

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права



Зам. директора по УМР
Л. П. Филатова
« 28 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Бакалавриат
39.03.02 Социальная работа

Профиль

Управление и предпринимательство в
социальной сфере

Форма обучения

Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГПУ», Нижний Тагил, 2019. 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Автор: кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной работы, управления и права

Т. Ю. Основина

Рецензент: кандидат социологических наук, доцент
кафедры социальной работы, управления и права

О.В. Калашникова

Программа одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права
11 апреля 2019 г., протокол № 6.
Заведующий кафедрой

О. В. Калашникова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета 16 апреля 2019 г., протокол № 5.

Председатель методической комиссии СГФ

Н.А. Тарасова

Декан СГФ

А.С. Аникина

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение.....	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины сформировать у студентов систему социально-педагогических знаний, призванных заложить основу для эффективной практической деятельности бакалавра социальной работы.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить усвоение студентами основ знаний социальной педагогики и ее ключевых разделов;
2. Сформировать систему знаний о содержании социально-педагогической деятельности с различными категориями клиентов;
3. Обеспечить овладение студентами основными методами, формами, средствами и технологиями социально-педагогической деятельности с различными категориями клиентов;
4. Познакомить с историческим и современным, отечественным и зарубежным опытом социально-педагогических исследований и практической социально-педагогической деятельности;
5. Сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Социальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки образовательных бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть Предметно-содержательного модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере социальной работы. «Социальная педагогика» изучается на первом курсе. Студенты не имеют основ знаний по курсу, так как в общеобразовательной школе изучение дисциплины не предусмотрено.

«Социальная педагогика» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Методический модуль», «Предметно-содержательный модуль», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и	ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы
	ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций

актуальных подходов	
ПК – 1. Способностью к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.	ИПК 1.1. Знает: основы организации социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки
	ИПК 1.2. Умеет: оказывать на элементарном уровне социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки
	ИПК 1.3. Владеет: практическими навыками организации объективного исследования социально-психологического развития клиента социальной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	1 семестр	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3 з.е.	3 з.е.
Контактная работа , в том числе:	38	10
Лекции	18	4
Практические занятия	20	6
Самостоятельная работа , в том числе:	70	98
Изучение теоретического курса	70	94
Подготовка к зачету	-	4

4.2. Учебно-тематический план (очная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
I курс					
Тема 1. Понятие о социальной педагогике и социально-педагогической деятельности	20	4	4	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 2. Исторические предпосылки социально-педагогической деятельности	20	2	2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 3 Социально-воспитательная работа в социуме	20	4	4	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных

					заданий, тест
Тема 4. Социально-педагогические методы в практике сопровождения клиентов социальной работы	20	4	4	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 5. Формы организации социально-воспитательного процесса	16	2	4	10	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 6. Методика организации культурно-досуговой и информационно просветительской деятельности специалиста по социальной работе	12	2	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Всего по дисциплине	108	18	20	70	

Учебно-тематический план (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс					
Тема 1. Понятие о социальной педагогике и социально-педагогической деятельности	20	2		18	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 2. Исторические предпосылки социально-педагогической деятельности	20		2	18	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 3 Социально-воспитательная работа в социуме	20	2		18	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 4. Социально-педагогические методы в практике сопровождения клиентов социальной работы	20		2	18	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 5. Формы организации социально-воспитательного процесса	12		1	11	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 6. Методика организации культурно-досуговой и информационно просветительской деятельности специалиста по социальной работе	12		1	11	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	108	4	6	98	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о социальной педагогике и социально-педагогической деятельности.

Понятие о педагогике и системе педагогических наук. Представление о воспитании. Социальная педагогика как отрасль знания и практическая деятельность, связь с социальной работой. Методологическая база социальной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи, функции социально-педагогической работы в контексте профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.

Учебная дисциплина «Социальная педагогика»: цели, задачи, место и значение в профессиональной подготовке бакалавров социальной работы. Значение дисциплины для личного развития и саморазвития студентов.

Тема 2. Исторические предпосылки социально-педагогической деятельности.

Ключевые социально-педагогические проблемы современности, их генезис в истории России. Важность изучения исторического опыта решения социально-педагогических проблем, знакомства с идеями ведущих зарубежных и отечественных исследователей представителей социально-педагогической мысли. Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ф. Фребель, Я. Корчак, О. Декроли. И. И. Бецкой, В. Ф. Одолевский, К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, К. Вентцель, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский

Тема 3. Социально-воспитательная работа в социуме.

