

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 28.02.2022 07:39:14
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Зам. директора по УМР

/Л. П. Филатова/
«__» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ИСТОРИИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	История и обществознание
Формы обучения	Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения истории». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020, 41 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 г.

Автор: кандидат исторических наук,
доцент кафедры ГСЭН В. Ф. Мезенцев

Рецензент: кандидат исторических наук А. М. Олешкова
доцент кафедры ГСЭН

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 23.04.2020 г. №8.

Заведующий кафедрой Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 24.04.2020 г. №8.

Председатель методической комиссии СГФ Н. А. Тарасова

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного факультета. Протокол от 24.04.2020 г. №8.

Декан СГФ А. С. Аникина

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Мезенцев В.Ф., 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2.Учебно-тематический план дисциплины.....	6
4.3.Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методические материалы.....	12
6.1.Организация самостоятельной работы студентов.....	13
6.2.Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24
	27

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является теоретическая и практическая подготовка студентов в области методики обучения и воспитания, формирование необходимых компетенций для выполнения профессиональной педагогической деятельности по профилю «История».

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания истории в школе; об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- сформировать знания о сущности и структуре образовательных процессов в преподавании истории в школе; о теории и технологиях обучения истории; знания содержания преподаваемого предмета;
- сформировать умения проектировать образовательный процесс по истории с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умения проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- сформировать умения осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- сформировать умения организовывать внеучебную деятельность учащихся по истории; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- способствовать овладению студентами способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения истории» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018.

Дисциплина является обязательной и входит в состав Методического модуля обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание». Дисциплина «Теория и методика обучения истории» занимает важное место в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра.

Дисциплина «Теория и методика обучения истории» связана со многими учебными дисциплинами блока Б.1, но более тесные междисциплинарные связи должны быть установлены с дисциплинами модулей «Педагогика» и «Психология».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание основных эпох всеобщей и отечественной истории (хронологические рамки;
- ключевые процессы и события истории цивилизаций, народов, государств; история человека; экономическая и социальная история; история науки и техники; развитие материальной и духовной культуры и т.д.);
- представления о гносеологическом и методологическом инструментарии исторического познания;
- способность учиться, приобретать новые знания, умения;
- способность применять профессиональные знания и умения на практике;
- способность работать с информацией (в том числе на основе системного подхода);
- знание основ общей и социальной психологии, способность применять их на практике;
- способность грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения;
- способность к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения истории» способствует формированию у бакалавра *следующих компетенций*:

УК-6– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Индикаторы достижения компетенций

УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
	ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
	ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
	ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области ..., определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: ..., формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам ...
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам ..., формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
	ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ... и современными образовательными технологиями
ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: ...
	ИПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
	ИПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: ... рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам;
	ИПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ИПК-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать основные положения, характеризующие цели и задачи, содержание и методы преподавания истории в школе, содержание педагогической деятельности учителя и виды учебной деятельности ученика, состав и технологию использования современных средств обучения;
- иметь навыки анализа нормативных документов, используемых в школьном историческом образовании (образовательные стандарты, учебные программы), реализации их требований в конкретной педагогической ситуации;
- владеть подходами к анализу / экспертизе учебников и других учебных пособий по истории;
- освоить приемы проектирования учебного процесса, анализа и отбора учебного материала для уроков истории с учетом учебных задач и возрастных возможностей школьников;
- быть способным моделировать познавательные ситуации на уроках истории на основе деятельностного подхода, диалога педагога и учащихся;
- владеть приемами контроля и оценивания достижений учащихся по истории, умениями составлять материалы для тематического и итогового контроля по изучаемым курсам истории.

Принципы организации и отбора содержания учебного материала:

В основу отбора содержания, форм, средств и методов организации учебно-профессиональной деятельности положены следующие основные принципы:

- целостного отражения в содержании предмета задач профессиональной подготовки студента и формирования его общей культуры;
- соответствия содержания учебного предмета современным достижениям и реальным перспективам развития науки (философии, педагогики, психологии и т.д.) и образовательной практики;
- соответствия содержания данной дисциплины насущным требованиям профессионального образования, актуальным ожиданиям общества, потребностям практической сферы деятельности;
- структурного единства содержания профессионального образования, предполагающий методологическую, теоретическую, содержательную согласованность входящих в его состав учебных курсов; а также таких его составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность обучающегося;
- единства содержательной и процессуальной сторон обучения, обеспечивающий взаимосвязь содержания учебного предмета и технологии его передачи и усвоения;
- соответствия объема содержания учебного предмета времени, отведенному на его изучение;
- соответствия содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	4-8 семестры	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	504	
Контактная работа , в том числе:	174	
Лекции	64	
Практические занятия	110	
Самостоятельная работа , в том числе	294	
Изучение теоретического курса	190	
Подготовка к выступлению с докладом	24	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	80	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	36	

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины		Всего часов	Контактная работа		Сам. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ		
1	2	3	4	5	6	
4 семестр						
1.	Методика обучения истории как педагогическая наука.	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
2.	Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
3.	Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
4.	Цели и структура школьного исторического образования.	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
5.	Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения истории.	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
6.	Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе.	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
7.	Учебники и учебно-методические комплекты	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
8.	Современный урок истории, его подготовка и проведение	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
9.	Формы и виды уроков истории	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
10.	Подготовка у уроку: этапы и задачи	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
11.	Анализ стандартов и программ по истории для основной школы	12		4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
12.	Целеполагание урока с учетом системно-деятельностного и метапредметного подходов	8		2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
13.	Проектирование рабочей программы по истории	8		4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
Всего в семестре		144	20	30	94	-
5 семестр						
14.	Познавательные возможности учащихся в обучении истории.	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
15.	Развитие познавательных способностей учащихся в процессе изучения истории	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
16.	Предметные (специальные) и метапредметные	10	2	2	6	Экспресс-опрос,

