

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук



Л. П. Филатова
2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ПРАВУ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Формы обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Право и экономика
Очная

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения праву». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020, 23 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат исторических наук,  В. Ф. Мезенцев
доцент кафедры ГСЭН

Рецензент: кандидат исторических наук  А. М. Олешкова
доцент кафедры ГСЭН

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 23.04.2020 г. № 8.

Заведующий кафедрой  Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 24.04.2020 г. № 8.

Председатель методической комиссии СГФ  Н. А. Тарасова

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного факультета. Протокол от 24.04.2020. № 8.

Декан СГФ  А. С. Аникина

Главный специалист ОИР  О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Мезенцев В.Ф., 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	8
4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	8
4.2.Учебно-тематический план дисциплины.....	8
4.3.Содержание дисциплины.....	9
5. Образовательные технологии.....	15
6. Учебно-методические материалы.....	16
6.1.Организация самостоятельной работы студентов.....	16
6.2.Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — теоретическая и практическая подготовка студентов в области правового образования в школе, а также с деятельностью учителя права, направленной на реализацию данных целей, теоретически и практически подготовить их к преподавательской деятельности в качестве учителя права.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания студентов о современном состоянии правового образования, о содержании образовательных стандартов по обществознанию (блок «Право»), и других нормативных документов, об основах методики обучения праву обучающихся с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и юриспруденции; сформировать у студентов систему следующих умений и навыков:
- определять содержание курса права в зависимости от различных факторов, планировать и проводить свои занятия с учащимися таким образом, чтобы были достигнуты запланированные цели и задачи правового обучения и воспитания в школе;
- составлять программы, блочно-тематические (календарные) и поурочные планы;
- анализировать школьные учебники по праву и использовать их при подготовке к уроку и в обучении школьников, отбирать правовой материал и его классифицировать с учетом познавательных возможностей учащихся;
- определять тип урока и методы обучения с учетом познавательных возможностей обучающихся и содержания материала, использовать традиционные и инновационные методы в обучении праву;
- использовать наглядные материалы, дополнительную литературу и применять технические средства обучения, применять аудиовизуальные средства в обучении праву;
- выбирать пути и средства наиболее эффективного решения воспитательных задач на уроках права, а также учитывать возрастные особенности учеников при построении правового курса в школе; и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения праву» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанного на основании государственного образовательного стандарта № 125 от 22.02.2018.

Дисциплина является обязательной и входит в состав Методического модуля обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили Право и экономика. Дисциплина «Теория и методика обучения праву» занимает важное место в формировании профессиональных общекультурных компетентностей бакалавра.

Дисциплина «Теория и методика обучения праву» связана со многими учебными дисциплинами блока Б.1, но более тесные междисциплинарные связи должны быть установлены с дисциплинами Психолого-педагогического и Предметно-содержательного модулей.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания права в школе; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- сущность и структуру образовательных процессов в преподавании права в школе; теорию и технологии обучения права; содержание преподаваемого предмета.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность учащихся по праву; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения праву» способствует формированию у бакалавра *следующих компетенций:*

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
	ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
	ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
	ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1. - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области ..., определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: ..., формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам ...
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам ..., формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
	ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ... и современными образовательными технологиями
ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: ...
	ИПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и

	дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
	ИПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: ... рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам:
	ИПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ИПК-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать основные положения, характеризующие цели и задачи, содержание и методы преподавания праву в школе, содержание педагогической деятельности учителя и виды учебной деятельности ученика, состав и технологию использования современных средств обучения;
- иметь навыки анализа нормативных документов, используемых в школьном правовом образовании (образовательные стандарты, учебные программы), реализации их требований в конкретной педагогической ситуации;
- владеть подходами к анализу / экспертизе учебников и других учебных пособий по праву;
- освоить приемы проектирования учебного процесса, анализа и отбора учебного материала для уроков права с учетом учебных задач и возрастных возможностей школьников;
- быть способным моделировать познавательные ситуации на уроках права на основе деятельностного подхода, диалога педагога и учащихся;
- владеть приемами контроля и оценивания достижений учащихся, умениями составлять материалы для тематического и итогового контроля по изучаемым курсам права.

