Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 07:58:33
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.06 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	«Психология и педагогика дошкольного образования» «Психология и педагогика начального образования» «Практическая психология и педагогика» «Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

РГППУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2FF4095D1500DC80EC115E895B9AF9BA
Владелец: Прохорова Ирина Константиновна
Действителен: с 09.02.2022 до 02.02.2023

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 18 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018).

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ПП _____ М.В. Манакова

Программа одобрена на заседании кафедры ПП 14.04.2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ПП _____ Прохорова И.К

Программа рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20.04.2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С

.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© М.В. Манакова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……. 5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы …… 5
4.2. Учебно-тематический план ……. 5
4.3. Содержание дисциплины…… 8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 14
6.1. Организация самостоятельной работы студентов 14
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации 16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... **Ошибка! Закладка не определена.**8
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**8

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формирование представления о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.
2. Развитие профессиональных качеств будущего педагога, связанных с его самоорганизацией и способностью к профессиональному саморазвитию.
3. Формирование умения критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии на факультете Психолого-педагогического образования, изучается на первом курсе, во втором семестре параллельно с изучением курса «Теория воспитания и обучения».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности
		ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен взаимодействовать	ИОПК 7.2. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-

образовательных отношений	с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
		ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	2 семестр	1 курс, летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**
Контактная работа, в том числе:	**34**	**8**
Лекции	12	4
Практические занятия	22	4
Самостоятельная работа	**38**	**60**
Подготовка к зачету, сдача зачета		4

4.2. Учебно-тематический план (очная форма обучения)

	Наименование раздела, темы	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	Практич. занятия		
1	Социальная педагогика как наука	4	2		2	Тест-опрос
2	Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности	4	2		2	Оценка устного сообщения
3	Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.	4		2	2	Оценка устного сообщения
4	Воспитание как социально-педагогическое явление: сущность, основные факторы.	4	2		2	Оценка устного сообщения
5	Семья как социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка	4		2	2	Оценка устного сообщения. Работа в

						группах.
6	Школа как социально-педагогическая система	4	2		2	Оценка устного сообщения
7	Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков	4		2	2	Оценка устного сообщения. Работа в группе
8	Детское и молодежное общественное движение	4		2	2	Оценка устного сообщения .Обсуждение в группах.
9	Социально-педагогическая деятельность: задачи, направления, технологии	4	2		2	Оценка устного сообщения
10	Опыт социального воспитания в странах США и Европы	6		2	4	Оценка устного сообщения
11	Становление и развитие системы социально-педагогической помощи детям в России	2		2	2	Оценка устного сообщения
12	Работа социального педагога в современных условиях	4		2	2	Оценка устного сообщения
13	Роль религии и культуры как институтов социализации в современном обществе: духовно-нравственное воспитание детей и подростков	4		2	2	Оценка устного сообщения. Работа в группе
14	Профессиональная ориентация несовершеннолетних и помощь в их трудоустройстве: трудовое и профессиональное воспитание	4		2	2	Оценка устного сообщения
15	Социальное воспитание в системе дополнительного образования	4		2	2	Оценка устного сообщения
16	Основные направления социально-педагогической деятельности	6	2		2	Оценка устного сообщения
17	Социально-педагогическое проектирование	6		2	4	Практическая работа в группах.
	Зачет					
	Всего в часах:	**72**	**12**	**22**	**38**	
	Всего в зачетных единицах:	**2**				

4.2. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

	Наименование раздела, темы	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	Практич. занятия		
1	Социальная педагогика как наука	4	2		2	Оценка устного сообщения
2	Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области	4			4	Работа с научно-педагогическими источниками,