	умения в обучении истории.					учебная дискуссия
17.	Методика формирования познавательных умений в обучении истории.	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
18.	Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения.	14	2	4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
19.	Современный учебник истории	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
20.	Конструирование содержания школьного исторического образования	12		4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
21.	Структура исторических знаний: факт, событие, процесс.	12		4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
22.	Структурно-функциональный анализ учебника	10		2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
23.	Структурно-функциональный анализ урока	8		2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
	Всего в семестре	108	12	26	70	
6 семестр						
24.	Организация познавательной деятельности на уроке	16	4	4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
25.	Развитие познавательных способностей учащихся в процессе изучения истории	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
26.	Предметные (специальные) и метапредметные умения в обучении истории.	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
27.	Методика формирования познавательных умений в обучении истории.	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
28.	Организация познавательной деятельности на уроке изучения новых знаний	10		2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
29.	Технология проблемного обучения истории.	10		2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
	Всего в семестре	72	10	14	48	
7 семестр						
30.	Проектирование процесса достижения результатов исторического образования на разных ступенях и уровнях обучения	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
31.	Приемы и средства изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
32.	Формирование хронологических знаний и умений в обучении истории	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
33.	Формирование пространственных умений в обучении истории	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
34.	Наглядные средства в обучении истории. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории.	14	2	4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
35.	Результаты изучения истории. Проверка и оценка учебных достижений учащихся по истории	10		2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
	Всего в семестре	72	10	14	48	
8 семестр						
36.	Интеграция в обучении истории	6	2	2	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
37.	Дифференциация в обучении истории	6	2	2	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
38.	Изучение истории на базовом и профильном уровне	6	2	2	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
39.	Содержание, формы, методы внеурочной работы по истории	6	2	2	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
40.	Результаты изучения истории. Проверка и оценка учебных достижений учащихся по истории	8	2	2	4	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
41.	Игры в обучении истории	8	2	2	4	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
42.	Применение информационных технологий на	8	2	2	4	Экспресс-опрос,

	уроках истории.					учебная дискуссия
43.	Изучение истории на базовом и профильном уровне	6		2	4	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
44.	Олимпиады по истории. Методика организации и проведения	4		2	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
45.	Кабинет истории	4		2	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
46.	Школьное краеведение	8		4	4	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
47.	Интеграция в обучении истории	4		2	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
	Всего в семестре	108	12	26	34	
	Экзамен	36				
	Всего по дисциплине	504	64	110	294	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука. Методика обучения истории как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с другими науками.

Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России. Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.

Возникновение и развитие исторических знаний в России XI–XVII вв. Зарождение исторических знаний в России. Светское и религиозное начала в освещении истории. Первые источники исторических знаний. Отсутствие предметного изучения истории.

Появление школьного предметного обучения истории в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. Становление структуры исторического образования в XIX в. Курсы всеобщей и русской истории. Хронологическо-биографический принцип их построения. Первые программы и учебники по истории. Официальная концепция просвещения и либерально-демократические тенденции в историческом образовании в первой половине XIX в. Линейная и концентрическая модели построения системы исторического образования. Появление элементарных и систематических курсов истории. Начало обобщения опыта предметного преподавания истории.

Либерализация школьного исторического образования во второй половине XIX в. – в начале XX в. Реформы 60–70-х гг. и концепция реального образования. Вариативное историческое образование в средних учреждениях России разных типов в начале XX в. Охранительное, либеральное и радикальное направления в методике обучения истории. Разнообразие методологических основ конструирования школьных курсов истории: стадияльная, проблемная, монографическая модели конструирования исторического содержания. Разработка классических методов и средств обучения истории, форм организации самостоятельной деятельности учащихся. Методические труды по общим и отдельным проблемам обучения истории. Значение дореволюционной методики преподавания истории.

Становление и развитие исторического образования в Советской России (20–40-е гг.). Цели школьного образования в Советской России. Отказ от предметного изучения истории. Новые программы, учебники, рабочие книги. Опыт использования форм самостоятельной работы учащихся в 20-е гг. Восстановление предметной системы преподавания истории в 30-е гг. Сталинская концепция истории и ее реализация в программах и учебниках. Новая структура исторического образования. Становление структуры и содержания методики преподавания истории как педагогической науки.

Школьное историческое образование в 50-80-х гг. Прогрессивные и консервативные тенденции в историческом образовании. Опыт разработки концентрической и линейной моделей исторического образования этого периода. Курс обществоведения и его связи с преподаванием истории. Программы, учебники 60–80-х гг.

Развитие методики преподавания истории как науки. Экспериментальный характер методических исследований. Опыт системного конструирования программ, учебников, средств обучения, методического сопровождения учебного процесса. Разработка проблем развивающего обучения. Итоги развития исторического образования к концу 80-х гг.

Тема 2. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в. Закон об образовании. Изменение общих целей обучения. Переход к многоуровневому образованию. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Цели и задачи реформирования исторического образования в контексте общих изменений в системе средней школы.

Место истории в системе среднего образования и проблема определения целей обучения истории. Альтернативные концепции среднего исторического образования. Соотношение федерального, регионального и школьного компонентов в образовании и проблема разработки образовательных стандартов по истории.

Общая характеристика современной структуры базового исторического образования. Вариативность методологических основ построения школьных курсов истории и проблема системной разработки учебных программ и учебников. Основные направления методических исследований на современном этапе.

Нормативно-документационное обеспечение обучения истории в школе. Роль федерального государственного образовательного стандарта в регламентации школьного исторического образования. Отличие ФГОС от стандарта первого поколения (ГОС). Общая характеристика, специфические цели, функции и основные объекты регламентации. Нормативное сопровождение ФГОС.

Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как основа стандартов второго поколения и формирования метапредметных результатов. Понятие, сущность, дидактические принципы системно-деятельностного подхода в обучении. Метапредметный подход в обучении, его сущность. Понятия «метапредметное обучение», «метапредметные результаты деятельности», «надпредметные умения», «метапредметные умения», «полипредметные умения».

Концепции нового УМК по отечественной истории (включая историко-культурный стандарт).

Учебные планы, их назначение, виды. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Учебный план школы. Структура учебного плана. Федеральный, региональный, школьный компоненты. Тематическое (календарно-тематическое) и поурочное планирование преподавания истории.

Цели и структура школьного исторического образования. Планируемые образовательные результаты: понятие, сущность и составляющие. Планируемые личностные и метапредметные образовательные результаты: понятие, сущность и составляющие. Универсальные учебные действия (УДД) и возможности школьного курса истории в их формировании и развитии. Методические условия организации учебной деятельности школьников, обеспечивающей овладение личностными и метапредметными планируемыми образовательными результатами.

Предметные образовательные результаты – система исторических знаний (исторические представления, даты, понятия, причинно-следственные, временные и пространственные связи и др.) и система предметных способов действий (хронологизация

и синхронизация исторических событий и явлений, локализация исторических фактов в пространстве и времени, историческое прогнозирование, оценка и др.).

Исторический факт: события, явления, процессы. Различие фактов по содержанию, сложности и значимости. Уровень освещения фактов на уроке истории. Соотношение фактов и обобщений. Структура исторических знаний: исторические представления, понятия, закономерности и связи. Исторические представления: понятие, сущность и виды.

Представления о фактах прошлого, временные и пространственные. Дидактическая систематизация исторических фактов («главные» и «неглавные» факты; первого порядка, второго, третьего и т.д. порядка, второстепенные факты (по Н. Г. Дайри)). Обобщения, понятия, теоретические объяснения исторических фактов в обучении истории.

Сравнительная характеристика линейной и концентрической структуры школьного исторического образования. Отечественная и всеобщая история в концентрических и линейных системах. Современная структура школьного исторического образования.

Тема 3. Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения истории.

Понятие и сущность методов обучения. Классификация методов обучения истории (А. А. Вагин, М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, П. В. Гора и др.). Приём обучения истории как педагогическая категория. Монологическая форма методов устного изложения в обучении истории. Диалогические методы обучения на уроках истории. Проблемные методы обучения истории. Активные методы обучения. Критерии отбора методов и приёмов обучения в обучении истории.

Метод устного изложения в обучении истории (классификация и особенности, основные требования к использованию, монологические и диалогические методы).

Наглядные методы обучения и критерии их эффективного использования на уроке (предметная, изобразительная, условно-графическая наглядность). Роль наглядности в обучении истории. Наглядные средства обучения: типы и виды пособий. Предметная наглядность на уроках истории. Учебные картины и методика работы с ними на уроках истории. Исторические карты и методика работы с ними на уроках истории. Использование условно-графической наглядности в обучении истории. Организация познавательной деятельности учащихся при работе с наглядными средствами обучения. Требования к использованию наглядных средств обучения на уроках истории.

Практические методы обучения истории, их характеристика.

Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе Учебники и учебно-методические комплекты. Понятие учебно-методического комплекта. Учебник по истории как источник знаний и средство обучения. Функциональная роль учебника. Основные структурные компоненты учебников и учебных пособий по истории.

Характерные черты современных учебников истории. Аксиологическая компонента содержания учебников истории. Вариативность учебников истории в современных условиях. Электронный учебник истории.

Понятие учебной программы, ее назначение. Структура учебной программы. Различие учебных программ по их назначению. Примерные программы по учебным предметам. Программа формирования универсальных учебных действий. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Система оценки достижений требований программы.

Рабочие учебные программы учителей, их назначение для организации учебного процесса по истории. Виды рабочих программ. Функции рабочих программ в условиях внедрения ФГОС основного общего образования. Моделирование содержания рабочей программы по истории в соответствии с требованиями ФГОСов. Рекомендации по составлению рабочих учебных программ по истории.

Тема 4. Познавательные возможности учащихся в обучении истории. Развитие познавательных способностей учащихся в процессе изучения истории.

Познавательные возможности учащихся как основной фактор процесса обучения. Изучение познавательных возможностей школьников в обучении истории. Характеристика основных познавательных процессов. Познавательные способности.

Понятие интереса. Интерес как эмоционально-окрашенное проявление познавательных потребностей личности. Особенности познавательного интереса учащихся к истории. Познавательный интерес и мотивационная сфера учащихся в обучении истории. Диагностика познавательного интереса у учащихся к истории. Основные факторы развития у школьников познавательного интереса к истории.

Предметные (специальные) и метапредметные умения в обучении истории. Методика формирования познавательных умений в обучении истории. Методика формирования познавательных умений. Условия, этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток) при овладении специальными умениями по предмету. Формирование и развитие мыслительных умений учащихся.

Специальные умения по истории: хронологические, картографические, умение работать с историческими текстами, образные умения, логические умения, интеллектуальные, оценочные.

Тема 5. Современный урок истории, его подготовка и проведение.

Общее понятие об уроке как форме организации учебного процесса. Его цели, их соотношение. Общие требования к отбору учебного содержания урока. Классификация и характеристика уроков истории по закономерностям познавательной деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок закрепления знаний, повторительно-обобщающий урок, урок проверки знаний. Характеристика типов уроков по способам организации познавательной и творческой деятельности учащихся: урок-игра, урок-драматизация, урок-экскурсия, лекция, лабораторное занятие, практикум, семинар, конференция, диспут.

