

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 11 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. социол. наук, доцент кафедры УСР _____ И.В.Белоусова

Одобрена на заседании кафедры УСР 13 мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой УСР _____ О.В.Калашникова

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 13 мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А.Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© И.В.Белоусова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	5
4.3. Содержание дисциплины	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование компетенций, обеспечивающих правомерное осуществление технологий разрешения и урегулирования конфликтов в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов навыков работы с нормативными актами, необходимыми для осознания возможностей применения медиативных техник в профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с правовой природой, сущностью и тенденциями развития досудебного и внесудебного урегулирования споров;
- развитие у студентов правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на защиту своих прав как в судебном, так и внесудебном порядке относится к числу важнейших прав человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности относятся к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности в социальной сфере.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере педагогики и психологии.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных компетенций.

Непосредственно изучение данной дисциплины логически связано с освоением таких дисциплин, как «Правоведение», «Введение в консультирование и медиацию», «Правовое регулирование процедур медиации».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
		ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом правовых и этических норм, принятых в обществе

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная деятельность	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	36
Лекции	14
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	18
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	54

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Нормативно-правовые документы педагога-психолога	14	4	6	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 2 Документационное обеспечение работы педагога-психолога	10	2	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 3 Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.	12	2	6	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 4 Правовые основы медиации	18	6	6	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Подготовка и сдача экзамена	54	0	0	54	
Всего по дисциплине	108	14	22	72	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Нормативно-правовые документы педагога-психолога

Организационные основы государственной политики по социальной защите детства. Органы, защищающие права и свободы ребенка. Педагог-психолог в системе современной социальной защиты.

Положение о службе практической психологии в системе образования. Должностная инструкция педагога-психолога. Этический кодекс практического психолога в системе образования. Должностная инструкция. Положение об аттестации педагога – психолога. Нормативно-правовые материалы, регламентирующие деятельность службы практической психологии в системе образования.

Положение о психологической службе учебного заведения (в случае, если психологическая служба является самостоятельным подразделением данного учреждения).

Тема 2 Документационное обеспечение работы педагога-психолога

Законодательно-правовые акты (международные, федеральные, региональные) и нормативные документы. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога.

Тема 3 Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.

Федеральные нормативные акты: Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании в РФ»; Гражданский кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; другие законодательные и нормативные законы. Регулирование трудовых отношений в системе образования. Законы субъектов Российской Федерации. Подзаконные акты. Локальные акты. Типовые положения об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемые Правительством РФ; типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении; типовое положение об общеобразовательном учреждении и др.).

Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ – Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ – Действ. посл. ред. от 13.07.2015г. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ с изменениями и дополнениями. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Изменения в правовом статусе участников образовательного процесса по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Изменения в правовом статусе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Михайлова М.А. «Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Федеральный закон об образовании в РФ с изменениями, внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016). Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Тема 4 Правовые основы медиации

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013). Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». <Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2013 N ВК-844/07 "О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации" (вместе с "Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях", утв. Минобрнауки России 18.11.2013 N ВК-54/07вн).

Стандарты восстановительной медиации Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 28.04.2020 № ДГ-375/07. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Методические рекомендации по созданию и организации деятельности в ГОУ служб медиации и примирения для разрешения на ранних этапах возникающих противоречий и конфликтов. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях. Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по применению медиативных и восстановительных практик в работе с детьми и подростками. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «О совершенствовании деятельности школьных служб медиации». Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «О совершенствовании деятельности школьных служб медиации» (приложение).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением юридической терминологии. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы

обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Нормативно-правовые документы педагога-психолога (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства.
2. Органы, защищающие права и свободы ребенка.
3. Педагог-психолог в системе современной социальной защиты.
4. Должностная инструкция педагога-психолога.
5. Этический кодекс практического психолога в системе образования.
6. Нормативно-правовые материалы, регламентирующие деятельность службы практической психологии в системе образования.
7. Положение о психологической службе учебного заведения (в случае, если психологическая служба является самостоятельным подразделением данного учреждения).

Практическое занятие по теме 2. Документационное обеспечение работы педагога-психолога (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательно-правовые акты (международные, федеральные, региональные) и нормативные документы.
2. Специальная документация.
3. Организационно-методическая документация.
4. Комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога.

Практическое занятие по теме 3. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральные нормативные акты: Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании в РФ»; Гражданский кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; другие законодательные и нормативные законы.
2. Регулирование трудовых отношений в системе образования.
3. Законы субъектов Российской Федерации.
4. Подзаконные акты.
5. Локальные акты.

6. Типовые положения об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемые Правительством РФ; типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении; типовое положение об общеобразовательном учреждении и др.).

Практическое занятие по теме 4. Правовые основы медиации (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральные законы
2. Письма Минобрнауки России.
3. Стандарты восстановительной медиации
4. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Методические рекомендации по созданию и организации деятельности в ГОУ служб медиации и примирения для разрешения на ранних этапах возникающих противоречий и конфликтов.
6. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях.
7. Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по применению медиативных и восстановительных практик в работе с детьми и подростками.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену

1. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства.
2. Органы, защищающие права и свободы ребенка.
3. Педагог-психолог в системе современной социальной защиты.
4. Должностная инструкция педагога-психолога.
5. Этический кодекс практического психолога в системе образования.
6. Нормативно-правовые материалы, регламентирующие деятельность службы практической психологии в системе образования.
7. Положение о психологической службе учебного заведения (в случае, если психологическая служба является самостоятельным подразделением данного учреждения).
8. Законодательно-правовые акты (международные, федеральные, региональные) и нормативные документы.
9. Специальная документация.
10. Организационно-методическая документация.
11. Комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога.
12. Федеральные нормативные акты: Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании в РФ»; Гражданский кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; другие законодательные и нормативные законы.

13. Законы субъектов Российской Федерации.
14. Подзаконные акты.
15. Локальные акты.
16. Типовые положения об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемые Правительством РФ; типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении; типовое положение об общеобразовательном учреждении и др.).
17. Стандарты восстановительной медиации
18. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Методические рекомендации по созданию и организации деятельности в ГОУ служб медиации и примирения для разрешения на ранних этапах возникающих противоречий и конфликтов.
20. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях.
21. Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по применению медиативных и восстановительных практик в работе с детьми и подростками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО : учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов ЭБС 100% : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0497-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83265.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2020. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151136> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Юсупова, И. Н. Профессиональная этика психологов : учебное пособие / И. Н. Юсупова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175580> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <http://www.garant.ru/>
2. Журнал российского права [сайт]. — URL: <http://www.norma-verlag.com>
3. Информационно-правовой портал «Кодекс» [сайт]. — URL: <http://www.kodeks.ru>

4. Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.