

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.06 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Управление и предпринимательство в социальной сфере
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа (№ 76 от 05.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры УСР _____Н.А. Тарасова

Одобен на заседании кафедры УСР 13 мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой УСР _____О.В. Калашникова

Рекомендован к печати методической комиссией СГФ 13 мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии СГФ _____Н.А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Н.А. Тарасова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение.....	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: способствовать изучению различных аспектов социального образования в контексте проблем современного общества применимых к решению практических задач в области социальной работы.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с общими теоретическими проблемами и содержанием социального образования;
- обозначить методико-практические основы социального образования;
- создание возможностей для дальнейшей самостоятельной работы студентов в рассматриваемой области социальной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Основы социального образования» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки образовательных бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть Предметно-содержательного модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере социальной работы. «Основы социального образования» изучается на втором курсе. Студенты не имеют основ знаний по курсу, так как в общеобразовательной школе изучение дисциплины не предусмотрено.

«Современные технологии социального благополучия» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Методический модуль», «Предметно-содержательный модуль», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы
	ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций
ПК – 1. Способностью к организации оказания социально-бытовых, социально-	ИПК 1.1. Знает: основы организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.

медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.	ИПК 1.2. Умеет: оказывать на элементарном уровне социально-бытовыми, социально-медицинскими, социально-психологическими, социально-педагогическими, социально-правовыми, социально-экономическими, социально-реабилитационными услугами, услугами по социальному сопровождению граждан, а также мерами социальной поддержки.
	ИПК 1.3. Овладевает практическими навыками организации социально-бытовыми, социально-медицинскими, социально-психологическими, социально-педагогическими, социально-правовыми, социально-экономическими, социально-реабилитационными услугами, услугами по социальному сопровождению граждан, а также мерами социальной поддержки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3 з.е.
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	92
Изучение теоретического курса	88
Подготовка к зачету	4

4.2. Учебно-тематический план (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
I курс					
Основные понятия и категории в области социального образования	14	2		12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Историко-социальные предпосылки и философско-педагогические основы социального образования	18		2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Организация социального образования в России	18	2		16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Основные концепции и модели социального образования в России и за рубежом	18		2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий

Андрогогические основы профессионального развития личности Образование взрослых	18		2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Образовательные технологии в социальной работе	18	2		16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	108	6	6	92	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и категории в области социального образования Тематика лекционных занятий

Понятие социальной науки. Социальные науки в структуре наук. Проблемы научной идентификации социальной работы. Проблемы и ориентиры развития социальных наук.

Тема 2. Историко-социальные предпосылки и философско-педагогические основы социального образования

Исторические предпосылки и особенности формирования социального образования в России первой четверти XVIII-начала XX веков. Эволюция социального образования в советском обществе. Социальное образование на рубеже XX- XXI веков. Особенности развития социального образования за рубежом. Философские основания современной парадигмы образования.

Тема 3. Организация социального образования в России

Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль и место социального работника в образовании. Проблемы содержания социального образования. Социальное образование как система. Компоненты социального образования. Взаимосвязь структурных компонентов социального образования.

Тема 4. Основные концепции и модели социального образования в России и за рубежом

Модель социального образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающего образования (В. В. Давыдов, В. В. Рубцов и др.). Традиционная модель социального образования (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич, Ч. Финн и др.). Рационалистическая модель социального образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.). Феноменологическая модель социального образования (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и др.). Неинституциональная модель социального образования.(П.Гудман,И. Иллич,Ж.Гудлэд, Ф. Клейн, Дж. Холт, Л. Бернар и др.). Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н.Ярская).

Тема 5. Андрогогические основы профессионального развития личности. Образование взрослых.

Понятия и принципы андрагогики. Взрослый человек как субъект обучения. Андрогогический потенциал профессионального образования. Обучение взрослых в системе непрерывного образования. Андрогогика как область социальной практики.

Тема 6. Образовательные технологии в социальной работе

Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов. Контекстный подход в профессиональной подготовке. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности. Образовательные технологии. Методы оценки. Формирующая и итоговая оценка. Методика разработки лекции. Методика разработки семинарских занятий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Основы социального образования» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением психологической терминологии. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и осуществляется формирование умений по реализации диагностических навыков и их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Тема 1. Основные понятия и категории в области социального образования

Вопросы для обсуждения:

Понятие социальной науки.

