

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ И ПСИХОЛОГА**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Педагогическая психология»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика учителя и психолога». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО \_\_\_\_\_ А.В. Соколова

Одобрена на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО \_\_\_\_\_ Е.В. Малеева

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО \_\_\_\_\_ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© А.В. Соколова, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
	4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы .....	5
	4.2. Учебно-тематический план .....	6
	4.3. Содержание дисциплины.....	6
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	7
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	8
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
	6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....	10
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	12
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** создание условий для развития компетентности в сфере профессиональной этики учителя и психолога.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование базовой системы знаний о профессиональной этике учителя и психолога.
2. Развитие профессиональных умений по осуществлению профессиональной деятельности на основе профессиональной этики учителя и психолога.
3. Развитие навыков владения приемами осуществления профессиональной деятельности на основе профессиональной этики учителя и психолога.
4. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессиональная этика учителя и психолога относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Профессиональная этика учителя и психолога» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно дисциплина Профессиональная этика учителя и психолога связана с такой дисциплиной, как «Современные проблемы науки и образования».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает основные закономерности осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ИОПК 1.2. Умеет применять знания закономерностей осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Готов осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает основные закономерности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
		ИОПК 7.2. Умеет применять знания закономерностей планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
		ИОПК 7.3. Готов планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ПК2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ИПК 2.1. Знает основные закономерности формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
		ИПК 2.2. Умеет применять знания закономерностей формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
		ИПК 2.3. Готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>18</b>
Лекции	4
Практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>122</b>
<b>Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой</b>	<b>4</b>

## 4.2. Учебно-тематический план

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>1 курс, 1 сессия</i>					
Тема 1. Основы профессиональной этики учителя и психолога	22	2	0	20	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 2. Нормативно-правовые основы регулирования профессиональной деятельности учителя и психолога	22	2	0	20	Обсуждение и оценка докладов по теме. Оценивание решения психолого-педагогических задач
Тема 3. Моральный уровень регулирования психолого-педагогической деятельности	24	0	4	20	Оценивание презентаций докладов по теме. Оценивание решения психолого-педагогических задач.
Тема 4. Нравственный уровень регулирования профессиональной деятельности учителя и психолога	24	0	4	20	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 5. Основные этические проблемы профессиональной деятельности учителя и психолога	24	0	2	22	Оценивание презентаций и докладов по теме. Оценивание решения психолого-педагогических задач
Тема 6. Профессиональная этика и этикет в психолого-педагогической деятельности	24	0	4	20	Оценивание презентаций докладов по теме. Оценивание решения психолого-педагогических задач
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	0	0	4	Оценивание ответа на зачете с оценкой
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>126</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Основы профессиональной этики учителя и психолога.**

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика». Предмет, задачи и функции профессиональной этики. Основные категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уровни регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью.

#### **Тема 2. Нормативно-правовые основы регулирования профессиональной деятельности учителя и психолога.**

Основные правовые документы, определяющие психолого-педагогическую деятельность: международные, федеральные, региональные.

Международные правовые акты: Декларация прав ребенка 1959 г., Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила).

Федеральные нормативные правовые акты (законы и подзаконные акты), действующие на всей территории РФ: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон «О персональных данных», Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан», Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию «О введении должности психолога в учреждении народного образования», Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Письмо Министерства образования «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

Законы и подзаконные акты субъектов Российской Федерации: Положение о службе практической психологии в системе образования Свердловской области.

**Тема 3. Моральный уровень регулирования психолого-педагогической деятельности.**

Нравственные взгляды, убеждения, чувства. Нравственные принципы и нормы. Этические стандарты деятельности психолога. Этический кодекс психолога образовательного учреждения. Этический кодекс психолога Службы практической психологии образования России. Этический кодекс российской ассоциации тренинга и психотерапии. Методика постановки моральных дилемм (Л. Колберга).

**Тема 4. Нравственный уровень регулирования профессиональной деятельности учителя и психолога.**

Нравственная деятельность: нравственное поведение, нравственный поступок. Нравственные отношения. Педагогический такт.

**Тема 5. Основные этические проблемы профессиональной деятельности учителя и психолога.**

Этические проблемы в деятельности учителя. Характеристика основных этических проблем психологической работы. Профессионализм и личностные качества учителя и педагога в аспекте этики отношений.