Принципы организации и отбора содержания учебного материала:

В основу отбора содержания, форм, средств и методов организации учебно-профессиональной деятельности положены следующие основные принципы:

- целостного отражения в содержании предмета задач профессиональной подготовки студента и формирования его общей культуры;
- соответствия содержания учебного предмета современным достижениям и реальным перспективам развития науки (философии, педагогики, психологии и т.д.) и образовательной практики;
- соответствия содержания данной дисциплины насущным требованиям профессионального образования, актуальным ожиданиям общества, потребностям практической сферы деятельности;
- структурного единства содержания профессионального образования, предполагающий методологическую, теоретическую, содержательную согласованность входящих в его состав учебных курсов; а также таких его составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность обучающегося;
- единства содержательной и процессуальной сторон обучения, обеспечивающий взаимосвязь содержания учебного предмета и технологии его передачи и усвоения;

- соответствия объема содержания учебного предмета времени, отведенному на его изучение;
- соответствия содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	504
Контактная работа , в том числе:	174
Лекции	64
Практические занятия	110
Самостоятельная работа , в том числе	294
Изучение теоретического курса	190
Подготовка к выступлению с докладом	24
Самоподготовка к текущему контролю знаний	80
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	36

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины		Всего часов	Контактная работа		Сам. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ		
1	2	3	4	5	6	
4 семестр						
1.	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
2.	Право как учебная дисциплина. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации правового образования.	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
3.	Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
4.	Цели и структура школьного правового образования.	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
5.	Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения праву	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
6.	Учебно-методическое обеспечение преподавания праву в школе.	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
7.	Учебники и учебно-методические комплекты	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
8.	Современный урок права, его подготовка и проведение	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
9.	Формы и виды уроков права	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
10.	Подготовка урока: этапы и задачи	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
11.	Анализ стандартов и программ по праву для основной школы	12		4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
12.	Целеполагание урока с учетом системно-деятельностного и метапредметного подходов	8		2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
13.	Проектирование рабочей программы по праву	8		4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
Всего в семестре		144	20	30	94	-

5 семестр						
14.	Познавательные возможности учащихся в обучении праву.	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
15.	Развитие познавательных способностей учащихся в процессе изучения права	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
16.	Предметные (специальные) и метапредметные умения в обучении праву.	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
17.	Методика формирования познавательных умений в обучении праву.	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
18.	Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения.	14	2	4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
19.	Современный учебник по праву	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
20.	Конструирование содержания школьного правового образования	12		4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
21.	Структура правовых знаний	12		4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
22.	Структурно-функциональный анализ учебника	10		2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
23.	Структурно-функциональный анализ урока	8		2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
Всего в семестре		108	12	26	70	
6 семестр						
24.	Организация познавательной деятельности на уроке	16	4	4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
25.	Развитие познавательных способностей учащихся в процессе изучения права	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
26.	Предметные (специальные) и метапредметные умения в обучении права.	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
27.	Методика формирования познавательных умений в обучении права.	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
28.	Организация познавательной деятельности на уроке изучения новых знаний	10		2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
29.	Технология проблемного обучения права.	10		2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
Всего в семестре		72	10	14	48	
7 семестр						
30.	Проектирование процесса достижения результатов правового образования на разных ступенях и уровнях обучения	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
31.	Приемы и средства изучения правовых норм	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
32.	Формирование правовых представлений	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
33.	Формирование правового сознания	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
34.	Наглядные средства в обучении праву. Использование правовых источников, в обучении.	14	2	4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
35.	Результаты изучения права. Проверка и оценка учебных достижений учащихся по праву	10		2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
Всего в семестре		72	10	14	48	
8 семестр						
36.	Интеграция в обучении правовых дисциплин	6	2	2	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
37.	Дифференциация в обучении праву	6	2	2	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
38.	Изучение права на базовом и профильном уровне	6	2	2	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
39.	Содержание, формы, методы внеурочной работы по праву	6	2	2	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
40.	Результаты изучения права. Проверка и оценка	8	2	2	4	Экспресс-опрос,

	учебных достижений учащихся					учебная дискуссия
41.	Игры в обучении праву	8	2	2	4	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
42.	Применение информационных технологий на уроках права.	8	2	2	4	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
43.	Изучение права на базовом и профильном уровне	6		2	4	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
44.	Олимпиады по праву. Методика организации и проведения	4		2	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
45.	Кабинет обществознания и права	4		2	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
46.	Внеурочная работа в области права	8		4	4	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
47.	Интеграция в обучении права	4		2	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
	Всего в семестре	108	12	26	34	
	Экзамен	36				
	Всего по дисциплине	504	64	110	294	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.