Формы организации учащихся: коллективное, групповое, парное, индивидуальное обучение.

Возрастные особенности использования уроков разных типов.

Общая характеристика технологии урока истории. Модульная структура урока. Виды модулей урока истории. Технологические схемы уроков различных типов.

Разработка урока истории. Критерии выбора типов урока истории и способы системного планирования типов уроков в соответствии с образовательным потенциалом учащихся.

Способы определения целей и основного содержания урока. Определение эталонных результатов урока. План урока. Выбор и разработка форм и методов обучения и проверки его результатов. Методическая палитра урока. Способы письменной фиксации методики проведения урока. Конспект урока. Выбор и создание средств обучения.

Анализ результатов своей деятельности, проводимый учителем. Виды анализа урока. Комплексный и аспектный анализ урока (по одной или нескольким методическим проблемам). Коррекция процесса обучения на основе анализа урока.

Педагогическая техника проведения урока. Темп урока. Коммуникативная культура учителя и учащихся.

Современные требования к уроку истории.

Тема 6. Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения.

Понятие технологии обучения. Традиционные технологии обучения. Современные технологии активного обучения.

Проблемное обучение истории. Роль проблемного обучения истории в развитии интеллектуальных умений и способностей школьников. Основные понятия проблемного обучения. Понятие учебной проблемы. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Различия логической и проблемной задач. Проблемные ситуации. Способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных задач. Этапы проблемного обучения. Создание проблемной ситуации. Формулирование учебной проблемы. Способы разрешения проблемных

ситуаций. Выбор способов решения. Решение проблемной задачи. Уровни и приемы организации проблемного обучения истории. Проблемное изложение. Эвристическая беседа.

Тема 7. Формирование хронологических и пространственных знаний и умений в обучении истории.

Историческое время как объект усвоения. Категории исторического времени. Последовательность событий во времени. Методика создания представлений об историческом времени. Лента времени основных исторических событий. Виды хронологических дат. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией. Типология хронологических задач.

Роль локальных представлений в процессе обучения истории. Исторические карты, карты-схемы, планы-местности. Карта как модель исторического пространства. Типы исторических карт. Содержание исторической карты. Умение учащихся работать с условно-графической наглядностью. Локализация исторических событий и явлений на карте. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке. Историческое пространство как элемент содержания и объект усвоения.

Наглядные средства в обучении истории. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории. Наглядные средства в обучении истории: типы и виды пособий, методика применения. Понятие «наглядное обучение», «внутренняя наглядность», «предметная наглядность». Роль наглядности в обучении истории; классификация наглядных средств в обучении истории, типы, виды пособий. особенности условно-графической наглядности, виды условно-графической наглядности; методику работы с изобразительной наглядностью на уроках истории; методику работы с меловыми рисунками, с аппликациями, со схемами, таблицами, графиками, диаграммами; методику работы с предметной наглядностью в обучении истории (макетами, моделями, реконструкциями предметов быта, труда); методику работы по опорным конспектам и сигналам.

Тема 8. Результаты изучения истории. Проверка и оценка учебных достижений учащихся по истории.

Цель и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки в младших и старших классах. Требования к проверке. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Приемы активизации класса во время проверки. Зачеты и экзамены, методические варианты их организации и проведения. Обеспечения успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися. Единый государственный экзамен по истории. Контрольно-измерительные материалы по истории.

Изучение истории на базовом и профильном уровне. Цели и задачи профильного обучения учащихся. Варианты (модели) организации профильного обучения (модель внутришкольной профилизации; модель сетевой профилизации). Составляющие профильного обучения: базовые учебные курсы, профильные учебные курсы, элективные учебные курсы.

Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый профильный уровни. Специфика изучения истории на двух уровнях – базовом и профильном. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения: программы, учебники.

Содержание, формы, методы внеурочной работы по истории. Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеурочной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории и

вечера. Ученические общества в школе. Индивидуальная работа с учащимися. Организация исследовательской деятельности учащихся в обучении истории.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Теория и методика обучения истории» базируется на использовании современных образовательных технологий. Учитывая специфику преподаваемой дисциплины, ориентированной на формирование у студентов профессиональных компетенций будущего учителя истории, его методической подготовки в условиях внедрения инновационных технологий преподавания в школе доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 100 %.

Важнейшим признаком отбора технологии в процессе обучения является возможность реализации личностного потенциала студентов в учебно-познавательной, информационно-поисковой, научно-исследовательской, учебно-профессиональной и контрольно-оценочной деятельности. Значительную роль в реализации основных целей изучения дисциплины «Методика обучения истории» играют интерактивные, проблемные, информационные технологии обучения.

Интерактивные технологии направлены на активизацию деятельности самих студентов в образовательном процессе и их развитие. К группе интерактивных технологий относятся игровые, проективные технологии, технология «мастер-класса».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет развить умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

План практических занятий

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой дисциплины. Практические занятия предполагают детальное изучение

студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Тема 1. «Методика обучения истории как педагогическая дисциплина»

Цель занятия – определить основные особенности методики обучения истории как педагогической дисциплины.

Задачи занятия - познакомиться с требованиями к квалификационной характеристике выпускника-бакалавра направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»; охарактеризовать профессиональные умения и качества учителя истории.

Форма занятия—практическая работа в группах.

План занятия:

1. Методика обучения истории как педагогическая наука.
2. Связь методики с другими науками.
3. Современные методы педагогического исследования

Тема 2. «Развитие исторического образования в современной России»

Цель занятия - создать представление о состоянии исторического образования в современных условиях.

Задачи занятия - студенты должны:

- знать содержание современной реформы исторического образования
- определять тенденции в развитии системы исторического образования и достижения в реформировании исторического образования
- выявлять актуальные проблемы методики обучения истории
- осознать ответственность учителя истории в выборе подходов к обучению истории

Форма занятия - исследовательская работа в малых группах

Оборудование - нормативно-правовые документы.

