

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.09.2022 11:15:51
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.06 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Основы социального образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. ист. наук, доцент кафедры УСР _____ Н.А. Тарасова

Одобрена на заседании кафедры УСР 27 мая 2022 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой УСР _____ О.В. Калашникова

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 27 мая 2022 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Н.А. Тарасова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование готовности к решению практических задач в соответствии с различными аспектами социального образования в контексте проблем современного общества.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об общих теоретических проблемах и содержании социального образования в аспектах профессиональной деятельности;
- изучение методико-практических основ социального образования;
- создание возможностей для дальнейшей самостоятельной работы студентов в рассматриваемой области социальной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основы социального образования относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности в социальной сфере.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере педагогики и психологии.

Основы социального образования имеет связь с целым рядом дисциплин социально-гуманитарного модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно Основы социального образования связано с такими дисциплинами, как «Общая психология», «История педагогики и образования», «Теория воспитания и обучения». При реализации содержания необходимо рассмотрение особенностей современного социального образования и его возможностей в профессиональной деятельности специалистов в области консультирования и медиации.

Организация практики должна предусматривать совокупность заданий, направленных на освоение методов, способов и средств социального образования в дальнейшей самостоятельной работы студентов в рассматриваемой области социальной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	коммуникационных технологий)	потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
Профессиональная деятельность	ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
		ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Профессиональная деятельность	ПК11. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИОПК 1.1. Знает компоненты и дидактические возможности психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		ИОПК 1.2. Умеет обосновывать и включать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательную среду и процесс обучения
		ИОПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	12
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	38
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	-
Подготовка к зачету, сдача зачета	-

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Основные понятия и категории в области социального образования	10	2	2	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 2 Историко-социальные предпосылки и философско-педагогические основы социального образования.	10	2	2	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 3. Организация социального образования в России	12	2	4	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 4. Социальное образование в контексте высшего и последиplomного образования специалистов для социальной сферы	12	2	4	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 5. Андрогогические основы профессионального развития личности.	10	2	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 6 Образовательные технологии в деятельности	12	2	4	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
специалистов					тренировочных заданий, тест
Тема 7 Образование как условие обеспечения социальной безопасности.	6	-	2	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Подготовка и сдача зачета	-	0	0	-	
Всего по дисциплине	72	12	22	38	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Основные понятия и категории в области социального образования

Понятие социального образования, его место в структуре профессионального образования личности. Подходы к определению сущности социального образования. Цели и функции социального образования.

Социальное образование как специфическая система. Роль социального государства в формировании системы социального образования.

Тема 2 Историко-социальные предпосылки и философско-педагогические основы социального образования.

Исторические предпосылки и особенности формирования социального образования в России первой четверти XVIII-начала XX веков. Эволюция социального образования в советском обществе. Социальное образование на рубеже XX- XXI веков. Особенности развития социального образования за рубежом. Философские основания современной парадигмы образования.

Тема 3. Организация социального образования в России

Проблемы содержания социального образования. Основные концепции и модели социального образования в России и за рубежом. Организационные аспекты социального образования. Социальное образование как система. Компоненты социального образования. Взаимосвязь структурных компонентов социального образования.

Тема 4. Социальное образование в контексте высшего и последиplomного образования специалистов для социальной сферы

Непрерывное социальное образование в России. Особенности профессиональной социализации личности в процессе получения профессионального образования: составляющие, этапы и основные факторы. Сущность профессионализации в социальной сфере как специфического вида трудовой деятельности, ориентированной на взаимодействие с клиентом, особым образом складывающегося в условиях государственного регулирования социальных проблем российского общества.

Тема 5. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Понятия и принципы андрагогики. Взрослый человек как субъект обучения. Андрагогический потенциал профессионального образования. Обучение взрослых в системе непрерывного образования. Андрагогика как область социальной практики.

Тема 6. Образовательные технологии в деятельности специалистов

Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов. Контекстный подход в профессиональной подготовке. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности. Образовательные технологии. Методы оценки. Формирующая и итоговая оценка. Методика разработки лекции. Методика разработки семинарских занятий.

Тема 7 Образование как условие обеспечения социальной безопасности

Взаимосвязь социальной политики, социальной безопасности и социального образования. Взаимосвязь социального образования с теорией и практикой профессиональной деятельности.

