

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.06 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Все профили
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили	Все профили
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2020. 23 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018), 44.03.01 Педагогическое образование (№121 от 22.02.2018).

Автор: кандидат псих. наук, доцент, доцент кафедры ПП _____ И.В. Мешкова

Программа одобрена на заседании кафедры ПП 14.04.2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ПП Прохорова И.К. _____

Программа рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20.04.2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО Зубарева Е.С. _____

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021. © И.В. Мешкова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3 Содержание дисциплины.....	8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	15
6.1. . Организация самостоятельной работы студентов.....	15
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	22
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога и овладение методами организации практического исследования.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической науки, специфику ее методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- развить исследовательские умения обучающихся через анализ научно-педагогических трудов и выполнение собственной исследовательской работы (на примере курсовой работы);
- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности педагога и применения методов научного познания в педагогической практике;
- способствовать формированию у студентов мотивации к исследовательской деятельности педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» является частью учебного плана по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина реализуется на всех факультетах кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» логически связана с дисциплинами психолого-педагогического модуля: «Педагогика», «Теория воспитания и обучения», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Методология и методика психолого-педагогических исследований» они могли ориентироваться в проблематике психолого-педагогических исследований и в контексте современных реалий образовательного процесса, составлять программу опытно-поисковой работы педагога-исследователя.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки;

		отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения			
	Очная			Заочная
	4 семестр НОДО	7 семестр МИ БЖДО ГЭ ФКА АЯНЯ АЯФЯ НЯАЯ РЯЛ ФОДО	7 семестр ИО ИДО омэд БХ ЕДО ИФ ИИД ИИТ	3 семестр БЖ, ФКС 4 семестр ИП, АЯ, ХО (изо), ХО (мти)
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	108	108
Контактная работа , в том числе:	38	38	38	12
Лекции	16	16	16	6
Практические занятия	22	22	22	6
Самостоятельная работа , в том числе:	61	61	70	92
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9	9		4

Примечание: НОДО – «Начальное образование и дошкольное образование», МИ – «Математика и информатика», АЯНЯ – «Английский язык и немецкий язык». АЯФЯ – «Английский язык и французский язык», НЯАЯ – «Немецкий язык и английский язык», РЯЛ – «Русский язык и литература», ИО – «История и обществознание», БХ – «Биология и химия», ИФ – «Информатика и физика», ИИД – «Изобразительное искусство и дизайн», ИИТ – «Изобразительное искусство и технология», ЕДО – «Естествознание и дополнительное образование», БЖДО – «Безопасность

жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма», ГЭ – «География и экономика», ФКА – «Физическая культура и адаптивное физическое воспитание», ФОДО – «Филологическое образование в сфере медиакommunikаций».

4.2. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
4 курс, 7 семестр и 2 курс, 4 семестр					
Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования	44	8	10	26	
1. Наука как форма познания мира	4	2	-	2	Экспресс-опрос
2. Методология научного педагогического исследования	6	2	-	4	Экспресс-опрос
3. Логика и структура научно- педагогического исследования	8	4	-	4	Экспресс-опрос
4. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой	6	-	2	4	Заслушивание сообщений (анализ научных статей)
5. Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно- исследовательской работы	10	-	4	6	Выполнение практич. заданий, экспресс-опрос
6. Методы педагогического и психологического исследования	10	-	4	6	Заслушивание сообщений, выполнение практич. заданий, экспресс-опрос
Раздел 2. Методика проведения психолого-педагогических исследований	28	6	6	16	
7. Методика проведения психологического исследования	8	2	2	4	Экспресс-опрос, выполнение практич. заданий
8. Методика проведения педагогического исследования	6	2	-	4	Экспресс-опрос Выполнение практич. заданий
9. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Критерии эффективности исследовательского поиска	8	2	2	4	Экспресс-опрос
10. Сбор и первичная обработка данных психологической и педагогической диагностики. Представление результатов исследования.	6	-	2	4	Выполнение практических заданий
Раздел 3. Оформление и представление результатов	27	2	6	19	

психолого-педагогического исследования					
11. Логика изложения результатов исследования. Язык и стиль научной работы	6	2	-	4	Проверка текста курсовой работы
12. Оформление результатов исследования, текста курсовой работы и списка литературы	9	-	2	7	Выполнение практических заданий
13. Апробация результатов исследования.	12	-	4	8	Защита курсовых работ (выступления с докладами, презентации)
Зачет с оценкой	9	-	-	9	Подготовка к зачету
Всего по дисциплине	108	16	22	70	

