

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «ЭТНИЧЕСКАЯ И КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Педагогическая психология»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Этническая и кросс-культурная психология». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 122 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: канд. психолог. наук, доцент кафедры ППО _____ Л.А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Л.А. Рыбакова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области этнической и кросс-культурной психологии.

Задачи:

1. Сформировать представление о теоретических основах этнической и кросс-культурной психологии.
2. Сформировать у студентов навыки первичного анализа этнокультурной специфики поведения людей.
3. Сформировать умения применять полученные знания при анализе влияния культуры в сфере образования.
4. Сформировать мотивацию на повышение этнокультурной компетентности будущего педагога-психолога.
5. Сформировать готовность к проведению этнокультурного тренинга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Этническая и кросс-культурная психология» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Этническая и кросс-культурная психология» имеет связь с целым рядом дисциплин профессионального модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно «Этническая и кросс-культурная психология» связано с такими дисциплинами, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение образования», «Психология семьи и семейное воспитание», «Психология педагогического взаимодействия», «Социально-психологическое обучение».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
		ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		ИУК 5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ИОПК 4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
	ПК2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании
		ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения
		ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	16
Лекции	4
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	124
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс, 4 сессия					
Тема 1. Теоретические основы этнической и кросс-культурной психологии	6	2	0	4	Устный опрос. Реферирование научных статей
Тема 2. Психологические измерения, сравнительный анализ культур	22	0	2	20	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 3. Этнокультурные особенности представителей разных культур	22	0	2	20	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 4. Личность и культура.	22	0	2	20	Устный опрос.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Национальный характер					Выполнение практических заданий
Всего в 4 сессии	72	2	6	64	
3 курс, 5 сессии					
Тема 5. Эмпирические методы этнической и кросс-культурной психологии	22	0	2	20	Устный опрос. Психологическая диагностика
Тема 6. Культура и образование. Кросс-культурные исследования	14	0	2	12	Устный опрос. Выполнение мини-исследований. Дискуссия
Тема 7. Контексты становления личной культуры субъекта познания	14	2	0	12	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 8. Этнокультурный тренинг	18	0	2	16	Участие в тренинге. Подготовка и проведение тренинговых упражнений
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4	
Всего в 5 сессии	72	2	6	64	
Всего по дисциплине	144	4	12	128	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы этнической и кросс-культурной психологии

Теоретические направления к изучению культурной обусловленности психики и поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм). Дисциплины, изучающие связь культуры и психологии: индигенные психологии, культурная психология, психологическая антропология, этническая психология, кросс-культурная психология. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Культура как предмет кросс-культурной психологии. Анализ различных определений культуры (Д. С. Лихачев, Ю. М. Лотман, Д. Мацумото, Г. Триандис, Г. Хофстеде). Основные тенденции кросс-культурных исследований: подчеркивание сходства культур (etic-подход) и их различий (emic-подход). Основные проявления культуры: ценности, ритуалы, герои, символы. Типология культур по различным основаниям. Коммуникативная модель культуры Э. Холла.

Тема 2. Психологические измерения, сравнительный анализ культур

Сущность понятий «базовая личность», «национальный характер». Характеристика культурных синдромов (по Г. Триандису). Психологические измерения культур по классификации Г. Хофстеда.

Параметры различия культур: цели, отношения «человек и группа», идентичность, поведение, система ценностей, отношении к успеху, преимущества, недостатки.

Характеристика русского этноса по параметрам: «избегание неопределенности», «дистанция власти», «маскулинность – фемининность».

Тема 3. Этнокультурные особенности представителей разных культур.

Этнокультурные особенности представителей разных этносов: язык, обычаи, традиции, психологические особенности (презентации студентов на основе своей этнопринадлежности). Результаты этнопсихологических исследований представителей разных этносов. Анализ общечеловеческих и специфических ценностей разных культур на

основе изучения пословиц.

Тема 4. Личность и культура. Национальный характер.

Научная школа «Культура и личность». Результаты и значение полевых исследований этнографа М. Мид. Концепции базовой и модальной личности.

Исследования Р. Линтона и А. Кардинера о влиянии культуры на социализацию личности. Примеры исследований Р. Бенедикта и К. Клакхона, Э. Фромма, Э. Эриксона национального характера японцев, немцев, русских.

Сравнение типов русской и советской личности.

Тема 5. Эмпирические методы этнической и кросс-культурной психологии.

Методы и методики изучения этнической идентичности: тест М. Куна и Т. Макпартленда; опросник Дж. Финни. Диагностический тест отношения Г. У. Солдатовой.

Методики выявления типов этнической идентичности у младших школьников и подростков. Тест культурно-ценностных ориентаций Дж. Таусенда. Оформление результатов диагностики и выводов.

Тема 6. Культура и образование. Кросс-культурные исследования.

Кросс-культурные зарубежные исследования связи между культурой и образованием. Этнотипические особенности взаимодействия ребенка и родителей.

Социально-психологические особенности семей с различной этнической принадлежностью. Особенности этнической социализации в семье и школе (по результатам эмпирических исследований).

Проблема социокультурной адаптации обучающихся.

Тема 7. Контексты становления личной культуры субъекта познания ».

Современные понятия кросс-культурной психологии. А. А. Вербицкий: контекст как психологическая категория, внешний и внутренний контексты. Н. В. Жукова: понятие «личная культура субъекта познания». Внешние контексты становления личной культуры субъекта. Содержание внутреннего кросскультурного контекста первоклассников.