История становления и развития современной системы методической подготовки учителей права. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного правового образования в условиях реализации ФГОС.

Понятие, предмет и задачи курса «Теория и методика обучения праву». Роль методики в решении учителем права педагогических задач. Взаимосвязь методики преподавания права с другими науками. Связь методики с юридическими науками. Связь методики с педагогикой. Педагогический опыт школ как основа для методики преподавания права. Связь методики с психологией. Связь методики с дидактикой. Источники «Теории и методики обучения праву».

Раздел 2. Право как учебная дисциплина. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации правового образования.

История развития и становления системы правового образования в РФ. Концепции преподавания права в школе. Программирование курса права (модификации разных правовых курсов). Цели, предмет и задачи курса права в школе. Состояние и перспективы правового образования в школе. Учебно-методическое обеспечение преподавания правовых дисциплин. Методические проблемы правового обучения и воспитания. Дидактические основы курса права и содержание правового образования личности. Цели, задачи, принципы и типы обучения праву с позиций инновационных педагогических подходов. Личностно-ориентированный, поисковый и деятельностный подходы к правовому обучению: цели, задачи и сущность данных подходов. Инновационно-рефлексивный, проблемно-рефлексивный подходы к процессу преподавания права.

Раздел 3. Нормативная основа преподавания права в современной школе: ФГОС среднего общего образования, ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.

Государственный стандарт правового образования, его назначение. Структура

государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности государственного стандарта по праву для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни).

Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования.

Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана.

Примерные программы по учебным предметам (Обществознание 5-9 кл.). Вариативность программ. Программы по основным и элективным курсам.

Раздел 4. Дидактические основы преподавания права и формирование правовых ЗУН.

Содержание правового образования в школе (техникуме, вузе и др. ОУ). Структура содержания любого учебного предмета. Элементы содержания правового образования: их понятия, виды и функции. Способы и уровни усвоения содержания правового учебного материала. Теоретические основы (критерии и принципы) отбора содержания правового учебного материала.

Роль правовых знаний в правовом обучении школьников. Методические пути формирования правовых понятий. Учет возраста учащихся для усвоения правовых понятий. Общие и специальные правовые понятия в курсе права. Показатели сформированности правовых понятий. Ошибки в их формировании. Развитие основных умений и навыков в процессе преподавания права. Виды основных правовых умений и навыков. Практическое применение правовых знаний и умений. Развитие умений и навыков в процессе самостоятельной работы учащихся в курсе «Право».

Раздел 5. Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам.

Целостность процесса правового обучения. Методы обучения праву в школе. Классификации методов школьного обучения. Традиционные методы преподавания права в школе. Активные и интерактивные методы обучения праву. Формы и способы организации обучения праву в школе.

Раздел 6. Основные организационные формы учебных занятий по праву. Современный урок по праву и требования к нему.

Типология уроков права, их особенности. Критерии выбора определенного типа урока права. Планирование в курсе права (тематическое и поурочное). Анализы уроков права разных типов: понятие, содержание и их преимущества.

Урок как элемент и основная форма обучения в школе. Структура урока права. Методические требования к уроку права. Методическая разработка урока и технологическая карта урока.

Раздел 7. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. УМКД по праву.

Понятие средств обучения школьников. Функции и классификации средств проведения занятий по правовым дисциплинам. Кабинет права в школе.

Учебники и учебно-методические комплекты по праву. Школьный учебник и его

компоненты. Особенности учебников для основной средней школы и полной средней школы, профессиональных учреждений. Методы и приемы обучения праву с использованием учебника, книги для чтения и пр. Хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по праву, методические пособия для учителя права и т.д.

