

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.04.07 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки

Форма обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Психология и педагогика дошкольного
образования
Заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор:	кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	Е. Н. Скавычева
Рецензент:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 15.11.2019 г. № 3.

Заведующий кафедрой	М. В. Ломаева
---------------------	---------------

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования от 19.11.2019 г. № 1.

Председатель методической комиссии ФППО	Е. Н. Скавычева
---	-----------------

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 г. № 3.

Декан ФППО	М. В. Ломаева
------------	---------------

Главный специалист ОИР	О. В. Левинских
------------------------	-----------------

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
© Скавычева Елена Николаевна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение.....	11
6.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций, направленных на овладение различными формами психолого-педагогического взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование умений анализировать профессиональные качества педагога и личностные качества детей разных возрастов на основе психологической диагностики.
2. Формирование готовности организовывать различные виды деятельности.
3. Формирование умений использовать различные технологии в работе с субъектами образовательного процесса.
4. Формирование умений профессионального взаимодействия педагога-психолога с коллегами, а также способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 — способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
	ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 — способен	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7 — способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.2. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
	ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы исследования и развития профессиональных качеств педагога;
- формы профессионального взаимодействия педагога-психолога с учителями;
- технологии работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.

уметь:

- на основе психологической диагностики анализировать профессиональные качества педагога;
- организовать различные виды деятельности с субъектами образовательного процесса;
- анализировать психологические программы развивающих занятий с детьми;
- составить и провести занятие с элементами тренинга.

владеть:

- основными методами профессиональной самодиагностики;
- приемами психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	3 семестр	4 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	108	180
Контактная работа , в том числе:	16	30	26
Лекции	-	-	-
Практические занятия	16	30	26
Самостоятельная работа , в том числе:	56	78	154

Изучение теоретического курса	34	44	98
Подготовка к выступлению с докладом	6	10	16
Самоподготовка к текущему контролю знаний	16	20	36
Выполнение контрольной/курсовой работы	-	-	-
Подготовка к зачету	-	4	4

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. Работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. Занятия		
2 курс, 3 семестр					
1. Психолого-педагогическая диагностика личности педагога (учителя, воспитателя)	24	-	4	18	Оценивание оформления результатов и выводов диагностики
2. Технологии работы педагога-психолога с детьми разных возрастов	24	-	6	18	Оценивание проведения тренингового занятия
3. Психолого-педагогические ситуации взаимодействия с детьми разных возрастных групп	24	-	6	20	Оценивании решения ситуационных задач
Всего в 3 семестре	72	-	16	56	
2 курс, 4 семестр					
4. Формы профессионального взаимодействия педагога-психолога с учителями	34	-	10	24	Оценивание результатов проведения ролевой игры, оценивание рефлексивных умений
5. Освоение и сотворение профессиональной среды	34	-	10	24	Оценивание разработки мероприятия, оценивание рефлексивных умений
6. Разработка концепции психологической службы ОУ	36	-	10	26	Оценивание разработки концепции, оценивание рефлексивных умений
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4	-
Всего в 4 семестре	108		30	78	-
Всего по дисциплине	180	-	46	134	-

Практические занятия (очная форма обучения)

№ Темы	Наименование практических занятий	Кол-во аудиторн. Часов
1	Профессионально важные качества личности педагога	2
1	Профиль качеств личности педагога	2
2	Анализ коррекционно-развивающих программ	2
2	Проведение развивающего занятия	2

2	Проведение тренингового занятия	2
3	Типы психолого-педагогических ситуаций	4
3	Рольная игра «Конфликтные ситуации»	2
4	Психолого-педагогический консилиум	4
4	Проведение деловой игры «Психолого-педагогический консилиум»	2
4	Проведение дискуссии	4
5	Адаптация в профессиональной среде	4
5	Мероприятие для педагогов	6
6	Модели психологической службы в организации	6
6	Разработка концепции психологической службы в ОУ	4

4.3. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика личности педагога

Практическое занятие 1. Профессионально важные качества личности педагога (2 часа).

Сообщение «Профессионально важные качества личности педагога». Описание методики выявления коммуникативных и организационных способностей педагога (Л. П. Калининский). Проведение самодиагностики коммуникативных и организационных способностей (методика Л. П. Калининского).

Практическое занятие 2. Профиль качеств личности педагога (2 часа).

