

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.05.2022 07:52:26
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Форма обучения

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогическая психология
Заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Психология педагогического взаимодействия». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 18 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю. В. Скоробогатова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО С. С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.10.2020 г. № 10.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методические материалы.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетентности в области теории и практики психологического взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о видах и функциях психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; о роли и позиции психолога при построении конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса; о психолого-педагогических средствах, методах и технологиях построения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. Содействие развитию профессиональных умений в области использования современных научно обоснованных методов психолого-педагогической работы; навыков анализа результатов психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3. Развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

4. Содействие формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

2. Структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология педагогического взаимодействия» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Данная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, как курс по выбору. Дисциплина «Психология педагогического взаимодействия» осуществляется одновременно с изучением дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение образования», «Этническая и кросс-культурная психология», «Преподавание психологии в системе высшего образования», что позволяет логично представить систему психолого-педагогических знаний о взаимодействии участников образовательной среды, осуществлять диагностику и проектирование условий эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в современных условиях.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК 5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-3. Способен руководить исследовательской работой обучающихся.	ИПК 3.1. Знает основы руководства исследовательской работой обучающихся; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения эксперимента. ИПК 3.2. Умеет руководить исследовательской работой обучающихся; организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. ИПК 3.3. Владеет навыком руководства исследовательской работой

обучающихся; организации исследования обучающихся; оказания помощи и содействия в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

3.1. Нормативно-правовые, научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса;

3.2. Содержание, формы, методы и технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

3.3. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное психолого-педагогическое взаимодействие, с разными возрастными категориями участников образовательного процесса, в образовательных учреждениях различного типа и вида;

Уметь:

У.1. Выбирать и применять адекватные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса;

У.2. Использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности педагога-психолога с участниками образовательного процесса;

У.3. Анализировать результаты построения психолого-педагогического взаимодействия;

У.4. Применять средства обеспечения эмоционально-комфортного климата в образовательном учреждении и профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;

У.5. Применять методы и приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции трудностей межличностных и межгрупповых отношений.

Владеть:

В.1. Основными методами и приемами взаимодействия;

В.2. Методиками психолого-педагогической диагностики эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса;

В.3. Технологиями взаимодействия и организации психолого-педагогического консилиума в образовательном учреждении;

В.4. Приемами самообразования и повышения профессиональной квалификации в области психолого-педагогического взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	4-5 сессии
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	18
Лекции	4
Практические занятия	14
Самостоятельная работа , в том числе:	126
Изучение теоретического курса	61
Самоподготовка к текущему контролю знаний	61
Подготовка к зачету с оценкой в 6 сессии	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 4 сессия					
Тема 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса	18	2		16	Проверка составленного плана-конспекта лекции.
Тема 2. Основы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	18		2	16	Оценка выступлений в группе. Обсуждение на практическом занятии в работе мини-групп. Презентация в группе.
Тема 3. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия.	18		2	16	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Взаимопроверка в группе и выборочная проверка преподавателем.
Тема 4. Профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе	18		2	16	Оценка активности участия в деловой игре.
Всего в 4 сессии	72	2	6	64	
3 курс, 5 сессия					
Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов и родителей.	17		2	15	Заслушивание и обсуждение докладов. Обсуждение на практическом занятии в работе мини-групп.
Тема 6. Профилактика конфликтного поведения детей и взрослых	17		2	15	Сообщение на занятии. Групповая работа по решению задач.
Тема 7. Эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса	17	2		15	Проверка проектов и разработанных рекомендаций
Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	17		2	15	Обсуждение докладов в группе. Обсуждение презентаций и каталогов игр и методов диагностики
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4	
Всего в 5 сессии	72	2	6	64	
Всего по дисциплине	144	4	12	128	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Лекция (2 часа).

Взаимодействие как категория. Характеристика взаимодействия.

Структура взаимодействия: ценности, цели, задачи, средства, ситуация взаимодействия; их характеристика, условия выбора форм и методов взаимодействия. Формальная структура взаимодействия. Формальные социальные роли. Неформальная структура взаимодействия. Взаимодействие на основе привлекательности, привязанности людей друг к другу.

Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъекты образовательного процесса. Их функции, направления деятельности и содержание работы.

Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Взаимодействие как психолого-педагогическая категория: сущность, основания перехода от объект-субъектного к субъект-субъектному подходу в образовательном процессе.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Формы воздействия в процессе взаимодействия. Виды влияния, оказываемого на личность в процессе взаимодействия. Воспитательный потенциал субъект-субъектного характера взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 2. Практическое занятие (2 часа). Основы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса .

Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Типы взаимодействия: сотрудничество, противоборство, уклонение от взаимодействия, однонаправленное содействие, однонаправленное противодействие, контрастное взаимодействие, компромиссное взаимодействие.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ученик – ученик», ученик – коллектив», «ученик – учитель», «учащиеся – объект усвоения». Характеристика форм и методов взаимодействия педагога и воспитанника.

Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных учреждениях и на различных возрастных этапах (по типам и видам образовательных учреждений).

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Сотрудничество с разными субъектами. Общая характеристика влияния сотрудничества на деятельность. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Формы общения при организации совместного действия.

Тема 3. Практическое занятие (2 часа). Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия.

Соотношение понятий общение и взаимодействие. Общение как взаимодействие.

Педагогическое общение. Характеристики педагогического общения. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения.

Умения педагога, влияющие на эффективность общения. Педагогический такт. Культура речи педагога. Личностные особенности педагога, затрудняющие общение.

Виды воздействия педагога на воспитанников. Психологическая характеристика различных форм воздействия педагога на воспитанника: проявление внимания, просьба, требование, убеждение, внушение, принуждение, оценка, поощрение, наказание, отметка.

Стили педагогического общения. Взаимоотношения педагога с воспитанниками.

Тема 4. Практическое занятие (2 часа). Профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе.

Коллектив как группа, где межличностные отношения опосредуются общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности. Характеристика педагогического коллектива. Социально-психологическая структура педагогического коллектива.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог – педагог», «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)», «педагог -

администратор», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор».

Цели, задачи взаимодействия педагогов в коллективе. Характеристика форм и методов взаимодействия участников образовательного процесса в подсистеме отношений «личность-коллектив-педагог». Особенности профессионального взаимодействия педагогов с разным педагогическим стажем. Взаимодействие формальных и неформальных групп в коллективе.

Особенности работы в команде.

Деловое общение. Деловая беседа, деловой спор. Деловое общение по телефону. Организация социального пространства при взаимодействии в коллективе.

Управленческое взаимодействие. Стили руководства. Отношение подчиненных к различным стилям руководства. Общительность руководителя и эффективность деятельности коллектива. Методы сплочения коллектива

Тема 5. Практическое занятие (2 часа). Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов и родителей.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог – родитель».

Семья как участник взаимодействия субъектов образовательного процесса. Функции и особенности современной семьи. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Ответственность семьи и образовательного учреждения за результаты образования.

Нормативно-правовые основы взаимодействия педагогов и родителей. Условия заключения полноценного договора с родителями.

Характеристика особенностей общения педагога с родителями. Характеристика форм и методов взаимодействия педагогов и родителей. Современные направления и перспективы взаимодействия с родителями.

Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Основы взаимодействия в решении задач социальной защиты семьи и детства в условиях социально-педагогической деятельности учреждения, взаимодействие в процессе социального воспитания детей.

Тема 6. Практическое занятие (2 часа). Профилактика конфликтного поведения детей и взрослых.

Сущность конфликта как социально-психологического явления. Объект и предмет конфликта. Структура конфликта. Конфликтная ситуация. Инцидент. Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, личностно-групповой конфликт, межгрупповой.

Противоречие интересов как фундаментальная причина конфликтов. Объективные факторы возникновения конфликтов. Личностные факторы возникновения конфликтов.

Функции конфликта. Конструктивные функции конфликта. Деструктивные функции конфликта.

Динамика конфликта. Стадии развития конфликта. Предконфликтная ситуация. Открытый конфликт. Послеконфликтный период.