Раздел 8. Технология обучения правовым дисциплинам.

Понятие и стороны педагогической инновации, инновационной педагогической технологии, технологии обучения: предмет, структура, проектирование. Виды и особенности применения образовательных технологий в процессе общеправовой подготовки личности. Цели и задачи использования технологий обучения в обучении праву. Использование инновационных и традиционных педагогических технологий на уроках права. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе преподавания права. Групповые технологии на уроках права в школе: учебного диалога (диспута, дискуссии и др.), конференции, обучение в форме «кэйс-стади», проблемно-ситуационного обучения и др. Технология учебных игр по праву (дидактические, деловые, сюжетно-ролевые игры). Технология поэтапного формирования умственных способностей учащихся на уроках права. Технология формирования креативного мышления.

Раздел 9. Методика планирования и проведения занятий в курсе права (обществознания).

Урок - лекция по праву: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий в курсе «Правоведения». Урок – диспут и урок – конференция как формы учебных занятий по праву. Формы практических занятий по праву и подходы к их организации. Урок-практикум: понятие и виды. Понятие и содержание занятий, посвященных разбору юридических казусов, решению задач по праву. Различные приемы решения правовых задач. Учебно-правовые ситуации: понятие и функции. Игровая форма на уроках права как элемент учебно-правовой ситуации: урок – игра, специфика его организации и проведения в процессе преподавания правовых дисциплин. Методика работы с правовыми источниками информации (нормативным материалом).

Раздел 10. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам.

Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока. Принципы, формы организации внеурочной работы по праву.

Раздел 11. Контроль и учет знаний обучающихся по праву.

Понятие, функции и виды диагностики правовых знаний учеников. Виды контроля. Современные методы контроля правовых знаний учащихся. Задачи, значение и содержание оценки правовых знаний, умений и навыков. Повторение правового учебного материала: понятие и виды. Понятие повторения, его функции и роль в правовом обучении школьников. Формы повторения правового учебного материала.

Раздел 12. Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.

Понятие и роль интеграции в правовом обучении. Курс «Право» как единство знаний различных школьных курсов. Политология и право. История и право. Литература и право. Экология и право. Экономика и право. Интеграция права с другими учебными дисциплинами: с географией, с обществознанием, с культурологией и т.д. Право и преподавание курса «Граждановедение» в младших классах. Реализация интеграционных

связей. Проблемы преподавания социально-правовых дисциплин в школе.

Раздел 13. Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация труда педагога.

Личность и профессиональная компетентность учителя. Содержание деятельности учителя права. Научная организация труда преподавателя. Преподавание права как творческая деятельность учителя. Подготовка учителя к преподаванию курса и отдельных уроков права. Особенности подготовки учителя к преподаванию занятий по некоторым отраслям права (конституционному, гражданскому, семейному, трудовому, экологическому, образовательному).

Раздел 14. Организация и методика правового обучения в учреждениях общего среднего образования. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.

Обучение праву на базовом и профильном уровнях. Урок изучения нового материала или урок-лекция. Урок – обсуждение нового материала. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок права. Урок применения правовых знаний, умений и навыков (урок - практикум). Урок – игра по праву. Урок с элементами учебно-правовой игры. Урок-диспут (обсуждение проблемы нравственно-правового характера). Урок с элементами дискуссии или беседы. Занятие по проективной методике. Классный час в форме беседы или диспута.

Раздел 15. Организация и методика правового обучения в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

Лекция по праву: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий в курсе «Правоведения». Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях (по профилактике правонарушений и формированию правовой культуры обучающихся).

Раздел 16. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений.

Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Значение правового воспитания. Субъекты правового воспитания. Субправовое воспитание. Организация правового воспитания граждан. Взаимосвязь правового и нравственного воспитания. Воспитание гражданственности учеников. Правовое воспитание и правовая культура личности. Роль правового обучения в формировании правовой культуры школьников. Учебная и внеклассная работа по правовому воспитанию.

Раздел 17. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования; цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе; системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся; анализ и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств обучения праву; особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву.

Раздел 18. Методика планирования и проведения занятий элективных курсов по праву (отдельных тем правовых курсов).