Обработка результатов диагностики выявления коммуникативных и организационных способностей педагога по методике Л. П. Калининского и составление профиля профессионально важных качеств личности педагога. Оформление выводов по результатам диагностики. Составление рекомендаций по результатам диагностики. Обсуждение результатов проведенной диагностики.

Проведение ролевой игры: «Консультирование педагога по результатам изучения профессионально важных качеств личности педагога диагностики». Рефлексивное обсуждение.

Тема 2. Технологии работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.

Практическое занятие 3. Анализ коррекционно-развивающих программ (2 часа).

Подбор и анализ развивающих программ для детей разного возраста. Выделение структуры анализа развивающих программ. Ознакомление с технологиями работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.

Практическое занятие 4. Проведение развивающего занятия (2 часа).

Написание конспекта развивающего занятия и подготовка к проведению занятия в студенческой группе. Проведение учебного развивающего занятия в студенческой группе. Рефлексивное обсуждение.

Практическое занятие 5. Проведение тренингового занятия (2 часа).

Подбор и анализ программ социально-психологических тренингов для педагогов. Выделение структуры анализа программ социально-психологических тренингов для педагогов.

Ознакомление с технологиями работы педагога-психолога с педагогами. Проведение учебного тренингового занятия в студенческой группе. Рефлексивное обсуждение.

Тема 3. Психолого-педагогические ситуации взаимодействия с детьми разных возрастных групп

Практические занятия 6-7. Типы психолого-педагогических ситуаций (4 часа).

Классификация типов педагогических ситуаций: «Ситуация трудная для самого ребенка», «Ситуация, возникшая в игре», «Ситуации повторяющихся негативных проявлений у ребенка», «Проступок», «Нарушение ребенком этических норм общения», «Педагогический конфликт». Подбор примеров ситуаций разного типа. Анализ ситуаций: возможные причины поведения ребенка, стратегии поведения взрослого.

Практическое занятие 8. Рольная игра «Конфликтные ситуации» (2 часа).

Разработка и проведение ролевых игр в студенческой группе, содержащих различные типы ситуаций конфликтного взаимодействия взрослого с ребенком. Рефлексивное обсуждение эффективных стратегий взрослого.

Тема 4. Формы профессионального взаимодействия педагога-психолога с учителями
Практические занятия 9-10. Психолого-педагогический консилиум (4 часа).

Сообщение по теме «Форма взаимодействия – психолого-педагогический консилиум (организация, цели, задачи, этапы)».

Разработка деловой игры «Психолого-педагогический консилиум».

Практическое занятие 11. Проведение деловой игры «Психолого-педагогический консилиум» (2 часа).

Проведение деловой игры «Психолого-педагогический консилиум» в студенческой группе. Рефлексивное обсуждение игры.

Практические занятия 12-13. Проведение дискуссии (4 часа).

Сообщение на тему: «Дискуссия как форма взаимодействия педагогов и родителей». Рассмотрение этапов организации и проведения дискуссии: выбор темы, выбор ведущего, функции ведущего дискуссии, регламент выступлений, организации круглого стола, цели дискуссии, заключительный этап, выводы).

Выбор актуальной педагогической темы и подготовка к дискуссии.

Тема 5. Освоение и сотворение профессиональной среды

Практические занятия 14-15. Адаптация в профессиональной среде (4 часа).

Сообщение на тему: «Условия успешной адаптации в профессиональной среде». Сообщение на тему: «Функциональные права и обязанности педагога-психолога в организации».

Ролевая игра: «Ситуация: «руководитель – подчиненный». Обсуждение стратегий поведения руководителя и подчиненного.

Практическое занятие 16-18. Мероприятие для педагогов (6 часов).

Разработка программы праздника в педагогическом коллективе.

Выбор темы, распределение обязанностей, разработка сценария.

Проведение тематического праздника в студенческой группе. Обсуждение программы праздника студентами группы.

Тема 6. Разработка концепции психологической службы в ОУ

Практическое занятие 19-21. Модели психологической службы в организации (6 часов).

Сообщение на тему: «Модели психологической службы в организации». Работа в группах: обсуждение концепций психологической службы в разных типах образовательных учреждений. Достоинства и недостатки моделей психологической службы.

Практическое занятие 22-23. Разработка концепции психологической службы в ОУ (4 часа).

