

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.05.2022 07:51:58
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогическая психология
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейное воспитание». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 18 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО А. В. Соколова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю. В. Скоробогатова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Рабочая программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Рабочая программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Соколова Анжела Владимировна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1.	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	5
4.2.	Учебно-тематический план	6
4.3.	Содержание дисциплины	6
5.	Образовательные технологии	9
6.	Учебно-методические материалы	10
6.1.	Организации самостоятельной работы студентов	10
6.2.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	12
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	17
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины: создание условий для развития компетентности в сфере психологии семьи и семейного воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний об этических и психологических нормах организации психолого-педагогического взаимодействия с семьей участников образовательного процесса.

2. Развитие профессиональных умений осуществления психолого-педагогического взаимодействия с семьей участников образовательного процесса на основе этических и психологических норм.

3. Развитие навыков владения приемами осуществления психолого-педагогического взаимодействия с семьей участников образовательного процесса на основе этических и психологических норм.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и семейное воспитание» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Педагогическая психология».

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

<p>ПК-4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологий и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>ИПК 4.1. Знает принципы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения психологии, основы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; определять критерии для оценки качества образовательного процесса; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыком разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа; навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</p>
--	--

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (1 сессия).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	1 сессия
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	18
Лекции	4
Практические занятия	14
Самостоятельная работа , в том числе:	126
Изучение теоретического курса	62
Подготовка к выступлению с докладом	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	30
Подготовка к зачету с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия		
1 курс, 1 сессия						
1.	Семья как психолого-педагогический феномен	22	2	–	20	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
2.	Родительство как социокультурный феномен	24	–	4	20	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
3.	Характеристика семейных отношений как фактора социализации детей	26	–	4	22	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
4.	Специфика семейного консультирования	22	2	–	20	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
5.	Основы диагностики в области семейного воспитания	22	–	2	20	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
6.	Психолого-педагогическая культура родителей	24	–	4	20	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой		4	–	–	4	Оценивание ответа на зачете с оценкой
Всего по дисциплине		144	4	14	126	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Семья как психолого-педагогический феномен. Лекция (2 часа).

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «семья», перечислите функции семьи, перечислите фазы жизненного цикла семьи.

Понятие семьи как системы. Структура семейной системы. Свойство семьи как системы. Типологии семьи. Функции семьи. Предпосылки будущего семейного, в том числе супружеского, благополучия. Фазы в жизненном цикле семьи. Критические периоды в жизни семьи.

Тема 2. Родительство как социокультурный феномен. Практическое занятие (2 часа).

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «привязанность ребенка», перечислите типы привязанности детей в семье, типы внутренней позиции ребенка.

Задания:

1. Подготовьте доклады по следующим темам:
 - 1.1. Типы привязанности детей в семье.
 - 1.2. Типология родительской любви.
 - 1.3. Типы внутренней позиции ребенка в семье.

- 1.4. Дисгармония семейных отношений и ребенок.
- 1.5. Ситуация развода и ее влияние на детей.
2. Выберите для решения и обсуждения психолого-педагогическую задачу.

Литература для подготовки:

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — Москва: Юрайт, 2019. — 308 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433445>.

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 266 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437934>.

3. Основы семейной психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — 3-е изд., стер. — Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2010. — 926 [2] с.

4. Портал психологических изданий. Психология семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/keywords/k34624.shtml>.

5. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 668 [3] с.

6. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Юрайт, 2019. — 255 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438328>.

7. Электронная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере». Семейная психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.lomonosov.online/video/psihologiya/semeynaya-psihologiya>.

Тема 3. Характеристика семейных отношений как фактора социализации детей. Практическое занятие (2 часа).

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «семейное воспитание», перечислите родительские установки и стратегии воспитания.

Задания:

1. Подготовьте доклады по следующим темам:

- 1.1. Семейное воспитание ребенка и его значение.
 - 1.2. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
 - 1.3. Динамика становления личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи.
 - 1.4. Социальный контроль в семье.
2. Выберите для решения и обсуждения психолого-педагогическую задачу.