Особенности преподавания основ теории государства и права. Цели, задачи и предмет преподавания основ теории государства и права. "Теория государства и права" как фундаментальная часть курса права в школе. Правовые знания и умения, формируемые в рамках основ теории государства и права. Общие правовые понятия как основной элемент

правовых знаний в курсе основ теории государства и права. Правовые умения по усвоению знаний и по самостоятельному их добыванию. Умение пользоваться юридической терминологией, готовить выступления на морально-правовые темы, участвовать в диспутах (дискуссиях), конференциях, как основные правовые умения в рамках изучения основ теории государства и права. Особенности форм, методов и средств преподавания данной части курса права. Лекционная форма обучения как основная в изучении основ теории государства и права. Уроки-семинары и их роль. Совокупность всех методов обучения праву как необходимое условие для эффективности изучения основ теории государства и права. Максимальное использование наглядности на уроках по основам теории государства и права. Визуальные средства правового обучения и их роль в процессе формирования правовых знаний и умений по основам теории государства и права.

Конституционное право в школьном курсе права. Цели, задачи и предмет конституционного права как части курса права. Необходимость изучения основ конституционного строя РФ, прав и свобод личности, а также системы органов государственной власти. Специальные правовые понятия при изучении Конституции РФ. Формирование умений работы с Конституцией. Частично-поисковый, исследовательский метод, а также метод проблемного изложения при изучении конституционного права в школе. Сочетание лекционной и практической форм обучению конституционному праву. Уроки-игры при рассмотрении тем по правам гражданина РФ. Воспитательный эффект изучения Конституции. Формирование законопослушного гражданина через изучение основ конституционного права.

Правовое регулирование гражданских, семейных и трудовых отношений. Цели, задачи и содержание уроков по гражданскому праву. Формирование личности учащихся как будущих членов общества и субъектов права. Место гражданского права в курсе права. Общие и специальные правовые понятия по гражданскому праву и их место среди правовых знаний других отраслей права. Умения применять свои права на практике как основные в курсе гражданского права в школе. Исследовательский и частично-поисковый методы, а также практические методы обучения при получении учениками знаний по гражданскому праву. Основные формы организации обучения гражданскому праву в школе. Уроки-игры и их значение для формирования правовых умений по данной части курса права. Роль практических занятий по гражданскому праву в системе правового образования учащихся.

Место семейного права в курсе права. Формирование представления учащихся о себе как об участниках семейных правоотношений. Основные специальные знания по семейному праву. Правовые умения применять личные и имущественные права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в курсе семейного права в школе. Основные формы организации обучения семейному праву в школе. Методика проведения уроков-практикумов в процессе изучения семейного законодательства. Воспитательные аспекты преподавания семейного права в школе.

Место трудового права в школьном курсе права. Формирование представлений о субъектах правовых правоотношений. Основные специальные понятия по трудовому праву: трудовой договор (контракт), дисциплина труда, охрана труда, дисциплинарное взыскание и технологии их формирования. Правовые умения применять права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения основ трудового права в школе. Основные формы организации обучения трудовому праву в школе. Методика проведения уроков-игр и практических занятий в процессе изучения основ трудового права. Методика работы с Трудовым кодексом РФ.

Правовое регулирование в сфере экологии. Место экологического права в школьном курсе права. Формирование представлений об экологической безопасности и охране природы. Экологический проступок и экологическое преступление как специальные понятия по экологическому праву. Правовые умения по самостоятельному добыванию

правовых знаний в процессе изучения экологического права в школе. Формы организации обучения экологическому праву. Организация бинарных занятий в процессе преподавания экологического права. Технология изучения законодательства об охране природы.

Правовое регулирование образования. Образовательное право и его роль в курсе права. Методика изучения международного законодательства в сфере образования. Формирование понятий права и обязанности ученика. Основные формы организации изучения правового статуса учащегося среднего образовательного учреждения. Уроки-игры и их значение для формирования правовых умений по применению своих прав и обязанностей учеником. Роль практических занятий в процессе изучения образовательного права в системе правового обучения и воспитания учащихся. Устав учебного заведения и методы его изучения. Методы, приемы и средства формирования у учеников ответственного отношения к обучению в школе

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Теория и методика обучения праву» базируется на использовании современных образовательных технологий. Учитывая специфику преподаваемой дисциплины, ориентированной на формирование у студентов профессиональных компетенций будущего учителя права, его методической подготовки в условиях внедрения инновационных технологий преподавания в школе доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 100 %.