	практической деятельности					составление конспекта
3	Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.	2			2	Оценка видеоматериалов по теме занятия
4	Воспитание как социально-педагогическое явление: сущность, основные факторы.	4			4	Оценка конспекта по теме занятия
5	Семья как социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка	4			4	Оценка видеоматериалов по теме
6	Школа как социально-педагогическая система	4			4	Оценка видеоматериалов по теме
7	Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков	4			4	Оценка презентаций по теме практического занятия
8	Детское и молодежное общественное движение	4			4	Оценка сообщений на тему практического занятия
9	Социально-педагогическая деятельность: задачи, направления, технологии	8	2	2	4	Оценка устного сообщения
10	Опыт социального воспитания в странах США и Европы	4			4	Проверка конспекта по теме занятия
11	Становление и развитие системы социально-педагогической помощи детям в России	4			4	Оценка конспекта
12	Работа социального педагога в современных условиях	6		2	4	Оценка устного сообщения
13	Роль религии и культуры как институтов социализации в современном обществе: духовно-нравственное воспитание детей и подростков	2			2	Оценка сообщений по теме занятия
14	Профессиональная ориентация несовершеннолетних и помощь в их трудоустройстве: трудовое и профессиональное воспитание	2			2	Оценка пакета диагностических методик по теме « Профессиональная ориентация подростков»
15	Социальное воспитание в системе дополнительного образования	4			4	Оценка сообщений по теме занятия
16	Основные направления социально-педагогической	4			4	Оценка устного сообщения

	деятельности					
17	Социально-педагогическое проектирование	4			4	Оценка социально-педагогических проектов
	Зачет:	**4**			**4**	
	Всего в часах:	**72**	**4**	**4**	**60+4**	
	Всего в зачетных единицах:	**2**				

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как наука

Лекция **(2 час.)**

Письменный экспресс-опрос *по ключевым для педагогики проблемам, изученным при освоении студентами курсов «Социальная психология» и «Теория обучения и воспитания». Студентам предлагается дать определение понятий:*

1.. человек, индивид, индивидуальность, личность, группа, социум;

2.. развитие, формирование, социализация;

3.. обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогические технологии.

История возникновения социальной педагогики как науки. Объект и предмет социальной педагогики. Основные термины социальной педагогики: социализация, социальная среда, социальное воспитание, социальная адаптация, социальная работа, социально-педагогическая деятельность. Функции, задачи социальной педагогики. Социально-педагогическое исследование и его методы.

Тема 2. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности

Лекция **(2 час.)**

Письменный экспресс-опрос *по проблемам, рассмотренным на предыдущем занятии. Студентам предлагается дать определение понятий:*

1.. социальная педагогика, ее объект, предмет и функции;

2.. социализация: факторы, стадии, этапы, психологические механизмы, принципы;

3.. социальная среда, социальное воспитание, социальная адаптация, социальная работа.

Особенности развития социальной педагогики в России. Развитие социальной педагогики в 20-30-е годы нашего столетия. История развития социальной педагогики за рубежом. Вклад Я.А. Коменского, А. Дистервега, П. Наторпа в развитие зарубежной социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. Сходства и различия социальной педагогики и социальной работы.

Тема 3. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности

Практическое занятие **(2 час.)**

Письменный экспресс-опрос *по проблемам, рассмотренным на предыдущем занятии. Студентам предлагается назвать:*

1.. особенности развития социальной педагогики в России;

2.. вклад в развитие социальной педагогики за рубежом Я.А. Коменского, А. Дистервега, П. Наторпа (по выбору студента);

3.. охарактеризовать взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.

Благотворительность – как форма проявления сострадания к ближнему. Влияние Крещения Руси на развитие благотворительности: примеры святых, монастырей и русского княжества. Изменения отношения к благотворительности при Петре Великом. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России. Организация народного

образования. Российские благотворители. «Золотой век» российского меценатства. Просветительская деятельность на поселении (Д.И. Завалишин). Введение института социальной педагогики в России. Утверждение новой специальности «социальная педагогика».

Тема 4. Воспитание как социально-педагогическое явление: сущность, основные факторы.