План занятия.

1. Основные направления реформы школьного исторического образования.
2. Тенденции в развитии системы исторического образования.
3. Достижения в реформировании исторического образования.
4. Нерешенные проблемы и перспективы.

Тема 3.«Анализ стандартов и программ по истории для основной школы»

Цель занятия— осознание роли государственных образовательных стандартов в реализации прав учащихся на получение качественного исторического образования.

Задачи семинара - студенты должны:

- усвоить понятие «государственный образовательный стандарт» и основные проекты стандартов по истории
- понять роль стандартов в обеспечении качества исторического образования
- применять стандарт при подготовке к урокам и в выявлении качества исторической образованности.

Форма занятия – практическая работа в группах.

План занятия.

1. Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах.
2. Отличие стандарта от программы.
3. Сравнительный анализ двух стандартов.

Тема 4. «Содержание школьного исторического образования»

Цель занятия — научиться анализировать компоненты школьного исторического образования.

Задачи занятия:

- выявление на основе изучения структурных компонентов и основного содержания стандартов по истории их значения для практической деятельности учителя;
- обучение методам использования содержания стандартов при подготовке к урокам.

Форма занятия– практическая работа в группах.

План занятия.

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования: понятие, назначение.
2. Постановка целей обучения истории.
3. Недостатки концентрической и линейной систем исторического образования; направления его совершенствования.

Тема 5. «Методы, приемы, формы обучения истории»

Цель занятия – представление о методах, приемах и формах обучения истории.

Задачи занятия – студенты должны:

- знать понятие «методы обучения», «приемы обучения», «формы организации обучения».
- уметь систематизировать и классифицировать методы обучения.

Форма занятия – практическое занятие по анализу методов и приемов обучения.

План занятия.

1. Понятие «методы обучения». Классификация методов обучения;
2. Понятие «прием обучения». Соотношение методов и приемов обучения.
3. Понятие «форма организации обучения». Основные формы организации обучения истории: индивидуальное обучение, индивидуально-групповой способ, классно-урочная форма обучения;
4. Формы учебной деятельности учащихся: парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная;
5. Факторы, оказывающие влияние на выбор методов, приемов, средств обучения;

Тема 6. «Целеполагание урока с учетом системно-деятельностного и метапредметного подходов»

Цель занятия - применение знаний о целеполагании и конкретизация их применительно к процессу обучения истории.

Задачи занятия - студенты должны:

- узнать типологию учебных целей по истории;
- понять, что таксономии Блума и Толлинговой можно применять в обучении истории;
- применить знания о целеполагании при определении целей и задач урока

Форма семинара - практическое занятие по определению целей и задач урока.

План занятия.

1. Целеполагание в учебной деятельности и способы постановки целей.

2. Структурно-функциональный анализ учебного материала.
3. Таксономии учебных целей.
4. Фиксация учебной цели и задач в конспекте урока.

1.

Тема 7. «Средства обучения. Учебники и учебно-методические комплекты»

План занятия.

1. Средства обучения и их характеристика.
2. Учебник как источник знаний и средство обучения, роль учебника в школьном обучении истории; структурные компоненты учебника.
3. Требования к современному учебнику истории, функции учебника.
4. Приемы работы с учебником на уроках истории (первичные умения работать с учебником, формирование умений работать с текстом учебника, виды заданий по тексту, работа с историческими документами, иллюстрациями учебника).
5. Назначение вопросов и заданий в учебниках истории, их характер.

Тема 8. «Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Структурно-функциональный анализ учебного материала»

План занятия.

1. Специфика исторических фактов;
2. Типы и виды исторических фактов, их отличительные особенности по сложности и значимости (главные и неглавные), по составу, по характеру действия;
3. Особенности теоретического компонента в учебном историческом содержании;
4. Уровни освещения фактов на уроке (эмпирический и теоретический уровни учебного познания) краткая характеристика; соотношение фактов и обобщений;

Тема 9. «Современный урок истории, его подготовка и проведение. Формы и виды уроков истории»

Цель занятия - применение знаний о формах обучения и конкретизация их применительно к процессу обучения истории.

Задачи занятия - студенты должны:

- знать теорию современного урока истории;
- понять, что теоретические знания являются ориентировочной основой проектирования урока;
- применить знания при проектировании урока

Форма семинара - обсуждение результатов индивидуальной работы по подготовке урока и решению методических задач.

План занятия.

1. Урок истории как продукт интеллектуальной творческой деятельности.
2. Типология уроков и их характеристика.
3. Подготовка учителя к уроку.
4. Профессиональные качества учителя.
5. Урок по ФГОС второго поколения
6. Структурные компоненты урока на системно-деятельностной основе по ФГОС.

Тема 10. «Проверка и оценка учебных достижений учащихся по истории»

План занятия.

1. Функции проверки и оценки знаний в учебном процессе.

2. Педагогические требования к контролю знаний, умений, навыков учащихся, содержание проверки.
3. Виды контроля, формы и способы его организации и проведения.
4. Требования к уровню достижений учеников по истории на базовом и профильном уровне.
5. Специфика тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории.
6. Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Тема 11. «Проектирование рабочей программы по истории».

Цель занятия – представление о рабочей программе учителя истории

Задачи занятия – студенты должны:

- знать понятия «учебное время», «тематическое планирование», «виды тематических планов»; «рабочая программа»
- суметь составлять тематическое планирование;
- суметь распределять учебное время на уровне урока.

