

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.03 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

|                             |                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                                      |
| Направление подготовки      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование                    |
| Профиль                     | «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере» |
| Форма обучения              | Очная                                                            |

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры УСР \_\_\_\_\_ И. Ж. Калашников

Одобрена на заседании кафедры УСР 13 мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой ГСЭН \_\_\_\_\_ О.В. Калашникова

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 13 мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии СГФ \_\_\_\_\_ Н.А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© И. Ж. Калашников, 2021.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                            | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....       | 4  |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 4  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                            | 6  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 6  |
| 4.2. Учебно-тематический план .....                                   | 6  |
| 4.3. Содержание дисциплины .....                                      | 7  |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....                                   | 7  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                 | 9  |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....                | 9  |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....   | 11 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....             | 11 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....               | 13 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — формирование компетенций, направленных на овладение фундаментальными теоретическими вопросами об основных закономерностях, движущих силах и механизмах психического развития человека в онтогенезе.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными зарубежными и отечественными концепциями психического развития, основными периодизациями психического развития человека, закономерностями онтогенеза деятельности, психических функций и процессов человека;
- развитие умений психологического анализа закономерностей психического развития в конкретном возрастном периоде;
- формирование готовности учитывать содержательные особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся разных возрастов в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Возрастная психология относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности в социальной сфере.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере педагогики и психологии.

«Возрастная психология» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно Возрастная психология связано с такими дисциплинами, как «Теория воспитания и обучения», «Педагогика», «Общая психология». При реализации содержания педагогических дисциплин необходимо рассмотрение законов развития личности и проявления личностных свойств, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и наименование компетенции                                                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|                                                                               |                                                                                                                                                                      | ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя                                                                                                                        |

| Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                  | технологии инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                      |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности           | ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                  | ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной                                                                       |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося                                                                                                            |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий                                                                              |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями | ПК-9.1. Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями   |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-9.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-9.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и                                                                                                                                                                             |

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                | обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>144</b>   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>68</b>    |
| Лекции                                                 | 26           |
| Практические занятия                                   | 42           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>49</b>    |
| <b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>           | <b>27</b>    |
| <b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>               | <b>-</b>     |

### 4.2. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                  | Всего часов | Контактная работа |                | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |             | Лекции            | Практ. занятия |             |                                                                |
| Тема 1 Теоретико-методологические основы возрастной психологии                          | 10          | 2                 | 4              | 4           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест |
| Тема 2 Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе | 10          | 2                 | 4              | 4           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест |
| Тема 3 Периодизация психического развития                                               | 14          | 4                 | 4              | 6           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест |
| Тема 4 Психическое развитие человека в разные возрастные периоды                        | 18          | 4                 | 8              | 6           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест |
| Тема 5 Психология подросткового возраста и юности                                       | 12          | 2                 | 4              | 6           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест |
| Тема 6 Психическое развитие в зрелых возрастах                                          | 14          | 4                 | 4              | 6           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение                             |

| Наименование разделов и тем дисциплины                                     | Всего часов | Контактная работа |                | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости                           |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                            |             | Лекции            | Практ. занятия |             |                                                                |
|                                                                            |             |                   |                |             | тренировочных заданий, тест                                    |
| Тема 7 Психология поздних возрастов                                        | 11          | 2                 | 4              | 5           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест |
| Тема 8 Прикладная возрастная психология: современные проблемы и достижения | 14          | 2                 | 6              | 6           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест |
| Тема 9 Опыт решения проблем психического развития в с сфере медиации       | 16          | 6                 | 4              | 6           | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест |
| Подготовка и сдача экзамена                                                | 27          | 0                 | 0              | 27          |                                                                |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                 | <b>144</b>  | <b>26</b>         | <b>42</b>      | <b>76</b>   |                                                                |

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1 Теоретико-методологические основы возрастной психологии**

Психология развития как наука и учебная дисциплина. Место психологии развития в системе теоретической и практической подготовки будущих специалистов. Проблемное поле, стратегии, методы исследования психологии развития человека. Теории развития человека. Теории научения. Бихевиоризм, когнитивные теории. Психоаналитическая традиция. Теория «Я». Этология. Их критический анализ. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе человека в зарубежной и отечественной психологии. Факторы риска психического развития. Жизненный путь человека: исторические и культурные перспективы.

#### **Тема 2 Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе**

Основные теоретические подходы к определению понятий «развитие» и «психическое развитие». Закон метаморфозы психического развития. Факторы развития личности. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Критические и сензитивные периоды развития.

#### **Тема 3 Периодизация психического развития**

Варианты периодизации детского возраста. Критерии периодизации развития. Сравнительная характеристика периодизаций психического развития.

#### **Тема 4 Психическое развитие человека в разные возрастные периоды**

Начало человеческой жизни: наследственность и среда; пренатальное развитие. Роды, переход от пренатального к постнатальному детству. Особенности физического, когнитивного, психосоциального развития; ведущий тип деятельности. Характеристика возможного возрастного кризиса в периоды: новорожденности, младенчества, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, профилактика и возможные методы воздействия. Дети, требующие специального ухода. Условия раннего когнитивного и языкового развития. Социальная экология воспитания. Семейная среда.

