

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.04 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Формы обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Право и экономика
Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил 2020. 20 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук  Е.Н. Кузнецова

Рецензент: старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, кандидат психологических наук  Л.А. Рыбакова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 11.04.2020 г. № 9.

Зав. кафедрой педагогики и психологии  И.В. Мешкова

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.04.2020 г. № 3.

Председатель МК ФППО  Е.Н. Скавичева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.04.2020 г. № 8.

Декан факультета  М.В. Ломаева

Главный специалист ОИР  О. В. Левинских

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Результаты освоения дисциплины.....	4
4.	Структура и содержание дисциплины.....	6
	4.1. Распределение трудоемкости дисциплины и виды работ	6
	4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения).....	6
	4.3. Тематический план дисциплины (заочная форма обучения).....	8
	4.4. Содержание дисциплины (очная форма обучения)	8
	4.5. Содержание дисциплины (заочная форма обучения)	12
5.	Образовательные технологии.....	14
6.	Учебно-методическое обеспечение	15
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов	15
	6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	17
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	20
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях развития личности в онтогенезе, о влиянии организации процессов обучения и воспитания на развитие личности. Интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций.

Задачи курса:

- формирование у студентов системы знаний о психологических явлениях, свойствах личности, о психологических закономерностях организации учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса;
- формирование у студентов системы теоретических знаний о психологических закономерностях развития личности в процессе целенаправленного обучения и воспитания, психологических основах концепций обучения и воспитания;
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- формирование умения организовывать психолого-педагогическое исследование, применять методы диагностики личности обучающегося в образовательном процессе;
- формирование умения проектировать и прогнозировать процесс педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе;
- формирование профессионального мышления будущих педагогов;
- развитие психологической культуры, педагогической рефлексии и профессиональной Я-концепции бакалавра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль обязательной части образовательных программ подготовки бакалавра по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование. Она логически связана с такими дисциплинами как «Общая и социальная психология», «Педагогика», «Теория воспитания и обучения».

«Возрастная и педагогическая психология» выступает основой для изучения дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика».

Освоение курса «Возрастная и педагогическая психология» предшествует прохождению бакалаврами педагогической практики, теоретически и практически связано с решением задач профессиональной подготовки к будущей профессиональной педагогической деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 1.2. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
		ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом этических норм, принятых в обществе
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию

		и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	50
Лекции	20
Практические занятия	30
Самостоятельная работа , в том числе:	85
Изучение теоретического курса	12
Подготовка к выступлению с докладом	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	53
Зачет	9

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс, 3 семестр					
Раздел 1. Возрастная психология					
1. Введение в предмет.	6	2	-	4	Экспресс-опрос
2. Психологическая характеристика развития личности на различных этапах онтогенеза	6	2	-	4	Экспресс-опрос
2. Теории психического развития.	6	-	2	4	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
3. Психологические основы и особенности воспитания и самовоспитания на различных этапах социализации.	6	2	-	4	Экспресс-опрос

4. Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе.	12	4	-	8	Экспресс-опрос
5. Психологическая характеристика развития и воспитания личности на различных этапах онтогенеза.	30	-	10	20	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
6. Психологические критерии эффективности воспитания ученика в образовательном процессе. Диагностика воспитанности школьников.	6	-	2	4	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
Всего в 3 семестре	72	10	14	48	
2 курс, 4 семестр					
Раздел 2. Педагогическая психология					
7. Психологические основы концепций обучения.	10	4	-	6	Экспресс-опрос
8. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса.	5	2	-	3	Экспресс-опрос
9. Педагог как субъект педагогической деятельности.	5	-	2	3	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
10. Психологическое совершенствование педагогической деятельности	5	-	2	3	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
11. Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе.	10	2	2	6	Экспресс-опрос
12. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	5	-	2	3	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
13. Мотивация учебной деятельности: формирование и коррекция.	5	-	2	3	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
14. Психологические причины школьной неуспеваемости	5	-	2	3	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
15. Индивидуализация и дифференциации обучения: учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ученика.	13	-	4	9	Экспресс-опрос оценка активности студ. на занятии
16. Психологическая характеристика образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.	5	2	-	3	Экспресс-опрос
Подготовка к зачету	4	-	-	4	
Всего в 4 семестре	72	10	16	46	
Всего	144	20	30	94	

4.4. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

Тема 1. Введение в предмет. Лекция (2 часа).

