

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.03 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология и педагогика дошкольного образования Психология и педагогика начального образования Практическая психология и педагогика Специальная психология и педагогика
Формы обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психология развития». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 9 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат психологических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО
Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО
Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 19 июня 2020 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой
М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования от 23 июня 2020 г., протокол № 5.

Председатель МК ФППО
Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 68.06.2020 г. № 10.

Декан ФППО
М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР
О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.
© Рыбакова Л. А., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие компетенций, направленных на овладение фундаментальными теоретическими вопросами об основных закономерностях, движущих силах и механизмах психического развития человека в онтогенезе.

Задачи:

1. Ознакомление с основными зарубежными и отечественными концепциями психического развития, основными периодизациями психического развития человека, закономерностями онтогенеза деятельности, психических функций и процессов человека.

2. Формирование умений психологического анализа закономерностей психического развития в конкретных возрастных периодах.

3. Формирование готовности учитывать возрастные особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся разных возрастов, в том числе с особыми образовательными потребностями, в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология развития» входит в базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», «Специальная психология и педагогика», «Практическая психология и педагогика».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
	ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом этических норм, принятых в обществе
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи

	обучающимся с особыми образовательными потребностями
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

З1.: основные периодизации психического развития человека;

З2.: общие закономерности онтогенеза деятельности, психических функций и процессов человека; движущие силы и механизмы развития;

З3.: особенности становления отдельных сфер психики в разные возрастные периоды и в разных культурах.

Уметь:

У1.: понимать принцип развития в психологии и разные стороны становления психики в онтогенезе;

У2.: использовать знания основных периодизаций психического развития, закономерностей онтогенеза деятельности, психических функций и процессов человека с целью решения проблем и ситуаций развития в разных возрастных периодах;

У3.: учитывать закономерности интеллектуального, личностного и нравственного развития субъекта в процессе обучения и воспитания.

Владеть:

В1.: навыками анализа и оценки проблем и ситуаций, связанных с закономерностями психического развития;

В2.: методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;

В3.: алгоритмом составления психологической характеристики на ребенка разного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	123
Изучение теоретического курса	40
Подготовка к выступлению с докладом	40
Самоподготовка к текущему контролю знаний	43
Подготовка к экзамену во 2 семестре	9

4.2. Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>1 курс, 2 семестр</i>					
1. Теории психического развития человека	22	2	–	20	Экспресс-опрос
2. Возрастные периодизации психического развития	22	2	–	20	Экспресс-опрос

3. Развитие познавательных процессов в онтогенезе	22	–	2	20	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
4. Развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности	22	–	2	20	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
5. Развитие деятельности и общения в онтогенезе	22	–	2	20	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
6. Развитие личности и самосознания в онтогенезе	25	2	–	23	Проверочная работа
Подготовка к экзамену	9			9	
Всего по дисциплине	144	6	6	132	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теории психического развития человека. Лекция (2 часа)

Зарубежные концепции психического развития. Факторы психического развития ребенка и их соотношение в различных концепциях психического развития. Концепция ассоциативных психологов. Формы проявления сознания. «Закон ассоциаций» как объяснительный принцип развития способности к рассуждению. Решение проблемы избирательности восприятия и проблемы произвольности в ассоциативной психологии.

Концепция бихевиористов. Взгляд Б. Ф. Скиннера на развитие ребенка как появления новой формы поведения. Стратегии и последствия наказания ребенка. Механизмы воздействия поощрения и наказания на формирование поведения ребенка с точки зрения теории социального научения. Принципы взаимодействия ребенка и взрослого.

Концепция психоанализа. Роль инстанции «Эго» в поведении ребенка. Детские защитные механизмы. Характеристика личностного развития на разных стадиях детства. Механизмы становления личности в онтогенезе ребенка с позиций психоанализа. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд. Эдипов комплекс, комплекс Электры.

Развитие психики с позиций гештальтпсихологов. Принцип структурности. Понятие «феноменального поля». Развитие ребенка как процесс возникновения новых структур в феноменальном поле. Особенности восприятия ребенка. Основная линия развития детской психики: выделение не только структур, но и их фрагментов. Понятие «проблемная ситуация». Экспериментальные исследования восприятия и мышления ребенка.

Концепция интеллектуально развития Ж. Пиаже: характеристика стадий развития интеллекта. Механизмы ассимиляции и аккомодации. Понимание развития психики когнитивными психологами. Точка зрения Ж. Пиаже на связь обучения и развития. Эксперименты Ж. Пиаже. Стадии детского рисунка как направление интеллектуального развития ребенка.

Тема 2. Возрастные периодизации психического развития. Лекция (6 часов).

Проблема возрастной периодизации психического развития. Первые периодизации психического развития (А. Гезел, П. П. Блонский и др). Критерии деления жизненного пути на периоды. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, когнитивно-генетическая психология).

Возрастная периодизация Л. С. Выготского. Выделение кризисов и литических периодов. Содержание критического периода. Социальная ситуация развития. Генезис основных психических новообразований. Содержание возрастных кризисов.

Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Структура и динамика возраста. Понятие ведущей деятельности. Закон периодичности развития. Сензитивные и критические периоды.

Периодизация развития субъективной реальности в онтогенезе В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева. Понимание и переживание как факторы психического развития.