**Тема 6. Профессиональная этика и этикет в психолого-педагогической деятельности.**

Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет». Правила поведения с точки зрения этики и этикета. Основные элементы делового этикета. Приветствия. Представления. Обращения. Субординация. Визитные карточки. Этикет в культуре внешности. Одежда. Аксессуары. Невербальные средства общения.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «Профессиональная этика учителя и психолога» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из

практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

#### **Тематика практических занятий (заочная форма обучения)**

**Практические занятия по теме 3. Моральный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью (4 часа).**

##### ***Практическое занятие 1***

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Изучить и проанализировать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий моральный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии по темам: «Нравственные взгляды, убеждения, чувства», «Нравственные принципы и нормы».

3. Создать портфолио стандартов и кодексов, регулирующих психолого-педагогическую деятельность, в электронном виде.

4. Изучить этические стандарты деятельности педагога-психолога, этический кодекс педагога-психолога образовательного учреждения, службы практической психологии образования России, российской ассоциации тренинга и психотерапии.

5. Создать мультимедийные презентации по темам: «Этические стандарты деятельности психолога», «Этический кодекс психолога образовательного учреждения», «Этический кодекс психолога Службы практической психологии образования России», «Этический кодекс российской ассоциации тренинга и психотерапии».

##### ***Практическое занятие 2***

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Составить аннотированный список статей из периодической печати по теме: «Моральный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью».

2. Изучить содержание методики постановки моральных дилемм (Л. Колберга).

3. Подготовиться к выполнению упражнения, направленного на развитие педагогической наблюдательности, умений видеть и слышать детей:

– подготовить «эмпирические сообщения» по темам: «Детские привычки полезные и вредные», «Любовь и дружба», «Типология детей на основе их поведения», «Детская ложь и фантазия», «Страхи», «Непослушание», «Драки и истерики», «Детская речь», «Любимая детская литература и музыка», «Детские рисунки», «Детский театр»,

«Группировки детей», «Детские жалобы», «детские вопросы «Можно?» на которые взрослый отвечает «Нельзя!», «Взрослый мир зла и дети».

4. Подготовиться к выполнению упражнений, направленных на развитие педагогической эмпатии:

– подготовить сообщения по темам: «Видение одной и той же ситуации глазами ребенка и взрослого», «Дети и мир сказок», «Во что и как играют дети?».

5 Подготовиться к выполнению упражнений, направленных на развитие педагогической интуиции:

– подготовить сообщения по темам: «Предугадывание детских поступков по внешним формам поведения», «Дети в бурных проявлениях».

**Практические занятия по теме 4. Нравственный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью (4 часа).**

#### ***Практическое занятие 1***

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий нравственный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии по темам: «Нравственная деятельность: нравственное поведение, нравственный поступок», «Нравственные отношения», «Педагогический такт».

#### ***Практическое занятие 2***

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Подготовиться к выполнению упражнений, направленных на формирование нравственных взаимоотношений педагога, психолога и ребенка:

- составить перечень качеств «любимого» и «нелюбимого» педагога, психолога;
- перечислить приемы регулирования детского внимания (детские жалобы и просьбы);
- описать ситуации, в которых педагог и психолог должны быть деликатными;
- перечислить детские ошибки, которые педагог, психолог должны прощать детям.

2. Осуществить выбор психолого-педагогических ситуаций для их последующего решения.

**Практическое занятие по теме 5. Основные этические проблемы и соблазны в психолого-педагогической деятельности (2 часа).**

#### ***Практическое занятие***

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Изучить и проанализировать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий основные этические проблемы и соблазны в деятельности учителя и психолога.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии по теме: «Этические проблемы в деятельности учителя», «Характеристика основных этических проблем психологической работы», «Профессионализм и личностные качества учителя и педагога в аспекте этики отношений».

2. Раскрыть основные этические проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога (власти над клиентом, профессиональных секретов, чрезмерного экспериментирования, самокрасования, недобросовестности исследования, платности услуг, близких отношений психолога с клиентом, некорректного соавторства и откровенного плагиата, следования «методическим модам», самоутверждения педагога-психолога в аудитории, оптимизации формальных и неформальных отношений педагога-психолога и ребенка, равноправной дискуссии ребенка и педагога-психолога, дисциплины и этикета (правил поведения) в конкретном образовательном учреждении, несогласия

ребенка с педагогом-психологом, автономности педагога-психолога, эмоционального выгорания), используя технологию «Фишбоун».

