

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

« 28 » мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы социального образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 10 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Автор: кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной работы, управления и права

Т. Ю. Основина

Рецензент: кандидат социологических наук, доцент
кафедры социальной работы, управления и права

О.В. Калашникова

Программа одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права
11 апреля 2019 г., протокол № 6.
Заведующий кафедрой

О. В. Калашникова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета 16 апреля 2019 г., протокол № 5.

Председатель методической комиссии СГФ

Н.А. Тарасова

Декан СГФ

А.С. Аникина

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение.....	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: способствовать изучению различных аспектов социального образования в контексте проблем современного общества применимых к решению практических задач в области социальной работы.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с общими теоретическими проблемами и содержанием социального образования;
- обозначить методико-практические основы социального образования;
- создание возможностей для дальнейшей самостоятельной работы студентов в рассматриваемой области социальной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Основы социального образования» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки образовательных бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть Предметно-содержательного модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере социальной работы. «Основы социального образования» изучается на втором курсе. Студенты не имеют основ знаний по курсу, так как в общеобразовательной школе изучение дисциплины не предусмотрено.

«Современные технологии социального благополучия» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Методический модуль», «Предметно-содержательный модуль», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы
	ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций
ПК – 1. Способностью к организации оказания социально-бытовых, социально-	ИПК 1.1. Знает: основы организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.

медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.	ИПК 1.2. Умеет: оказывать на элементарном уровне социально-бытовыми, социально-медицинскими, социально-психологическими, социально-педагогическими, социально-правовыми, социально-экономическими, социально-реабилитационными услугами, услугами по социальному сопровождению граждан, а также мерами социальной поддержки.
	ИПК 1.3. Овладевает практическими навыками организации социально-бытовыми, социально-медицинскими, социально-психологическими, социально-педагогическими, социально-правовыми, социально-экономическими, социально-реабилитационными услугами, услугами по социальному сопровождению граждан, а также мерами социальной поддержки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	5 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3 з.е.	3 з.е.
Контактная работа , в том числе:	38	12
Лекции	18	6
Практические занятия	20	6
Самостоятельная работа , в том числе:	61	92
Изучение теоретического курса	52	88
Подготовка к зачету	9	4

4.2. Учебно-тематический план (очная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс					
Основные понятия и категории в области социального образования	9	2	2	5	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
История развития социального образования в России и за рубежом	18	2	2	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Особенности современного социального образования	18	4	2	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Основные концепции и модели социального образования в России и за рубежом	18	2	4	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Структурные компоненты системы	18				Обсуждение вопросов

социального образования		4	4	12	ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Образовательные технологии в социальной работе	18	4	6	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Подготовка к зачету	9			9	
Всего по дисциплине	108	18	20	61	

Учебно-тематический план (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс					
Основные понятия и категории в области социального образования	14	2		12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
История развития социального образования в России и за рубежом	18		2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Особенности современного социального образования	18	2		16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Основные концепции и модели социального образования в России и за рубежом	18		2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Структурные компоненты системы социального образования	18		2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Образовательные технологии в социальной работе	18	2		16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	108	6	6	92	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и категории в области социального образования Тематика лекционных занятий

Понятие социальной науки. Социальные науки в структуре наук. Проблемы научной идентификации социальной работы. Проблемы и ориентиры развития социальных наук.

Тема 2. История развития социального образования в России и за рубежом

Исторические предпосылки и особенности формирования социального образования в России первой четверти XVIII-начала XX веков. Эволюция социального образования в советском обществе. Социальное образование на рубеже XX- XXI веков. Особенности развития социального образования за рубежом.

Тема 3. Особенности современного социального образования

Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль и место социального работника в образовании. Проблемы содержания социального образования. Организационные аспекты социального образования.

Тема 4. Основные концепции и модели социального образования в России и за рубежом

Модель социального образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающего образования (В. В. Давыдов, В. В. Рубцов и др.). Традиционная модель социального образования (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич, Ч. Финн и др.). Рационалистическая модель социального образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.). Феноменологическая модель социального образования (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и др.). Неинституциональная модель социального образования (П. Гудман, И. Иллич, Ж. Гудлэд, Ф. Клейн, Дж. Холт, Л. Бернар и др.). Современные трактовки социального образования (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.И. Жуков, В.Н. Ярская).

Тема 5. Структурные компоненты системы социального образования

Социальное образование как система. Компоненты социального образования. Взаимосвязь структурных компонентов социального образования.