Лекция **(4час.)**

Письменный экспресс-опрос *по проблемам, рассмотренным на предыдущем занятии.*
Студентам предлагается дать понятия:

1.. благотворительность, милосердие;

2.. назвать российских благотворителей и меценатов с момента крещения Руси;

3.. охарактеризовать исторические и современные формы благотворительности;

4.. назвать причины введения в России института социальной педагогики.

Воспитание – научная категория, атрибут общественного развития, объективный прогресс, отражающий социальное развитие и вступление нового поколения в социальную деятельность и систему общественных отношений. Связь и зависимость воспитания с различными сферами социальной деятельности. Воспитание как специфическое социальное, педагогическое явление, как объект философского, социологического, исторического, педагогического, психологического исследования. Социальная педагогика – область интегративного, междисциплинарного научного познания процесса воспитания в обществе. «Общество-личность-общество» – центральная проблема социальной педагогики. Противоречия общественного развития, их отражение в воспитании. Важнейшие предпосылки, определяющие направленность, характер функционирования, результативность воспитания в обществе. Понятие факторов воспитания в обществе. Понятие общественной системы воспитания. Ее структура. Характеристика деятельности различных социальных институтов как субъектов воспитания в обществе.

Тема 5. Семья как социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка

Практическое занятие **(2 час.)**

Письменный экспресс-опрос *по проблемам, рассмотренным на предыдущем занятии.*
Студентам предлагается назвать:

1.. основные противоречия общественного развития и их отражение в воспитании;

2.. дать понятие факторам социального воспитания;

3.. охарактеризовать систему общественного воспитания.

Определение и правовой статус семьи. Функции и типы семейных отношений. Феномен семейного воспитания: проблемы формирования личности в семье. Воспитание в семье: стили, средства, условия эффективности. Роль социально-педагогической поддержки семьи на уровне государства и различных воспитательно-образовательных учреждений.

Тема 6. Школа как социально-педагогическая система

Лекция **(2 час.)**

Письменный экспресс-опрос *по проблемам, рассмотренным на предыдущем занятии.*
Студентам предлагается назвать:

1.. определение и правовой статус семьи;

2.. перечислить функции семьи;

3.. охарактеризовать основные стили семейного воспитания.

Общая характеристика современного школьного воспитания. Функции школы. Целевые ориентации школьного образования и воспитания. Идеи С.Т. Шацкого о школе как воспитательном центре в социальной среде и специфика их реализации в современных условиях. История развития учебно-воспитательных комплексов в России. Социально-педагогические комплексы и их значение для развития системы школьного воспитания в России.

Тема 7. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков.

Практическое занятие **(2 час.)**

Письменный экспресс-опрос *по проблемам, рассмотренным на предыдущем занятии.*
Студентам предлагается охарактеризовать:

1. . современную систему школьного воспитания;

2. . перечислить функции школы;

3. . дать понятия «учебно-воспитательный комплекс» и «социально-педагогический комплекс».

Из истории развития клубного движения в России и за рубежом. Причины и предпосылки клубной работы. Условия для эффективного развития и функционирования клубов в современных условиях. Тенденции развития клубного движения в современной России. Описание деятельности клубов родного города и уральского региона (по выбору студентов).

Тема 8. Детское и молодежное общественное движение.

Практическое занятие **(2 час.)**

Письменный экспресс-опрос *по проблемам, рассмотренным на предыдущем занятии.*
Студентам предлагается назвать:

1. . причины и предпосылки развития клубного движения;

2. . дать понятие «клуб»;

3. . перечислить наиболее необходимые условия для развития клубного движения в России.

Понятие о детском и молодежном общественном движении. Исторический опыт детских и молодежных общественных движений. Виды и функции современных детских объединений. Роль молодежных объединений в социально-профессиональном самоопределении молодежи. Неформальные молодежные объединения. Характеристика одного из существующих в России детских объединений (по выбору студентов).