Литература для подготовки:

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — Москва: Юрайт, 2019. — 308 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433445>.

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 266 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437934>.

3. Основы семейной психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — 3-е изд., стер. — Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2010. — 926 [2] с.

4. Портал психологических изданий. Психология семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/keywords/k34624.shtml>.

5. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 668 [3] с.

6. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Юрайт, 2019. — 255 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438328>.

7. Электронная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере». Семейная психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.lomonosov.online/video/psihologiya/semeynaya-psihologiya>.

Тема 4. Специфика семейного консультирования. Лекция (2 часа).

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «семейное консультирование», «профессиональная этика семейного консультанта», перечислите виды семейного консультирования.

Семейное консультирование в системе психологической помощи семье. Особенности его организации. Основные направления и виды семейного консультирования. Профессиональная этика семейных консультантов.

Тема 5. Основы диагностики в области семейного воспитания. Практическое занятие (2 часа).

Экспресс-опрос: назовите методику для диагностики детско-родительских отношений, сформулируйте ее цель и опишите краткое содержание.

Задания:

1. Подготовьте доклады по следующим темам:

1.1. Характеристика диагностических методик в сфере супружеских отношений.

1.2. Характеристика диагностических методик в сфере детско-родительских отношений.

1.3. Анализ и представление результатов проведенных методик в сфере супружеских отношений.

1.4. Анализ и представление результатов проведенных методик в сфере детско-родительских отношений.

2. Выберите для решения и обсуждения психолого-педагогическую задачу.

Литература для подготовки:

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — Москва: Юрайт, 2019. — 308 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433445>.

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 266 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437934>.

3. Основы семейной психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — 3-е изд., стер. — Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2010. — 926 [2] с.

4. Портал психологических изданий. Психология семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/keywords/k34624.shtml>.

5. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 668 [3] с.

6. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Юрайт, 2019. — 255 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438328>.

7. Электронная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере». Семейная психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.lomonosov.online/video/psihologiya/semeynaya-psihologiya>.

Тема 6. Психолого-педагогическая культура родителей. Практическое занятие (2 часа).

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «психолого-педагогическая культура», перечислите компоненты психолого-педагогической культуры родителей, назовите одно упражнение, направленное на развитие одного компонента психолого-педагогической культуры родителей.

Задания:

1. Подготовьте доклады по следующим темам:

1.1. Психолого-педагогическая культура родителей: понятие, компоненты и их характеристика, основные направления деятельности.

1.2. Характеристика программ по развитию психолого-педагогической культуры родителей.

1.3. Проведение упражнений по развитию психолого-педагогической культуры родителей.

2. Выберите для решения и обсуждения психолого-педагогическую задачу.

Литература для подготовки:

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — Москва: Юрайт, 2019. — 308 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433445>.

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. Н. Посысова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 266 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437934>.

3. Основы семейной психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — 3-е изд., стер. — Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2010. — 926 [2] с.

4. Портал психологических изданий. Психология семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/keywords/k34624.shtml>.

5. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 668 [3] с.

6. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Юрайт, 2019. — 255 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438328>.

7. Электронная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере». Семейная психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.lomonosov.online/video/psihologiya/semeynaya-psihologiya>.

5. Образовательные технологии

Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь учителя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников

черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе реализации программ дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). С учетом этого требования практические занятия по дисциплине проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;

- в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;

- новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в том числе, и преподавателя;

- диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Практические занятия включают решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Лекционные и практические учебные занятия предусматривают проведение экспресс-опросов, в рамках которых студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущем занятии и освоенные самостоятельно.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- подготовку к выступлениям с докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование литературы и периодики;
- знакомство с современными подходами и передовым опытом.

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:

- работать с психологической литературой теоретического и практико-ориентированного характера,

– подбирать психологические и педагогические методы, приемы и технологии в соответствии с целями, задачами, возрастными особенностями и условиями протекания кризиса у подростка;

– планировать и реализовывать мини-исследования.

