенности психического развития в пренатальный период: стадии развития, генетические процессы, средовые воздействия, возможности научения, воспитания.
12. Период новорожденности: место в онтогенезе; общая характеристика; основные морфо-функциональные, когнитивные, психосоциальные изменения; факторы риска и возможные кризисы; особенности психосоциальной помощи ребенку и родителям.
13. Младенчество: общая характеристика и социальная ситуация психического развития; основные морфо-функциональные, когнитивные, психосоциальные изменения; ведущий тип деятельности; факторы риска и возможные кризисы; стратегии психологической помощи.
14. Психология раннего возраста: основные морфофункциональные изменения, когнитивное и психосоциальное развитие; ведущий тип деятельности; факторы риска и возможные кризисы; стратегии психосоциальной помощи.
15. Психология дошкольного возраста: общая характеристика и социальная ситуация психического развития; ведущий тип деятельности, когнитивное и

психосоциальное развитие; факторы риска и возможные кризисы. Стратегии психологической помощи.

16. Подростковый возраст: общая характеристика и культурно-исторические аспекты, задачи развития и проблема «кризиса»; основные стратегии решения, модели психологической помощи.

17. Юношеский возраст: проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту; общая характеристика, социальная ситуация развития, специфика физического, когнитивного и психосоциального развития; ведущий тип деятельности; факторы риска и возможные кризисы. Основные стратегии и модели психосоциальной помощи.

18. Период ранней взрослости: общая характеристика и социальная ситуация развития; специфика физического, когнитивного и психосоциального развития; факторы риска и возможные кризисы; основные стратегии и методы психосоциальной помощи.

19. Период средней взрослости: общая характеристика и социальная ситуация развития; специфика физического, когнитивного и психосоциального развития; факторы риска и возможные кризисы; основные стратегии и методы психосоциальной помощи.

20. Период поздней взрослости: современные проблемы возрастной периодизации; общая характеристика, и социальная ситуации развития; специфика физического, когнитивного и психосоциального развития; факторы риска и возможные кризисы; основные стратегии и методы психосоциальной помощи.

21. Психология поздних возрастов: современная проблема периодизации поздних возрастов; общая характеристика; морфо-функциональные изменения; специфика когнитивного и психосоциального развития; факторы риска и возможные кризисы. Основные стратегии и методы психосоциальной помощи.

22. Отношение к смерти: культурно-исторические аспекты; смерть как финальная стадия развития человека; горе и приспособление к тяжелой утрате.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г.С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Векилова, С. А. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, Г. В. Семенова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-8064-2494-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136681> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91601> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учебное пособие / О. В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122695> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Сетевые ресурсы:

1. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

2. Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>

3. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>

4. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>

5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.