Тема 8. Этнокультурный тренинг.

Этнокультурный тренинг: структура и содержание. Особенности разработки этнокультурного тренинга. Рефлексивный этап тренинга.

Критерии оценки тренингового занятия. Разработка и методический разбор тренинговых занятий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Этническая и кросс-культурная психология» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных подходов и методов обучения и воспитания. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, изучение и освоение методов обучения и воспитания для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: анализ научных статей, анализа конкретных ситуаций, применение диагностических методик, решения психологических задач, разработка и проведение фрагментов уроков, проведение методической рефлексии. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые

формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков овладения проектирования программ, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности и организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и статьи периодических изданий, выполняют практические задания, решают психолого-педагогические задачи, выполняют практические и учебно-исследовательские задания, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (заочная форма обучения)

Практическое занятие по теме 2. Психологические измерения, сравнительный анализ культур (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «базовая личность», «национальный характер».
2. Характеристика культурных синдромов (по Г. Триандису).
3. Психологические измерения культур по классификации Г. Хофстеда.
4. Параметры различия культур: цели, отношения «человек и группа», идентичность, поведение, система ценностей, отношении к успеху, преимущества, недостатки.
5. Характеристика русского этноса по параметрам: «избегание неопределенности», «дистанция власти», «маскулинность – фемининность».

Практическое занятие по теме 3 Этнокультурные особенности представителей разных культур (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Этнокультурные особенности представителей разных этносов: язык, обычаи, традиции, психологические особенности (презентации студентов на основе своей этнопринадлежности).
2. Результаты этнопсихологических исследований представителей разных этносов.
3. Анализ общечеловеческих и специфических ценностей разных культур на основе изучения пословиц.

Практическое занятие по теме 4. Личность и культура. Национальный характер (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Научная школа «Культура и личность».
2. Результаты и значение полевых исследований этнографа М. Мид.
3. Концепции базовой и модальной личности.
4. Исследования Р. Линтона и А. Кардинера о влиянии культуры на социализацию личности.
5. Примеры исследований Р. Бенедикта и К. Клакхона, Э. Фромма, Э. Эриксона национального характера японцев, немцев, русских.
6. Сравнение типов русской и советской личности.

Практическое занятие по теме 5. Эмпирические методы этнической и кросс-культурной психологии (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и методики изучения этической идентичности: тест М. Куна и Т. Макпартленда; опросник Дж. Финни.
2. Диагностический тест отношения Г. У. Солдатовой.
3. Методики выявления типов этнической идентичности у младших школьников и подростков.
4. Тест культурно-ценностных ориентаций Дж. Таусенда.
5. Оформление результатов диагностики и выводов.

Практическое занятие по теме 6. Культура и образование. Кросскультурные исследования (2 часа).**Вопросы для обсуждения:**

1. Кросскультурные зарубежные исследования связи между культурой и образованием. Энотипические особенности взаимодействия ребенка и родителей.
2. Социально-психологические особенности семей с различной этнической принадлежностью. Особенности этнической социализации в семье и школе (по результатам эмпирических исследований).
3. Дискуссия: «Проблема социокультурной адаптации обучающихся».

Практическое занятие по теме 8. Этнокультурный тренинг (2 часа).**Вопросы для обсуждения:**

1. Проведение студентами самостоятельно разработанных фрагментов занятий этнокультурного тренинга.
2. Обсуждение, эмоциональная и содержательная рефлексия занятий.
3. Разработка критериев оценки тренингового занятия.
4. Методический разбор тренинговых занятий.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 5 сессии. На зачете студент должен дать устный ответ на один теоретический вопрос, изложенный в билете.

Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика трех направлений в исследованиях связи культуры и психологии.
2. Характеристика абсолютизма. Примеры исследований в рамках данного подхода.
3. Характеристика релятивизма. Примеры исследований в рамках данного подхода.
4. Характеристика универсализма. Примеры исследований в рамках данного подхода.
5. Задачи научных дисциплин, изучающих связь культуры и психологии.
6. Культура как психологический феномен.
7. Характеристика культурных синдромов (по Г. Триандису). Примеры эмпирических исследований.
8. Психологические измерения культур (по Г. Хофстеду). Примеры эмпирических исследований.
9. Сравните коллективистскую и индивидуалистическую культуру.
10. Сравните этнокультурные особенности представителей культур с разной временной перспективой.
11. Восприятие и культура. Примеры исследований.
12. Культура и память. Примеры исследований.

13. Культура и интеллект. Примеры исследований.
14. Концепция базовой личности.
15. Индигенные концепции личности.
16. Национальный характер.
17. Ценности и культура. Примеры кросс-культурных исследований.
18. Нормы общения и культура. Примеры кросс-культурных исследований.
18. Этническая идентичность: феномен и структура.
20. Этническая толерантность. Проблема формирования в сфере образования.
21. Культурный шок и культурная дистанция.
22. Аккультурация (понятие, стратегии).
23. Методы измерения этнической идентичности.
24. Методы измерения этнической толерантности.
25. Культура и образование. Примеры исследований.
26. Контексты становления личной культуры субъекта познания.
27. Семья как внешний контекст формирования этнической идентичности.
28. Школа как внешний контекст формирования социальной идентичности.
29. Этнокультурный тренинг: задачи и модели.
30. Методы и техники снижения негативных этических стереотипов и предрассудков.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125358> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468715> (дата обращения: 12.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469101> (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469275> (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГПТУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.