Форма семинара – практическая работа в группах

План занятия

1. Учебное время и факторы его распределения
2. Тематическое планирование и его виды.
3. Рабочая программа учителя.
4. Поурочное планирование.
5. Рабочие учебные программы учителей, их назначение для организации учебного процесса по истории.
6. Моделирование содержания рабочей программы по истории в соответствии с требованиями ФГОСов.

Тема 12. «Организация познавательной деятельности на уроке изучения новых знаний».

Цель занятия - осознать последовательность действий по организации познавательной деятельности учащихся в процессе усвоения новой исторической информации

Задачи занятия - студенты должны суметь:

- отобрать различные приемы организации познавательной деятельности спроектировать систему учебных задач в соответствии с изучением нового материала
- выделить основные этапы урока изучения новых знаний
- спроектировать урок изучения новых знаний

Форма семинара - деловая игра «Урок в аудитории»

План занятия.

1. Урок изучения нового материала в аудитории.
2. Типология учебных заданий.
3. Организация познавательной деятельности на разных этапах урока.
5. Типология заданий, обеспечивающих первичное закрепление новых знаний.
6. Анализ урока.

Тема 13. «Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов»

План занятия.

1. Сущность эмпирического изучения исторических фактов.
2. Особенности приемов устного изложения главных исторических фактов: приемы повествования (повествование, сюжетный повествовательный рассказ, образное повествование, конспективное повествование и информативное изложение); приемы описания (картинное и аналитическое описание, образная характеристика, характеристика

исторической личности, портретное описание); нетрадиционные приемы изложения (драматизация, персонификация, воображаемая экскурсия или путешествие на уроках истории).

3. Виды наглядных средств обучения, соответствующие приемам эмпирического изучения исторических фактов.

Тема 14. «Приемы и средства изучения теоретического материала»

План занятия.

1. Приемы устного изложения теоретического материала.
2. Письменные и графические приемы изучения теоретического материала

Тема 15. «Развитие познавательных способностей учащихся в процессе изучения истории»

Цель занятия – понимание возможностей исторического образования в развитии познавательных способностей обучаемых.

Задачи занятия - студенты должны:

- применить знания о познавательных способностях обучаемых;
- осознать учебный предмет как средство развития познавательных способностей;
- воспринять историю как средство познания истины в плане развития общества и человека.

Оборудование – схема «познавательные процессы и способности».

План занятия.

1. Характеристика познавательного потенциала школьников.
2. Типология образовательных маршрутов: базовый, компенсирующий, повышенный.
3. Виды и способы диагностики познавательных способностей и интересов учащихся при обучении истории.

Тема 16. Технологии проблемного обучения.

План занятия:

1. Роль проблемного обучения истории в развитии интеллектуальных умений и способностей школьников
2. Основные понятия проблемного обучения: учебная проблема, проблемная задача, проблемный вопрос.
3. Способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных задач.
4. Этапы проблемного обучения.
5. Уровни и приемы организации проблемного обучения истории.

Тема 17. «Развитие хронологических представлений учащихся».

Цель занятия – понимание особенностей развития хронологических представлений

Задачи занятия - студенты должны:

- узнать хронологические категории;
- понять роль хронологических представлений в развитии исторического сознания;
- суметь спроектировать конкретную методическую систему развития хронологических представлений

Форма семинара – разработка и защита проекта развития хронологических представлений

План занятия.

1. Роль хронологии в развитии исторического сознания школьников.
2. Типология хронологических задач и заданий.
3. Система уроков по развитию хронологических представлений.

4. Приемы изучения хронологии.

Планируемые результаты.

- знают типы хронологических задач и заданий
- осознают роль ИВ в развитии исторического сознания
- умеют проектировать процесс развития хронологических представлений

Тема 18. «Развитие пространственных представлений».

Цель занятия - понимание роли пространственной локализации в развитии исторического сознания

Задачи занятия - студенты должны:

- применить знания об исторических картах как основном средстве развития пространственных представлений;
- понять роль исторического пространства в развитии исторического сознания;
- суметь проектировать процессуальную сторону развития пространственных представлений.

Оборудование

Исторические карты, атласы, контурные карты.

Форма семинара – деловая игра по проектированию деятельности по развитию пространственных представлений

План занятия.

1. Представления об историческом пространстве
2. Картографическая наглядность.
3. Приемы усвоения пространственных представлений.

Тема 19. «Применение проектного метода в обучении истории»

План занятия.

1. Понятие проектного метода как образовательной технологии, специфика проекта как формы учебной деятельности.
 2. Виды учебных проектов;
 3. Этапы проектной деятельности;
 4. Роль учителя в руководстве проектной деятельности школьников;
-
1. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей.- М.: Просвещение, 1977.
 2. Махмутов М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории.- М.: Педагогика, 1975.
 3. Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. - 2000. - № 7. - с 151-157
 4. Новожилова Н.В. Использование Интернет – технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся. // Завуч. – 2003. - №8. – С.118-125.
 5. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с.
 6. Пахомова Н.Ю. Метод проектов: функции и структура учебного проекта // Технологическое образование. – 1997. – № 1. – С. 92-96.
 7. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003.
 8. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.
 9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.- М.: АРКТИ, 2012

Тема 20. «Применение информационных технологий в обучении истории»

План занятия.

1. Понятие информационных технологий обучения, значение использования информационных технологий в обучении истории.
2. Характеристика информационных технологий, применяемые в школьном образовании и в обучении истории;
3. Особенности компьютерных учебников и мультимедийных программ по истории; возможности интернет-ресурсов в обучении истории.

Тема 21. «Содержание, формы, методы внеурочной работы по истории»

План занятия.