Разработка общей психологической службы в разных типах образовательных учреждений (работа в группах).

Представление общей концепции психологической службы ОУ. Обсуждение концепций.

Тематический план дисциплины
(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. Работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. Занятия		
3 курс, 6 семестр					
1. Психолого-педагогическая диагностика	28	-	4	24	Оценивание

личности педагога (учителя, воспитателя)					оформления результатов и выводов диагностики
2. Технологии работы педагога-психолога с детьми разных возрастов	30	-	6	24	Оценивание проведения тренингового занятия
3. Психолого-педагогические ситуации взаимодействия с детьми разных возрастных групп	30	-	4	26	Оценивании решения ситуационных задач
4. Формы профессионального взаимодействия педагога-психолога с учителями	30	-	4	26	Оценивание результатов проведения ролевой игры, оценивание рефлексивных умений
5. Освоение и сотворение профессиональной среды	28	-	4	24	Оценивание разработки мероприятия, оценивание рефлексивных умений
6. Разработка концепции психологической службы ОУ	30	-	4	26	Оценивание разработки концепции, оценивание рефлексивных умений
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4	-
Всего в 6 семестре					-
Всего по дисциплине	180	-	26	154	-

Практические занятия (заочная форма обучения)

№ Темы	Наименование практических занятий	Кол-во аудиторн. Часов
1	Профессионально важные качества личности педагога	2
1	Профиль качеств личности педагога	2
2	Анализ коррекционно-развивающих программ	2
2	Проведение развивающего занятия	2
2	Проведение тренингового занятия	2
3	Типы психолого-педагогических ситуаций	2
3	Ролевая игра «Конфликтные ситуации»	2
4	Психолого-педагогический консилиум	2
4	Проведение дискуссии	2
5	Адаптация в профессиональной среде	2
5	Мероприятие для педагогов	2
6	Модели психологической службы в организации	2
6	Разработка концепции психологической службы в ОУ	2

Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика личности педагога
Практическое занятие 1. Профессионально важные качества личности педагога (2 часа).

Сообщение «Профессионально важные качества личности педагога». Описание методики выявления коммуникативных и организационных способностей педагога (Л. П. Калининский). Проведение самодиагностики коммуникативных и организационных способностей (методика Л. П. Калининского).

Практическое занятие 2. Профиль качеств личности педагога (2 часа).

Обработка результатов диагностики выявления коммуникативных и организационных способностей педагога по методике Л. П. Калининского и составление профиля профессионально важных качеств личности педагога. Оформление выводов по результатам диагностики. Составление рекомендаций по результатам диагностики. Обсуждение результатов проведенной диагностики.

Проведение ролевой игры: «Консультирование педагога по результатам изучения профессионально важных качеств личности педагога диагностики». Рефлексивное обсуждение.

Тема 2. Технологии работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.

Практическое занятие 3. Анализ коррекционно-развивающих программ (2 часа).

Подбор и анализ развивающих программ для детей разного возраста. Выделение структуры анализа развивающих программ. Ознакомление с технологиями работы педагога-психолога с детьми разных возрастов.

Практическое занятие 4. Проведение развивающего занятия (2 часа).

Написание конспекта развивающего занятия и подготовка к проведению занятия в студенческой группе. Проведение учебного развивающего занятия в студенческой группе. Рефлексивное обсуждение.

Практическое занятие 5. Проведение тренингового занятия (2 часа).

Подбор и анализ программ социально-психологических тренингов для педагогов. Выделение структуры анализа программ социально-психологических тренингов для педагогов.

Ознакомление с технологиями работы педагога-психолога с педагогами. Проведение учебного тренингового занятия в студенческой группе. Рефлексивное обсуждение.

Тема 3. Психолого-педагогические ситуации взаимодействия с детьми разных возрастных групп

Практические занятия 6. Типы психолого-педагогических ситуаций (2 часа).

Классификация типов педагогических ситуаций: «Ситуация трудная для самого ребенка», «Ситуация, возникшая в игре», «Ситуации повторяющихся негативных проявлений у ребенка», «Проступок», «Нарушение ребенком этических норм общения», «Педагогический конфликт».

Подбор примеров ситуаций разного типа. Анализ ситуаций: возможные причины поведения ребенка, стратегии поведения взрослого.

Практическое занятие 7. Ролевая игра «Конфликтные ситуации» (2 часа).