Виды самостоятельной работы студентов:

– работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);

– анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);

– составление словаря терминов;

– участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;

– сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;

– подбор диагностического инструментария;

– анализ конкретных психологических подходов с целью выявления и описания реализуемых в них психических процессов, свойств и состояний.

В период обучения студенты должны выполнить ряд творческих заданий, охватывающих все разделы учебного курса.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
		всего	ауд.	сам. раб.		
1.	Семья как психолого-педагогический феномен	22	2	20	Составление ПОПС-формулы по теме	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
2.	Родительство как социокультурный феномен	24	4	20	Подготовка докладов по темам: «Типы привязанности детей в семье», «Типология родительской любви», «Типы внутренней позиции ребенка в семье», «Дисгармония семейных отношений и ребенок», «Ситуация развода и ее влияние на детей» Выбор психолого-педагогических задач	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
3.	Характеристика семейных отношений как фактора социализации детей	26	4	22	Подготовка докладов по темам: «Семейное воспитание ребенка и его значение», «Родительские установки, стратегии и стили воспитания», «Динамика становления личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи», «Социальный контроль в семье» Выбор психолого-педагогических задач	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
4.	Специфика психолого-педагогического семейного консультирования	22	2	20	Составление ПОПС-формулы по теме	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
5.	Основы диагностики в области семейного	22	2	20	Подготовка докладов по темам: «Характеристика	Оценивание презентаций

	воспитания				диагностических методик в сфере супружеских отношений», «Характеристика диагностических методик в сфере детско-родительских отношений», «Анализ и представление результатов проведенных методик в сфере супружеских отношений», «Анализ и представление результатов проведенных методик в сфере детско-родительских отношений» Выбор психолого-педагогических задач	докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
6.	Психолого-педагогическая культура родителей	24	4	20	Подготовка докладов по темам: «Психолого-педагогическая культура родителей», «Характеристика программ по развитию психолого-педагогической культуры родителей», «Проведение упражнений по развитию психолого-педагогической культуры родителей» Выбор психолого-педагогических задач	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
	<i>Подготовка к зачету, сдача зачета</i>	4	–	4	<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	<i>Оценивание ответа на зачете с оценкой</i>
	Всего по дисциплине	144	18	126		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущей аттестации:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале занятия, позволяющие определить и оценить качество усвоения материала предшествующего занятия;
- анализ и оценка качества докладов, с которыми студенты выступают на практическом занятии;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей.

Текущая аттестация позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система аттестации при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой осуществляется в устной форме (по вопросам) или письменной форме (тестовые задания), также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания. Содержание вопросов представлено теоретическим материалом из разных тем курса.

Результат сдачи зачета с оценкой вносится в зачетную ведомость соответствующей записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительный результат сдачи зачета с оценкой оформляется соответствующей записью в зачетной книжке студента «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Запись о неудовлетворительном результате сдачи зачета с оценкой «неудовлетворительно» в зачетную книжку не вносится.

Количество баллов по результатам экспресс-опросов устанавливается в диапазоне от 0 до 3 баллов. При этом выставляется:

- 0 баллов – при отсутствии студента на учебном занятии без уважительной причины (студент, отсутствовавший на занятии по уважительной причине, подтвержденной руководителем факультета (института) или заместителем по учебной (учебно-методической) работе, имеет право на индивидуальное выполнение заданий экспресс-опроса в сроки, согласованные с ведущим преподавателем);

- 1 балл – в случае выполнения студентом от 21% до 50% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

- 2 балла – при выполнении студентом от 51% до 80% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

- 3 балла – при выполнении студентом от 81% до 100% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса.

Учебно-исследовательская активность студентов на занятии оценивается следующим образом:

- доклад продолжительностью до 10 мин. по отдельной логически завершенной теме – до 15 баллов в зависимости от качества выступления;

- выполнение учебно-исследовательского проекта – до 15 баллов в зависимости от качества выполнения;

- участие в учебной дискуссии – до 5 баллов в зависимости от активности и качества участия в учебной дискуссии;

- решение практических задач – до 5 баллов в зависимости от количества и качества решенных задач.