Социальные науки в структуре наук.

Проблемы научной идентификации социальной работы.

Проблемы и ориентиры развития социальных наук.

Тема 2. Историко-социальные предпосылки и философско-педагогические основы социального образования

Вопросы для обсуждения:

Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.

Современное социальное образование в контексте глобализации.

Теория флуктуации социальных систем.

Четыре эпохи в исторической судьбе человечества.

Философские основания современной парадигмы образования.

Тема 3. Организация социального образования в России

Вопросы для обсуждения:

Образовательное пространство как сфера социальной работы.

Роль и место социального работника в образовании.

Проблемы содержания социального образования.

Современное социальное образование в контексте глобализации.

Институциональные проблемы социального образования.

Функции и компоненты социального образования.

Основные характеристики и аспекты социального образования.

Тема 4. Основные концепции и модели социального образования в России и за рубежом

Вопросы для обсуждения:

Модель социального образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающего образования (В. В. Давыдов, В. В. Рубцов и др.). Традиционная модель социального образования (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич, Ч. Финн и др.). Рационалистическая модель социального образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.). Феноменологическая модель социального образования (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и др.). Неинституциональная модель социального образования (П. Гудман, И. Иллич, Ж. Гудлэд, Ф. Клейн, Дж. Холт, Л. Бернар и др.). Современные трактовки социального образования (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.И. Жуков, В.Н. Ярская).

Тема 5. Андрогогические основы профессионального развития личности. Образование взрослых.

Вопросы для обсуждения:

Андрогогика как сфера социальной практики
Обучение взрослых в системе непрерывного образования
Трудности и препятствия в образовании взрослых
Адаптивные системы образования взрослых
Специфика образования незащищенных групп взрослого населения.

Тема 6. Образовательные технологии в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию. Образовательная политика в РФ.
Компетентностный подход и непрерывное образование.
Настройка образовательных структур в Европе.
Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета.
Кредитно-модульная технология обучения. Понятие «модуль образовательной программы». «Конкуренция» на рынке образовательных услуг.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. На зачете студент должен дать устный ответ на один вопрос, изложенный в экзаменационном билете.

Примерные вопросы к экзамену

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Социальные науки в структуре наук.
2. Современные трактовки социального образования (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.И. Жуков, В.Н. Ярская).
3. Институциональные проблемы социального образования.
4. Функции и компоненты социального образования.
5. Основные характеристики и аспекты социального образования.
6. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.
7. Современное социальное образование в контексте глобализации.
8. Теория флуктуации социальных систем (П. Сорокин).
9. Образовательная политика в РФ.
10. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию.
11. Компетентностный подход и непрерывное образование.
12. Настройка образовательных структур в Европе
13. Кредитно-модульная технология обучения.
14. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг.
15. Образовательное пространство как сфера социальной работы.

16. Роль и место социального работника в образовании.
17. Проблемы содержания социального образования.
18. Организационные аспекты социального образования.
19. Западная модель преподавания социальной работы.
20. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов.
21. Педагогическая технология «Портфолио студента»
22. Образовательные технологии в социальной работе.
23. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Актуальные проблемы социального образования : учебное пособие / составитель Е. В. Филатова. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-8353-2307-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135245>
2. Гусякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11694-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457141> (дата обращения: 19.01.2022).

Дополнительная:

1. Дементьева О.М. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие / Дементьева О.М., Ковалев Г.Н.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0758-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92896.html> (дата обращения: 19.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Черников В.А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы : монография / Черников В.А., Черникова Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 202 с. — ISBN 978-5-4487-0001-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66315.html> (дата обращения: 19.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Андреев А.Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени : монография / Андреев А.Л.. — Москва : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014. — 241 с. — ISBN 978-5-87149-151-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30628.html> (дата обращения: 19.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Актуальные проблемы социального образования : учебное пособие / составитель Е. В. Филатова. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-8353-2307-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135245>

Сетевые ресурсы

1. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>

3. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
5. «Союз социальных педагогов и социальных работников» <http://ssopir.ru/>
- 6.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.