Тема 9. Социально-педагогическая деятельность: задачи, направления, технологии.

Лекция **(2 час.)**

Письменный экспресс-опрос *по проблемам, рассмотренным на предыдущем занятии.*
Студентам предлагается дать понятия:

1. . детское объединение, неформальное молодежное объединение;

2. . перечислить виды и функции современных детских объединений;

3. . охарактеризовать роль молодежных движений в процессе социализации детей и подростков.

Социально-педагогическая деятельность: сущность понятия. Задачи деятельности социально педагога. Основные направления социально-педагогической деятельности: профилактическое и реабилитационное. Содержание работы социального педагога по каждому из направлений. Специфика социально-педагогических технологий. Формы, уровни, структуры социально-педагогических технологий. Процесс технологизации социально-педагогической деятельности.

Тема 10. Опыт социального воспитания в странах США и Европы.

Практическое занятие **(2 час.)**

Письменный экспресс-опрос *по проблемам, рассмотренным на предыдущем занятии.*
Студентам предлагается дать понятия:

1. . социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая технология;

2. . перечислить направления социально-педагогической деятельности;

3. . охарактеризовать процесс технологизации социально-педагогической деятельности.

Работа социального педагога в Германии, США, Великобритании. Особенности социальной работы за рубежом с трудновоспитуемыми, больными детьми. Особенности

социальной работы за рубежом с взрослыми-безработными, с родителями. Социальная работа в европейских странах как форма оказания помощи нуждающимся. Создание Американской ассоциации социальных работников. Программа «Хелп» - действующая в ряде штатов. Взрослые в воспитательном процессе. Принципы обучения взрослых. Работа социального педагога с родителями. Педагогическое просвещение родителей.

Тема 11. Становление и развитие системы социально-педагогической помощи детям в России.

Практическое занятие **(2 час.)**

Письменный экспресс-опрос *по проблемам, рассмотренным на предыдущем занятии.*
Студентам предлагается охарактеризовать:

1. *виды социально-педагогической помощи за рубежом;*
2. *специфику социально-педагогической работы со взрослым населением в странах Европы;*
3. *одну из программ социальной помощи за рубежом (на выбор).*

Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. История развития социально-педагогической помощи детям в России. Основные социальные мероприятия, направленные на ликвидацию детской беспризорности. Современный функционал социальной помощи детям. Социально-педагогическая деятельность церкви. Социальное сиротство. Дети-беглецы. Дети, страдающие от плохого обращения. Дети-инвалиды. Дети в семье алкоголиков. Ребенок в интернате.

Тема 12. Работа социального педагога в современных условиях.

Практическое занятие **(2 час.)**

Письменный экспресс-опрос *по проблемам, рассмотренным на предыдущем занятии.*
Студентам предлагается перечислить:

1. *основные законодательные документы, регламентирующие социальную защиту детей;*
2. *основные исторические вехи по оказанию социальной помощи детям в России;*
3. *охарактеризовать современный функционал социальной защиты детей.*

Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности социального педагога. Планирование работы социального педагога. Личностная характеристика социального педагога. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Методы работы социального педагога.

Тема 13. Роль религии и культуры как институтов социализации в современном обществе: духовно-нравственное воспитание детей и подростков.

Практическое занятие **(2 час.)**

Письменный экспресс-опрос *по проблемам, рассмотренным на предыдущем занятии.*
Студентам предлагается назвать:

1. *структурные элементы профессиональной деятельности социального педагога;*
2. *личностные и профессиональные качества социального педагога;*
3. *сферы и методы работы социального педагога.*

Понятие «культура». Роль искусства и СМИ в процессе социализации детей и подростков. Функции религии в обществе. Роль религии в процессе социализации: социальная, педагогическая, психотерапевтическая. Принципы деятельности социального педагога при взаимодействии с различными общинами христианских конфессий. Содержание духовно-нравственного воспитания в школе. Патриотическое и гражданское воспитание как часть духовно-нравственной культуры личности.