Периоды взрослой жизни (В. Ф. Моргунов, Н. Ю. Ткачева).

Тема 5. Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза. Лекция (2 часа)

Исследования психомоторной деятельности. Разработка И. М. Сеченовым естественно-научной теории психической регуляции поведения. Психомоторика как психофизиологическом феномен. Конституция и психомоторная организация человека. Определение типа телосложения. Биологический возраст. Онтогенез психомоторики ребёнка. Этапы психомоторного развития: специфическая манипуляция с предметами, целенаправленное восприятие, осознанная деятельность, преобразование действительности с помощью действий. включается Роль второй сигнальной системы в сознательной деятельности (работы А. Р. Лурия, И. П. Павлова, И. М. Сеченова). Способы «вращения» ребенка в социокультурный контекст. Формирование «осмысленной моторики» на уровне перцептивного анализа и на уровне апперцептивного (когнитивно-двигательного) синтеза.

Практическое занятие 6. Методы исследования психомоторной сферы (2 часа).

1. Подходы к изучению моторики: метрический, нейропсихологический, психолого-педагогический, клинический.

2. Методика изучения моторной сферы детей (Н. И. Озерецкий, М. О. Гуревич).

3. Методика А. Р. Лурии. Модификация методики И. Ф. Марковской. Предназначение.

4. Изучение навыков самообслуживания (Н. О. Усанова).

Тема 3. Развитие познавательных процессов в онтогенезе. Практическое занятие (2 часа).

Роль памяти, мышления и речи в психическом развитии.

1. Развитие памяти в онтогенезе.

2. Развитие мышления в онтогенезе.

3. Развитие речи в онтогенезе. Соотношение мышления и речи в онтогенезе.

Тема 4. Развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности. Практическое занятие (2 часа).

1. Ценностно-смысловая сфера в целостной структуре личности.

2. Формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности в онтогенезе.

Тема 5. Развитие деятельности и общения в онтогенезе. Практическое занятие (2 часа).

1. Этапы развития общения со сверстниками (по М. И. Лисиной).

2. Этапы развития общения со взрослыми (по М. И. Лисиной).

3. Характеристики зрелого общения.

Тема 6. Развитие личности и самосознания в онтогенезе. Лекция (2 часа).

Теории развития личности в зарубежной и отечественной психологии. Соотношение категорий личности, потребностей и самосознания. Основные стадии развития личности в онтогенезе. Развитие нравственной сферы личности в онтогенезе. Свойства личности и самосознания на разных этапах онтогенеза. Личность как иерархия потребностей. Содержание и роль Я-концепции. Понятие «индивидуальности».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются традиционные формы обучения (лекции, сообщения) и интерактивные формы: проблемная лекция, дискуссия, деловая игра.

С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса. В процессе освоения дисциплины предусмотрено построение практических занятий с использованием различных методов и средств: анализа научных статей, анализа конкретных ситуаций, применения

диагностических методик, написания эссе, решения психологических задач, выполнение мини-исследований, проведение методической рефлексии.

Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: доклады, диагностические исследования, конспектирование научной литературы, практические работы, создание презентаций.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *заочной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Психология развития» осуществляется для студентов заочной формы на экзамене в 3 семестре. Содержание представлено двумя теоретическими вопросами.

Примерный перечень вопросов:

1. Концепция психического развития в ассоциативной психологии.
2. Концепция психического развития в психоанализе.
3. Концепция психического развития в бихевиоризме.
4. Концепция психического развития с позиций гештальтпсихологов.
5. Концепция интеллектуально развития Ж. Пиаже.
6. Системный подход в психологии развития.
7. Основные категории психологии развития.
8. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.
9. Принципы развития: принцип детерминизма, принцип системности.
10. Современные принципы развития психики человека в социокультурном контексте.
11. Механизмы развития психики.
12. Классификация методов исследования психического развития Б. Г. Ананьева.
13. Проблема возрастной периодизации психического развития.
14. Возрастная периодизация Л. С. Выготского.
15. Содержание возрастных кризисов.
16. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина.
17. Развитие деятельности в онтогенезе.
18. Периодизация развития субъективной реальности в онтогенезе В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева.
19. Периоды взрослой жизни (В. Ф. Моргунов, Н. Ю. Ткачева).
20. Возрастная периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
21. Возрастная периодизация психосоциального развития Э. Эриксона.
22. Психомоторная организация человека.
23. Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза.
24. Методика изучения моторной сферы детей.
25. Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе.
26. Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика.
27. Развитие потребностно-мотивационной сферы личности в онтогенезе.
28. Развитие эмоционально-волевой сферы личности в онтогенезе.

29. Развитие самосознания в онтогенезе.
30. Контекстный подход к развитию субъекта познания, деятельности и общения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2019. – 275 с.
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Под общ.ред. Л. А. Головей. – 2-е изд. испр., Москва : Юрайт, 2019. – 413 с.

Дополнительная литература:

1. Введение в психологию развития: Учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова, – М.: Флинта, 2017. – 216 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454238>.
2. Исаев Е. И., Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – Москва : ПСТГУ, 2013 – 239 с.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. [10 экз.].
4. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А. В. Брушлинского / Е. В. Агаркова [и др.]. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 600 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32160.html>. – ЭБС «IPRbooks».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.