3. Написать эссе об одном из моральных качеств учителя или педагога-психолога.

**Практические занятия по теме 6. Взаимосвязь профессиональной этики и этикета в психолого-педагогической деятельности (4 часа).**

***Практическое занятие 1***

**Вопросы для обсуждения:**

1. Изучить и проанализировать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий взаимосвязь профессиональной этики и этикета в психолого-педагогической деятельности.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии по теме: «Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет»», «Правила поведения с точки зрения этики и этикета», «Основные элементы делового этикета. Приветствия. Представления. Обращения. Субординация. Визитные карточки. Этикет в культуре внешности. Одежда. Аксессуары. Невербальные средства общения».

***Практическое занятие 2***

**Вопросы для обсуждения:**

1. Изучить и проанализировать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий технологию составления коллажа и его анализа.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии по теме: «Коллаж: понятие, виды, технология составления и анализа».

3. Принести для составления коллажа «Портрет учителя и психолога в соответствии с этическими нормами и правилами делового этикета» следующие материалы: бумага для основы (формата А-4, А-3, А-1), ножницы, клей, фломастеры, журналы разнопланового содержания (важно, чтобы в арсенале были различные семейные журналы с обычными людьми, жизненными историями и иллюстрациями к ним, изображением природы, деловой жизни людей; также можно использовать реальные фотографии с изображением конкретных людей, собственным изображением и комбинировать их с журнальными картинками и т.д.).

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (заочная форма обучения). На зачете с оценкой студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

*Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации*

1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика».

2. Предмет, задачи и функции профессиональной этики.

3. Основные категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

4. Уровни регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью.

5. Нравственные принципы, нравственные нормы, нравственные категории. Этические стандарты деятельности психолога.

6. Сущность нравственной деятельности: нравственное поведение, нравственный поступок.

7. Сущность нравственных отношений. Психолого-педагогический такт.
8. Нравственное общение. Нравственные конфликты и пути их решения.
9. Проблема власти над клиентом, «самокрасования», платности услуг, интимных отношений с клиентом, сапожника без сапог, «профессиональных секретов», «эмоционального сгорания», «раннего (или позднего) прозрения» клиента, «неинтересного клиента», поиска «своего клиента или психолога», корректности использования оценочных терминов.
10. Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет».
11. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.
12. Основные элементы делового этикета: приветствия, представления, обращения, субординация, визитные карточки.

*Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации*

1. Характеристика международных правовых актов с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Декларация прав ребенка 1959 г., Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила).

2. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующих на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующих на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон «О персональных данных».

4. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующие на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан».

5. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующие на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ.

6. Федеральные нормативные правовые акты (законы и подзаконные акты), действующие на всей территории РФ: Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию «О введении должности психолога в учреждении народного образования».

7. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующие на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Письмо Министерства образования «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

8. Характеристика законов и подзаконных актов субъектов Российской Федерации. Характеристика федеральных нормативных правовых актов, действующие на всей территории РФ с позиции регулирования психолого-педагогической деятельности: Положение о службе практической психологии в системе образования Свердловской области.

9. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Этический кодекс психолога образовательной организации.

10. Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России.

11. Этический кодекс российской ассоциации тренинга и психотерапии.

12. Этикет в культуре внешности: одежда, аксессуары, невербальные средства общения.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476028> (дата обращения: 09.04.2021).

2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450624> (дата обращения: 09.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469361> (дата обращения: 09.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная литература:

1. Соколова, А.В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога: учеб. пособие / А. В. Соколова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». — Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2016. - 286 [10] с. — Текст: непосредственный.

2. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С. Д. Якушева. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2017. - 405 [2] с. — Текст: непосредственный.

### Интернет-ресурсы:

1. Этика — образовательный ресурсный центр. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://ethicscenter.ru/>.

2. Библиотека портала. — Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

3. Гуманитарная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

4. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. — Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

5. Каталог образовательных интернет-ресурсов. — Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

6. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «Все образование в интернет». — Режим доступа: [www.catalog.alledu.ru](http://www.catalog.alledu.ru)

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Научная онлайн-библиотека Порталус. — Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>

9. Педагогическая библиотека / Психология / каталог. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

10. Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета. — Режим доступа: <http://psychlib.ru/>

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

**Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.