Возрастная психология. Объект и предмет исследования возрастной психологии. Краткий обзор развития возрастной психологии. Понятие «воспитание». Подходы к воспитанию: односторонний, комплексный. Факторы воспитания: объективные и субъективные. Основные институты воспитания: семья, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, сверстники, СМИ. Проблемы и противоречия современного образования.

Тема 2. Психологическая характеристика развития личности на различных этапах онтогенеза. Лекция (2 часа).

Характеристика понятий социализация, психическое развитие, обучение и воспитание. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения, воспитания и психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии (С. Джемс, Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Э. Мейман, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Понятие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому). Психическое развитие личности на различных этапах социализации. Воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Практическое занятие 2. Теории психического развития (2 часа).

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Бихевиоризм и теории социального научения (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Проблема психического развития в когнитивной психологии (Ж. Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина.

Тема 3. Психологические основы и особенности воспитания и самовоспитания на различных этапах социализации. Лекция (2 часа).

Единство обучения и воспитания в образовательном процессе. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Цели и задачи воспитания в контексте педагогической психологии. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Психологические механизмы воспитания. Основные методы влияния в воспитании. Самовоспитание. Методы и приемы самовоспитания.

Особенности процесса воспитания на различных этапах социализации. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания на различных этапах социализации. Сензитивность к воспитательному воздействию. Виды воспитательных воздействий. Роль личности учителя в воспитательном воздействии.

Тема 4. Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе. Лекция (4 часа).

Основные теоретические подходы к определению понятий «развитие» и «психическое развитие». Особенности психического развития человека. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Социально-историческая обусловленность развития психики. Закон метаморфозы психического развития. Неравномерность и гетерохронность развития. Сензитивность психического развития. Стадиальность развития. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Учение о психологическом возрасте.

Внешние и внутренние факторы развития личности. Социальная ситуация развития (Л.С. Выготский). Ведущий вид деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психологические новообразования. Новообразования в развитии мотивационно-потребностной сферы и интеллектуально-познавательных сил (Д.Б. Эльконин). Кризис психического развития. Особенности психического развития на этапе кризиса.

Практические занятия 2-6. Психологическая характеристика развития и воспитания личности на различных этапах онтогенеза (10 часов).

Характеристика социальной ситуации развития, психологических новообразований, ведущего вида деятельности, развития интеллектуальной и личностной сферы:

- в младенчестве и раннем детстве;
- в дошкольном возрасте;
- в младшем школьном возрасте;
- в младшем подростковом возрасте;
- в старшем подростковом возрасте.

Практическое занятие 7. Психологические критерии эффективности воспитания ученика в образовательном процессе. Диагностика воспитанности школьников.

Проблема выделения психолого-педагогических критериев эффективности воспитания. Достижение целей и задач воспитания. Результат воспитания. Основные внутренние факторы развития человека (самовоспитание, самообразование, самообучение). Воспитанность и воспитуемость как показатели уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой. Проблема воспитания нравственных знаний, убеждений, поведения школьника. Поступок как единица анализа воспитанности школьника.

Диагностика воспитанности школьников в образовательном процессе. Феномены воспитания: «выученной беспомощности», запрограммированного сознания, психологической уязвимости. Формирование у обучающихся установок толерантного сознания, личностной автономии и способности к самостоятельному выбору. Личностные особенности обучающихся, требующие психологической поддержки: склонность обучающегося ко лжи и нарушению запретов, склонность обучающегося к агрессии, склонность обучающегося к нарушению поведения. Оценочные процедуры, стимулирующие самостоятельность и активность обучающихся.

Раздел 2. Психология обучения (10 часов лекций, 16 часов практических занятий).

Тема 5. Психологические основы концепций обучения. Лекция (4 часов).