#### **Тема 5 Психология подросткового возраста и юности**

Отрочество и юность в культурном и историческом контексте. Специфика современной периодизации подросткового и юношеского возраста. Физический рост и

морфо – функциональные изменения. Половая идентичность и сексуальность поведения. Когнитивные изменения. Психосоциальное развитие: формирование идентичности, межпоколенная коммуникация, сверстники и социальная среда; ценности, идеалы и альтернативы образа жизни; стресс, дистресс и совладающее поведение. Ведущие виды деятельности. Проблема «кризиса» подросткового возраста и возможные пути устранения. Половая идентичность и сексуальное поведение.

#### **Тема 6. Психическое развитие в зрелых возрастах**

Зрелый возраст: исследования периодов и задача развития. Лонгитюдное исследование развития взрослых. Периодизация жизни мужчин по Левинсону. Периодизация жизни женщин. Сохранение и изменение физических возможностей; здоровье, стресс, болезни. Сохранение и изменение когнитивных возможностей; преемственность и изменение в развитии личности; семья и друзья (межличностный контекст). Профессиональный цикл: постоянство и перемены в профессиональной жизни. Мифы о кризисе середины жизни. Акмеология и ее задачи. Сохранение и изменение физических возможностей. Стресс и болезни. Семья и друзья: межличностный контекст. Переоценка профессиональной карьеры.

#### **Тема 7. Психология поздних возрастов**

Современные теории старения. Варианты периодизации поздних возрастов. Стереотипы старости. Эйджизм. Физические аспекты старения: морфо - функциональные изменения, здоровья, болезни, питания; наследственность и факторы окружающей среды. Причины старения. Когнитивные изменения: познавательные способности; угасание интеллекта; стареющий ум и благополучная старость. Психосоциальное развитие: личность и старение; выход на пенсию; семейные и личные отношения. Социальная политика и пожилые люди. Смерть как финальная стадия человеческого развития. Горе и приспособление к тяжелой утрате. Мудрость.

#### **Тема 8. Прикладная психология развития: современные проблемы и достижения**

Проблема построения современной возрастной периодизации и выделения отдельных фаз жизни, критических моментов и сензитивных периодов в психическом развитии.

Проблема возрастного нормирования. Общие характеристики и критерии оценки периодов жизни. Возрастные пределы в государственном законодательстве и других сферах жизнедеятельности.

Проблема воздействия на возрастную динамику. Факторы риска психического развития. Феномен ускорения процесса развития: акселерация. Замедленное психическое развитие. Отклоняющиеся формы поведения. Дезадаптационные нарушения. Стресс. Скрытые возможности и резервы психического развития.

#### **Тема 9. Опыт решения проблем психического развития в социальной сфере**

Современные подходы к решению проблем психического развития: интегральный, системный, структурно – генетический, контекстный и др. Опыт оказания социально-психологической помощи в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, социальной защиты, в условиях промышленных предприятий населению разных возрастных групп. Социокультурное, социально-экологическое, медико-социальное проектирование: зарубежный, отечественный, региональный опыт.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «Возрастная психология» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с

освоением психологической терминологии, рассмотрением основ возрастной психологии. На практических занятиях осуществляется анализ опыта решения конкретных проблем психологического развития.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают кейсы, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

#### **Тематика практических занятий**

**Практическое занятие по теме 1. Теоретико-методологические основы возрастной психологии (4 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Неоднозначность понятия «развития». Различные подходы к толкованию.
2. Движущие силы развития.
3. Соотношение категорий «развитие» и «время».
4. Основные составляющие психического развития.
5. Методы оценки психического развития.

**Практическое занятие по теме 2. Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе (4 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ основных зарубежных теорий развития: теория Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Б. Скиннера; теория классического психоанализа З.Фрейда; основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
2. Анализ теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
3. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии.
4. Детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского.

**Практическое занятие по теме 3. Периодизация психического развития (4 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «возраст». Абсолютный и условный возраст.
2. Многомерность и гетерохронность возрастного развития.
3. Периодизация психического развития.
4. Проблема построения современной возрастной периодизации и выделения отдельных фаз жизни, критических моментов и сензитивных периодов в психическом развитии.

**Практическое занятие по теме 4. Психическое развитие человека в разные возрастные периоды (8 часов)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Детство как особая категория развития.
2. Кризисы детского возраста и их влияние на развитие человека.
3. Роль обучения и воспитания в детском возрасте
4. Диагностика ведущего вида деятельности в детстве.
5. Особенности познавательного развития в детстве. Методы развития.
6. Личностные новообразования и способы их диагностики на разных этапах

детства.

**Практическое занятие по теме 5. Психология подросткового возраста и юности (4 часа)****Вопросы для обсуждения:**

1. Роль подросткового возраста в формировании личности человека.
2. Кризис подросткового возраста и возможные пути его устранения.
3. Способы организации взаимодействия с подростком.
4. Профессиональная ориентация в юношеском возрасте и ее проблемы.
5. Способы диагностического сопровождения профессионального

самоопределения в подростковом и юношеском возрастах.