Тема 6. Образовательные технологии в социальной работе

Роль и место социального работника в образовании. Западная модель преподавания социальной работы. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов. Контекстный подход в профессиональной подготовке. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности. Образовательные технологии. Методы оценки. Формирующая и итоговая оценка. Методика разработки лекции. Методика разработки семинарских занятий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Основы социального образования» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением психологической терминологии. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и осуществляется формирование умений по реализации диагностических навыков и их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Тема 1. Основные понятия и категории в области социального образования

Вопросы для обсуждения:

Понятие социальной науки.

Социальные науки в структуре наук.

Проблемы научной идентификации социальной работы.

Проблемы и ориентиры развития социальных наук.

Тема 2. История развития социального образования в России и за рубежом

Вопросы для обсуждения:

Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.

Современное социальное образование в контексте глобализации.

Теория флуктуации социальных систем.

Четыре эпохи в исторической судьбе человечества.

Тема 3. Особенности современного социального образования

Вопросы для обсуждения:

Образовательное пространство как сфера социальной работы.

Роль и место социального работника в образовании.

Проблемы содержания социального образования.

Современное социальное образование в контексте глобализации.

Тема 4. Основные концепции и модели социального образования в России и за рубежом

Вопросы для обсуждения:

Модель социального образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающего образования (В. В. Давыдов, В. В. Рубцов и др.). Традиционная модель социального образования (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич, Ч. Финн и др.). Рационалистическая модель социального образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.). Феноменологическая модель социального образования (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и др.). Неинституциональная модель социального образования (П. Гудман, И. Иллич, Ж. Гудлэд, Ф. Клейн, Дж. Холт, Л. Бернар и др.). Современные трактовки социального образования (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.И. Жуков, В.Н. Ярская).

Тема 5. Структурные компоненты системы социального образования

Вопросы для обсуждения:

Институциональные проблемы социального образования.

Функции и компоненты социального образования.

Основные характеристики и аспекты социального образования.

Тема 6. Образовательные технологии в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

Роль и место социального работника в образовании.

Образовательная политика в РФ. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию.

Компетентностный подход и непрерывное образование.

Настройка образовательных структур в Европе.

Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета.

Кредитно-модульная технология обучения. Понятие «модуль образовательной программы».

«Конкуренция» на рынке образовательных услуг.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. На зачете студент должен дать устный ответ на один вопрос, изложенный в экзаменационном билете.

Примерные вопросы к экзамену

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Социальные науки в структуре наук.
2. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н. Ярская).
3. Институциональные проблемы социального образования.
4. Функции и компоненты социального образования.
5. Основные характеристики и аспекты социального образования.
6. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.
7. Современное социальное образование в контексте глобализации.
8. Теория флуктуации социальных систем (П.Сорокин).
9. Образовательная политика в РФ.
10. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию.
11. Компетентностный подход и непрерывное образование.
12. Настройка образовательных структур в Европе
13. Кредитно-модульная технология обучения.
14. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг.
15. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
16. Роль и место социального работника в образовании.
17. Проблемы содержания социального образования.
18. Организационные аспекты социального образования.
19. Западная модель преподавания социальной работы.
20. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов.
21. Педагогическая технология «Портфолио студента»
22. Образовательные технологии в социальной работе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Актуальные проблемы социального образования : учебное пособие / составитель Е. В. Филатова. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-8353-2307-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135245>

Дополнительная:

1. Анимица, Е. Г. Качество жизни населения крупнейшего города / Е. Г. Анимица, А. М. Елохов, В. А. Сухих; М-во образования Рос. Федерации. Ур. гос. экон. ун-т [и др.]. - Екатеринбург : Изд-во Ур. гос. экон. ун-та, 2000.
2. Бариева А.А. Содержание и структура потенциала общественного здоровья. / А. А. Бариева // Экономические механизмы устойчивого развития потребительской кооперации – М.: Изд-во РУК, 2009. - С. 233-238.
3. Гуслякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гуслякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2010. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11694-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457141>
4. Основы социальной работы [Текст] : [Учеб. для вузов по направлению и спец. "Социальная работа"] / [П. Д. Павленок, А. А. Акмалова, В. П. Алферов и др.]; [Отв. ред. П. Д. Павленок]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2004. – 393 с.

5. Платонова, Н. М. Основы социального образования : учебное пособие / Н. М. Платонова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. — 114 с. — ISBN 978-5-98238-046-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22983.html>
6. Социальная работа: теория и практика [Текст] : учеб. пособие / [А. В. Бабушкин, М. П. Гурьянова, И. Г. Зайнышев и др.]; Отв. ред.: Е. И. Холостова, А. С. Сорвина ; Моск. гос. ун-т сервиса. - Москва : ИНФРА-М, 2003. - 425 с.
7. Хасанова, Г. Б. Теоретико-методологические основы социального профессионального образования : монография / Г. Б. Хасанова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-7882-2067-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79537.html>

Сетевые ресурсы

1. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
4. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.