Основные направления обучения в современном образовании. Психологические основы традиционного обучения (Я. А. Каменский, И Герbart). Позиция учителя и ученика, характер целей обучения, характер мотивации учащихся, распределение ответственности в учебном процессе, результаты учебного процесса и критерии их оценки. Психологические основы программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Краудер, Л.Н. Ланда, П. Я. Гальперин и Н. Ф. Талызина) Программированное структурирование учебного материала. Алгоритм познавательной деятельности. Проблема компьютеризации обучения. Психологические основы проблемного обучения (Дж. Дьюи, Дж. Брунер, Э. де Боно, В. Оконь, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин и др.). Проблемная ситуация, типы проблемных ситуаций. Характер познавательной деятельности учащихся. Роль учителя в развитии познавательной самостоятельности и активности школьника.

Тема 6. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса. Лекция (2 часа).

Деятельность и общение как формы становления человека. Субъект-объектная и субъект-субъектная парадигма в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: ученика и учителя. Совокупный субъект образовательного процесса, как носитель общественного социокультурного опыта и ценностей. Развитие и саморазвитие ученика как субъекта учебной деятельности и учителя как субъекта педагогической деятельности в плоскости совместной деятельности и общения. Основные теоретические подходы к выделению субъектных свойств педагога (П.Ф. Каптерев, И.А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина).

Практическое занятие 8. Педагог как субъект педагогической деятельности (2 часа).

Психологические требования к личности учителя в условиях реализации ФГОС.

Профессионально важные качества личности учителя и педагогические способности. Мотивация педагогической деятельности. Уровни продуктивности деятельности учителя (по Н. В. Кузьминой). Общая характеристика и профилактика профессиональных деструкций и профессиональных деформаций личности учителя.

Диагностика педагогических способностей (склонностей) и профессионально важных качеств личности учителя.

Практическое занятие 9. Психологическое совершенствование педагогической деятельности (2 часа).

Педагогическая деятельность: психологическая сущность и структура (мотивация, педагогические цели и задачи, педагогические средства и способы решения поставленных задач, продукт и результат педагогической деятельности). Основные функции педагогической деятельности и их характеристика.

Компетентностный подход к содержанию и оценке результатов выполнения видов педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС. Совершенствование педагогической деятельности как условие ее продуктивности. Формы и направления совершенствования педагогической деятельности.

Теоретические и эмпирические подходы к психологическому анализу урока в условиях реализации ФГОС. Схемы психологического анализа урока. Программа психологического анализа урока. Психологический анализ по схеме видеофрагментов урока традиционного и развивающего обучения.

Тема 7. Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе. Лекция (2 часов).

Основные подходы к определению понятия «педагогическое общение». Педагогическое общение как форма педагогического процесса. Основные цели педагогического общения (информационная, побудительная, координационная, понимающая, эмотивная и др.). Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Профессиональные умения учителя в области педагогического общения и взаимодействия. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом общении (проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация).

Практическое занятие 10. Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе (2 часа).

Психологические «барьеры» в общении между учителем и учеником. Способы преодоления барьеров в педагогической деятельности. Понятие о конфликтах в обучении и воспитании. Партнерские отношения в учебном процессе. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества в образовательном процессе. Ролевая игра (или социально-психологический тренинг). Условия эффективного педагогического общения. Выполнение заданий по теме, анализ результатов.

Практическое занятие 11. Психологическая сущность и структура учебной деятельности (2 часа).

Основные подходы к пониманию понятия «учебная деятельность» в педагогической психологии. Основные положения концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Основные характеристики и предмет учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт и результат учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности (мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, и оценка, переходящая в самооценку).

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Понятие ориентировочной основы действий. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Типы учебных задач. Классификация учебных действий. Психологические основы формирования универсальных учебных действий школьников. Контроль и оценка в учебной деятельности. Психолого-педагогические условия формирования самоконтроля и самооценки школьников. Виды обратной связи в учебной деятельности и их значение.

Практическое занятие 12. Мотивация учебной деятельности: формирование и коррекция (2 часа).

Сущность учебных мотивов, их роль в учебной деятельности. Виды, уровни и формы проявления учебных мотивов. Диагностика учебных мотивов. Проблема формирования и развития учебной мотивации школьника. Выполнение заданий по теме, анализ результатов.

Практическое занятие 13. Психологические причины школьной неуспеваемости (2 часа).

Понятие «успеваемость». Психологические факторы и их влияние на школьную мотивацию. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности. Особенности мотивационной сферы отстающих в учении школьников. Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих школьников. Недостатки в развитии произвольно-регуляторной сферы слабоуспевающих школьников. Особенности потребностно-мотивационной сферы обучающихся с низкой успеваемостью. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в обучении.