Важнейшим признаком отбора технологии в процессе обучения является возможность реализации личностного потенциала студентов в учебно-познавательной, информационно-поисковой, научно-исследовательской, учебно-профессиональной и контрольно-оценочной деятельности. Значительную роль в реализации основных целей изучения дисциплины «Методика обучения праву» играют интерактивные, проблемные, информационные технологии обучения.

Интерактивные технологии направлены на активизацию деятельности самих студентов в образовательном процессе и их развитие. К группе интерактивных технологий относятся игровые, проективные технологии, технология «мастер-класса».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет развить умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

План практических занятий

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой дисциплины. Практические занятия предполагают детальное изучение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Тема 1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука

План занятия.

1. История становления и развития современной системы методической подготовки учителей права.
2. Государственная политика в области образования начала XXI века и концепции современного правового образования в условиях реализации ФГОС.
3. Источники «Теории и методики обучения праву».

Тема 2. Право как учебная дисциплина. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации правового образования

План занятия.

1. Виды деятельности на знание содержания преподаваемого предмета,
2. Сущность и структура образовательных процессов, теорий и технологий обучения.
3. Способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса:

Планируемые результаты.

- объясняют сущность теоретического изучения обществоведческих фактов;
- раскрывают особенности приемов теоретического изложения и изучения обществоведческих фактов: объяснение, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики, доказательство, проблемное изложение;
- раскрывают роль беседы (диалога) в изучении теоретического материала, выделяют особенности повторительно-обобщающей, аналитической и эвристической беседы;
- характеризуют письменно-графические приемы и средства, используемые для усвоения теоретического материала: а) составление планов (смысловой план, стереотипный план, тезисный план); б) составление схем (логические схемы, графики и диаграммы); в) составление таблиц (тематическая таблица, сравнительно-обобщающая таблица, конкретизирующие таблицы);

- представляют результаты практической работы по составлению фрагментов технологических карт уроков, отражающих способы изучения учебного теоретического материала и использования письменно-графических приемов в изучении права.

Тема 3. Нормативная основа преподавания права в современной школе: ФГОС среднего общего образования, ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.

Цель занятия - осознание роли государственных образовательных стандартов в реализации прав учащихся на получение качественного обществоведческого образования.

Задачи семинара - студенты должны:

- усвоить понятие "государственный образовательный стандарт" и основные проекты стандартов по обществознанию и праву
- понять роль стандартов в обеспечении качества обществоведческого образования
- применять стандарт при подготовке к урокам и в выявлении качества обществоведческой образованности

План занятия.

1. Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах.
2. Отличие стандарта от программы.
3. Сравнительный анализ двух стандартов.
4. Стандарты по общественным дисциплинам: путь в школу.

Тема 4. Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам

План занятия.

1. Методы обучения праву в школе.
2. Классификации методов школьного обучения.
3. Активные и интерактивные методы обучения праву.

Тема 5. Основные организационные формы учебных занятий по праву.

Цель занятия - применение знаний о формах обучения и конкретизация их применительно к процессу обучения праву.

Задачи занятия - студенты должны:

- знать теорию современного урока;
- понять, что теоретические знания являются ориентировочной основой проектирования урока;
- применить знания при проектировании урока

Форма семинара - обсуждение результатов индивидуальной работы по подготовке урока и решению методических задач.

План занятия.

1. Урок права как продукт интеллектуальной творческой деятельности.
2. Типология уроков и их характеристика.
3. Подготовка учителя к уроку.
4. Профессиональные качества учителя.
5. Урок по ФГОС второго поколения
6. Структурные компоненты урока на системно-деятельностной основе по ФГОС.

Тема 6. Современный урок по праву и требования к нему.

План занятия.