(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс, 3 семестр и 2 курс, 4 семестр					
Раздел 1. Методологические основы психолого- педагогического исследования	54	4	4	46	
1. Наука как форма познания мира	5	1	-	4	Экспресс-опрос
2. Методология научного педагогического исследования	7	1	-	6	Экспресс-опрос
3. Логика и структура научно- педагогического исследования	10	2	-	8	Экспресс-опрос
4. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой	8	-	-	8	Анализ научных статей
5. Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно- исследовательской работы	12	-	2	10	Выполнение практич. заданий, экспресс-опрос
6. Методы педагогического и психологического исследования	12	-	2	10	Заслушивание сообщений, выполнение практич. заданий, экспресс-опрос
Раздел 2. Методика проведения психолого-педагогических исследований	33	2	1	30	
7. Методика проведения психологического исследования	9	1	-	8	Экспресс-опрос
8. Методика проведения педагогического исследования	9	1	-	8	Экспресс-опрос
9. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Критерии	10	-	-	10	Анализ текстов курсовых работ (из фонда

эффективности исследовательского поиска					кафедры педагогики и психологии)
10. Сбор и первичная обработка данных психологической и педагогической диагностики	5	-	1	4	Выполнение практических заданий
Раздел 3. Оформление и представление результатов психолого-педагогического исследования	17	-	1	16	
11. Логика изложения результатов исследования. Язык и стиль научной работы	10	-	-	10	Анализ текстов курсовых работ (из фонда кафедры педагогики и психологии)
12. Оформление результатов исследования, текста курсовой работы и списка литературы	7	-	1	6	Выполнение практических заданий
Зачет	4	-	-	4	Подготовка к зачету
Всего по дисциплине	108	6	6	96	

4.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1. Наука как форма познания мира (2 часа)

Лекция (2 часа)

Понятие науки; наука как деятельность, социальный институт и система знания. Наука как форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

Общественно-экономические и социальные условия возникновения науки. Классический, неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки.

Специфика научного познания. Исторические критерии научности: формально-логическая непротиворечивость знания; опытная проверяемость и эмпирическая обоснованность знания; рациональный характер знания; воспроизводимость; универсальность. Логические критерии: непротиворечивость; полнота; независимость исходных аксиом и др. Прагматические критерии: простота; инструментальная эффективность.

Научное и вненаучное познание. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Формы вненаучного познания. Рациональные и иррациональные компоненты (интуиция, фантазия, творческое воображение, вера) в структуре реального познавательного процесса. Классификации вненаучного познания.

Роль науки в жизни современного общества. Функции науки: культурно-мировоззренческая, индустриально-производственная, социальной регуляции, проективно-конструктивная.

Тема 2. Методология научного педагогического исследования (2 часа)

Лекция (2 часа)

Понятие о методологии научного исследования. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Принципы методологии.

Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии педагогики: 1) общенаучная методология – общие принципы и способы любого научного познания; 2) частная методология – основы познания специфических объектов и их качественных особенностей, исследуемых конкретной наукой; 3) специальная методология – основы познания отдельных особенностей предмета конкретной науки; 4) методы и методика научного исследования, адекватные специфике педагогической реальности и конкретно исследуемой проблеме.

Две стороны методологии: теоретическая и нормативная.

Научно педагогическое исследование как процесс формирования новых педагогических знаний; как вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития

Классификация педагогических исследований: фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Уровни педагогических исследований: эмпирический (практический), теоретический, методологический.

Методологическая культура педагога, исследователя.

Тема 3. Логика и структура научно-педагогического исследования (4 часа)

Лекция (4 часа)

Логика и этапы научного исследования. Три этапа конструирования логики исследования (по В.И. Загвязинскому): постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий.

Логика постановочной части – от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы задана, потому что осуществляется в основном по общей для всех исследований логической схеме: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект, предмет и т.д. На первом этапе логики исследования требуется определение и формулировка этих компонентов.

Логика собственно исследовательского этапа научного поиска задана только в самом общем виде, она весьма неоднозначна (отбор необходимых эмпирических и теоретических методов, формулировка и проверка гипотезы путём решения задач, конструирование оглавления (содержания) – введения, параграфов, глав, заключительных выводов).

Заключительный – оформительско-внедренческий этап исследования включает апробацию (обсуждение результатов на конференциях, заседаниях научных сообществ, вузовских кафедр, ученых советов, т.е. их представление общественности; публикация статей и т.д.), научно-литературное оформление работы и внедрение её результатов в практику.