Тема 14. Профессиональная ориентация несовершеннолетних и помощь в их трудоустройстве: трудовое и профессиональное воспитание.

Практическое занятие **(2 час.)**

Письменный экспресс-опрос *по проблемам, рассмотренным на предыдущем занятии. Студентам предлагается дать понятия:*

1. . религия как социальный институт, культура как социальный институт;

2. . назвать социализирующие функции религии, искусства, СМИ;

3. . назвать методы и формы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в современной школе.

Технология трудового воспитания и обучения в современной школе. Специфика профессионально-ориентированного обучения. Значение труда в народной педагогике. Технологии профессионального консультирования молодежи в системе «Служба занятости населения»: способы организации помощи несовершеннолетним в трудоустройстве.

Тема 15. Социальное воспитание в системе дополнительного образования.

Практическое занятие **(2 час.)**

Письменный экспресс-опрос *по проблемам, рассмотренным на предыдущем занятии. Студентам предлагается охарактеризовать:*

1. . роль и значение труда в народной педагогике;

2. . специфику профессионально-ориентированного обучения в современной школе;

3. . назвать способы организации помощи подросткам в трудоустройстве и профессиональном самоопределении.

Специфика реализации дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг в системе социального воспитания в России. Направления работы учреждений дополнительного образования: разнообразие деятельности. Виды учреждений дополнительного образования детей и подростков. Лагерь как детско-оздоровительное образовательное учреждение. Содержание воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования. Одаренность как социально-педагогическая проблема и вид психического отклонения от нормы. Технологии работы с детьми, имеющими признаки одаренности.

Тема 16. Основные направления социально-педагогической деятельности.

Лекция **(2 час.)**

Письменный экспресс-опрос *по проблемам, рассмотренным на предыдущем занятии. Студентам предлагается охарактеризовать:*

1. . направления работы учреждений в системе ДОУ;

2. . назвать виды учреждений ДОУ;

3. . дать понятия «одаренность», «одаренные дети».

Социально-педагогическая деятельность с семьей как особый вид посреднической работы социального педагога. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Направления работы с девиантными детьми: профилактика, реабилитация. Виды реабилитации. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Факторы, способствующие алкоголизации детей. Основные направления в деятельности социального педагога при работе с детьми, склонными к употреблению спиртных напитков. Понятие о делинквентном и криминальном поведении. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними нарушителями.

Тема 17. Социально-педагогическое проектирование.

Практическое занятие **(2 час.)**

Письменный экспресс-опрос *по проблемам, рассмотренным на предыдущем занятии. Студентам предлагается охарактеризовать:*

1. . специфику работы с неблагополучной семьей;

2. . направления работы с девиантными детьми;

3. . дать понятия «делинквентное поведение», «криминальное поведение».

Технологии проектной деятельности в педагогике. Типологии проектов. Технологии социального проектирования. Социальное проектирование в школе. Шаги по созданию социального проекта. Анализ социально-педагогических проектов. Создание и защита авторских проектов студентами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Социальная педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* курса «Социальная педагогика» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, поэтому лекционные и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в процессе реализации программы «Социальная педагогика» предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных социально-педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебных дискуссий, проектных технологий).

С учетом этого требования практические занятия по дисциплине «Социальная педагогика», проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;
- новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в том числе и преподавателя;
- диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Каждое лекционное и практическое учебное занятие начинается с экспресс-опроса, в рамках которого в течение 7-10 минут студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущем занятии и освоенные самостоятельно. Ответы студентов, как и в целом их познавательная активность оцениваются по методике накопительной балльно-рейтинговой системы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 3. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности (2 часа)

Задания к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе материал, рассматривающий благотворительность и милосердие в контексте культурно-исторических традиций

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

2.1. Благотворительность Древней Руси.

