

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

«Педагогическая психология»

Форма обучения

Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейное воспитание». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 10 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ А.В. Соколова

Одобрена на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2021.
© А.В. Соколова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: создание условий для развития компетентности в сфере психологии семьи и семейного воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний об этических и психологических нормах организации психолого-педагогического взаимодействия с семьей участников образовательного процесса.
2. Развитие профессиональных умений осуществления психолого-педагогического взаимодействия с семьей участников образовательного процесса на основе этических и психологических норм.
3. Развитие навыков владения приемами осуществления психолого-педагогического взаимодействия с семьей участников образовательного процесса на основе этических и психологических норм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психология семьи и семейное воспитание» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Психология семьи и семейное воспитание» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно дисциплина «Психология семьи и семейное воспитание» связана с такими дисциплинами, как «Психодиагностика в образовании», «Современные проблемы науки и образования».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УКЗ. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает основные закономерности организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
		ИУК 3.2. Умеет применять знания о закономерностях организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
		ИУК 3.3. Готов организовывать и руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает основные закономерности проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.2. Умеет применять знания закономерностей проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.3. Готов проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологий и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ИПК 4.1. Знает основные закономерности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ИПК 4.2. Умеет применять знания о разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализе результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ИПК 4.3. Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	18
Лекции	4
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	122
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс, 1 сессия					
Тема 1. Семья как психолого-педагогический феномен	22	2	0	20	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
Тема 2. Родительство как социокультурный феномен	24	0	4	20	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Тема 3. Характеристика семейных отношений как фактора социализации детей	26	0	4	22	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Тема 4. Специфика семейного консультирования	22	2	0	20	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
Тема 5. Основы диагностики в области семейного воспитания	22	0	2	20	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Тема 6. Психолого-педагогическая культура родителей	24	0	4	20	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	0	0	4	Оценивание ответа на зачете с оценкой
Всего по дисциплине	144	4	14	126	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Семья как психолого-педагогический феномен.

Понятие семьи как системы. Структура семейной системы. Свойство семьи как системы. Типологии семьи. Функции семьи. Предпосылки будущего семейного, в том числе супружеского, благополучия. Фазы в жизненном цикле семьи. Критические периоды в жизни семьи.

Тема 2. Родительство как социокультурный феномен.

Типы привязанности детей в семье. Типология родительской любви. Типы внутренней позиции ребенка в семье. Дисгармония семейных отношений и ребенок. Ситуация развода и ее влияние на детей.

Тема 3. Характеристика семейных отношений как фактора социализации детей.

Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Динамика становления личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи. Социальный контроль в семье.

Тема 4. Специфика семейного консультирования.

Семейное консультирование в системе психологической помощи семье. Особенности его организации. Основные направления и виды семейного консультирования. Профессиональная этика семейных консультантов.

Тема 5. Основы диагностики в области семейного воспитания.

Характеристика диагностических методик в сфере супружеских отношений. Характеристика диагностических методик в сфере детско-родительских отношений. нализ и представление результатов проведенных методик в сфере супружеских отношений. Анализ и представление результатов проведенных методик в сфере детско-родительских отношений.

Тема 6. Психолого-педагогическая культура родителей.

Психолого-педагогическая культура родителей: понятие, компоненты и их характеристика, основные направления деятельности. Характеристика программ по развитию психолого-педагогической культуры родителей. Проведение упражнений по развитию психолого-педагогической культуры родителей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психология семьи и семейное воспитание» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (заочная форма обучения)

Практическое занятие по теме 2. Родительство как социокультурный феномен (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Типы привязанности детей в семье.
2. Типология родительской любви.
3. Типы внутренней позиции ребенка в семье.
4. Дисгармония семейных отношений и ребенок.
5. Ситуация развода и ее влияние на детей.

Практическое занятие по теме 3. Характеристика семейных отношений как фактора социализации детей (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Семейное воспитание ребенка и его значение.
2. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
3. Динамика становления личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи.
4. Социальный контроль в семье.

Практическое занятие по теме 5. Основы диагностики в области семейного воспитания (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика диагностических методик в сфере супружеских отношений.
2. Характеристика диагностических методик в сфере детско-родительских отношений.
3. Анализ и представление результатов проведенных методик в сфере супружеских отношений.
4. Анализ и представление результатов проведенных методик в сфере детско-родительских отношений.

Практическое занятие по теме 6. Психолого-педагогическая культура родителей (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая культура родителей: понятие, компоненты и их характеристика, основные направления деятельности.

2. Характеристика программ по развитию психолого-педагогической культуры родителей.
3. Упражнения по развитию психолого-педагогической культуры родителей.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. На зачете с оценкой студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

Примерный перечень основных вопросов к зачету с оценкой:

1. Понятие семьи как системы, структура семейной системы, свойство семьи как системы.
2. Типологии семьи, функции семьи.
3. Фазы в жизненном цикле семьи.
4. Типы привязанности детей в семье, типология родительской любви.
5. Ситуация развода и ее влияние на детей.
6. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
7. Семейное консультирование в системе психологической помощи семье.
8. Основные направления и виды семейного консультирования.
9. Характеристика диагностических методик в сфере детско-родительских отношений.
10. Анализ и представление результатов проведенных методик в сфере детско-родительских отношений.
11. Психолого-педагогическая культура родителей: понятие, компоненты и их характеристика, основные направления деятельности.
12. Проведение упражнений по развитию психолого-педагогической культуры родителей.

Примерный перечень дополнительных вопросов к зачету с оценкой:

1. Предпосылки будущего семейного, в том числе супружеского, благополучия.
2. Критические периоды в жизни семьи.
3. Типы внутренней позиции ребенка в семье.
4. Дисгармония семейных отношений и ребенок.
5. Семейное воспитание ребенка и его значение.
6. Динамика становления личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи.
7. Социальный контроль в семье.
8. Особенности организации семейного консультирования.
9. Профессиональная этика семейных консультантов.
10. Характеристика диагностических методик в сфере супружеских отношений.
11. Анализ и представление результатов проведенных методик в сфере супружеских отношений.
12. Характеристика программ по развитию психолого-педагогической культуры родителей.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469594> (дата обращения: 09.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471984> (дата обращения: 09.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472379> (дата обращения: 09.04.2021).. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472126> (дата обращения: 09.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Портал психологических изданий. Психология семьи. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/keywords/k34624.shtml>.

2. Электронная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере». Семейная психология. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.lomonosov.online/video/psihologiya/semeynaya-psihologiya>.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.