Разработка логики исследования – сложный процесс, который и предшествует, и сопутствует всему процессу научного поиска, потому что последовательность шагов во многом предопределяются полученными уже в ходе работы результатами.

Общая структура научно-педагогических исследований: актуальность, противоречие, проблема (и состояние ее изученности), тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методология (методы), хронологические рамки (историко-педаг. исследований), база исследования (школы, вузы) и репрезентативность выборки, этапы исследования.

Основную работу по конструированию логики исследования необходимо проделать в начале её, опираясь на принцип моделирования конечного результата и гипотетические представления о тех этапах исследования, которые обеспечат его достижение (В.И. Загвязинский).

Тема 4. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой (2 часа)

Практическое занятие (2 часа).

1. Методологические характеристики научной статьи, методика анализа

публикации научно-педагогических периодических изданий.

2. Технология выделения методологических характеристик исследования: актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели и задач; гипотезы.

3. Технология определения и описания теоретических основ исследования.

4. Анализ публикаций научных периодических изданий по педагогике и школьному образованию.

При работе с публикациями заполнить таблицу:

Методологические характеристики научно-педагогической статьи

ФИО автора и выходные данные статьи	
Актуальность проблемы исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Цель данной статьи	
Основные идеи автора	

Научно-педагогические журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии», «Воспитание школьников» и др.

Тема 5. Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы (4 часа)

Практическое занятие (2 часа)

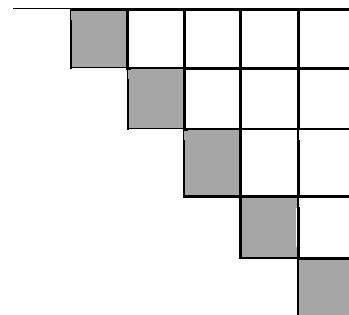
1. Требования и содержание различных типов исследовательских работ.
2. Взаимосвязь методологических характеристик исследовательской работы и типичные ошибки их формулирования.
3. Анализ и корректировка текстов введений к курсовым и выпускным квалификационным работам (по группам).
 - определить тип исследовательской работы и сформулировать тему к предложенному тексту введения;
 - выявить допущенные в тексте ошибки, откорректировать формулировки методологических характеристик в соответствии с предъявляемыми требованиями;
4. Обсуждение результатов анализа и выявленных в текстах ошибок.

Практическое занятие (2 часа)

1. Требования к оформлению автореферата магистерской и кандидатской диссертации и методологические характеристики диссертационного исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения на защиту.
2. Анализ текста автореферата и заполнение матрицы соответствия методологических характеристик.
 - установить соответствие/несоответствие методологических характеристик в предложенном автореферате диссертации;
 - заполнить матрицу соответствия методологических характеристик с разъяснением выявленных несоответствий.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема диссертации										
2	Актуальность										
3	Объект исследования										
4	Предмет исследования										
5	Цель исследования										

6	Гипотеза
7	Научная новизна
8	Теоретическая значимость
9	Практическая значимость
10	Положения на защиту



Тема 6. Методы педагогического и психологического исследования (4 часа)

Практическое занятие (4 часа).

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о методах педагогического и психологического исследования.

2. Подготовить сообщения и раскрыть сущность перечисленных ниже методов:

Теоретические методы:

- сравнительно-исторический анализ,
- моделирование,
- анализ литературы,
- анализ архивных материалов и документов;
- анализ базовых понятий исследования;
- причинно-следственный анализ изучаемых явлений;
- прогнозирование.

Эмпирические методы педагогических исследований:

- сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей и др.);

- оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты);

- изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы);

- обработка данных (математические статистические, графические, табличные).

3. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Общая характеристика. 1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

2. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий, полевой), психодиагностические (тестирование, анкетирование, опрос, беседа, интервью), анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод. 3. Методы обработки данных: методы количественного анализа (методы математической статистики), методы качественного анализа (описание типовых и исключительных случаев). 4. Интерпретационные методы: генетический (фило - и онтогенетический) и структурный,

4. Разработать бланки анкет, подготовить вопросы беседы. Протоколы наблюдений в соответствии с темой своей курсовой работы.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 7. Методика проведения психологического исследования (4 часа)

Лекция (2 часа)

Понятия эксперимента и квазиэксперимента в психологических исследованиях. Понятия контрольной и экспериментальной групп, генеральной и выборочной совокупности.