2.2. Отношение к благотворительности в эпоху Петра Великого.

2.3. Романовы-благотворители.

2.4. Современное состояние благотворительности.

2.5. Особенности становления профессии «социальный педагог» в России.

3. Подготовить эссе на тему «Портрет благотворителя».

4.Подготовить небольшие аналитические проекты «Деятельность современных благотворительных фондов».

Тема 5. Семья как социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка (2 часа)

Задания к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе о семье и особенностях семейного воспитания.

2. Подготовиться к дискуссии на тему «Проблемы современной семьи и возможные пути их решения» с выработкой методических рекомендаций для социальных педагогов.

3. Проанализировать основные законодательные акты по защите семьи и детства в России.

Тема 7. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков (2 часа)

Задания к практическому занятию

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе материал, посвященный проблемам клубного движения

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

2.1. История развития клубного движения в России;

2.2. История развития клубного движения за рубежом;

2.3. Современные тенденции развития клубного движения;

2.4. Роль клубов в социализации ребенка

3. Подготовить мини-проект «Анализ деятельности одного из клубов родного города (уральского региона)»

4. Написать примерную программу или план-проспект работы авторского клуба (например, внутришкольного).

Тема 8. Детское и молодежное общественное движение (2 часа)

Задания к практическому занятию

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе материал, посвященный проблемам детского и молодежного общественного движения.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

2.1. Исторический опыт детских и молодежных общественных движений

2.2. Неформальные молодежные объединения.

2.3. Роль молодежных движений в процессе социализации детей и подростков.

2.4. Тенденции развития молодежных движений в России и за рубежом.

3. Описать структуру и характер одного из детских или молодежных объединений современной России.

Тема 10. Опыт социального воспитания в странах США и Европы (2 часа)

Задания к практическому занятию

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе материал, рассматривающий вопросы социального воспитания за рубежом.

2. Подготовить доклады о том, как организована социально-педагогическая поддержка детей и подростков в различных странах (по выбору студентов).

3. Составить аналитическую справку о том, какой опыт необходимо экстраполировать применительно к условиям России.

4. Подготовиться к дискуссии «Ювенальные суды в России: за и против».

Тема 12. Работа социального педагога в современных условиях (2 часа)

Задания к практическому занятию

1. Познакомиться с литературой по исследуемому вопросу.
2. Изучить профессиограмму социального педагога.
3. На основе профессиограммы социального педагога проанализировать свой личностный потенциал, ответив на вопрос: какие профессиональные и личностные качества, умения и навыки развиты в достаточной мере, а над чем необходимо работать.
4. Составить программу самовоспитания.
5. Подготовить письменные ответы на вопросы:

5.1. В чем специфика профессиональной деятельности социального педагога?

5.2. Какова структура профессиональной деятельности социального педагога?

5.3. Как социальный педагог планирует свою работу?

5.4. Какие методы использует социальный педагог в своей профессиональной деятельности?

Тема 13. Роль религии и культуры как институтов социализации в современном обществе: духовно-нравственное воспитание детей и подростков (2 часа)

Задания к практическому занятию

1. Познакомиться с литературой по исследуемой проблеме.
2. Проанализировать понятия «культура», «религия», «искусство».
3. Подготовить сообщения на тему:

3.1. Функции религии в обществе.

3.2. Роль религии в процессе социализации.

3.3. Роль искусства и СМИ в процессе социализации детей и подростков.

3.4. Специфика работы социального педагога в конфессиях.

3.5. Работа социального педагога в православном приходе.

4. Проанализировать программы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в школах города и региона (по выбору студента).

5. Подготовиться к дискуссии на тему: «Предмет «Основы религии» в школах: за и против»

Тема 14. Профессиональная ориентация несовершеннолетних и помощь в их трудоустройстве: трудовое и профессиональное воспитание (2 часа)

Задания к практическому занятию

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе материал, посвященный исследуемым проблемам.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

2.1. Технологии трудового воспитания и обучения в современной школе.