1. Задачи, значение, основные черты внеурочной работы по истории;
2. Виды, содержание формы, средства внеурочной деятельности учащихся.
3. Методика проведения различных внеурочных мероприятий: исторические вечера; тематические классные часы по истории; «Неделя истории в школе» и др.
4. Особенности факультативных и кружковых занятий по истории.
5. Организация исследовательской деятельности учащихся в обучении истории

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущие оценки выставляются на основе требований к параметрам основных видов работы.

В работе, связанной с анализом методической и учебной литературы, оцениваются умения:

- 1) выделить главные положения, идеи;
- 2) определить особенности авторского подхода в соотнесении с научным контекстом и школьной практикой;
- 3) высказать оценку педагогического потенциала, значения рассматриваемого текста, издания.

Выполнение самостоятельных, творческих заданий (проект урока, учебного занятия) оценивается по критериям:

- 1) отбор исторического материала (полнота и достаточность – отражение базовых понятий, фактов и т.д.);
- 2) доступность и наглядность информации (учет возрастных возможностей школьников);
- 3) включение элементов, способствующих мотивации учения, заинтересованности учащихся;
- 4) наличие и характер вопросов, заданий для учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. Экзамен включает 2 части:

- 1) устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов;
- 2) решение педагогической задачи, относящейся к преподаванию истории в школе (представление разработки урока истории).

Примерный перечень вопросов экзаменационных билетов:

1. Методика преподавания истории в школе как педагогическая дисциплина (статус, этапы развития в XX – начале XXI в.).
2. Школьное историческое образование на современном этапе: задачи, функции, нормативно-документационное обеспечение, стратегия развития.

3. Современные нормативные документы преподавания истории в школе: образовательные стандарты и программы (функции, компоненты).
4. Структура и модели современной системы исторического образования в школе.
5. Школьный учебник истории: функции, структура, основные требования (анализ учебника по выбору). Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения.
6. Учебно-методический комплекс по истории: структура, содержание, назначение; обучающие, развивающие и воспитательные возможности.
7. Предметная составляющая планируемых образовательных результатов школьников в области истории.
8. Психолого-педагогические и методические условия, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов на уроке истории.
9. Роль фактов в обучении истории. Исторические представления о фактах, их роль, виды и процесс формирования в школьном курсе истории.
10. Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения истории. Классификация методов.
11. Метод устного изложения в обучении истории (классификация и особенности, основные требования к использованию, монологические и диалогические методы).
12. Наглядные методы обучения и критерии их эффективного использования на уроке (предметная, изобразительная, условно-графическая наглядность).
13. Практические методы обучения истории, их характеристика.
14. Дидактическая игра на уроке истории: виды, формы, ролевая дидактическая игра, игра-соревнование (конкретный пример).
15. Персонификация истории и методика изучения исторической личности.
16. Самостоятельная работа обучающихся, ее роль и место в обучении истории.
17. Технологии организации самостоятельной работы школьников в обучении истории.
18. Классификация исторического источника, его роль, методы и приемы использования на уроке.
19. Современный урок истории: задачи, структура, типология, требования.
20. Урок лекция: особенности и правила организации.
21. Урок семинар в системе уроков истории и правила организации.
22. Подготовка учителя истории к уроку: функции, этапы, виды и содержание планов; моделирование, проектирование, конструирование. Тематическое планирование и его роль в организации системы уроков истории. Технологическая карта урока как новый вид методической продукции учителя.
23. Игровые технологии и технологии коммуникативного взаимодействия: особенности использования на уроках истории.
24. Критерии эффективности урока истории и методика его анализа.
25. Современные приемы и педагогические техники активизации внимания, мышления, памяти, познавательной активности и коммуникативной деятельности обучающихся на уроках истории.
26. Инновационные уроки в обучении истории: классификация, особенности, правила организации, возможные риски и способы их минимизации.
27. Рефлексивная составляющая процесса обучения и методические приемы ее реализации на уроках истории. Формы и методы закрепления нового материала на уроке.
28. Система оценки образовательных достижений школьников в процессе обучения истории. Современные технологии оценки и учета образовательных результатов освоения образовательной программы в области истории.
29. Мультимедийные обучающие программы по истории и электронно-дистанционная составляющая инновационной информационно-образовательной среды школы. Методические особенности использования ИКТ в обучении истории.

30. Технология проектного обучения и ее использование в обучении истории.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 5 – 9 классы. Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 . URL: <http://standart.edu./catalog.aspx?CatalogId=2588>. (дата обращения 10.12.2019) – Текст: электронный.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - 5-е изд., дораб. - Москва : Просвещение, 2014. - 69, [2] с.; 21 см. - (ФГОС) (Стандарты второго поколения / Российская акад. наук, Российская акад. образования).; ISBN 978-5-09-033595-9 – Текст: непосредственный.
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы [Текст] : проект. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 94 с. (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09-025704-6– Текст: непосредственный.
4. История. Примерные программы среднего (полного) общего образования. 10-11-е классы [Текст] / [Л. Н. Алексахина, Н. И. Ворожейкина, Е. А. Гевуркова] ; под ред. М. В. Рыжакова. - Москва : Вентана-Граф, 2012. - 134, [1] с. : табл.; (Современное образование) (ФГОС) (Рекомендовано РАО).; ISBN 978-5-360-03547-3 — Текст: непосредственный.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. URL: http://rushistory.org/wp-content/uploads/2014/07/koncepcia_final (дата обращения 10.12.2019) – Текст: электронный.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО), утв. 08.04.2015. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>(дата обращения 10.12.2019) – Текст: электронный.
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ПООП СОО), утв. 28.06.2016. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения 10.12.2019) – Текст: электронный.