Разработка и проведение ролевых игр в студенческой группе, содержащих различные типы ситуаций конфликтного взаимодействия взрослого с ребенком. Рефлексивное обсуждение эффективных стратегий взрослого.

Тема 4. Формы профессионального взаимодействия педагога-психолога с учителями

Практическое занятие 8. Психолого-педагогический консилиум (2 часа).

Сообщение по теме «Форма взаимодействия – психолого-педагогический консилиум (организация, цели, задачи, этапы)».

Разработка деловой игры «Психолого-педагогический консилиум».

Проведение деловой игры «Психолого-педагогический консилиум» в студенческой группе. Рефлексивное обсуждение игры.

Практическое занятие 9. Проведение дискуссии (2 часа).

Сообщение на тему: «Дискуссия как форма взаимодействия педагогов и родителей». Рассмотрение этапов организации и проведения дискуссии: выбор темы, выбор ведущего, функции ведущего дискуссии, регламент выступлений, организации круглого стола, цели дискуссии, заключительный этап, выводы).

Выбор актуальной педагогической темы и подготовка к дискуссии.

Тема 5. Освоение и сотворение профессиональной среды

Практические занятия 10. Адаптация в профессиональной среде (2 часа).

Сообщение на тему: «Условия успешной адаптации в профессиональной среде».
Сообщение на тему: «Функциональные права и обязанности педагога-психолога в организации».

Ролевая игра: «Ситуация: «руководитель – подчиненный». Обсуждение стратегий поведения руководителя и подчиненного.

Практическое занятие 11. Мероприятие для педагогов (2 часа).

Разработка программы праздника в педагогическом коллективе.

Выбор темы, распределение обязанностей, разработка сценария.

Проведение тематического праздника в студенческой группе. Обсуждение программы праздника студентами группы.

Тема 6. Разработка концепции психологической службы в ОУ

Практическое занятие 12. Модели психологической службы в организации (2 часа).

Сообщение на тему: «Модели психологической службы в организации». Работа в группах: обсуждение концепций психологической службы в разных типах образовательных учреждений. Достоинства и недостатки моделей психологической службы.

Практическое занятие 13. Разработка концепции психологической службы в ОУ (2 часа).

Разработка общей психологической службы в разных типах образовательных учреждений (работа в группах).

Представление общей концепции психологической службы ОУ. Обсуждение концепций.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В процессе обучения используются традиционная форма обучения — практические занятия. С целью формирования предусмотренных программой компетенций на практических занятиях используются интерактивные методы: метод анализа конкретных ситуаций, метод ролевой игры. В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий: обсуждение, анализ и оценка сообщений и практических работ студентов; обсуждение, анализ и оценка проведенных развивающих занятий и мероприятий.

Форма самостоятельной работы студентов по данной практико-ориентированной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к практическим занятиям, проведение различных форм психолого-педагогического взаимодействия, рефлексивное обсуждение форм взаимодействия на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: анализ программ коррекционно-развивающих занятий для детей, сообщения, подготовка деловых и ролевых игр, занятий с элементами тренинга, дискуссии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества сообщений, с которыми студенты выступают на практическом занятии;
- оценивание учебно-познавательной активности студентов при решении практических заданий;

- анализ результатов выполнения диагностических процедур, диагностических заключений;
- оценивание участия в дискуссии, деловой игре, ролевых играх;
- оценивание разработки развивающего занятия, тренингового занятия, мероприятия для педагогов;
- оценивание проведенного развивающего занятия, тренингового занятия, мероприятия;
- оценивание активности в рефлексивном обсуждении форм взаимодействия.

Текущий контроль позволяет выявить уровень сформированных компетенций теоретического и практико-ориентированного характера.

Итоговая аттестация курса «Психолого-педагогический практикум» завершается зачетом с оценкой в 6 семестре и курсовой работой в 7 семестре для студентов заочной формы обучения.

В зачет с оценкой включены: *практико-ориентированный вопрос* (по билетам), позволяющий выявить знаниевый уровень готовности организовывать различные виды деятельности, осуществлять психологическую диагностику, и *практическое задание*, позволяющее выявить уровень сформированности умения организовать различные виды деятельности с субъектами образовательного процесса, уровень сформированности способности осуществлять рефлексия своих профессиональных действий. Практическое задание состоит в представлении разработки конспекта развивающего занятия с детьми (тренингового занятия, сценария праздника) по соответствующей структуре.