Условия проведения эксперимента. Виды эксперимента в психологии: естественный и лабораторный, констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент. Этапы проведения эксперимента в психологических исследованиях. Общая характеристика теоретического, методического, экспериментального, аналитического этапов психологического исследования

Практическое занятие (2 часа)

Этапы психологического исследования (эксперимента) и содержание деятельности на каждом из них:

1-й этап: общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, определение объекта и предмета, конкретной темы исследования. Формулировка общей и промежуточной целей исследования и соответствующих целям задач, формулировка гипотезы исследования – научного предположения, истинность которого требуется доказать.

2-й этап: выбор методологии – исходной концепции, определяющих теоретических положений, исследовательского подхода. Разработка программы исследования, выбор эмпирических методов исследования на основе специфики содержания проблемы и задач, поставленных исследователем.

3-й этап: организация и проведение констатирующего эксперимента с целью определения исходного состояния педагогического явления. Обработка и анализ результатов констатирующего эксперимента.

4-й этап: организация и проведение формирующего эксперимента, который направлен на активное преобразование изучаемого явления.

5-й этап: проведение контрольного эксперимента, который фиксирует показатели исследуемого объекта после применения формирующих воздействий. Обработка результатов исследования в целом (констатирующего и контрольного этапов).

6-й этап: теоретический анализ, интерпретация и оформление результатов исследования. Определение выводов и педагогических рекомендаций.

Тема 8. Методика проведения педагогического исследования (2 часа)

Лекция (2 часа)

Методика педагогического исследования как упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели. Общие этапы педагогического и психологического эксперимента: организационный, диагностический, аналитический.

Понятия опытно-поисковой работы (ОПР), опытно-экспериментальной работы (ОЭР) и педагогического эксперимента. Понятия контрольной и экспериментальной групп в педагогических исследованиях. Условия проведения ОПР, ОЭР, педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента. Использование эмпирических методов для проведения педагогического исследования. Понятия критериев и показателей для оценки эффективности результатов педагогического исследования.

Понятия коллективного, комплексного, индивидуального исследования в педагогике. Этапы ОПР в форме коллективного комплексного исследования (по В.И. Загвязинскому): ориентировочный; диагностический; постановочный; преобразующий; заключительный этап.

Тема 9. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.

Критерии эффективности исследовательского поиска (4 часа)

Лекция (2 часа)

Основы педагогического проектирования. Понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании». Проект как сложный синтезированный продукт проектно-практической деятельности, направленный на создание или преобразование существующей действительности.

Применение метода проектирования в социальных и гуманитарных науках, в психолого-педагогических исследованиях. Результаты проектирования в педагогическом исследовании – образовательная программа, инновационное образовательное учреждение.

Обязательные требования, предъявляемые к использованию метода проектирования:

- концептуальность, т.е. непротиворечивость методологического и теоретического уровней и психолого-педагогического инструментария;
- наличие значимой в социальном, профессиональном, исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, имеющей комплексный характер и требующей привлечения разнообразной информации, средств, способностей;
- теоретическая и практическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность исследователей (индивидуальная, парная, групповая);
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- корректное использование методов исследования.

Общие закономерности и специфические черты проектирования как исследовательской деятельности. Логика проектирования (четыре стадии): 1) разработка общего проекта; 2) разработка рабочего проекта (конструирование); 3) экспертиза; 4) внедрение.

Практическое занятие (2 часа)

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о педагогическом проектировании как методе исследования в образовании и критериях эффективности исследовательского поиска.

2. Подготовить сообщение на тему:

- Технология проектирования и реализации программы опытно-поисковой работы и педагогического эксперимента;
- Понятие критерии, показатели эффективности, методика их использования в практико-ориентированном педагогическом исследовании.

3. Обсуждение примеров тем опытно-поисковых работ (ОПР), критериев оценки и ожидаемых результатов ОПР.

4. Самостоятельная работа по формулированию критериев эффективности и методик их оценки в собственной программе ОПР.

- к выбранной теме ОПР сформулировать критерии и показатели эффективности и заполнить таблицу:

Критерии и показатели эффективности к теме опытно-поисковой работы

	Критерии эффективности ОПР	Методики оценки результатов ОПР
1		
2		
3		

Тема 10. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

1. Рассмотреть типы эмпирических данных, полученных с помощью методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы, письменных работ, рисунков и др. на основе материалов курсовых работ прошлых лет.
2. Способы сбора и систематизации данных о результатах исследования.
3. Ввод эмпирических данных в таблицы MS Excel.
4. Математическая обработка данных в MS Excel.
5. Качественный анализ результатов психологических наблюдений и диагностики.