На зачете с оценкой студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания.

Ответ студента на зачете с оценкой оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка «отлично» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о повышенном уровне сформированности компетенций:

- о сформированных системных знаниях;

- о сформированном умении;

- об успешном и систематическом применении навыка;

отметка «хорошо» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о базовом уровне сформированности компетенций:

- о сформированных знаниях, но содержащих отдельные пробелы;

- в целом успешном овладении умением, но сопровождающимся отдельными ошибками;

- в целом успешном применении навыка, но содержащем отдельные пробелы;

отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о пороговом уровне сформированности компетенций:

- об общих, но не структурированных знаниях;

- в целом успешном овладении умением, но не систематическом;

- в целом успешном применении навыка, но не систематическом;

отметка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание ответа

свидетельствует о нулевом уровне сформированности компетенций:

- о фрагментарных знаниях;
- о частично освоенном умении;
- о фрагментарном применении навыка.

Оценивание решения психолого-педагогической задачи проходит следующим образом:

«отлично» – дан конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование;

«хорошо» – предложенный вариант решения и его обоснование требуют усовершенствования;

«удовлетворительно» – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант решения без обоснования;

«неудовлетворительно» – вариант ответа отсутствует или предложен неконструктивный вариант решения.

При оценивании по системе накопительной бально-рейтинговой системы учитываются следующие показатели:

Студент, набравший 91% от максимального количества баллов по результатам экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, не имеющий при этом ни одного пропуска учебных занятий без уважительной причины и не более 5% однобалльных оценок, освобождается от сдачи зачета с оценкой получением отметки «отлично» по предмету.

Для получения итоговой отметки «отлично» студент, набравший в пределах от 71% до 90% (включительно) баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 9-10 баллам за каждый основной вопрос и 5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Для получения итоговой отметки «хорошо» студент, набравший от 71% до 90% баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 7-10 баллам за каждый основной вопрос и 4-5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Для получения итоговой отметки «удовлетворительно» студент, набравший от 41% до 70% баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 5-10 баллам за каждый основной вопрос и 3-5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если суммарное количество баллов по результатам экспресс-опросов, оценки учебно-исследовательской активности студентов, и баллов, полученных на зачете с оценкой, меньше 41% от максимального количества баллов, т. е. от 25 до 40%.

Количество баллов, необходимое для получения итоговой отметки по дисциплине

Число зачетных единиц	Число пар	Максимальное число баллов по результатам		Максимальное число баллов, полученных по оценке текущей успеваемости	Для допуска к итоговой аттестации необходимо	Количество баллов, необходимых для получения отметок				
		Экспресс-опросов	Оценки учебно-исследовательской активности студентов			5 «Автомат»	5 Зачет с оценкой	4	3	2
4	9	27	27	54	14	49	49	38-48	22-37	14-21

Примерный перечень основных вопросов к зачету с оценкой:

1. Понятие семьи как системы, структура семейной системы, свойство семьи как системы.
2. Типологии семьи, функции семьи.
3. Фазы в жизненном цикле семьи.
4. Типы привязанности детей в семье, типология родительской любви.
5. Ситуация развода и ее влияние на детей.
6. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
7. Семейное консультирование в системе психологической помощи семье.
8. Основные направления и виды семейного консультирования.
9. Характеристика диагностических методик в сфере детско-родительских отношений.
10. Анализ и представление результатов проведенных методик в сфере детско-родительских отношений.
11. Психолого-педагогическая культура родителей: понятие, компоненты и их характеристика, основные направления деятельности.
12. Проведение упражнений по развитию психолого-педагогической культуры родителей.

Примерный перечень дополнительных вопросов к зачету с оценкой:

1. Предпосылки будущего семейного, в том числе супружеского, благополучия.
2. Критические периоды в жизни семьи.
3. Типы внутренней позиции ребенка в семье.
4. Дисгармония семейных отношений и ребенок.
5. Семейное воспитание ребенка и его значение.
6. Динамика становления личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи.
7. Социальный контроль в семье.
8. Особенности организации семейного консультирования.
9. Профессиональная этика семейных консультантов.
10. Характеристика диагностических методик в сфере супружеских отношений.
11. Анализ и представление результатов проведенных методик в сфере супружеских отношений.
12. Характеристика программ по развитию психолого-педагогической культуры родителей.