Профилактика школьной неуспеваемости.

Практическое занятие 14. Индивидуализация и дифференциации обучения: учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ученика (4 часа).

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Характеристика индивидуально-личностных школьников особенностей по следующему плану: понятие, виды, методы диагностики, влияние на поведение и успеваемость, особенности взаимодействия, коррекционно-развивающие упражнения, рекомендации субъектам образования.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| - темперамент; | - пол; |
| - каналы восприятия; | - когнитивные стили; |
| - самооценка; | - воля. |

Тема 8. Психологическая характеристика образовательной среды. Лекция (2 часа).

Понятие «образовательная среда». Основные характеристики образовательной среды. Функции образовательной среды по Н.И. Артюхиной. Факторы образовательной среды: управляемые и неуправляемые. Классификации образовательных сред. Диагностика и экспертиза как условие развития образовательной среды. Понятия «безопасность», «устойчивость», «стабильность», «психологическая безопасность». Факторы педагогического риска. Школьные факторы риска. Основные угрозы участникам образовательной среды. Формы психологического насилия. Общая характеристика технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.

Понятия «педагогическая безопасность образовательной среды» и «психологическая безопасность образовательной среды».

Формы психологического насилия. Моббинг. Школьный буллинг. Основные причины появления буллинга. Основные типы буллинга. Психологическая помощь детям, ставшим жертвами моббинга и буллинга. Троллинг. Правила безопасного поведения в социальных сетях.

Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы (по И.А. Баевой, В.А. Ясвину). Роль учителя в создании психолого-педагогических условий содания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Направления развитие образовательной среды учеоного учреждения.

4.5. Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

Тема 1. Введение в предмет. Лекция (2 часа).

Возрастная психология. Объект и предмет исследования возрастной психологии. Краткий обзор развития возрастной психологии. Понятие «воспитание». Подходы к воспитанию: односторонний, комплексный. Факторы воспитания: объективные и субъективные. Основные институты воспитания: семья, образовательные учреждения,

учреждения дополнительного образования, сверстники, СМИ. Проблемы и противоречия современного образования.

Тема 2. Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе. Лекция (4 часа).

Основные теоретические подходы к определению понятий «развитие» и «психическое развитие». Особенности психического развития человека. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Социально-историческая обусловленность развития психики. Закон метаморфозы психического развития. Неравномерность и гетерохронность развития. Сензитивность психического развития. Стадиальность развития. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Учение о психологическом возрасте.

Внешние и внутренние факторы развития личности. Социальная ситуация развития (Л.С. Выготский). Ведущий вид деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психологические новообразования. Новообразования в развитии мотивационно-потребностной сферы и интеллектуально-познавательных сил (Д.Б. Эльконин). Кризис психического развития. Особенности психического развития на этапе кризиса.

Практические занятия 1. Психологическая характеристика развития и воспитания личности на различных этапах онтогенеза (10 часов).

Краткая характеристика социальной ситуации развития, психологических новообразований, ведущего вида деятельности, развития интеллектуальной и личностной сферы:

- в младенчестве и раннем детстве;
- в дошкольном возрасте;
- в младшем школьном возрасте;
- в младшем подростковом возрасте;
- в старшем подростковом возрасте.

Раздел 2. Психология обучения (10 часов лекций, 16 часов практических занятий).

Тема 3. Психологические основы концепций обучения. Лекция (2 часов).

Основные направления обучения в современном образовании. Психологические основы традиционного обучения (Я. А. Каменский, И Гербарт). Позиция учителя и ученика, характер целей обучения, характер мотивации учащихся, распределение ответственности в учебном процессе, результаты учебного процесса и критерии их оценки. Психологические основы программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Краудер, Л.Н. Ланда, П. Я. Гальперин и Н. Ф. Талызина) Программированное структурирование учебного материала. Алгоритм познавательной деятельности. Проблема компьютеризации обучения. Психологические основы проблемного обучения (Дж. Дьюи, Дж. Брунер, Э. де Боно, В. Оконь, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин и др.). Проблемная ситуация, типы проблемных ситуаций. Характер познавательной деятельности учащихся. Роль учителя в развитии познавательной самостоятельности и активности школьника.