Понятие о социально-воспитательной работе в социуме. Цель социально-воспитательной работы в социуме – формирование и развитие разносторонне развитых, гармоничных, актуализированных личностей. Необходимость комплексной социально-воспитательной работы. Социально-педагогическая деятельность по воспитанию нравственности, эстетическому воспитанию, физическому воспитанию, половому воспитанию, трудовому воспитанию, экологическому воспитанию в социуме. Объекты социально-воспитательной работы в социуме.

Тема 4. Социально-педагогические методы в практике сопровождения клиентов социальной работы.

Классификация педагогических методов, применение которых целесообразно в социальной работе. Методы обучения и информирования: упражнение, дискуссия, рассказ, лекция, сообщение, инструктаж. Методы воспитания: беседа, требование, внушение, убеждение, наказание, поощрение, пример, метод социальной перспективы, создание и анализ воспитывающей ситуации, соревнование. Методы контроля: наблюдение, беседа, опрос, методы педагогической диагностики, анализ документов. Сущность и возможности применения данных педагогических методов.

Тема 2. Формы организации социально-воспитательного процесса.

Понятие об индивидуально, групповом и фронтальном взаимодействии с клиентами. Особенности и предназначение каждой формы работы. Индивидуальные и групповые методы социально-педагогической работы с клиентами.

Тема 3. Методика организации культурно-досуговой и информационно-просветительской деятельности специалиста социальной работы.

Понятие о досуге. Виды и типы досуга. Понятие об информационно-просветительской работе. Принципы организации культурно-досуговой и информационно-просветительской деятельности. Методика организации досуга разных возрастных и социальных групп населения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Социальная педагогика» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением психологической терминологии. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и осуществляется формирование умений по реализации диагностических навыков и их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Тема 1. Понятие о социальной педагогике и социально-педагогической деятельности

Примерная тематика сообщений:

1. Социальная педагогика как отрасль знания и практическая деятельность.
2. Методологическая база социальной педагогики.
3. Значение социальной педагогики для личного развития и саморазвития студентов.
4. Особенности и основные проблемы социальной педагогики зарубежных стран.
5. Социальная педагогика в философии.
6. Социально-педагогические направления в ретроспективе.
7. Воспитательная мораль советского общества.
8. Современная социальная педагогика и перспективы ее развития.

Тема 2. Исторические предпосылки социально-педагогической деятельности

Примерная тематика сообщений:

1. Ключевые социально-педагогические проблемы современности, их генезис в истории России.
2. Важность изучения исторического опыта решения социально-педагогических проблем, знакомства с идеями ведущих зарубежных и отечественных исследователей представителей социально-педагогической мысли.
3. Социально-педагогические идеи в трудах Я. А. Коменский,
4. Социально-педагогические идеи в трудах Ж.-Ж. Руссо,
5. Социально-педагогические идеи в трудах Дж. Локк,
6. Социально-педагогические идеи в трудах И. Г. Песталоцци,
7. Социально-педагогические идеи в трудах Р. Оуэн,
8. Социально-педагогические идеи в трудах Ф. Фребель,
9. Социально-педагогические идеи в трудах Я. Корчак,
10. Социально-педагогические идеи в трудах О. Декроли.

11. Социально-педагогические идеи в трудах И. И. Бецкой,
12. Социально-педагогические идеи в трудах В. Ф. Одоевский,
13. Социально-педагогические идеи в трудах К. Д. Ушинский,
14. Социально-педагогические идеи в трудах П. Ф. Лесгафт,
15. Социально-педагогические идеи в трудах К. Вентцель,
16. Социально-педагогические идеи в трудах П. П. Блонский,
17. Социально-педагогические идеи в трудах С. Т. Шацкий,
18. Социально-педагогические идеи в трудах Н. К. Крупская,
19. Социально-педагогические идеи в трудах А. В. Луначарский,
20. Социально-педагогические идеи в трудах А. С. Макаренко,
21. Социально-педагогические идеи в трудах В. Н. Сорока-Росинский.

Тема 3 Социально-воспитательная работа в социуме

Примерная тематика сообщений:

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Социализация – путь формирования и развития личности.
3. Понятие о факторах развития личности.
4. Биологические факторы: наследственные и врожденные. Наследственность.
5. Социальные факторы: семья, коллектив, улица.
6. Вклад каждого индивида в развитие личности.
7. Возможности позитивного и негативного влияния факторов на развитие личности.
8. Необходимость комплексной социально-воспитательной работы.
9. Социально-педагогическая деятельность по воспитанию нравственности, эстетическому воспитанию, физическому воспитанию, половому воспитанию, трудовому воспитанию, экологическому воспитанию в социуме.
10. Объекты социально-воспитательной работы в социуме.