РАЗДЕЛ 3. ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 11. Логика изложения результатов исследования. Язык и стиль научной работы (2 часа)

Лекция (2 часа)

Виды логик изложения итоговых результатов исследования. Логика изложения результатов исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования, со структурой курсовой или другой исследовательской работы.

Структура курсовой работы: введение, две главы (теоретическая и практическая), разделенные на параграфы, заключение, список литературы, приложения.

Структура второй главы (практической):

- 2.1. Организация, проведение, методы исследования.
- 2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.
- 2.3. В курсовых работах по психологии – практические рекомендации по развитию или коррекции изучаемого психического явления. В курсовых работах по педагогике – проект урока, воспитательного мероприятия.

Язык и стиль научной работы.

Тема 12. Оформление результатов исследования, текста курсовой работы и списка литературы (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

1. Требования к научному тексту и стилистические ошибки в оформлении результатов научного исследования.
2. Анализ текстов введений курсовых работ со стилистическими ошибками:
 - выявить присутствующие в тексте стилистические ошибки и предложить свое название данного типа ошибок (по группам).
3. Общее обсуждение результатов работы групп и составление единого списка стилистических ошибок в научных текстах.
 - После ознакомления с требованиями к научному тексту требуется проанализировать выдержки из курсовых работ со стилистическими ошибками и выявить их; в ходе обсуждения в группе предложить классификация типов выявленных ошибок научного стиля.
4. Выберите одну из учебно-исследовательских работ по педагогике или психологии, выполненную студентами старших курсов и проверьте соответствие данного текста техническим требованиям к оформлению работы, а также оцените, насколько точно выполнил автор работы требования к оформлению библиографического списка.
5. Анализ педагогического опыта, оценка замысла исследователя и качества реализации исследовательских процедур.
 - Ознакомьтесь с программой реализации практического педагогического исследования и установите соответствие реализованных исследовательских процедур с требованиями к оформлению результатов практико-ориентированного исследования в тексте научной работы.
6. Выполнение заданий по оформлению результатов исследования в виде таблиц, диаграмм, выводов.

7. Оформление текста курсовой работы в соответствии с требованиями.

8. Оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.1 - 2003

Тема 13. Апробация результатов исследования (защита курсовых работ) (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

1. Подготовьте презентацию о результатах проведенного исследования.

2. Характеристика процедур апробации результатов научного исследования.

3. Требования к содержанию исследовательского проекта и критерии оценки его защиты.

4. Выступление студентов с презентацией результатов исследования своих курсовых работ.

5. Обсуждение результатов самостоятельной работы студентов и подведение итогов изучения курса.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Методология и методика психолого-педагогических исследований» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее общие вопросы методологии педагогического и психологического исследования.

На практических занятиях предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как работа с кейсами, выполнение практических заданий, в том числе разработка программы опытно-поисковой работы. В рамках практических работ в микрогруппах и при выполнении индивидуальных заданий, связанных с анализом вариантов учебно-исследовательских работ, авторефератов и научных публикаций, предполагается закрепление теоретических основ методологии педагогики и практико-ориентированных умений педагога-исследователя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Методология и методика психолого-педагогических исследований» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание лекционных и практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;
- аннотирование педагогической и психологической литературы и периодики;
- знакомство с педагогическим опытом и результатами эмпирических исследований.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Методология и методика психолого-педагогических исследований» ориентированы на развитие умений:

- обосновывать актуальность темы психолого-педагогического исследования,
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических и психологических исследований,
- анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием исследовательских методов педагогической и психологической науки;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о методологии и методике психолого-педагогических исследований;

– на формирование навыков планирования индивидуальной исследовательской деятельности и оформления текста учебно-исследовательской работы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими и научно-психологическими текстами;
- сравнение концепций, теорий, составляющих теоретико-методологическую основу педагогических и психологических исследований;
- составление словаря терминов методологического аппарата психолого-педагогического исследования;
- анализ результатов выполненных исследований по теме курсовой работы;
- участие в экспертизе курсовых работ.

