

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59

Уникальный программный ключ:

c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.03 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Практическая психология и педагогика Психология и педагогика дошкольного образования Психология и педагогика начального образования Специальная психология и педагогика
Формы обучения	Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Психология развития». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат психологических наук,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 21 июня 2019 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 25 июня 2019 г., протокол № 4.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 28.06.2019 г. № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Рыбакова Л. А., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план (очная форма обучения)	5
4.3. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)	6
4.4. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методические материалы.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие компетенций, направленных на овладение фундаментальными теоретическими вопросами об основных закономерностях, движущих силах и механизмах психического развития человека в онтогенезе.

Задачи:

1. Ознакомление с основными зарубежными и отечественными концепциями психического развития, основными периодизациями психического развития человека, закономерностями онтогенеза деятельности, психических функций и процессов человека.
2. Формирование умений психологического анализа закономерностей психического развития в конкретных возрастных периодах.
3. Формирование готовности учитывать возрастные особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся разных возрастов, в том числе с особыми образовательными потребностями, в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология развития» входит в базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили «Практическая психология и педагогика», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», «Специальная психология и педагогика».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
	ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом этических норм, принятых в обществе
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи

	обучающимся с особыми образовательными потребностями
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

З1.: основные периодизации психического развития человека;

З2.: общие закономерности онтогенеза деятельности, психических функций и процессов человека; движущие силы и механизмы развития;

З3.: особенности становления отдельных сфер психики в разные возрастные периоды и в разных культурах.

Уметь:

У1.: понимать принцип развития в психологии и разные стороны становления психики в онтогенезе;

У2.: использовать знания основных периодизаций психического развития, закономерностей онтогенеза деятельности, психических функций и процессов человека с целью решения проблем и ситуаций развития в разных возрастных периодах;

У3.: учитывать закономерности интеллектуального, личностного и нравственного развития субъекта в процессе обучения и воспитания.

Готов:

В1.: использовать умения анализа и оценки проблем и ситуаций, связанных с закономерностями психического развития;

В2.: использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;

В3.: использовать алгоритм составления психологической характеристики на ребенка разного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	2, 3 семестр	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
Контактная работа , в том числе:	68	12
Лекции	26	6
Практические занятия	42	6
Самостоятельная работа , в том числе:	49	123
Изучение теоретического курса	20	50
Подготовка к выступлению с докладом	19	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	10	53
Выполнение контрольной работы	—	—
Подготовка к экзамену, сдача экзамена в третьем семестре для студентов офо и зачета во втором семестре для студентов зфо	27	9

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 курс, 2 семестр					
1. Теории психического развития человека	10	2	2	6	Экспресс-опрос, заслушивание

					сообщений
2. Системный подход в психологии развития	12	2	4	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
3. Методы психологии развития	14	2	6	6	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
Всего за 2 семестр	36	6	12	18	
2 курс, 3 семестр					
4. Возрастные периодизации психического развития	22	6	6	10	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
5. Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза	9	2	2	5	Экспресс-опрос
6. Развитие познавательных процессов в онтогенезе	15	4	6	5	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
7. Развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности	9	2	4	3	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
8. Развитие деятельности и общения в онтогенезе	8	2	4	2	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
9. Развитие личности и самосознания в онтогенезе	20	4	8	6	Проверочная работа
Подготовка, сдача экзамена	27	-	-	27	
Всего за 3 семестр	108	20	30	31	
Всего по дисциплине	144	26	42	49	

4.3. Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 курс, 2 семестр					
1. Теории психического развития человека	22	2	–	20	Устный опрос
2. Методы психологии развития	22	2	–	20	Устный опрос
3. Возрастные периодизации психического развития	22	2	–	20	Устный опрос
6. Развитие познавательных процессов в онтогенезе	22	–	2	20	Устный опрос, заслушивание сообщений
8. Развитие деятельности в онтогенезе	22	–	2	20	Устный опрос, заслушивание сообщений
9. Развитие личности в онтогенезе	16	–	2	14	Проверочная работа
Подготовка, сдача зачета	9			9	
Всего по дисциплине	144	6	6	123	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теории психического развития человека. Лекция (2 часа)

Зарубежные концепции психического развития. Факторы психического развития ребенка и их соотношение в различных концепциях психического развития. Концепция ассоциативных психологов. Формы проявления сознания. «Закон ассоциаций» как объяснительный принцип развития способности к рассуждению. Решение проблемы избирательности восприятия и проблемы произвольности в ассоциативной психологии.

