

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.05.2022 07:52:26
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 ЭТНИЧЕСКАЯ И КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогическая психология
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Этническая и кросс-культурная психология». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 10 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Автор: кандидат психологических наук,
доцент кафедры ППО Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г. № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Рыбакова Людмила Александровна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области этнической и кросс-культурной психологии.

Задачи:

1. Ознакомление с теоретическими основами и результатами исследований этнической и кросс-культурной психологии.
2. Формирование у студентов навыков первичного анализа этнокультурной специфики поведения людей.
3. Формирование умения применять полученные знания при анализе влияния культуры в сфере образования.
4. Ориентация на повышение этнокультурной компетентности будущего педагога-психолога.
5. Формирование готовности к проведению этнокультурного тренинга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этническая и кросс-культурная психология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Дисциплина «Этническая и кросс-культурная психология» расширяет изучение комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин по отдельным отраслям психолого-педагогического знания и изучается после освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психология обучения и воспитания», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», и одновременно с курсами «Психолого-педагогическое сопровождение образования», «История педагогической психологии», «Социально-психологическое обучение», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития». Её изучение расширяет профессиональное мышление магистрантов и позволяет целостно овладевать компетенциями в области психологического и педагогического знания.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. ИУК 5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	ИОПК 4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования

обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании. ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения. ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

З1.: основные теоретические направления в исследовании связи культуры и психологии;

З2.: основные понятия и эмпирические методы этнической и кросс-культурной психологии;

З3.: характеристики культурных синдромов.

Уметь:

У1.: выполнять первичный анализ этнокультурной специфики поведения людей;

У2.: применять полученные знания при анализе влияния культуры в сфере образования;

У3.: разрабатывать занятие этнокультурного тренинга.

Способен:

С1.: проводить тренинговые занятия по формированию этнокультурной компетентности и толерантности;

С2.: создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

С3.: формировать образовательную среду.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	4, 5 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	16
Лекции	4
Практические занятия	12
Самостоятельная работа , в том числе:	128
Изучение теоретического курса	56
Подготовка к выступлению с докладом	12
Самоподготовка к текущему контролю знаний	56
Подготовка к зачету, сдача зачета в 5 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции и	Практ. занят.		
2 курс, 4 семестр					
1. Теоретические основы этнической и кросс-культурной психологии	6	2	0	4	Устный опрос. Реферирование научных статей
2. Психологические измерения, сравнительный анализ культур	22	0	2	20	Устный опрос. Выполнение практических заданий
3. Этнокультурные особенности представителей разных культур	22	0	2	20	Устный опрос. Выполнение практических заданий
4. Личность и культура. Национальный характер	22	0	2	20	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Всего в 4 семестре	72	2	6	64	
3 курс, 5 семестр					
5. Эмпирические методы этнической и кросс-культурной психологии	22	0	2	20	Устный опрос. Психологическая диагностика
6. Культура и образование. Кросс-культурные исследования	14	0	2	12	Устный опрос. Выполнение мини- исследований. Дискуссия
7. Контексты становления личной культуры субъекта познания	14	2	0	12	Устный опрос. Выполнение практических заданий
8. Этнокультурный тренинг	18	0	2	16	Участие в тренинге. Подготовка и проведение тренинговых упражнений
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4	
Всего в 5 семестре	72	2	6	64	
Всего по дисциплине	144	4	12	128	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы этнической и кросс-культурной психологии. Лекция (2 часа).

Теоретические направления к изучению культурной обусловленности психики и поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм). Дисциплины, изучающие связь культуры и психологии: индигенные психологии, культурная психология, психологическая антропология, этническая психология, кросс-культурная психология. Цели

и задачи кросс-культурной психологии. Культура как предмет кросс-культурной психологии. Анализ различных определений культуры (Д. С. Лихачев, Ю. М. Лотман, Д. Мацумото, Г. Триандис, Г. Хофстеде). Основные тенденции кросс-культурных исследований: подчеркивание сходства культур (etic-подход) и их различий (emic-подход). Основные проявления культуры: ценности, ритуалы, герои, символы. Типология культур по различным основаниям. Коммуникативная модель культуры Э. Холла.

Тема 2. Психологические измерения, сравнительный анализ культур. Практическое занятие (2 часа).

1. Сущность понятий «базовая личность», «национальный характер».
2. Характеристика культурных синдромов (по Г. Триандису).
3. Психологические измерения культур по классификации Г. Хофстеда.
4. Параметры различия культур: цели, отношения «человек и группа», идентичность, поведение, система ценностей, отношении к успеху, преимущества, недостатки.
5. Характеристика русского этноса по параметрам: «избегание неопределенности», «дистанция власти», «маскулинность — фемининность».

Тема 3. Этнокультурные особенности представителей разных культур. Практическое занятие (2 часа).

1. Этнокультурные особенности представителей разных этносов: язык, обычаи, традиции, психологические особенности (презентации студентов на основе своей этнопринадлежности).
2. Результаты этнопсихологических исследований представителей разных этносов.
3. Анализ общечеловеческих и специфических ценностей разных культур на основе изучения пословиц.

Тема 4. Личность и культура. Национальный характер. Практическое занятие (2 часа).

1. Научная школа «Культура и личность».
2. Результаты и значение полевых исследований этнографа М. Мид.
3. Концепции базовой и модальной личности.
4. Исследования Р. Линтона и А. Кардинера о влиянии культуры на социализацию личности.
5. Примеры исследований Р. Бенедикта и К. Клакхона, Э. Фромма, Э. Эриксона национального характера японцев, немцев, русских.
6. Сравнение типов русской и советской личности.