Примерный перечень психолого-педагогических задач

1. Обратилась мама (сыну 3,6 года). Разногласия в воспитание сына, муж постоянно твердит сыну, что он трус, что его все будут бить, если он не научится сдавать сдачи. А сын, придя из садика, спокойно нам рассказывает, что его побили, а сдачи он сдать забыл. Но по его разговорам ясно, что он не хочет сдавать сдачи, чтоб его воспитатели не ругали. Возможно, он боится, потому что я сама ему с детства говорила, что драться нельзя, даже ругала, если гуляя с детьми, он проявлял агрессию. Муж считает, что я воспитала труса, маменькиного сынка. Как правильно воспитывать мальчика нашего возраста, чтобы он вырос смелым и в нужной ситуации смог дать отпор обидчику (пусть пока и в детском саду).

2. Обратилась мама. Полная семья папа мама, Вика (3,5 года), Леночка (5 месяцев). Воспитанием занимаюсь я, стали посещать детский сад. Вика, спокойная послушная, по возрасту развитая девочка, но беспокоят бурные истерики, периодически случающиеся. Повод – как правило – нарушение какого-либо установленного правила, которое она решила выполнять, во что бы то ни стало. Например – папа снял ей ботинок, не расстегнув липучку, плачет, требует снова одеть, и т.д. – результат 40-минутная истерика. Бабушки с дедушками уже бояться с ней сидеть, потому что не знают, чем может закончиться элементарный обед. Воспитываю ее свободно, стараюсь минимизировать запреты, бабушки с дедушками наоборот твердят, что я ее балую, т.е. подобные требования она сама к себе предъявляет, а не

родители!!! Я всегда стараюсь не потакать подобному поведению (истерикам), но в последнее время, склонна думать, что это не капризы, что она каким-либо образом сама, же страдает от этого! Просто заикленность какая-то. Главное, что подобные истерики были и до рождения сестры, но с другими ситуациями (кто должен вынимать из ванны и т.д.).

3. Обратилась мама дочери 5,5 лет. Умная девочка. Не знаю, как научить дочь поддерживать порядок в своем шкафу. Игрушек у нас море, развивающих, развлекающих и просто красивых. Краски карандаши и пр., пр. Игрушки через время оказываются по всему дому, присесть и где-то ступить становится все сложнее и сложнее, у папы на этот случай одно слово – «выкину, если не уберешь». Я ее защищаю, мол, она же сама не справится, надо помочь. Надо, не знаю как.

4. Обратилась мама, дочке 3,10 года. В последнее время стала часто грубить, огрызаться, кривляться, может кидаться с кулаками, если делается замечание и т.п. Как нам вести себя при подобных вспышках гнева, особенно, если ребенок в присутствии родителей проявляет агрессию по отношению к бабушке, дедушке и т.д.?

5. Мама, сыну 4 года. Часто пытается обратить на себя внимание других детей, следующим образом: «Девочка, давай играть. Не хочу», Берет за руку и пытается, дать настойчиво игрушку. «Он меня схватил!» и т. д. и родители и воспитатели пытаются объяснить ему, что если дети не хотят, нельзя настаивать. Он соглашается, но все повторяется вновь. Он может обнять ребенка и нечаянно повалить его. Педагоги хвалят его (мальчик хорошо развит), но очень импульсивен.

6. Мама ребенка 7 лет (1 класс): Мой сын не хочет ходить в школу, отказывается делать домашние задания самостоятельно. Постоянно просит помощи при выполнении. Отец называет его лентяем. А мне совершенно нет времени с ним заниматься (прихожу с работы, всех кормлю, убираюсь, а потом уже поздно).