Концепция бихевиористов. Взгляд Б. Ф. Скиннера на развитие ребенка как появления новой формы поведения. Стратегии и последствия наказания ребенка. Механизмы воздействия поощрения и наказания на формирование поведения ребенка с точки зрения теории социального научения. Принципы взаимодействия ребенка и взрослого.

Концепция психоанализа. Роль инстанции «Эго» в поведении ребенка. Детские защитные механизмы. Характеристика личностного развития на разных стадиях детства. Механизмы становления личности в онтогенезе ребенка с позиций психоанализа. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд. Эдипов комплекс, комплекс Электры.

Развитие психики с позиций гештальтпсихологов. Принцип структурности. Понятие «феноменального поля». Развитие ребенка как процесс возникновения новых структур в феноменальном поле. Особенности восприятия ребенка. Основная линия развития детской психики: выделение не только структур, но и их фрагментов. Понятие «проблемная ситуация». Экспериментальные исследования восприятия и мышления ребенка.

Концепция интеллектуально развития Ж. Пиаже: характеристика стадий развития интеллекта. Механизмы ассимиляции и аккомодации. Понимание развития психики когнитивными психологами. Точка зрения Ж. Пиаже на связь обучения и развития. Эксперименты Ж. Пиаже. Стадии детского рисунка как направление интеллектуального развития ребенка.

Практическое занятие 1. Становление психологии развития как науки (2 часа).

1. Категория «развитие» в истории, науке и культуре.
2. Исторический анализ понятия «детство».
3. Дневники наблюдений – начало детской психологии.
4. Культурологический подход к изучению психического развития человека.
5. Пути построения современной психологии развития человека.

Тема 2. Системный подход в психологии развития. Лекция (2 часа).

Концептуальные подходы к феномену развития психики в онтогенезе. Парадигмы развития в системе гуманитарного знания. Общенаучные подходы в изучении психического развития. Основные положения всевозрастного подхода. Системный подход: анализ аспектов динамики психики: онтологического (биосоциального), хронологического, структурно-динамического и каузального. Основные категории психологии развития: развитие, созревание, возраст, психологическая норма. Движущие силы и факторы психического развития с точки зрения разных теорий. Роль наследственности и среды в развитии психики человека.

Формирование психики человека в онтогенезе. Гипотеза о происхождении сознания. Вопрос о природе психики человека. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Человек и природа. Человек и его собственная психика. Строение высших психических функций. Превращение интерпсихических отношений в интрапсихические. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Практическое занятие 2. Принципы развития в психологии (2 часа).

1. Принципы развития: принцип детерминизма, принцип системности.

2. Современные принципы, характеризующие процессы психического развития: творческий характер развития, ведущая роль социокультурного контекста развития, ведущая роль сензитивных периодов развития, совместная деятельность и общение, ведущая деятельность, зона ближайшего развития, амплификация детского развития.

3. Основные принципы традиционных отношений между миром детства и миром взрослости.

4. Гуманистические принципы отношений между миром взрослых и миром детства.

Практическое занятие 3. Механизмы развития психики (2 часа).

1. Социальная ситуация как механизм развития психики.
2. Ведущий вид деятельности.
3. Психические новообразования.
4. Кризисы развития.
5. Механизмы интериоризации, идентификации и конформизма.

Тема 3. Методы психологии развития. Лекция (2 часа)

Классификация методов исследования психического развития Б. Г. Ананьева. Организационные методы: лонгитюд (метод «продольных» срезов) и сравнительно-возрастной метод («поперечных срезов»). Эмпирические методы: методы сбора научных данных. Методы обработки данных: количественный и качественный анализ. Интерпретационные методы: генетический, структурный.

Практическое занятие 4. Методы психологии развития (6 часов).

1. Общенаучные методы.
2. Методы изучения высшей нервной деятельности детей.
3. Психогенетические методы.
4. Психосемантические методы.
5. Исторические методы (метод анализа документов).
6. Собственно психологические методы.