Практическое занятие 2. Психологическая сущность и структура педагогической деятельности. Особенности педагогического общения (2 часа).

Педагогическая деятельность: психологическая сущность и структура (мотивация, педагогические цели и задачи, педагогические средства и способы решения поставленных задач, продукт и результат педагогической деятельности). Основные функции педагогической деятельности и их характеристика.

Теоретические и эмпирические подходы к психологическому анализу урока в условиях реализации ФГОС. Схемы психологического анализа урока. Программа психологического анализа урока. Психологический анализ по схеме видеофрагментов урока традиционного и развивающего обучения.

Основные подходы к определению понятия «педагогическое общение».

Педагогическое общение как форма педагогического процесса. Основные цели педагогического общения (информационная, побудительная, координационная, понимающая, эмотивная и др.). Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Профессиональные умения учителя в области педагогического общения и взаимодействия. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом общении (проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация)

Практическое занятие 3. Психологическая сущность и структура учебной деятельности (2 часа).

Основные подходы к пониманию понятия «учебная деятельность» в педагогической психологии. Основные положения концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Основные характеристики и предмет учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт и результат учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности (мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, и оценка, переходящая в самооценку).

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Понятие ориентировочной основы действий. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Типы учебных задач. Классификация учебных действий. Психологические основы формирования универсальных учебных действий школьников. Контроль и оценка в учебной деятельности. Психолого-педагогические условия формирования самоконтроля и самооценки школьников. Виды обратной связи в учебной деятельности и их значение.

Тема 4. Психологическая характеристика образовательной среды.

Лекция (2 часа).

Понятие «образовательная среда». Основные характеристики образовательной среды. Функции образовательной среды по Н.И. Артюхиной. Факторы образовательной среды: управляемые и неуправляемые. Классификации образовательных сред. Диагностика и экспертиза как условие развития образовательной среды. Понятия «безопасность», «устойчивость», «стабильность», «психологическая безопасность». Факторы педагогического риска. Школьные факторы риска. Основные угрозы участникам образовательной среды. Формы психологического насилия. Общая характеристика технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.

Понятия «педагогическая безопасность образовательной среды» и «психологическая безопасность образовательной среды».

Формы психологического насилия. Моббинг. Школьный буллинг. Основные причины появления буллинга. Основные типы буллинга. Психологическая помощь детям, ставшим жертвами моббинга и буллинга. Троллинг. Правила безопасного поведения в социальных сетях.

Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы (по И.А. Баевой, В.А. Ясвину). Роль учителя в создании психолого-педагогических условий сохдания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Направления развитие образовательной среды учеюного учреждения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемно-ориентированная лекция, дискуссия, диспут, деловые и ролевые игры, анализ профессионально важных ситуаций, решение проблемных ситуаций, и др.) в сочетании с самостоятельной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных компетенций.

Предпочтение в реализации курса отдается проблемному изложению лекций, содержащих вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов,

актуализирующие их индивидуальный и квазипрофессиональный опыт. Это позволяет достичь максимального вовлечения бакалавров в процесс самостоятельного научно-исследовательского поиска, в определенной мере способствует развитию профессиональной рефлексии и критического мышления, стимулирует мотивацию учебно-профессиональной деятельности.

Проведение семинарских занятий предполагает предварительную самостоятельную работу бакалавров по подготовке сообщений, мультимедийных презентаций, отчетов по выполнению заданий, а также глубокий анализ научной литературы и публикаций. Семинарские занятия ориентированы на активную работу студентов по представлению и обсуждению изученных вопросов, активный рефлексивный анализ проблемных ситуаций, актуализацию лекционного материала. Предполагается также, использование ролевых игр, упражнений, создание квазипрофессиональных ситуаций с целью отработки и закрепления практических навыков и умений их решения, с последующим рефлексивным анализом. Профессионально сложные ситуации, которые невозможно воссоздать в условиях учебной аудитории предполагается анализировать и интерпретировать в ходе просмотра видеоматериала (например, выполнение психологического анализа урока в ходе просмотра видефрагментов), что способствует погружению студентов в содержание профессиональной деятельности, актуализирует эмоциональное состояние.