Основная литература

1. Методика обучения истории : учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / [В. В. Барабанов и др.] ; под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2016. - 428, [1] с. : ил., табл. - (Высшее образование. Бакалавриат) (Педагогическое образование. Учебник).; ISBN 978-5-4468-0337-8 —Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

2. Баранов, П. А. История в профильной школе : пособие для учителя / П. А. Баранов, С. В. Шевченко ; под ред. П. А. Баранова. - Санкт-Петербург : Просвещение, 2008. - 149, [3] с. : ил., табл.; 21 см. - (Профильное обучение).; ISBN 978-5-09-017044-4— Текст: непосредственный.
- 3.

4. Борзова, Л. П. Игры на уроке истории : Метод. пособие для учителя / Л. П. Борзова. - М. : ВЛАДОС-пресс, 2001. - 159 с. - (Библиотека учителя истории).; ISBN 5-305-00047-5— Текст: непосредственный.
5. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе: Учение о методах : Теория урока. - Москва : Просвещение, 1968. - 431 с. — Текст: непосредственный.
6. Вяземский Е. Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - Москва : Просвещение, 2012. - 191, [1] с. : табл.; 22 см. - (Работаем по новым стандартам).; ISBN 978-5-09-021445-2 — Текст: непосредственный.
7. Вяземский, Е. Е., Стрелова, О. Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с. — Текст: непосредственный.
8. Изучение истории на профильном уровне в современной школе : сб. учеб.-метод. материалов / [Бенку И. В. и др.] ; под ред. Е. Е. Вяземского. - Москва : Рус. слово, 2006 (Саратов : Саратовский полиграфкомбинат). - 263 с. : ил., табл.; 23 см.; ISBN 5-94853-459-6— Текст: непосредственный.
9. Иоффе, А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся // Преподавание истории в школе, 2012 - №1.
10. Короткова М. В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 270, [1] с. : табл.; 22 см. - (Учебное пособие для вузов).; ISBN 5-691-00474-3 — Текст: непосредственный.
11. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001. – 256 с.
12. Короткова, М. В. Наглядность на уроках истории : [Практ. пособие для учителей] / М. В. Короткова. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 175 с. : ил.; 22 см. - (Библиотека учителя истории).; ISBN 5-691-00434-4 — Текст: непосредственный.
13. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях :Практ. пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 191 с. : ил., табл.; 20 см. - (Библиотека учителя истории).; ISBN 5-691-00408-5 — Текст: непосредственный.
14. Краевский В. В. Основы обучения : дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - Москва : Академия, 2007. - 346, [2] с. : ил., табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).; ISBN 978-5-7695-2928-3— Текст: непосредственный.
15. Лернер, И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : Пособие для учителей / И. Я. Лернер. - М. : Просвещение, 1982. - 191 с.; 22 см — Текст: непосредственный.
16. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы. - Москва :Eksmoeducation : Эксмо, 2006. - 624 с. : табл.; 22 см.; ISBN 5-699-17157-6— Текст: непосредственный.
17. Постников, П. Г. Профессиональное поведение учителя истории в контексте технологической культуры [Текст] : монография / П. Г. Постников ; М-во образования и науки Российской Федерации, Нижнетагильская гос. социально-пед. акад. - Нижний

- Тагил : Нижнетагильская гос. социально-пед. акад., 2011. - 167 с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-8299-0193-6 — Текст: непосредственный.
18. Современные образовательные технологии : Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко; Проф. пед. б-ка. - М. : Нар. образование, 1998. - 255 с. : ил.; 23 см. — Текст: непосредственный.
 19. Степанищев, А. Т. Методический справочник учителя истории / А. Т. Степанищев. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 318, [1] с. : табл.; 21 см. - (Библиотека учителя истории).; ISBN 5-691-00554-5 — Текст: непосредственный.
 1. Методика преподавания и изучения истории [Текст] : в 2 ч. : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 "История" / А. Т. Степанищев. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 22 см. - (Учебное пособие для вузов).; ISBN 5-691-00947-8 — Текст: непосредственный.
 2. Теория и методика обучения истории [Текст] : словарь-справочник : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540400 (050400) Социально-экономическое образование / [авт.-сост.: В. В. Барабанов и др.]. - Москва : Высшая школа, 2007. - 351, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-06-005374-6 — Текст: непосредственный.
 3. Современная дидактика : [учебное пособие] / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е, перераб. - Москва : Высш. шк., 2007. - 638, [1] с., [1] л. портр. : табл.; 22 см.; ISBN 978-5-06-005706-5 — Текст: непосредственный.

Периодические издания (журналы):

1. Преподавание истории и обществознания в школе [Текст] : научно-теоретический и методический журнал. - М. : Школьная пресса, 2000 - . - Выходит раз в два месяца
2. Обществознание в школе [Текст] : научно-методический журнал. - М. : Школа-пресс, 1997-2000.
3. История и обществознание для школьников [Текст] : научно-практический иллюстрированный журнал для старшеклассников, интересующихся историей и обществознанием. - М. : Школьная Пресса. 2002 - . - Выходит ежеквартально
4. Преподавание истории в школе [Текст] : научно-теоретический и методический журнал. - Москва : Школьная пресса, 1916 - . - Выходит 10 раз в год.

Электронные ресурсы

Обществознание. История России: учебно-методический комплект для школы. это информационная площадка для **учителей**, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания **истории** России **и обществознания**. <http://history.standart.edu.ru/> - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Издательство Просвещение. Уроки истории и обществознания http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304 - ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/folder/56371/> - Предметно-методический журнал // Первое сентября. История. <http://his.1september.ru/index.php> - Сайт «Я иду на урок по истории». <http://his.1september.ru/urok/> - Каталог Российского Общеобразовательного Портала <http://school-collection.edu.ru/> Сайт «Для учителя истории». Нормативные документы http://istorik.ucoz.com/index/normativnye_dokumenty/0-26

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. KasperskyEndpointSecurity - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 Марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003г
11. AdobeReader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017г