Тема 4. Возрастные периодизации психического развития. Лекция (6 часов).

Проблема возрастной периодизации психического развития. Первые периодизации психического развития (А. Гезел, П. П. Блонский и др). Критерии деления жизненного пути на периоды. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, когнитивно-генетическая психология).

Возрастная периодизация Л. С. Выготского. Выделение кризисов и критических периодов. Содержание критического периода. Социальная ситуация развития. Генезис основных психических новообразований. Содержание возрастных кризисов.

Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Структура и динамика возраста. Понятие ведущей деятельности. Закон периодичности развития. Сензитивные и критические периоды.

Периодизация развития субъективной реальности в онтогенезе В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева. Понимание и переживание как факторы психического развития.

Периоды взрослой жизни (В. Ф. Моргунов, Н. Ю. Ткачева).

Практическое занятие 5. Возрастные периодизации развития (6 часов).

1. Возрастная периодизация З. Фрейда: характеристика стадий психосексуального развития.
2. Возрастная периодизация психосоциального развития Э. Эриксона.
3. Возрастная периодизация Л. С. Выготского.
4. Концепция возрастного развития Д. Б. Эльконина «Детство».
5. Периодизация развития субъективной реальности в онтогенезе В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева.

Тема 5. Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза. Лекция (2 часа)

Исследования психомоторной деятельности. Разработка И. М. Сеченовым естественно-научной теории психической регуляции поведения. Психомоторика как психофизиологическом феномен. Конституция и психомоторная организация человека.

Определение типа телосложения. Биологический возраст. Онтогенез психомоторики ребёнка. Этапы психомоторного развития: специфическая манипуляция с предметами, целенаправленное восприятие, осознанная деятельность, преобразование действительности с помощью действий. включается Роль второй сигнальной системы в сознательной деятельности (работы А. Р. Лурия, И. П. Павлова, И. М. Сеченова). Способы «вращения» ребенка в социокультурный контекст. Формирование «осмысленной моторики» на уровне перцептивного анализа и на уровне апперцептивного (когнитивно-двигательного) синтеза.

Практическое занятие 6. Методы исследования психомоторной сферы (2 часа).

1. Подходы к изучению моторики: метрический, нейропсихологический, психолого-педагогический, клинический.

2. Методика изучения моторной сферы детей (Н. И. Озерский, М. О. Гуревич).

3. Методика А. Р. Лурии. Модификация методики И. Ф. Марковской.

Предназначение.

4. Изучение навыков самообслуживания (Н. О. Усанова).

Тема 6. Развитие познавательных процессов в онтогенезе. Лекция (4 часа)

Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе. Роль сенсорных и перцептивных процессов в психическом развитии. Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта. Исследования восприятия пространства в младенческом возрасте. Исследования восприятия предметов в младенческом возрасте. Интерсенсорное взаимодействие в младенческом возрасте. Развитие речи и методы исследования. Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика.

Практическое занятие 7. Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе (6 часов).

1. Роль памяти, мышления и речи в психическом развитии.

2. Развитие памяти в онтогенезе.

3. Развитие мышления в онтогенезе.

4. Развитие речи в онтогенезе. Соотношение мышления и речи в онтогенезе.

Тема 7. Развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности. Лекция (2 часа)

Основные категории потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности и их соотношение. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы человека. Развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности в онтогенезе. Методы психологической диагностики и исследования потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы человека на разных этапах онтогенеза.

Практическое занятие 8. Ценностно-смысловая сфера личности (4 часа).

1. Ценностно-смысловая сфера в целостной структуре личности.

2. Формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности в онтогенезе.

Тема 8. Развитие деятельности и общения в онтогенезе. Лекция (2 часа)

Деятельность в системе понятий психологии. Развитие деятельности и общения в онтогенезе. Биологические основы развитие деятельности в онтогенезе. Направления развития деятельности в онтогенезе: от синкретичности к дискретности, от ригидности к гибкости, от лабильности к стабильности, от организменных способов адаптации к осознаваемым, произвольным способам влияние на среду. Общение и его роль в психическом развитии. Развитие общения в младенчестве. Тенденции развития в онтогенезе: от объектности к субъектности, от монолога к диалогу, от импульсивности к рефлексивности, от ситуативного к личностному.

