

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 «ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Педагогическая психология»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психология педагогического взаимодействия». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 155 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО _____ Ю.В. Скоробогатова

Одобрена на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Ю.В. Скоробогатова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план	7
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетентности в области теории и практики психологического взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о видах и функциях психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; о роли и позиции психолога при построении конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса; о психолого-педагогических средствах, методах и технологиях построения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. Содействие развитию профессиональных умений в области использования современных научно обоснованных методов психолого-педагогической работы; навыков анализа результатов психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3. Развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

4. Содействие формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психология педагогического взаимодействия» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, как курс по выбору программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Психология педагогического взаимодействия» имеет связь с целым рядом дисциплин профессионального модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно «Психология педагогического взаимодействия» связана с такими дисциплинами, как «Психология обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УКЗ. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
		ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
Межкультурное взаимодействие	УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ИУК 5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	ПК-3. Способен руководить исследовательской работой обучающихся	ИПК 3.1. Знает основы руководства исследовательской работой обучающихся; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения эксперимента ИПК 3.2. Умеет руководить исследовательской работой обучающихся; организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИПК 3.3. Владеет навыком руководства исследовательской работой обучающихся; организации исследования обучающихся; оказания помощи и содействия в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	18
Лекции	4
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	122
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс, 4 сессия					
Тема 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса	18	2		16	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение практического задания
Тема 2. Основы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	18		2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение практического задания
Тема 3. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия	18		2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения
Тема 4. Профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе	18		2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение результатов диагностики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Всего в 4 сессии	72	2	6	64	
3 курс, 5 сессия					
Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов и родителей.	17		2	15	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения
Тема 6. Профилактика конфликтного поведения детей и взрослых	17		2	15	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение групповой работы по решению задач
Тема 7. Эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса	17	2		15	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, проверка проектов и разработанных рекомендаций
Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	17		2	15	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение презентаций и каталогов игр и методов диагностики
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	17		2	15	
Всего в 5 сессии	72	2	6	64	
Всего по дисциплине	144	4	12	128	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Взаимодействие как категория. Характеристика взаимодействия.

Структура взаимодействия: ценности, цели, задачи, средства, ситуация взаимодействия; их характеристика, условия выбора форм и методов взаимодействия. Формальная структура взаимодействия. Формальные социальные роли. Неформальная структура взаимодействия. Взаимодействие на основе привлекательности, привязанности людей друг к другу.

Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъекты образовательного процесса. Их функции, направления деятельности и содержание работы.

Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Взаимодействие как психолого-педагогическая категория: сущность, основания перехода от объект-субъектного к субъект-субъектному подходу в образовательном процессе.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Формы воздействия в процессе взаимодействия. Виды влияния, оказываемого на личность в процессе взаимодействия. Воспитательный потенциал субъект-субъектного характера взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 2. Основы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Типы взаимодействия: сотрудничество, противоборство, уклонение от взаимодействия, однонаправленное содействие, однонаправленное противодействие, контрастное взаимодействие, компромиссное взаимодействие.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ученик – ученик», ученик – коллектив», «ученик – учитель», «учащиеся – объект усвоения». Характеристика форм и методов взаимодействия педагога и воспитанника.

Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных учреждениях и на различных возрастных этапах (по типам и видам образовательных учреждений).

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Сотрудничество с разными субъектами. Общая характеристика влияния сотрудничества на деятельность. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Формы общения при организации совместного действия.

Тема 3. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия

Соотношение понятий общение и взаимодействие. Общение как взаимодействие.

Педагогическое общение. Характеристики педагогического общения. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения.

Умения педагога, влияющие на эффективность общения. Педагогический такт. Культура речи педагога. Личностные особенности педагога, затрудняющие общение.

Виды воздействия педагога на воспитанников. Психологическая характеристика различных форм воздействия педагога на воспитанника: проявление внимания, просьба, требование, убеждение, внушение, принуждение, оценка, поощрение, наказание, отметка.