7. Мама девочки 12 лет: Дочь перестала слушаться, в школу отказывается ходить с нормальной прической. Постоянно сидит в Интернете. Стала получать плохие отметки. Огрызается на любое замечание.

8. Родители жалуются на то, что 5- летний ребёнок боится спать один и каждую ночь прибегает к ним в спальню и засыпает только в их постели. На расспросы отвечает, что боится приведение».

9. Родители обратились в консультацию, так как учителя их 10-летнего сына жалуются на то, что их сын постоянно дерётся на переменах. На расспросы родителей он ничего не рассказывает».

10. Родители жалуются, что сын – подросток стал заметно хуже учиться, пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их.

11. Родители жалуются на то, что их дочь- подросток грубит бабушке, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне» и не интересуется учёбой.

12. Мать обеспокоена тем, что ее 17-летний сын, с отцом которого она развелась 15 лет назад, никуда не ходит, не интересуется девушками, а все свободное время проводит у компьютера.

13. 19-летняя девушка жалуется, что ее родители постоянно и жестко ее контролируют, устраивают скандалы, если она задерживается вечером, проверяют вещи и т.п.

14. Молодая пара жалуется на то, что они постоянно ссорятся и не могут прийти к общему решению ни по одному из вопросов без «выяснения отношений» и конфликтов.

15. Юлия, 15 лет, обратилась к педагогу-психологу школы с проблемой частых ссор и непонимания в отношениях с родителями, особенно с отцом.

16. Мальчик, 7,5 лет. Органическое поражение ЦНС, умственная отсталость, девиантное поведение. Мать: 31 год, стоматолог, в декретном отпуске в связи с рождением второго ребенка (девочка, 1 год 2 месяца). Отчим: 28 лет, строитель. Мальчик посещает

коррекционные занятия в Реабилитационном центре второй год. Обучается по вспомогательной программе, темп усвоения знаний медленный. По мнению педагогов, особые проблемы представляет поведение ребенка: малоконтактен, агрессивен, всегда стремится настоять на своих требованиях. Использование моральных средств воздействия малопродуктивно из-за интеллектуальной недостаточности.

17. Девочка, 8 лет (... года рождения). В школу поступила, пройдя городскую ПМПК. ДЦП, спастическая диплегия, осложненная ЗПР органического генеза, дизартрия, интеллект – норма. Мать – менеджер. Семья неполная, разведена. Мать девочки вызвана психологом школы на беседу в связи со снижением успеваемости девочки и ухудшением ее состояния в целом. Девочка находится на «пятидневке», в течение недели ее не забирают, а после выходных она часто приходит без выполненных домашних заданий, иногда в неопрятной одежде. Со слов матери следует, что ее волнует будущее дочери. Она возлагает большие надежды на учреждение, намерена всячески поддерживать контакты со специалистами и выполнять их рекомендации. Во время беседы ведет себя адекватно, социально-культурный уровень высокий. Однако жалуется, что на воспитание дочери у нее остается слишком мало времени, т.к. нужно устраивать свою личную жизнь.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — Москва: Юрайт, 2019. — 308 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433445> (дата обращения: 05.06.2020).

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 266 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437934> (дата обращения: 05.06.2020).

3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Юрайт, 2019. — 255 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438328> (дата обращения: 05.06.2020).

Дополнительная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / С. С. Котова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург: РГППУ, 2013. — 314 [16] с. — Текст: непосредственный.

2. Основы семейной психологии: учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — 3-е изд., стер. — Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2010. — 926 [2] с. — Текст: непосредственный.

3. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Питер, 2008. — 668 [3] с. — Текст: непосредственный.

4. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. — Санкт-Петербург: Речь, 2008. — 357 [1] с. — Текст: непосредственный.

Сетевые ресурсы

1. Портал психологических изданий. Психология семьи. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/keywords/k34624.shtml>.

Электронная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере». 2. Семейная психология. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.lomonosov.online/video/psihologiya/semeynaya-psihologiya>.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>(дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

4. Электронно-библиотечная система Айбукс. — URL: <http://ibooks.ru/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

5. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

6. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Нетбук.
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.