Практическое занятие 9. Этапы развития общения в онтогенезе (4 часа).

1. Этапы развития общения со сверстниками (по М. И. Лисиной).

2. Этапы развития общения со взрослыми (по М. И. Лисиной).

3. Характеристики зрелого общения.

Тема 9. Развитие личности и самосознания в онтогенезе. Лекция (4 часа)

Теории развития личности в зарубежной и отечественной психологии. Соотношение категорий личности, потребностей и самосознания. Основные стадии развития личности в онтогенезе. Развитие нравственной сферы личности в онтогенезе. Свойства личности и самосознания на разных этапах онтогенеза. Личность как иерархия потребностей. Содержание и роль Я-концепции. Понятие «индивидуальности».

Практическое занятие 10. Морально-нравственная сфера личности (4 часа).

1. Общая характеристика нравственной сферы человека.
2. Развитие нравственной сферы личности в онтогенезе.
3. Развитие Я-концепции (самосознания) в онтогенезе.

Практическое занятие 11. Контекстный подход к развитию субъекта (4 часа).

1. Концепция личной культуры субъекта познания.
2. Внешние контексты в развитии субъекта.
3. Внутренние контексты в развитии субъекта.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются традиционные формы обучения (лекции, сообщения) и интерактивные формы: проблемная лекция, дискуссия, деловая игра.

С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса. В процессе освоения дисциплины предусмотрено построение практических занятий с использованием различных методов и средств: анализа научных статей, анализа конкретных ситуаций, применения диагностических методик, написания эссе, решения психологических задач, выполнение мини-исследований, проведение методической рефлексии.

Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: доклады, диагностические исследования, конспектирование научной литературы, практические работы, создание презентаций.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *очной формы обучения* реализуется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы, организованной в виде экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности. Содержание письменных экспресс-опросов представлено в разных формах заданий: раскрыть научное понятие, заполнить таблицу, проанализировать ситуацию, обосновать пример, выбрать вариант ответа, решить психологическую задачу.

Учебно-исследовательская активность по дисциплине оценивается по следующим видам деятельности: индивидуальное устное сообщение, решение практических задач, развернутый ответ на вопрос при устном опросе, реферирование научно-исследовательской статьи, презентация, участие в научно-практической конференции.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Психология развития» осуществляется для студентов очной формы на экзамене в 3 семестре. Содержание представлено двумя теоретическими вопросами.

Примерный перечень вопросов:

1. Концепция психического развития в ассоциативной психологии.
2. Концепция психического развития в психоанализе.
3. Концепция психического развития в бихевиоризме.
4. Концепция психического развития с позиций гештальтпсихологов.
5. Концепция интеллектуально развития Ж. Пиаже.
6. Системный подход в психологии развития.
7. Основные категории психологии развития.
8. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.
9. Принципы развития: принцип детерминизма, принцип системности.
10. Современные принципы развития психики человека в социокультурном контексте.
11. Механизмы развития психики.
12. Классификация методов исследования психического развития Б. Г. Ананьева.
13. Проблема возрастной периодизации психического развития.
14. Возрастная периодизация Л. С. Выготского.
15. Содержание возрастных кризисов.
16. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина.
17. Развитие деятельности в онтогенезе.
18. Периодизация развития субъективной реальности в онтогенезе В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева.
19. Периоды взрослой жизни (В. Ф. Моргунов, Н. Ю. Ткачева).
20. Возрастная периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
21. Возрастная периодизация психосоциального развития Э. Эриксона.
22. Психомоторная организация человека.
23. Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза.
24. Методика изучения моторной сферы детей.
25. Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе.
26. Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика.
27. Развитие потребностно-мотивационной сферы личности в онтогенезе.
28. Развитие эмоционально-волевой сферы личности в онтогенезе.
29. Развитие самосознания в онтогенезе.
30. Контекстный подход к развитию субъекта познания, деятельности и общения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456813>
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449994> .

Дополнительная литература:

1. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91601> .
2. Исаев Е. И., Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. — Москва : ПСТГУ, 2013 – 239 с.

3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. [10 экз.].

4. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А. В. Брушлинского / Е. В. Агаркова [и др.]. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 600 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32160.html> . – ЭБС «IPRbooks».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.