1. Понятие проблемного обучения как образовательной технологии, специфика интерактивной формы учебной деятельности.

2. Виды учебных проектов.
3. Этапы проектной деятельности.

Тема 7. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

План занятия.

1. Понятие информационных технологий обучения, значение использования информационных технологий в обучении праву.
2. Характеристика информационных технологий, применяемые в школьном образовании и в обучении праву;
3. Особенности компьютерных учебников и мультимедийных программ по праву; возможности интернет – ресурсов в обучении праву.

Тема 8. Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.

План занятия.

Тема 9. Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация труда педагога.

План занятия.

1. Личность и профессиональная компетентность учителя.
2. Содержание деятельности учителя права.
3. Научная организация труда преподавателя.
4. Преподавание права как творческая деятельность учителя.
5. Подготовка учителя к преподаванию курса и отдельных уроков права.

Тема 10. Организация и методика правового обучения в учреждениях общего среднего образования. Обучение праву на базовом и профильном уровнях

План занятия.

1. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.
2. Занятие по проективной методике.
3. Классный час в форме беседы или диспута.

Тема 11. Методика планирования и проведения занятий элективных курсов по праву (отдельных тем правовых дисциплин).

План занятия.

1. Особенности преподавания основ теории государства и права.
2. Правовое регулирование гражданских, семейных и трудовых отношений.
3. Конституционное право в школьном курсе права.

1.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущие оценки выставляются на основе требований к параметрам основных видов работы.

В работе, связанной с анализом методической и учебной литературы, оцениваются умения:

- 1) выделить главные положения, идеи;
- 2) определить особенности авторского подхода в соотнесении с научным контекстом и школьной практикой;

3) высказать оценку педагогического потенциала, значения рассматриваемого текста, издания.

Выполнение самостоятельных, творческих заданий (проект урока, учебного занятия) оценивается по критериям:

1) отбор материала (полнота и достаточность – отражение базовых понятий, фактов и т.д.);

2) доступность и наглядность информации (учет возрастных возможностей школьников);

3) включение элементов, способствующих мотивации учения, заинтересованности учащихся;

4) наличие и характер вопросов, заданий для учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. Экзамен включает 2 части:

1) устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов;

2) решение педагогической задачи, относящейся к преподаванию права в школе (представление разработки урока права).

Примерный перечень вопросов экзаменационных билетов:

1. Цели и задачи курса «Правоведение» в школе.
2. Теоретические критерии отбора содержания правового материала (исходя из принципов преподавания права в школе).
3. Самостоятельная работа в курсе права в школе: понятие и виды.
4. Цель, задачи, предмет и объект дисциплины «Теория и методика обучения праву» в вузе.
5. Состав содержания правового образования в школе (виды его элементов и их значение).
6. Правовые умения: понятие и виды.
7. Формы организации обучения и способы организации учебной деятельности школьников (понятия, их различия).
8. Общие и специальные правовые понятия.
9. Уроки – практикумы: понятие и виды.
10. Урок права: понятие, его структура и типы.
11. Классификация методов обучения (по уровню самостоятельной познавательной активности учащихся).
12. Работа с правовыми источниками информации (понятие и методика).
13. Проверка и оценка правовых знаний, умений и навыков.
14. Учебная и внеклассная работа по праву, их роль в формировании правового сознания учеников.
15. Творческая деятельность учителя права: понятие и содержание.
16. Классификация методов обучения (по источникам знаний).
17. Учебно-правовые ситуации: понятие, виды, методика работы с ними.
18. Правовое воспитание: понятие, его роль в формировании правосознания ученика.
19. Интеграционные связи правового образования и их реализация в общем учебно-воспитательном процессе учеников.
20. Личность и профессиональная компетентность учителя.
21. Содержание деятельности учителя права.
22. Взаимосвязь правового и нравственного воспитания. Воспитание гражданственности учащихся.
23. Правовое воспитание и правосознание личности. Формирование правовых убеждений.
24. Способы и уровни усвоения правового учебного материала.
25. Средства обучения правовым дисциплинам в школе.

