

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 26.10.2023 08:27:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	«История, право» «Право, медиация в сфере образования» «Информатика» «Безопасность жизнедеятельности» «Физическая культура и спорт» «Английский язык и перевод в сфере профессиональной коммуникации» «Дополнительное художественно-эстетическое образование» «Музыкально-театральное искусство»
Автор(ы)	к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии М.В. Манакова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «16» февраля 2023 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «21» февраля 2023 г. № 3.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций, систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки проведения воспитательных мероприятий;
- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной и воспитывающей образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология воспитательных практик» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма обучения), входит в Модуль воспитательной деятельности.

Дисциплина реализуется на всех факультетах филиала кафедрой педагогики и психологии.

Курс «Психология воспитательных практик» изучается на третьем курсе, после и параллельно с изучением курсов «Психология», «Педагогика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

		обучающихся ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ДО и НОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72 часа / 2 з.е.
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	58
Контроль (зачет)	4

4.2. Учебно-тематический план

11	Всего часов	Контактная работа		Самост работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 5-6 семестр					
1. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания	10	2	-	8	Тест-опрос
2. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	11	-	2	9	Тест-опрос Оценка устного сообщения
3.Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы	10	-	2	8	Тест-опрос Оценка устного сообщения
4. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	10	2	-	8	Тест-опрос Оценка устного сообщения
5. Практика целеполагания в воспитании,ее психологические основы	8	-	-	8	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
6. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах	11	-	2	9	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
7. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)	8	-	-	8	Тест-опрос
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	72	4	6	58+4	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания

Лекция (2 часа) Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата).

Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Предмет психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Психология и практика воспитания.

Теории воспитания. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Многообразие ~~влия~~ ^{влия} на сущность воспитания: проблемы и классификации.

Полипарадигмальный подход в воспитании (Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов). Воспитание человека (В.И. Слободчиков): индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения (Закон об Образовании в РФ).

Тема 3. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно -действенного начала

Практическое занятие (2 часа).

Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов. Уровни взросления подростков. Поступок как акт взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик:

Встреча – пространственно-временная единица взросления.

Диалог – дискурсивная единица взросления. *Проба* – деятельностная единица взросления).

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику социокультурной среде развития современного детства.
2. Перечислите факторы, влияющие на глубинные изменения детства.
3. Охарактеризуйте формы воздействия взрослого мира на мир детства.
4. Раскройте проблемы формирования новой концепции воспитания детей и

юношества.

5. Перечислите и опишите традиционные практики воспитания.

Психологический анализ фильма «Чучело». Групповая дискуссия

Тема 3. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы

Практическое занятие (2 часа)

Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность). Практики целеполагания в воспитании. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления

Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите противоречия, решаемые воспитательной практикой педагогической поддержки. Обоснуйте свой ответ.

2. Тактики психолого-педагогической поддержки: Защита, Помощь, Содействие, Договор – проектирование действий Охарактеризуйте их.

3. Дайте характеристику этапам организации воспитательной практики педагогической поддержки. Назовите цели воспитательной практики педагогической поддержки.

4. Перечислите формы организации воспитательной практики в пространстве взросления. Охарактеризуйте их.

5. Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации обобщённая модель

Тема 4. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения

Лекция (2 часа)

Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека.

Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.

Модели нравственного поведения и их характеристика.

Тема 5. Практика целеполагания в воспитании, её психологические основы Самостоятельная работа

Цель и целеполагание в воспитательной деятельности. Целесообразность — сущностная характеристика деятельности.

Целесообразность как научный принцип исследования структуры и функций саморегулирующихся систем: философский подход. Принцип единства сознания и деятельности как основа постановки цели в деятельностном подходе.

Сущность и значение цели и целеполагания в построении траектории индивидуального развития личности.

Практика целеполагания в воспитании детей с ОВЗ.

Тема 6. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах Практическое занятие (2 часа)

Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев.

Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей.

Вопросы для обсуждения

Групповая дискуссия, работа в минигруппах. Драматизация.

1. Дайте характеристику социокультурной среде развития современного детства.
2. Перечислите факторы, влияющие на глубинные изменения детства.
3. Охарактеризуйте формы воздействия взрослого мира на мир детства.
4. Раскройте проблемы формирования новой концепции воспитания детей и юношества.

5. Какие факторы обуславливают реальное состояние современного детства?

6. Перечислите инновационные формы воспитания детей

Тема 7. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников

Самостоятельная работа

Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семья на формирование

личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

История создания организации. Цели и задачи. Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Психология воспитательных практик» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

В процессе преподавания дисциплины «Психологии воспитательных практик» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «casestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Специфика *практических занятий* по «Психологии воспитательных практик» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации. Лекционные и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

Последние три практических занятия по «Психологии воспитательных практик» ориентированы на повторение и закрепление ранее изученного материала, а также применение его при решении педагогических задач и практических педагогических ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта);
- технологию проблемного обучения;
- технологию кейсов.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных проектов, презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд. — (Серия «Мастера психологии»). / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-4461-9613-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377309/reading> - Текст: электронный.
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451411> (дата обращения: 05.07.2020).

Дополнительная литература

3. Пастернак Н.А. Психология воспитания. Учебное пособие / Н.А. Пастернак. - Москва : Флинта, 2018. - 166 с. - ISBN 978-5-9765-3447-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/358721/reading> - Текст: электронный.
4. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения.. Учебное пособие / О.А. Фиофанова. - Москва : Флинта, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/25574/reading> - Текст: электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

–комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

–комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

–компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

–комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.