Тема 5. Эмпирические методы этнической и кросс-культурной психологии. Практическое занятие (2 часа).

1. Методы и методики изучения этнической идентичности: тест М. Куна и Т. Макпартленда; опросник Дж. Финни.
2. Диагностический тест отношения Г. У. Солдатовой.
3. Методики выявления типов этнической идентичности у младших школьников и подростков.
4. Тест культурно-ценностных ориентаций Дж. Таусенда.
5. Оформление результатов диагностики и выводов.

Тема 6. Культура и образование. Кросскультурные исследования. Практическое занятие (2 часа).

1. Кросскультурные зарубежные исследования связи между культурой и образованием. Энотипические особенности взаимодействия ребенка и родителей.
2. Социально-психологические особенности семей с различной этнической принадлежностью. Особенности этнической социализации в семье и школе (по результатам эмпирических исследований).
3. Дискуссия: «Проблема социокультурной адаптации обучающихся».

Тема 7. Контексты становления личной культуры субъекта познания. Лекция

(2 часа).

Современные понятия кросс-культурной психологии. А. А. Вербицкий: контекст как психологическая категория, внешний и внутренний контексты. Н. В. Жукова: понятие «личная культура субъекта познания». Внешние контексты становления личной культуры субъекта. Содержание внутреннего кросскультурного контекста первоклассников.

Тема 8. Этнокультурный тренинг. Практическое занятие (2 часа).

1. Проведение студентами самостоятельно разработанных фрагментов занятий этнокультурного тренинга.
2. Обсуждение, эмоциональная и содержательная рефлексия занятий.
3. Разработка критериев оценки тренингового занятия.
4. Методический разбор тренинговых занятий.

5. Образовательные технологии

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование». В качестве методических средств используются традиционные формы обучения (лекции, сообщения) и интерактивные формы: проблемная лекция, дискуссия.

С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса. В процессе освоения дисциплины предусмотрено построение практических занятий с использованием различных методов и средств: анализа научных статей, анализа конкретных ситуаций, применения диагностических методик, решения психологических задач, разработка и проведение тренинговых упражнений, проведение методической рефлексии.

Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Этническая и кросс-культурная психология» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 128 часов, которая предусматривает решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями на практических занятиях;
- подготовку к проведению тренинговых упражнений;
- подготовку к участию в дискуссии.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Этническая и кросс-культурная психология» ориентированы на развитие умений:

- работать с психологической литературой теоретического и практико-ориентированного характера,
- разрабатывать и проводить этнокультурный тренинг;
- выполнять первичный анализ этнокультурной специфики поведения людей.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (реферирование статей, конспектирование);
- заполнение таблиц по теме практического занятия;
- разработка и составление конспекта тренингового занятия.
- создание презентации об этнокультурных особенностях своего народа.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *заочной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной дисциплины «Этническая и кросс-культурная психология» осуществляется на зачете в 5 семестре, где при выставлении итоговой отметки (по 5-балльной шкале) учитываются результаты работы на практических занятиях, уровень проведения тренинговых упражнений.

Содержание зачета представлено одним теоретическим вопросом.

Примерный перечень вопросов:

1. Общая характеристика трех направлений в исследованиях связи культуры и психологии.
2. Характеристика абсолютизма. Примеры исследований в рамках данного подхода.
3. Характеристика релятивизма. Примеры исследований в рамках данного подхода.
4. Характеристика универсализма. Примеры исследований в рамках данного подхода.
5. Задачи научных дисциплин, изучающих связь культуры и психологии.
6. Культура как психологический феномен.
7. Характеристика культурных синдромов (по Г. Триандису). Примеры эмпирических исследований.
8. Психологические измерения культур (по Г. Хофстеду). Примеры эмпирических исследований.
9. Сравните коллективистскую и индивидуалистическую культуру.
10. Сравните этнокультурные особенности представителей культур с разной временной перспективой.
11. Восприятие и культура. Примеры исследований.
12. Культура и память. Примеры исследований.
13. Культура и интеллект. Примеры исследований.
14. Концепция базовой личности.
15. Индигенные концепции личности.
16. Национальный характер.
17. Ценности и культура. Примеры кросс-культурных исследований.
18. Нормы общения и культура. Примеры кросс-культурных исследований.
18. Этническая идентичность: феномен и структура.
20. Этническая толерантность. Проблема формирования в сфере образования.
21. Культурный шок и культурная дистанция.
22. Аккультурация (понятие, стратегии).
23. Методы измерения этнической идентичности.
24. Методы измерения этнической толерантности.
25. Культура и образование. Примеры исследований.
26. Контексты становления личной культуры субъекта познания.
27. Семья как внешний контекст формирования этнической идентичности.
28. Школа как внешний контекст формирования социальной идентичности.
29. Этнокультурный тренинг: задачи и модели.
30. Методы и техники снижения негативных этических стереотипов и предубеждений.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1762-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125358> (дата обращения: 15.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432032> (дата обращения: 12.06.2020).

Дополнительная литература

1. Жукова, Н. В. Контексты в образовании субъекта / Н. В. Жукова. — Екатеринбург, 2005.

2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432834> (дата обращения: 12.06.2019).
1. Вербицкий А. А. Категория «контекст» в психологии и педагогике : монография. — М., Логос, 2010.

3. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433007> (дата обращения: 11.06.2020).

Сетевые ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

2. Электронно-библиотечная система Айбукс. — URL: <http://ibooks.ru/>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.