2.2. Специфика профессионально-ориентированного обучения.

2.3. Значение труда в народной педагогике.

2.4. Профессиональное консультирование школьников: сотрудничество школьного психолога и социального педагога.

3. Посетить «Службу занятости населения» и описать специфику работы с молодежью в данной системе.

Тема 15. Социальное воспитание в системе дополнительного образования (2 часа)

Задания к практическому занятию

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе материал, посвященный исследуемым проблемам.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

2.1. Виды учреждений дополнительного образования.

2.2. Из истории развития системы дополнительного образования в России.

2.3. Лагерь как детско-оздоровительное образовательное учреждение.

2.4. Одаренность как положительное психическое отклонение.

2.5. Технологии работы с одаренными детьми.

2.6. Направление и содержание воспитательной работы в ДОУ.

3. Проанализировать программы, реализуемые в ДОУ.

Тема 17. Социально-педагогическое проектирование (2 часа)

Задание к практическому занятию

Данное практическое занятие проводиться как итоговое, на котором студенты защищают свои авторские социально-педагогические проекты.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале каждого учебного занятия, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий

- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система контроля при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Методика оценочной деятельности при реализации курса «Социальная педагогика» отражена в положении «Расчет успеваемости студентов по накопительной балльно-рейтинговой системе».

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета во 2 семестре.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Предмет изучения и функции социальной педагогики.
2. Социализация как основная категория социальной педагогики.
3. Влияние макрофакторов на социализацию личности.
4. Влияние мезофакторов на социализацию личности.
5. Влияние микрофакторов на социализацию личности.
6. Влияние мегафакторов на социализацию личности.
7. Неблагоприятные условия социализации и их жертвы.
8. Социальное воспитание как основная категория социальной педагогики.
9. Особенности становления социальной педагогики как науки в России.
10. Особенности становления социальной педагогики как науки за рубежом.
11. Социальная педагогика и социальная работа: разница в подходах и точки соприкосновения.
12. Направления и подходы социально-педагогической деятельности.
13. Школа как центр социального воспитания.
14. Семейное воспитание и его роль в социальном становлении личности.
15. Значение дополнительного образования в процессе социализации.
16. Значение профессионального и трудового воспитания в процессе социализации.
17. Значение современного школьного воспитания для социального становления личности.
18. Социально-педагогические комплексы и их роль в процессе социализации.
19. Реабилитация детей с нарушениями социальных связей и отношений.
20. Духовно-нравственное воспитание и его роль в социальном становлении личности.
21. Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
22. Патриотическое воспитание и его роль в социальном становлении личности.
23. Одаренность. Технологии работы с одаренными детьми.
24. Профилактика девиантного поведения детей и подростков.
25. Социально-педагогическая деятельности с детьми, имеющими физические и психические отклонения.
26. Понятие «девиация». Виды девиаций. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
27. Социально-педагогическая деятельность с педагогически запущенными детьми.
28. Посредническая работа с семьей как особый вид социально-педагогической деятельности.

29. Защита детей в современных условиях: законы и основной функционал. Профессиональные и личностные качества социального педагога.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1 Телина, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51980 . — Загл. с экрана.

2 Телина, И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 265 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13061 . — ЭБС Лань.

Дополнительная литература:

1. Морозова, Г.К. Теоретические аспекты социализации личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М/ : ФЛИНТА, 2015. — 202 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72666 . — ЭБС Лань.
2. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51891 . — ЭБС Лань.
3. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/49463 . — ЭБС Лань.

Сетевые ресурсы:

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система Айбукс**.** URL: http://ibooks.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL: https://e.lanbook.com/
Федеральный портал «Российское образование». URL: **http://www.edu.ru**
Российский общеобразовательный портал. URL: **http://www.school.edu.ru**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенное персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательною среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.