Предполагается также использование групповых форм организации обучения студентов, таких как групповая дискуссия, кейс-стади, методы разработки групповых решений в работе над профессиональными задачами практического характера, например разработка программы саморазвития педагогических способностей по конкретному запросу (случаю).

Некоторые темы курса ориентированы на индивидуальную активную работу студента в отработке методов исследования личности в образовательном процессе, на собственном примере, что позволяет развивать критический самоанализ, оценивать сильные и слабые стороны применения методов, получить практический опыт интерпретации результатов диагностики, оптимизировать процесс профессионального развития. Подобная работа реализуется в парах или микрогруппах, при определенном уровне группового взаимодействия студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Возрастная психология (10 часов лекций, 14 часа практических занятий).

Практическое занятие 1. Теории психического развития (2 часа).

План занятия:

1. Психоаналитический подход к развитию ребенка. Концепция З. Фрейда.
2. Социогенетический подход к развитию ребенка. Концепция Э. Эриксона.
3. Когнитивный подход к развитию ребенка. Концепция Ж. Пиаже.

Практическое занятие 2-6. Психологическая характеристика развития и воспитания личности на различных этапах онтогенеза. (10 часов).

План занятия:

Характеристика социальной ситуации развития, психологических новообразований, ведущего вида деятельности, развития интеллектуальной, личностной сферы, особенностей воспитания и методов диагностики:

1. в младенчестве и раннем детстве;
2. в дошкольном возрасте;
3. в младшем школьном возрасте;
4. в подростковом возрасте;
5. в ранней юности.

Практическое занятие 7. Психологические критерии эффективности воспитания

ученика в образовательном процессе. Диагностика воспитания школьника (2 часа).

План занятия:

1. Психолого-педагогические критерии эффективности воспитания. Достижение целей и задач воспитания. Результат воспитания.
2. Основные внутренние факторы развития человека (самовоспитание, самообразование, самообучение).
3. Воспитанность и воспитуемость как показатели уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.
4. Поступок как единица анализа воспитанности школьника.
5. Диагностика воспитанности школьников в образовательном процессе.
6. Феномены воспитания: «выученной беспомощности», запрограммированного сознания, психологической уязвимости.
7. Формирование у обучающихся установок толерантного сознания, личностной автономии и способности к самостоятельному выбору.
8. Личностные особенности обучающихся, требующие психологической поддержки: склонность обучающегося ко лжи и нарушению запретов, склонность обучающегося к агрессии, склонность обучающегося к нарушению поведения.
9. Оценочные процедуры, стимулирующие самостоятельность и активность обучающихся.

Практическое занятие 8. Педагог как субъект педагогической деятельности (2 часа).

План занятия:

1. Психологические требования к личности учителя.
2. Педагогическая деятельность: психологическая сущность и структура (мотивация, педагогические цели и задачи, педагогические средства и способы решения поставленных задач, продукт и результат педагогической деятельности)
3. Основные функции педагогической деятельности и их характеристика.
4. Профессионально важные качества личности учителя и педагогические способности.
5. Мотивация педагогической деятельности.
6. Уровни продуктивности деятельности учителя (по Н. В. Кузьминой)

Практическое занятие 9. Психологическое совершенствование педагогической деятельности (2 часа).

План занятия:

1. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические цели и задачи, педагогические средства и способы решения поставленных задач, продукт и результат педагогической деятельности.
2. Основные функции педагогической деятельности и их характеристика.
3. Компетентностный подход к содержанию и оценке результатов выполнения видов педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС. Совершенствование педагогической деятельности как условие ее продуктивности. Формы и направления совершенствования педагогической деятельности.
4. Теоретические и эмпирические подходы к психологическому анализу урока в условиях реализации ФГОС. Схемы психологического анализа урока. Программа психологического анализа урока. Психологический анализ по схеме видеофрагментов урока традиционного и развивающего обучения.

Практическое занятие 10. Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе (2 часа).

План занятия:

1. Психологические «барьеры» в общении между учителем и учеником. Способы преодоления барьеров в педагогической деятельности.
2. Понятие о конфликтах в обучении и воспитании.
3. Партнерские отношения в учебном процессе. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества в образовательном процессе.
4. Ролевая игра. Условия эффективного педагогического общения.
5. Выполнение заданий по теме, анализ результатов.