Ответ студента на зачете с оценкой оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

«отлично» выставляется в случае, если: студент в ответе на практико-ориентированный вопрос продемонстрировал системно сформированные знания методов диагностики профессиональных качеств педагога, форм и технологий профессионального взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного процесса. Представил развернутый конспект развивающего занятия с детьми (тренингового занятия, сценария праздника), подтверждающий успешное применение умения организовать различные виды деятельности с субъектами образовательного процесса и осуществлять рефлексия своих профессиональных действий;

«хорошо» выставляется в случае, если:

студент в ответе на практико-ориентированный вопрос продемонстрировал содержащие отдельные пробелы сформированные знания методов диагностики профессиональных качеств педагога, форм и технологий профессионального взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного процесса. Представил развернутый конспект развивающего занятия с детьми (тренингового занятия, сценария праздника), подтверждающий в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, применение умения организовать различные виды деятельности с субъектами образовательного процесса и осуществлять рефлексия своих профессиональных действий;

«удовлетворительно» выставляется в случае, если: студент в ответе на практико-ориентированный вопрос продемонстрировал неструктурированные знания методов диагностики профессиональных качеств педагога, форм и технологий профессионального взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного процесса. Представил развернутый конспект развивающего занятия с детьми (тренингового занятия, сценария праздника), подтверждающий несистематическое применение умения организовать различные виды деятельности с субъектами образовательного процесса и осуществлять рефлексия своих профессиональных действий;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, если: студент в ответе на практико-ориентированный вопрос продемонстрировал фрагментарные знания методов диагностики профессиональных качеств педагога, форм и технологий профессионального взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного процесса. Не представил развернутый конспект развивающего занятия с детьми (тренингового

занятия, сценария праздника).

Примерный перечень практико-ориентированных вопросов.

1. Профессионально важные качества педагога.
2. Диагностика коммуникативных и организационных способностей педагога (методика Л.П. Калининского).
3. Консультирование педагога по результатам диагностики коммуникативных и организационных качеств личности.
4. Структура развивающего занятия с детьми.
5. Анализ и критерии эффективности развивающего занятия с детьми.
6. Структура тренингового занятия.
7. Анализ и критерии эффективности тренингового занятия.
8. Типы психолого-педагогических ситуаций взаимодействия с детьми разных возрастных групп.
9. Привести пример ситуации типа «Ситуация трудная для самого ребенка». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
10. Привести пример ситуации типа «Ситуация, возникшая в игре». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
11. Привести пример ситуации типа «Ситуации повторяющихся негативных проявлений у ребенка». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
12. Привести пример ситуации типа «Проступок». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
13. Привести пример ситуации типа «Педагогический конфликт». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
14. Привести пример ситуации типа «Нарушение ребенком этических норм общения». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
15. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия, цель, задачи, способы взаимодействия.
16. Условия успешной адаптации в профессиональной среде.
17. Организация праздника в педагогическом коллективе.
18. Модели психологической службы.
19. Концепции психологической службы в разных типах организаций.
20. Разработка концепции психологической службы ОУ как форма взаимодействия педагогов.

Примерный перечень тем для курсовых работ.

1. Формирования профессионально-значимых качеств личности педагога.
2. Профилактика агрессивности педагогов на этапе профессионального становления.
3. Предупреждение конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях у дошкольников.
4. Предупреждение конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях у подростков.
5. Методы взаимодействия педагогов для предупреждения агрессивного поведения у подростков.
6. Условия преодоления кризиса трёх лет у детей раннего возраста.
7. Психологическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.
8. Образ ребенка-дошкольника в сознании педагога и родителя.
9. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников.
10. Социально-психологический тренинг как средство развития сплоченности в детском коллективе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/428273>
2. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>
3. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437619>

Дополнительная литература:

1. Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323>
2. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / И. В. Мешкова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". — Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. — 264 с.
3. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". — Екатеринбург : РГППУ, 2012. — 225 с.
4. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". — Екатеринбург : РГППУ, 2012. — 153 с.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432841>

Сетевые ресурсы:

1. Сайт лаборатории теоретических и экспериментальных проблем психологии развития Психологического института РАО — Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html.
2. Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО — Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html.
3. Сайт журнала «Вопросы психологии» — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории факультетов
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.