Тема 4. Профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе

Коллектив как группа, где межличностные отношения опосредуются общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности. Характеристика педагогического коллектива. Социально-психологическая структура педагогического коллектива.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог – педагог», «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)», «педагог - администратор», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор».

Цели, задачи взаимодействия педагогов в коллективе. Характеристика форм и методов взаимодействия участников образовательного процесса в подсистеме отношений «личность-коллектив-педагог». Особенности профессионального взаимодействия педагогов с разным педагогическим стажем. Взаимодействие формальных и неформальных групп в коллективе.

Особенности работы в команде.

Деловое общение. Деловая беседа, деловой спор. Деловое общение по телефону. Организация социального пространства при взаимодействии в коллективе.

Управленческое взаимодействие. Стили руководства. Отношение подчиненных к различным стилям руководства. Общительность руководителя и эффективность деятельности коллектива. Методы сплочения коллектива.

Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов и родителей

Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог – родитель».

Семья как участник взаимодействия субъектов образовательного процесса. Функции и особенности современной семьи. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Ответственность семьи и образовательного учреждения за результаты образования.

Нормативно-правовые основы взаимодействия педагогов и родителей. Условия заключения полноценного договора с родителями.

Характеристика особенностей общения педагога с родителями. Характеристика форм и методов взаимодействия педагогов и родителей. Современные направления и перспективы взаимодействия с родителями.

Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Основы взаимодействия в решении задач социальной защиты семьи и детства в условиях социально-педагогической деятельности учреждения, взаимодействие в процессе социального воспитания детей.

Тема 6. Профилактика конфликтного поведения детей и взрослых

Сущность конфликта как социально-психологического явления. Объект и предмет конфликта. Структура конфликта. Конфликтная ситуация. Инцидент. Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, личностно-групповой конфликт, межгрупповой.

Противоречие интересов как фундаментальная причина конфликтов. Объективные факторы возникновения конфликтов. Личностные факторы возникновения конфликтов.

Функции конфликта. Конструктивные функции конфликта. Деструктивные функции конфликта.

Динамика конфликта. Стадии развития конфликта. Предконфликтная ситуация. Открытый конфликт. Послеконфликтный период.

Проблема конфликтных личностей. Стили поведения в конфликте. Трудности профилактики конфликтов и способы их предупреждения. Структурные методы управления конфликтами. Технологии бесконфликтного общения. Формирование неконфликтного коллектива. Предупреждение конфликтов.

Конфликты в организации. Организационные конфликты. Производственные конфликты. Трудовые конфликты в организации. Инновационные конфликты. Сложные конфликтные ситуации и способы их решения.

Поведение педагога в конфликтных ситуациях. Причины и условия возникновения конфликтов педагога и воспитанников. Управление педагогом конфликтом между учащимися.

Тема 7. Эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса

Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Эмоционально-психологический климат как показатель эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Факторы, обуславливающие эффективность общения. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.

Общая характеристика затруднений в общении. Определение затруднения. Функции затруднения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Общая характеристика областей затруднения. Этно-социокультурная область затруднений. Статусно-позиционно-ролевая область затруднений. Возрастная область затруднений. Область индивидуально-психологических затруднений. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений.

Взаимооценка затруднения. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений.

Психогигиена общения. Эмоционально-психологический климат как показатель эффективности взаимодействия. Эффективное взаимодействие в образовательном процессе. Современные дистанционные формы взаимодействия в сети интернет. Затруднения в общении

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса

Методы психолого-педагогической диагностики изучения межличностных отношений в коллективе детей. Методы психолого-педагогической диагностики изучения межличностных отношений в коллективе взрослых. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционального самочувствия ребенка. Изучение затруднений педагогического общения. Самодиагностика затруднений в общении. Преодоление барьеров общения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психология педагогического взаимодействия» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных подходов и методов психологической диагностики в образовании. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, изучение и освоение методов психологической диагностики личности, групп и коллективов для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков овладения диагностическим инструментарием, необходимым для осуществления будущей профессиональной деятельности и организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и статьи периодических изданий, выполняют практические задания, решают психолого-педагогические задачи, выполняют практические задания, разрабатывают проекты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (заочная форма обучения)

Практическое занятие по теме 2. Основы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основы совместной деятельности субъектов образовательного процесса.
2. Типы взаимодействия.
3. Эффективность взаимодействия в различных формах организации учебного процесса.
4. Организация сотрудничества.