26. Взаимосвязь методики с другими дисциплинами.
27. Методические пути формирования правовых понятий.
28. Целостность процесса обучения права.
29. Традиционные и инновационные методы правового обучения.
30. Педагогические технологии обучения: понятие и классификация технологий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 5 – 9 классы. Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 . URL: <http://standart.edu./catalog.aspx?CatalogId=2588>. (дата обращения 10.12.2019) – Текст: электронный.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - 5-е изд., дораб. - Москва : Просвещение, 2014. - 69, [2] с.; 21 см. - (ФГОС) (Стандарты второго поколения / Российская акад. наук, Российская акад. образования).; ISBN 978-5-09-033595-9 – Текст: непосредственный.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО), утв. 08.04.2015. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>(дата обращения 10.12.2019) – Текст: электронный.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ПООП СОО), утв. 28.06.2016. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения 10.12.2019) – Текст: электронный.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // <http://standart.edu.ru/>
6. [osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/](https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/)(дата обращения 10.12.2019) – Текст: электронный.
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ПООП СОО), утв. 28.06.2016. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения 10.12.2019) – Текст: электронный.

Основная литература

1. Методика обучения истории: учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / [В. В. Барабанов и др.] ; под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2016. - 428, [1] с. : ил., табл. - (Высшее образование.Бакалавриат) (Педагогическое образование. Учебник).; ISBN 978-5-4468-0337-8 —Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Бирюков, С. В. Правовая культура : учебное пособие для вузов / С. В. Бирюков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12246-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447097>

2. Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе / В. А. Вакуленко. - М., 2002. – 222 с.
3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 368 с. — ISBN 978-5-9925-0049-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61345.html>.
4. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву [Текст] : учебное пособие / Е. М. Кропанева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2012. - 187 с.
5. Кукушкин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушкин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
6. Мостяева Л.В., Технология организации деятельности учащихся в группах на уроках истории, обществознания и права : методические рекомендации / Л. В. Мостяева // Право в школе. - 2006. - N 3. - С. . 20-26. ; 2006. - № 4. - С. 20-26.
7. Назарова, О. Ю. Теория и методика обучения праву : методические рекомендации для студентов / О. Ю. Назарова. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2004. – режим доступа: https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Nazarova_Teoria_i_metodika_obuchenia_pravu_Metod.pdf
8. Оценивание достижений учащихся в области правового образования: Сборник заданий /Авт.-сост.: Н. Г. Суворова, Т. В. Петрова. - М. : МГФПШК, 2002.
9. Певцова, Е. А. Правовое воспитание : вопросы теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. — Москва : Международный юридический институт, 2013. — 296 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34406.html>
10. Певцова, Е. В. Теория и методика обучения праву : Учеб.для студ. высших учеб. заведений / Е. В. Певцова. - М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
11. Правовое воспитание школьников : учебное пособие (курс лекций) / составители З. В. Бочкарева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 236 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66090.html>
12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>
13. Соколов, Н. Я. Правовое воспитание в современном российском обществе [Текст] : учеб. пособие / Н. Я. Соколов, Е. К. Матевосова. - Москва : Проспект, 2015. - 123 с

Основные нормативно-правовые и информационно-методические материалы

Периодические издания (журналы):

1. Преподавание истории и обществознания в школе [Текст] : научно-теоретический и методический журнал. - М. : Школьная пресса, 2000 - . - Выходит раз в два месяца
2. Обществознание в школе [Текст] : научно-методический журнал. - М. : Школа-пресс, 1997-2000.
3. История и обществознание для школьников [Текст] : научно-практический иллюстрированный журнал для старшеклассников, интересующихся историей и обществознанием. - М. : Школьная Пресса. 2002 -. - Выходит ежеквартально
4. Преподавание истории в школе [Текст] : научно-теоретический и методический журнал. - Москва : Школьная пресса, 1916 - . - Выходит 10 раз в год.

Электронные ресурсы

Обществознание. История России: учебно-методический комплект для школы.информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории России и обществознания. <http://history.standart.edu.ru/> - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Издательство Просвещение. Уроки истории и обществознания http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304 –

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. KasperskyEndpointSecurity - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12.03.2018г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 05.03.2003
11. AdobeReader
12. Платформа ДОРусскийMoodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017 г.