**Практическое занятие по теме 6. Психическое развитие в зрелых возрастах (4 часа)****Вопросы для обсуждения:**

1. Проблемы профессионального становления персонала.
2. Стадии профессионального становления персонала.
3. Профессионально обусловленная структура личности персонала.
4. Профессиональная направленность психического развития в юношеском

возраста.

5. Особенности психической деятельности и развития психических процессов в период зрелости.

6. Периодизация периода зрелости.
7. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста.

**Практическое занятие по теме 7. Психология поздних возрастов (4 часа)****Вопросы для обсуждения:**

- 1.Современные теории старения.
- 2.Варианты периодизации поздних возрастов.
- 3.Стереотипы старости.
- 4.Причины старения
- 5.Психосоциальное развитие: личность и старение; выход на пенсию; семейные и личные отношения.

- 6.Социальная политика и пожилые люди.

7. Смерть как финальная стадия человеческого развития. Горе и приспособление к тяжелой утрате.

**Практическое занятие по теме 8. Прикладная психология развития: современные проблемы и достижения (6 часов)****Вопросы для обсуждения:**

Проблемы психологического сопровождения на разных стадиях профессиональной деятельности: оптации, профессионального образования, адаптации, профессионализации, мастерства, прекращения трудовой деятельности.

1. Отработка практических навыков диагностики, консультирования
2. Реализация игровых, тренинговых технологий.

**Практическое занятие по теме 9. Опыт решения проблем психического развития в социальной сфере (4 часа)****Вопросы для обсуждения:**

1. Теории развития человека (биологическая, психологическая и социальная), как обоснование современных технологий медиации.
2. Дети и родители школьников, требующие специальный уход.
3. Депрессия и совладающие поведение у подростков.
4. Семейный цикл.
5. Социально-психологические аспекты возрастных групп субъектов образовательного процесса.
6. Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса разных возрастов
7. Применение технологий медиации с учетом возраста.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Место возрастной психологии в системе современных наук и практики.
2. Функционально-генетические процессы в возрастном развитии.
3. Стратегии и методы исследования психического развития.
4. Естественнаучная и культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития.
5. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития.
6. Закономерности психического развития человека в онтогенезе. Кризисы психического развития.
7. Проблема условий и движущих сил психического развития человека в отечественной психологии.
8. Проблема условий и движущих сил психического развития человека в зарубежной психологии.
9. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.
10. Факторы риска в психическом развитии человека.
11. Особенности психического развития в пренатальный период: стадии развития, генетические процессы, средовые воздействия, возможности научения, воспитания.
12. Период новорожденности: место в онтогенезе; общая характеристика; основные морфо-функциональные, когнитивные, психосоциальные изменения; факторы риска и возможные кризисы; особенности психосоциальной помощи ребенку и родителям.
13. Младенчество: общая характеристика и социальная ситуация психического развития; основные морфо-функциональные, когнитивные, психосоциальные изменения; ведущий тип деятельности; факторы риска и возможные кризисы; стратегии психологической помощи.
14. Психология раннего возраста: основные морфофункциональные изменения, когнитивное и психосоциальное развитие; ведущий тип деятельности; факторы риска и возможные кризисы; стратегии психосоциальной помощи.
15. Психология дошкольного возраста: общая характеристика и социальная ситуация психического развития; ведущий тип деятельности, когнитивное и

психосоциальное развитие; факторы риска и возможные кризисы. Стратегии психологической помощи.

16. Подростковый возраст: общая характеристика и культурно-исторические аспекты, задачи развития и проблема «кризиса»; основные стратегии решения, модели психологической помощи.

17. Юношеский возраст: проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту; общая характеристика, социальная ситуация развития, специфика физического, когнитивного и психосоциального развития; ведущий тип деятельности; факторы риска и возможные кризисы. Основные стратегии и модели психосоциальной помощи.

18. Период ранней взрослости: общая характеристика и социальная ситуация развития; специфика физического, когнитивного и психосоциального развития; факторы риска и возможные кризисы; основные стратегии и методы психосоциальной помощи.

19. Период средней взрослости: общая характеристика и социальная ситуация развития; специфика физического, когнитивного и психосоциального развития; факторы риска и возможные кризисы; основные стратегии и методы психосоциальной помощи.

20. Период поздней взрослости: современные проблемы возрастной периодизации; общая характеристика, и социальная ситуации развития; специфика физического, когнитивного и психосоциального развития; факторы риска и возможные кризисы; основные стратегии и методы психосоциальной помощи.

21. Психология поздних возрастов: современная проблема периодизации поздних возрастов; общая характеристика; морфо-функциональные изменения; специфика когнитивного и психосоциального развития; факторы риска и возможные кризисы. Основные стратегии и методы психосоциальной помощи.

22. Отношение к смерти: культурно-исторические аспекты; смерть как финальная стадия развития человека; горе и приспособление к тяжелой утрате.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г.С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Векилова, С. А. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, Г. В. Семенова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-8064-2494-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136681> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Дополнительная литература:**

1. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91601> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учебное пособие / О. В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122695> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Сетевые ресурсы:**

1. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

2. Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>

3. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>

4. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>

5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

**Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.