Проблема конфликтных личностей. Стили поведения в конфликте. Трудности профилактики конфликтов и способы их предупреждения. Структурные методы управления конфликтами. Технологии бесконфликтного общения. Формирование неконфликтного коллектива. Предупреждение конфликтов.

Конфликты в организации. Организационные конфликты. Производственные конфликты. Трудовые конфликты в организации. Инновационные конфликты. Сложные конфликтные ситуации и способы их решения.

Поведение педагога в конфликтных ситуациях. Причины и условия возникновения конфликтов педагога и воспитанников. Управление педагогом конфликтом между учащимися.

Тема 7. Эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса. Лекция (2 часа).

Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Эмоционально-психологический климат как показатель эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Факторы, обуславливающие эффективность общения. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.

Общая характеристика затруднений в общении. Определение затруднения. Функции затруднения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Общая характеристика областей затруднения. Этно-социокультурная область затруднений. Статусно-позиционно-ролевая область затруднений. Возрастная область затруднений. Область индивидуально-психологических затруднений. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений.

Взаимооценка затруднения. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений.

Психогигиена общения. Эмоционально-психологический климат как показатель эффективности взаимодействия. Эффективное взаимодействие в образовательном процессе. Современные дистанционные формы взаимодействия в сети интернет. Затруднения в общении

Тема 8. Практическое занятие (2 часа). Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

Методы психолого-педагогической диагностики изучения межличностных отношений в коллективе детей. Методы психолого-педагогической диагностики изучения межличностных отношений в коллективе взрослых. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционального самочувствия ребенка. Изучение затруднений педагогического общения. Самодиагностика затруднений в общении. Преодоление барьеров общения.

5. Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «Психология педагогического взаимодействия» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие психологические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков психологического взаимодействия в образовательной среде с различными участниками. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам из жизни и результатам научных исследований, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенции в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- кейс-метод (поиск наиболее рационального решения проблем, возникающих в образовательной среде; решение типовых задач по устранению барьеров в общении);
- обучение в сотрудничестве (совместное выполнение заданий);
- проектная деятельность (разработка проекта по развитию коммуникативных навыков педагога, рекомендаций по профилактике профессионального стресса, применения нетрадиционных форм взаимодействия с родителями).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и

дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита разработанных проектов, презентация комплексов игр и упражнений, диагностического инструментария;
- обсуждение, анализ и оценка выполнения заданий практического характера.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Психология педагогического взаимодействия» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 128 часов, которая включает в себя *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий по психологической диагностике;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование литературы и периодики по вопросам психологической диагностики;
- знакомство с современными подходами и передовым опытом психологической диагностики детей и подростков (очно и заочно).

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках.

Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям

Тема 2. Практическое занятие (2 часа). Основы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Задания к практическому занятию:

1. Составить аннотированный перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие субъектов образовательного процесса.
2. Составить сравнительную характеристику основных видов взаимодействия: сотрудничество и конкуренция.
3. Проанализировать эффективность разных форм организации учебного процесса: фронтальная, индивидуальная, соперничество, сотрудничество. Обосновать эффективность взаимодействия субъектов в одной из форм с помощью ПОПС-формулы.
4. Подготовить игру, упражнение на организацию сотрудничества.

План практического занятия:

1. Обсуждение вопросов организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:
 - Нормативно-правовые основы совместной деятельности субъектов образовательного процесса.
 - Типы взаимодействия.
 - Эффективность взаимодействия в различных формах организации учебного процесса.

- Организация сотрудничества.
- 2. Групповая работа: систематизация нормативно-правовых документов по выбранному критерию (нормативно-правовая база взаимодействия в педагогическом коллективе, нормативно-правовая база взаимодействия между педагогами и родителями, нормативно-правовая база взаимодействия между педагогами и воспитанниками).
- 3. Сравнительная характеристика основных видов взаимодействия.
- 4. Применение ПОПС-формулы при определении эффективности взаимодействия в различных формах организации учебного процесса.
- 5. SWOD-анализ: преимущества совместной деятельности перед индивидуальной.
- 6. Проведение игр и упражнений на сотрудничество с обсуждением и оценкой вариантов использования в практике образования.