Практическое занятие 11. Психологическая сущность и структура учебной деятельности (2 часа).

План занятия:

1. Структура учебной деятельности.
2. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Типы учебных задач.
3. Классификация учебных действий. Психологические основы формирования универсальных учебных действий школьников.
4. Контроль и оценка в учебной деятельности. Психолого-педагогические условия формирования самоконтроля и самооценки школьников.
5. Виды обратной связи в учебной деятельности и их значение.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Понятие ориентировочной основы действий.

Практическое занятие 12. Мотивация учебной деятельности: формирование и коррекция (2 часа).

План занятия:

1. Понятие «учебные мотивы», «школьная мотивация».
2. Виды, уровни и формы проявления учебных мотивов.
3. Методы исследования школьной мотивации. Особенности диагностики учебных мотивов на разных ступенях обучения.
4. Проблема формирования и развития учебной мотивации школьника.

Практическое занятие 13. Психологические причины школьной неуспеваемости (2 часа).

План занятия:

1. Понятие «успеваемость».
2. Работа в группах по обсуждению причин школьной неуспеваемости.
 - 2.1. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности.
 - 2.2 Особенности мотивационной сферы отстающих в учении школьников.
 - 2.3 Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих школьников.
 - 2.4. Недостатки в развитии произвольно-регуляторной сферы слабоуспевающих школьников.
- 2.5. Особенности потребностно-мотивационной сферы обучающихся с низкой успеваемостью.
3. Профилактика школьной неуспеваемости.

Практическое занятие 14-15. Индивидуализация и дифференциации обучения: учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ученика (4 часа).

План занятия:

Работа студентов в группах по подготовке творческих заданий по следующему плану: понятие, виды, методы диагностики, влияние на поведение и успеваемость, особенности взаимодействия, коррекционно-развивающие упражнения, рекомендации субъектам образования.

Выступление на занятии с сообщениями:

1. Возрастные особенности школьников и их учет в обучении.

2. Темперамент. Учет динамических свойств нервной системы в обучении школьников.
3. Понятие «каналы восприятия» и особенности взаимодействия с аудиалами, визуалами и кинестетиками.
4. Учет самооценки школьников в организации учебного процесса.
5. Учет половых особенностей в обучении.
6. Когнитивные стили как отражение индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.
7. Учет волевых характеристик школьника в обучении.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных, письменных экспресс-опросов и подготовки творческих заданий) и лекционных занятий в форме (экспресс-опросов), собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Основные вопросы к зачету.

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии.
2. Методы научного исследования педагогической психологии.
3. Закономерности и динамика психического развития личности в онтогенезе.
4. Механизм психического развития личности.
5. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
6. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения, воспитания и психического развития.
7. Характеристика психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.
8. Характеристика психического развития ребенка в дошкольном детстве.
9. Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
10. Характеристика психического развития младших подростков.
11. Характеристика психического развития старших подростков.
12. Понятие «воспитание», закономерности воспитания, объективные и субъективные факторы воспитания.
13. Сходство и различие процессов воспитания и обучения.
14. Психологическая сущность воспитания, методы воспитания.
15. Психологическая характеристика образовательной среды. Безопасность образовательной среды.
16. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Структура и особенности учебной деятельности.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
18. Психологический анализ урока.
19. Психологические основы традиционного обучения.
20. Психологические основы проблемного обучения.
21. Психологические основы программированного обучения.
22. Психологические основы развивающего обучения.
23. Мотивы учебной деятельности и их взаимосвязь с результатом и продуктом учебной деятельности.
24. Психологические причины школьной неуспеваемости.
25. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
26. Подросток как субъект учебной деятельности.
27. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.

28. Индивидуально-личностные особенности школьника, как основа дифференциации обучения.
29. Педагог как субъект педагогической деятельности. Структура субъектных свойств учителя.
30. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции, стили педагогической деятельности.
31. Психологические особенности педагогического общения: модели, этапы, функции, барьеры в общении.
32. Педагогические способности.

Дополнительные вопросы к зачету.