В период обучения студенты должны выполнить ряд заданий в процессе выполнения курсовой работы по педагогике и психологии.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация **текущего контроля** знаний ведется в течение семестра в письменной форме (тест-опрос) на лекционных занятиях, в устной форме в ходе практических занятий, выполнения индивидуальных и групповых практических заданий

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (зачета с оценкой) и выполнения курсовой работы. На зачете студентам предлагается пройти тестирование.

Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите вариант ответа, который вы считаете правильным.

1. Педагогическое исследование это –

А. процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;

Б. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

В. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

2. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях (по В.И. Загвязинскому) включает этапы (*выберите и отметьте их последовательность*):

Первый этап – и т.д.

- А. Констатирующий
- Б. Ориентировочный
- В. Диагностический
- Г. Заключительный

- Д. Преобразующий
- Е. Контрольный
- Ж. Формирующий
- З. Постановочный

3. Педагогический эксперимент – это

А. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

Б. научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;

В. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

4. Учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности – это

А. методика педагогического исследования

Б. методология педагогики

В. методология науки

5. Методы педагогического исследования – это

А. способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Б. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;

В. совокупность средств, позволяющих обеспечить эффективность воспитательного воздействия

6. Методологический принцип, который выражается во всестороннем учете порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте, предполагает исключение односторонности и предвзятости в подборе и оценке фактов, называется

А. принцип единства теории и практики

Б. принцип объективности

В. принцип системности

7. Какому этапу ОНР, по В.И. Загвязинскому, соответствует содержание исследовательской деятельности: Проводится объективный анализ и оценка образовательной ситуации в стране, регионе, городе (районе) или микрорайоне; изучение социального заказа общества и государства образованию, запросов населения, насыщенности и запросов рынка образовательных услуг; поиск возможных «социальных ниш» для предложения образовательных услуг, оценка успехов, достижений и проблем, стоящих перед коллективом или органами управления. _____

8. Определите преимущественный характер следующих исследований (проведите соответствие между цифрами *Темы исследования* и буквами *Характера исследования*).

Темы исследования

1. Динамика престижности образовательного учреждения

2. Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников

3. Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий

4. Выявление одаренности детей-дошкольников

5. Способы определения творческого потенциала личности и степени ее реализации

Характер исследования

А. Социологический

Г. Педагогический

Б. Психологический

Д. Психолого-педагогический

В. Валеологический

Ответ:

9. Разновидность исследовательского метода, который ориентирован на изучение динамики развития психологических свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств в условиях организации целенаправленного содержательного взаимодействия всех участников образовательного процесса, называется _____

10. Стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта, знаний, умений, способностей, а также отношение к тем или иным объектам, называется _____

11. Исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы – это _____

12. Совокупность психологических тестов, ориентированных на изучение личности и основанных на идее о механизмах проекции, т.е. осознанном и неосознанном приписывании человеком другим людям и внешним объектам собственных свойств, мыслей и состояний под влиянием доминирующих потребностей и ценностей – это _____

13. Какому этапу ОПР, по В.И. Загвязинскому, соответствует содержание исследовательской деятельности:

Выполняется запланированная работа (эксперимент, создание и реализация авторских программ и проектов, введение усовершенствованных технологий, моделей управления и т. д.). Особое значение приобретают обучение кадров методике исследовательской работы, осуществление научного и научно-методического сопровождения преобразований (поэтапный анализ, научные и научно-методические семинары, экспертиза завершенных фрагментов работы), идет обмен опытом работы, совместный поиск лучших решений (совещания, консилиумы, советы специалистов и т.д.). _____

14. Исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для его изучения – это _____

15. Характеристика методики (теста), отражающая стабильность психодиагностического измерения соответствующего свойства, показывающая, насколько устойчивы получаемые при помощи данной методики результаты к действию посторонних и случайных факторов – это _____

16. Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач:

А. структура психолого-педагогического исследования

Б. методология психолого-педагогического исследования

В. логика психолого-педагогического исследования

17. Исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа его деятельности, называется – _____

18. Какой этап ОПР, по мнению В.И. Загвязинского, является основным по времени и объему работы? _____ этап исследования

19. Исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы – это _____

20. Характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая, насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу – это _____

21. Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов – это _____

22. Назовите структурные компоненты методологического аппарата курсовой работы: _____

23. Какому этапу ОПР, по В.И. Загвязинскому, соответствует содержание исследовательской деятельности:

Определяются исходные теоретические позиции, цели и задачи поиска, проектируется модель будущего, преобразованного состояния исследуемого процесса, учреждения,

системы. Составляются концепции (программа, исследовательский проект) поиска.

24. Исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека – это _____

25. Назовите 6 теоретических методов исследования, дайте определение двум из них.

26. Сколько этапов ОПР выделяет В.И. Загвязинский?

А. четыре

Б. пять

В. шесть

Г. семь

27. Учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания – это _____

28. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это _____

29. Назовите четыре уровни методологии научного исследования:

Первый _____

Второй _____

Третий _____

Четвертый _____

На каких из этих уровней проявляется специфика психолого-педагогического исследования: _____

30. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно – это _____

Требования к выполнению курсовой работы по дисциплине «Методология и методика психолого-педагогических исследований»

Курсовая работа – один из видов студенческих научно-исследовательских работ. Ее написание предусмотрено Примерным учебным планом специальности и рабочим учебным планом педагогического вуза.

К выполнению и оформлению курсовой работы по дисциплине «Методология и методика психолого-педагогических исследований», как и к другим видам научно-исследовательских работ, предъявляются определенные требования.

Курсовая работа, прежде всего, должна отличаться *актуальностью тематики*, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

Студенту, работая над ней, **следует**:

- проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования с целью определения степени изученности проблемы, ее теоретической и практической разработки с учетом последних достижений психологов и педагогов;

- провести эмпирическое исследование по теме курсовой работы, четко определив его цель, задачи и методы;

- обобщить результаты проведенного исследования, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

– оформить курсовую работу в соответствии с требованиями стандарта.

Весь материал курсовой работы должен быть изложен в логической последовательности и представлен в виде взаимосвязанных частей. Обратите особое внимание на то, что ошибки в оформлении работы могут привести к снижению оценки на один балл. Орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки неизбежно приводят к существенному снижению оценки, даже при условии качественного выполнения исследования.

Защита курсовой работы

Защита курсовой работы проводится в установленное время. Защита проводится в форме публичного выступления студента с докладом продолжительностью до 7 минут, сопровождаемым мультимедийной презентацией, визуализирующей результаты проведенного исследования, с последующими ответами докладчика на вопросы членов комиссии. По усмотрению руководителя курсовой работы с согласия студента защита работы может осуществляться в форме представления доклада на студенческой научно-практической конференции.

Требования к докладу

Доклад, в котором студент раскрывает содержание своего исследования и сообщает о научных результатах и практической значимости должен быть построен в следующем порядке:

- а) тема курсовой работы, ее обоснование, объект исследования, источники, цель, задачи и методы исследования;
- б) структура курсовой работы, содержание основных разделов, выводы по главам, научные результаты;
- в) теоретическая и практическая значимость полученных результатов и область их возможного применения;
- г) обзор перспектив дальнейшего изучения проблемы, поставленной в работе; наличие нерешенных дискуссионных вопросов, нуждающихся в дальнейшем исследовании.

Нужно помнить, что на доклад отводится всего 7 минут!

Рекомендации студенту для подготовки «защитного слова» и публичного выступления

1. Тщательно продумайте логику выступления и подготовьте конспект выступления. Во время защиты студент должен свободно владеть текстом доклада, но, в крайнем случае, может пользоваться своими записями.

2. Предварительно отрепетируйте выступление, засекая время, так как доклад не должен превышать выделенного времени. Неоднократно проговаривайте трудные термины в период подготовки выступления, чтобы во время доклада они легко произносились.

3. Следует с особой тщательностью продумать первые минуты выступления. Помните, основная задача вступления – подготовить слушателей к восприятию информации и заинтересовать темой сообщения.

4. Речь должна быть ясной, грамотной, понятной. Выбирая манеру речи, помните: – слишком громкая речь создает впечатление, что Вы навязываете свое мнение; – слишком тихая речь мешает восприятию и требует встречных вопросов; – слишком медленное изложение вызывает мысль, что Вы тянете время и снижает интерес к Вашему выступлению; – торопливое изложение затрудняет усвоение информации.

5. Не злоупотребляйте цифровым материалом, его восприятие «на слух» затруднено. Лучше представить его в «раздаточном материале» и обращаться при необходимости слушателей к необходимым материалам иллюстративного или графического характера.

6. Подчеркивайте важные мысли темпом, интонацией, жестом.

7. Избегайте речевых ошибок (особенно недопустимо использование неправильных ударений).