Тема 4. Социально-педагогические методы в практике сопровождения клиентов социальной работы

Примерная тематика сообщений:

1. Необходимость комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения.
2. Статус социально-педагогической службы в ОУ, кадровый состав.
3. Объекты работы. Направления работы (диагностическое, профилактическое, поддерживающее, преобразовательное) в практике сопровождения клиентов.
4. Циклограмма работы по сопровождению клиента.
5. Виды помощи. Методы.
6. Документация социально-педагогического сопровождения.

Тема 5. Формы организации социально-воспитательного процесса

Примерная тематика сообщений:

1. Образ специалиста по социальной работе XXI века: социально-психологический портрет.
2. Понятие об индивидуально, групповом и фронтальном взаимодействии с клиентами.
3. Индивидуальные и групповые методы социально-педагогической работы с клиентами.
4. Национальные особенности при разработке форм социально-педагогического процесса.
5. Мировой опыт методов социального воспитания.

6. Современная российская этика воспитательного процесса в деятельности специалиста по социальной работе.

Тема 6. Методика организации культурно-досуговой и информационно-просветительской деятельности специалиста по социальной работе

Примерная тематика сообщений:

1. Досуг. Виды и типы досуга.
2. Понятие об информационно-просветительской работе.
3. Принципы организации культурно-досуговой и информационно-просветительской деятельности.
4. Методика организации досуга разных возрастных и социальных групп населения.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. На зачете студент должен дать устный ответ на один вопрос, изложенный в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие о педагогике и системе педагогических наук. Представление о воспитании.
2. Социальная педагогика как отрасль знания и практическая деятельность, связь с социальной работой.
3. Сущность социально-педагогической работы в контексте профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.
4. Биологические факторы развития личности.
5. Социальные факторы развития личности.
6. История отечественной социально-педагогической мысли и деятельности (обзор, характеристика одного деятеля – на выбор).
7. История зарубежной социально-педагогической мысли и деятельности (обзор, характеристика одного деятеля – на выбор).
8. Развитие мотивации как задача социально-педагогической деятельности.
9. Стимулирование активности клиентов как задача социально-педагогической деятельности.
10. Работа по созданию коллектива как задача социально-педагогической деятельности.
11. Индивидуальное взаимодействие с клиентом как форма организации социально-воспитательного процесса.
12. Работа с малыми группами как форма организации социально-воспитательного процесса
13. Фронтальная работа как форма организации социально-воспитательного процесса.
14. Педагогические методы обучения и информирования в социальной работе: классификация, сущность, возможности применения.
15. Педагогические методы воспитания в социальной работе: классификация, сущность, возможности применения.
16. Педагогические методы диагностики и контроля в социальной работе: классификация, сущность, возможности применения
17. Методика организации культурно-досуговой и информационно-просветительской деятельности в контексте социальной работы.

18. Социально-педагогическая деятельность по воспитанию нравственности в социуме.
19. Социально-педагогическая деятельность по эстетическому воспитанию в социуме.
20. Социально-педагогическая деятельность по физическому воспитанию в социуме.
21. Социально-педагогическая деятельность по половому воспитанию в социуме.
22. Социально-педагогическая деятельность по трудовому воспитанию в социуме.
23. Социально-педагогическая деятельность по экологическому воспитанию в социуме.
24. Социальная служба в школе. Взаимодействие социальных служб и школы.
25. Социально-педагогическая проблема девиантного поведения детей и подростков.
26. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Липский, И.А. Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Москва : Дашков и К, 2017. — 280 с. — ISBN 978-5-394-02024-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93466>
2. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9765-1951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122687>

Дополнительная литература

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций [Текст] : [Учеб. пособие для пед. вузов] / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2003. - 439 с.
2. История социальной педагогики [Текст] : хрестоматия-учебник / [авт.-сост.: М. А. Галагузова, А. М. Лушников, Т. С. Дорохова] ; под ред. М. А. Галагузовой. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 543 с.
3. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций / [М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. - Москва : ВЛАДОС, 2003. — 415 с.
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452132>
5. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. — ISBN 978-5-9765-1951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51993>

Сетевой ресурс

1. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
4. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.