Литература для подготовки:

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441467>.
2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-9765-1726-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119415>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тема 3. Практическое занятие(2 часа). Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить проект «Коммуникативные навыки педагога».
2. Проанализировать эффективность форм воздействия педагога на воспитанника. Обосновать эффективность одной из форм с помощью ПОПС-формулы.
3. Подготовить сообщение «Личность педагога как субъекта общения».

План практического занятия:

1. Подготовить сообщения и презентации по теме:
 - Коммуникативные навыки педагога
 - Формы воздействия педагога на воспитанника
 - Профессионально-личностные качества педагога как субъекта взаимодействия
 - Стили педагогического общения
2. Защита проекта «Коммуникативные навыки педагога».
3. С помощью технологии ПОПС-формула обосновать формы воздействия педагога на воспитанника.
4. Групповая работа: составление правил оценивания воспитанника.
5. Групповая работа: выделение признаков негативного отношения педагога к воспитаннику.
6. Решение задач по проблеме выбора стиля общения.

Литература для подготовки:

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441467>.
2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — 2-е изд., стер. — Москва :

ФЛИНТА, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-9765-1726-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119415>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тема 4. Практическое занятие(2 часа). Профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить сообщения на темы:
 - «Профессиональный стресс».
 - «Синдром эмоционального выгорания педагога».
 - «Профессионально-личностные качества педагога как субъекта профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе».
2. Разработать сценарий деловой игры.
3. Подготовить упражнения, игры на сплочение педагогического коллектива.

План практического занятия:

1. Обсуждение сообщений по теме практического занятия:
 - Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание в деятельности педагога.
 - Профессионально-личностные качества педагога как субъекта профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе.
 - Деловое общение.
 - Сплочение коллектива.
2. Групповая работа по составлению рекомендаций по профилактике профессионального стресса.
3. Групповая работа по составлению характеристики педагога с использованием ранжирования профессионально-личностных качеств педагога, составлением плана самообразования.
4. Деловая игра «Деловое общение».
5. Проведение упражнений, игры на сплочение педагогического коллектива.

Литература для подготовки:

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429700>.

2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-9765-1726-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119415>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434239>.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437042>.

Тема 5. Практическое занятие (2 часа)ю. Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов и родителей.

Задания к практическому занятию:

1. Составить проект рекомендаций по взаимодействию с родителями.
2. Составить тематический план работы с родителями.
3. Разработать сценарий одной из форм взаимодействия с родителями.
4. Разработать проект «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями».

План практического занятия:

1. Обсуждение докладов и сообщений по вопросам взаимодействия педагогов и родителей:
 - Особенности взаимодействия с родителями.
 - Содержание работы с родителями.
 - Формы взаимодействия с родителями.
 - Современные направления и перспективы взаимодействия с родителями.
2. Презентация проекта рекомендаций по взаимодействию с родителями обучающихся.
3. Обсуждение вариантов тематического плана работы с родителями.
4. Представление в микро-группах содержания мероприятия по взаимодействию с родителями.
5. Защита проекта «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями».

Литература для подготовки:

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429700>.
2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-9765-1726-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119415>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434239>.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437042>.

Тема 6. Практическое занятие (2 часа). Профилактика конфликтного поведения детей и взрослых.

Задания к практическому занятию:

1. Составить характеристику динамики конфликта (по сюжету литературного произведения или художественного фильма)
2. Подготовить проект «Основные правила поведения педагога в конфликтной ситуации»
3. Составить сравнительную характеристику конфликтов в организации.

4. Составить характеристику тактик разрешения конфликта.

План практического занятия:

1. Подготовить сообщения и презентации по вопросам практического занятия:
 - Динамика конфликта.
 - Основные правила поведения педагога в конфликтной ситуации.
 - Конфликты в организации.
 - Тактики разрешения конфликтов.
 - Тактика избегания конфликта и метод насилия. Тактика ухода. Тактика скрытых действий и проблема «цены конфликта». Универсальные средства разрешения конфликтов и его результаты. Основные механизмы тактики взаимного выигрыша.
 - Решение конфликтных ситуаций.
2. Демонстрация динамики конфликта по материалам художественных произведений.
3. Защита проекта «Основные правила поведения педагога в конфликтной ситуации».
4. Групповая работа: составление рекомендаций по профилактике конфликтов в организации.
5. Решение ситуационных задач на разрешение конфликтов между педагогом и ребенком, между детьми.