1. Сформулируйте понятие «развитие», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
2. Сформулируйте понятия «наследственность», «среда», «активность», определите их основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
3. Сформулируйте понятие «развитие», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
4. Сформулируйте понятия «неравномерность» и «гетерохронность», определите их основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
5. Сформулируйте понятие «неустойчивость развития», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
6. Сформулируйте понятие «кумулятивность», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
7. Сформулируйте понятие «дивергентность», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
8. Сформулируйте понятие «конвергентность», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
9. Сформулируйте понятие «социальная ситуация развития», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
10. Сформулируйте понятие «ведущий вид деятельности», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
11. Сформулируйте понятие «кризис», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
12. Сформулируйте понятие «новообразование», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
13. Сформулируйте понятие «зона ближайшего развития», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
14. Сформулируйте понятие «зона актуального развития». Определите и прокомментируйте. Привести примеры. Показать связь понятий с ФГОС.
15. Предложить методы и приемы мотивации школьников на уроках. Аргументировать свой выбор.
16. Предложить рекомендации родителям и учителям по оказанию помощи школьнику по включению его в детский коллектив.
17. Сформулируйте понятия «метод», «технология», определите их основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
18. Кратко опишите основные особенности применения включенного наблюдения в педагогической психологии.
19. Дайте краткую характеристику социальной ситуации развития в младенческом возрасте.
20. Дайте краткую характеристику ведущей деятельности в младенческом возрасте.
21. Дайте краткую характеристику центральному новообразованию в младенческом возрасте.
22. Дайте краткую характеристику социальной ситуации развития в раннем детстве.

23. Дайте краткую характеристику ведущей деятельности в раннем детстве.
24. Дайте краткую характеристику центральным новообразованиям в когнитивной сфере в раннем детстве.
25. Дайте краткую характеристику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
26. Дайте краткую характеристику ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
27. Дайте краткую характеристику центральным новообразованиям в когнитивной (или личностной) сфере в дошкольном детстве.
28. Дайте краткую характеристику социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
29. Дайте краткую характеристику ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.
30. Дайте краткую характеристику центральным новообразованиям в когнитивной (или личностной) сфере в младшем школьном возрасте.
31. Дайте краткую характеристику социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
32. Дайте краткую характеристику ведущей деятельности в подростковом возрасте.
33. Дайте краткую характеристику центральным новообразованиям в когнитивной (или личностной) сфере в подростковом возрасте.
34. Дайте краткую характеристику социальной ситуации развития в ранней юности.
35. Дайте краткую характеристику ведущей деятельности в ранней юности.
36. Дайте краткую характеристику центральным новообразованиям в когнитивной (или личностной) сфере в ранней юности.
37. Опишите уровни воспитанности и воспитуемости по Марковой А.К.
38. Приведите примеры методов самопознания и кратко охарактеризуйте их.
39. Приведите примеры методов самообладания и кратко охарактеризуйте их.
40. Приведите примеры методов самостимулирования и кратко охарактеризуйте их.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1.Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –М.: ФЛИНТА, 2015. –320 с. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>

2. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/94298.html>

Дополнительная:

1.Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец.: "Психология", "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и психология"] / Г. С. Абрамова. - 6-е изд. – М. : Академический Проект : Альма Матер, 2006. - 698 с.

2.Зимняя И. А. Педагогическая психология : [учеб. для вузов по пед. и психол. направлениям и спец.] / И. А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2005. - 382 с.

3.Кулагина И. Ю. Педагогическая психология : [учеб. пособие для вузов] / И. Ю. Кулагина. – М. : Академический Проект : Трикта, 2011. - 314 с.

4.Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология [Текст] : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н.

5.Коллюцкий ; [предисл. В. П. Зинченко]. – М. : Академический Проект : Трикта, 2011. - 419 с.

6.Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. : Психология образования [Электронный ресурс] : учебник / Р.С. Немов. — Электрон. дан. — М. :Владос, 2007. — 606 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96402> . — ЭБС Лань.

7.Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие: в 2 кн. - Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 383 с.

8.Эльконин, Б. Д. Психология развития [Текст] : [учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению и спец. «Психология»] / Б. Д. Эльконин. - 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2005. - 141 с.

Сетевые ресурсы

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН / Режим доступа: <http://www.inion.ru>
2. Российская книжная палата / Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru>
3. Российская государственная библиотека / Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека / Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ / Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Программное обеспечение: Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.