8. Избегайте «дежурных», общих ничего не содержащих фраз и жаргона.
9. Заключение выступления должно быть специально построенным. Оно остается в памяти и позволяет еще раз обратить внимание на важнейшие аспекты выступления, готовит слушателей к дискуссии. Без заключения выступление воспринимается как оборванное.
10. Владейте собой, будьте спокойны и уверены.
11. Отвечая на вопросы членов комиссии, не прерывайте спрашивающего, дайте ему высказаться, тщательно продумайте ответ.
12. Не используйте при ответе «дежурные» фразы, отвечайте по сути вопроса.
13. Если вопрос не понятен, попросите уточнить его формулировку.
14. Отстаивайте свою точку зрения, авторскую позицию. Это показатель глубокого понимания сути исследуемой Вами проблемы.

По итогам защиты за курсовую работу студенту выставляется оценка.

Критерии оценки курсовой работы

Дифференцированные оценки за выполнение курсовой работы по дисциплине «Методология и методика психолого-педагогических исследований» выставляются по пятибалльной шкале в зачетную неделю. Если студент не сдал курсовую работу в день зачета в соответствии с утвержденным расписанием зачетов и экзаменов в период сессии, то у него образуется академическая задолженность.

К дню зачета все замечания по оформлению, структуре, содержанию курсовой работы, которые были сделаны научным руководителем, должны быть устранены. Если замечания не устранены, то оценка снижается.

К основным критериям оценки курсовых работ относятся следующие:

- научное (теоретико-методологическое) обоснование темы;
- самостоятельность исследовательской позиции и выводов, учитывающих последние достижения в области педагогики и психологии
- правильность определения объекта и предмета исследования;
- правильность постановки цели и задач исследования;
- соответствие структуры работы цели и задачам исследования;
- логичность, обоснованность выводов, четкое изложение, ясность оценки результатов;
- соответствие оформления работы и списка литературы предъявляемым требованиям государственных стандартов.

На основе представленных выше критериев выставляется оценка за курсовую работу.

Оценки «отлично» заслуживает студент, который свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру. Качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четки и обоснованы.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Представленная курсовая работа в печатном виде соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; структура работы четкая, логичная и научно выверенная; объем и качество исследовательской работы, качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы обоснованы.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который частично раскрывает некоторые аспекты проблемы в обзоре литературы; работа имеет структуру. Ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, представившему работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. Студент не способен ответить на вопросы и замечания комиссии. В случае неудовлетворительной оценки за курсовую работу студент проходит повторную защиту, учитывая и исправляя замечания членов комиссии.

Проверка курсовых работ в системе «Антиплагиат»

Курсовые работы проходят проверку в системе «Антиплагиат». К курсовой работе прикладывается справка с результатами данной проверки. Курсовая работа, не прошедшая проверку, или возвращается на доработку, или вообще заменяется тема и начинается весь процесс сначала.

Проверка нужна по нескольким причинам:

во-первых, чтобы повысить качество обучения и приучать студентов самостоятельно думать;

во-вторых, чтобы за скаченные из интернета работы не требовали высоких баллов;

в-третьих, это отлично воспитывает у студентов чувство ответственности за выполняемую работу и ее результат.

После проверки в системе «Антиплагиат» у курсовой работы должен быть определенный процент оригинальности:

– от 15 до 45 % – это работа с низким процентом уникальности и над ней придется поработать, прежде чем сдать ее на кафедру;

– 46 до 59 % – эта работа требует доработки, однако она находится на пути к успешной защите, т.к. это порог уникальности выше среднего;

– 60 до 65% – эта работа готова к сдаче.

Высокая уникальность текста – это свидетельство того, что работа выполнена самостоятельно, тема творчески осмыслена, проведены соответствующие исследования, подтверждающие гипотезу.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : [учеб.пособие для вузов по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. - 206, [1] с

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. - 173, [1] с.

3. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. Пособие для студ. Пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2001. – 206, [1] с.

2. Загвязинский В.И Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. Пособие для пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 206, [1] с.

3. Уваров В.М. Методы педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. М. Уваров ; М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. пед. ин-т, Каф. теории и методики обучения технологии и предпринимательства. - Нижний Тагил : НТГПИ, 2002. - 303 с.

4. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

Сетевые ресурсы:

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
Электронно-библиотечная система Айбукс. URL: <http://ibooks.ru/>
Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>
Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>
Электронная библиотека статей по образованию. URL: <http://www.libnet.ru/education/lib/>
Сайт академика А.М. Новикова. Электронная библиотека. URL: <http://www.anovikov.ru/books.htm>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.