Государственный и общественный характер социального образования. Роль социального партнёрства в формировании практик социального образования в современной России. Влияние средств массовой информации на стимулирование развития социального образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Основы социального образования» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с обзором основных концепций и моделей социального образования, изучением структурных компонентов социального образования и его взаимосвязи с теорией и практикой профессиональной деятельности.

На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и осуществляется формирование умений по реализации диагностических навыков и их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие 1. Основные понятия и категории в области социального образования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального образования.
2. Цели и функции социального образования.
3. Социальное образование как специфическая система.
4. Проблемы развития социального образования.
5. Роль государства в формировании системы социального образования.

Тема 2. Историко-социальные предпосылки и философско-педагогические основы социального образования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.
2. Современное социальное образование в контексте глобализации.
3. Теория флуктуации социальных систем.
4. Четыре эпохи в исторической судьбе человечества.
5. Философские основания современной парадигмы образования.

Тема 3. Организация социального образования в России (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы содержания социального образования.
2. Современное социальное образование в контексте глобализации.
3. Институциональные проблемы социального образования.
4. Функции и компоненты социального образования.
5. Основные характеристики и аспекты социального образования.

Тема 4. Социальное образование в контексте высшего и последиplomного образования специалистов для социальной сферы (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности профессиональной социализации личности в процессе получения профессионального образования
2. Образовательная политика в РФ. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию.
3. Компетентностный подход и непрерывное образование.
4. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета.

Тема 5. Андрогогические основы профессионального развития личности (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Андрогогика как сфера социальной практики
2. Обучение взрослых в системе непрерывного образования
3. Трудности и препятствия в образовании взрослых
4. Адаптивные системы образования взрослых
5. Специфика образования незащищенных групп взрослого населения.

Тема 6. Образовательные технологии в деятельности специалистов (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Кредитно-модульная технология обучения. Понятие «модуль образовательной программы».
2. Педагогическая технология «Портфолио студента»
3. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг.
4. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке
5. Методика разработки лекции.
6. Методика разработки семинарских занятий
7. Методы оценки

Тема 7 Образование как условие обеспечения социальной безопасности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития социального знания и социального образования в России
2. Государственный и общественный характер социального образования.
3. Взаимосвязь социальной политики, социальной безопасности и социального образования. Взаимосвязь социального образования с теорией и практикой профессиональной деятельности.
4. Влияние средств массовой информации на стимулирование развития социального образования.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету

1. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н. Ярская).
2. Институциональные проблемы социального образования.
3. Функции и компоненты социального образования.
4. Основные характеристики и аспекты социального образования.
5. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.
6. Современное социальное образование в контексте глобализации.
7. Теория флуктуации социальных систем (П.Сорокин).
8. Образовательная политика в РФ.
9. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию.
10. Компетентностный подход и непрерывное образование.
11. Настройка образовательных структур в Европе
12. Кредитно-модульная технология обучения.
13. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг.
14. Роль и место специалиста в образовании.
15. Проблемы содержания социального образования.
16. Организационные аспекты социального образования.
17. Западная модель преподавания социальной работы.
18. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов.
19. Педагогическая технология «Портфолио студента»
20. Образовательные технологии.
21. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Гуслякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гуслякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11694-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457141> (дата обращения: 19.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И.А. Липский [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-394-03250-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85230.html> (дата обращения: 19.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Шварко Л.И. Корпоративная социальная ответственность и организация социального партнерства в образовании : учебное пособие / Шварко Л.И., Богославец Л.Г.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 169

с. — ISBN 978-5-88210-982-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108875.html> (дата обращения: 19.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Дементьева О.М. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие / Дементьева О.М., Ковалев Г.Н.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0758-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92896.html> (дата обращения: 19.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Черников В.А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы : монография / Черников В.А., Черникова Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 202 с. — ISBN 978-5-4487-0001-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66315.html> (дата обращения: 19.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Андреев А.Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени : монография / Андреев А.Л.. — Москва : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014. — 241 с. — ISBN 978-5-87149-151-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30628.html> (дата обращения: 19.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Актуальные проблемы социального образования : учебное пособие / составитель Е. В. Филатова. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-8353-2307-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135245> (дата обращения: 19.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сетевые ресурсы:

1. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
4. «Союз социальных педагогов и социальных работников <http://ssopir.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
6. Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ) <https://cisr.pro>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.