Практическое занятие по теме 3. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативные навыки педагога.
2. Формы воздействия педагога на воспитанника.
3. Профессионально-личностные качества педагога как субъекта взаимодействия.
4. Стили педагогического общения.

Практическое занятие по теме 4. Профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание в деятельности педагога.
2. Профессионально-личностные качества педагога как субъекта профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе.
3. Деловое общение.
4. Сплочение коллектива.

Практическое занятие по теме 5. Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов и родителей (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности взаимодействия с родителями.
2. Содержание работы с родителями.
3. Формы взаимодействия с родителями.
4. Современные направления и перспективы взаимодействия с родителями.

Практическое занятие по теме 6. Профилактика конфликтного поведения детей и взрослых (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика конфликта.
2. Основные правила поведения педагога в конфликтной ситуации.
3. Конфликты в организации.
4. Тактики разрешения конфликтов.
5. Тактика избегания конфликта и метод насилия. Тактика ухода. Тактика скрытых действий и проблема «цены конфликта». Универсальные средства разрешения конфликтов и его результаты. Основные механизмы тактики взаимного выигрыша.

Практическое занятие по теме 8. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Методы психолого-педагогической диагностики изучения межличностных отношений в коллективе детей.
2. Методы психолого-педагогической диагностики изучения межличностных отношений в коллективе взрослых.
3. Методы психолого-педагогической диагностики эмоционального самочувствия ребенка.

4. Изучение затруднений педагогического общения.
5. Самодиагностика затруднений в общении.
6. Преодоление барьеров общения.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 5 сессии. На зачете студенту предлагается письменное тестирование. В итоговом тесте содержатся вопросы и задания, имеющие следующие формы:

- закрытая форма: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- открытая форма: задания не содержат готовых ответов и в них необходимо дополнить недостающие элементы, свидетельствующие о знании;
- задания на установление соответствия.

Примерные вопросы к зачету

1. Взаимодействие как психолого-педагогическая категория.
2. Структура психолого-педагогического взаимодействия.
3. Образовательный процесс как взаимодействие.
4. Субъекты образовательного процесса.
5. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.
6. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия.
7. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
8. Виды взаимодействия: сотрудничество и конкуренция.
9. Характеристика форм и методов взаимодействия педагога и воспитанника.
10. Характеристика учебного сотрудничества.
11. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных видах образовательных учреждений.
12. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных типах образовательных учреждений.
13. Характеристики педагогического общения.
14. Стили педагогического общения.
15. Социально-психологическая структура педагогического коллектива.
16. Цели, задачи взаимодействия педагогов в коллективе.
17. Особенности профессионального взаимодействия педагогов с разным педагогическим стажем.
18. Деловое общение.
19. Управленческое взаимодействие.
20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог – родитель».
21. Нормативно-правовые основы взаимодействия педагогов и родителей.
22. Семья как участник взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.
24. Характеристика форм и методов взаимодействия педагогов и родителей.
25. Сущность конфликта как социально-психологического явления.
26. Поведение педагога в конфликтных ситуациях.
27. Управление педагогом конфликтом между учащимися.
28. Критерии эффективности взаимодействия.
29. Эмоционально-психологический климат как показатель эффективности взаимодействия.

30. Общая характеристика затруднений в общении.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473560> (дата обращения: 07.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119415> (дата обращения: 06.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473561> (дата обращения: 07.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470536> (дата обращения: 07.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471028> (дата обращения: 07.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.