Литература для подготовки:

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441467>.
2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-9765-1726-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119415>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тема 8. Практическое занятие (2 часа). Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

Задания к практическому занятию:

1. Составить каталог методов психолого-педагогической диагностики изучения межличностных отношений в коллективе детей.
2. Составить каталог методов психолого-педагогической диагностики изучения межличностных отношений в коллективе взрослых.
3. Составить каталог методов психолого-педагогической диагностики эмоционального самочувствия ребенка.
4. Составить программу изучения затруднений педагогического общения.
5. Провести самодиагностику затруднений в общении. Заполнить дневник самодиагностики.
6. Составить каталог коммуникативных игр.

План практического занятия:

1. На основе изучения и анализа литературы подготовить сообщения:
 - Методы психолого-педагогической диагностики изучения межличностных отношений в коллективе детей.
 - Методы психолого-педагогической диагностики изучения межличностных отношений в коллективе взрослых.
 - Методы психолого-педагогической диагностики эмоционального самочувствия ребенка.
 - Изучение затруднений педагогического общения.

- Самодиагностика затруднений в общении.
- Преодоление барьеров общения.
- 2. Презентация каталога методов, демонстрация методов диагностики межличностных отношений в коллективе сверстников, взрослом коллективе
- 3. Презентация и обсуждение программы изучения затруднений педагогического общения.
- 4. Презентация каталога коммуникативных игр с демонстрацией игр и упражнений на преодоление барьеров в общении.

Литература для подготовки:

1. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 95 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30014>
2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-9765-1726-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119415>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов, выполненных в устных и письменных формах, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 5 сессии.

Зачет в 5 сессии проводится в форме ответа на теоретические и практические вопросы. В теоретической части проверяется усвоение основных понятий и подходов в области психологии педагогического взаимодействия; практический вопрос предполагает оценку педагогической ситуации в образовательной среде, представление способа решения педагогической задачи.

Примерный перечень вопросов:

1. Взаимодействие как психолого-педагогическая категория.
2. Структура психолого-педагогического взаимодействия.
3. Образовательный процесс как взаимодействие.
4. Субъекты образовательного процесса.
5. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.
6. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия.
7. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
8. Виды взаимодействия: сотрудничество и конкуренция.
9. Характеристика форм и методов взаимодействия педагога и воспитанника.
10. Характеристика учебного сотрудничества.
11. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных видах образовательных учреждений.
12. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных типах образовательных учреждений.
13. Характеристики педагогического общения.
14. Стили педагогического общения.
15. Социально-психологическая структура педагогического коллектива.
16. Цели, задачи взаимодействия педагогов в коллективе.

17. Особенности профессионального взаимодействия педагогов с разным педагогическим стажем.
18. Деловое общение.
19. Управленческое взаимодействие.
20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог – родитель».
21. Нормативно-правовые основы взаимодействия педагогов и родителей.
22. Семья как участник взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.
24. Характеристика форм и методов взаимодействия педагогов и родителей.
25. Сущность конфликта как социально-психологического явления.
26. Поведение педагога в конфликтных ситуациях.
27. Управление педагогом конфликтом между учащимися.
28. Критерии эффективности взаимодействия.
29. Эмоционально-психологический климат как показатель эффективности взаимодействия.
30. Общая характеристика затруднений в общении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441467> (дата обращения: 07.06.2020).
2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-9765-1726-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119415> (дата обращения: 06.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429700> (дата обращения: 07.06.2020).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434239> (дата обращения: 07.06.2020).
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437042> (дата обращения: 07.06.2020).

Сетевые ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.
2. Электронно-библиотечная система Айбукс. — URL: <http://ibooks.ru/>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.
3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.