

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.09.2022 11:16:10
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.08 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 21 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ПП _____ М.В. Манакова

Одобрена на заседании кафедры ПП 14 апреля 2022 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой ПП _____ И.К.Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2022 г., протокол №4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С.Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© М.В.Манакова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	4
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	16
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование системы историко-педагогических знаний и историко-педагогического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования.

Задачи:

- формирование у студентов системы теоретических знаний о ходе развития мировой и отечественной системы образования; об исторических фактах, событиях, явлениях, персоналиях, составляющих содержание историко-педагогического процесса.
- развитие необходимых будущему педагогу навыков рефлексивно-оценочной деятельности при работе с литературными источниками в процессе осмысления, анализа, обобщения, интерпретации историко-педагогических фактов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности в социальной сфере.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии, изучается на первом курсе во втором семестре и на втором курсе в третьем семестре.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп
		ИУК 5.2. Умеет найти и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИУК 5.3. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов	
	2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа , в том числе:	30	18
Лекции	10	10

Практические занятия	20	8
Самостоятельная работа	42	9
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	-	45

4.2. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс 2 семестр					
Тема 1.История педагогики и образования как область научного знания и как учебный предмет	4	2	0	2	Оценка конспекта
Тема 2.Системы образования и развитие педагогической мысли в первобытном обществе, на Древнем Востоке и в Античном мире	6	2	0	4	Оценка конспекта
Тема 3. Мыслители древности о воспитании	8	0	4	4	Оценка устного сообщения
Тема 4.Системы образования и развитие педагогической мысли в западноевропейских странах и на Востоке в средние века (до XVII в.)	6	2	0	4	Оценка конспекта
Тема 5.Проблемы воспитания в средневековых философско-педагогических учениях	8	0	4	4	Оценка устного сообщения
Тема 6.Западноевропейское образование в Новое время и в эпоху Просвещения (XVII–XVIII вв.)	6	2	0	4	Оценка конспекта
Тема 7.Становление и развитие педагогической теории за рубежом в XVII–XVIII вв.	8	0	4	4	Оценка устного сообщения
Тема 8. Образование за рубежом в XIX веке	6	0	2	4	Оценка устного сообщения
Тема 9. Развитие педагогики за рубежом в XIX веке	6	0	2	4	Оценка устного сообщения
Тема 10.Образование за рубежом в XX веке	6	2	0	4	Оценка конспекта
Тема 11.Развитие педагогики за рубежом в XX веке	8	0	4	4	Оценка конспекта, устного сообщения
Всего в семестре	72	10	20	42	
2 курс, 3 семестр					
Тема 12. Воспитание и образование у древних славян, в Киевской и Московской Руси	2	2	0	0	Оценка конспекта
Тема 13. Проблемы воспитания и обучения детей в письменных источниках Киевской и Московской Руси в XI– XVII вв.	4	0	2	2	Оценка устного сообщения

Тема 14. Становление российской системы образования в XVIII веке	2	2	0	0	Оценка конспекта
Тема 15. Развитие педагогической мысли в России в XVIII веке	4	0	2	2	Оценка устного сообщения
Тема 16. Образование в России в XIX веке	2	2	0	0	Оценка конспекта
Тема 17. Развитие педагогической теории в России в XIX веке	4	0	2	2	Оценка устного сообщения
Тема 18. Образование в России в конце XIX – XX вв.	2	2	0	0	Оценка конспекта
Тема 19. Развитие педагогики в России в конце XIX – XX в.	7	2	2	3	Оценка конспекта, устного сообщения
Подготовка и сдача экзамена	45	-	-	45	
Всего в семестре	72	10	8	9	
Всего по дисциплине	144	20	28	96	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания и как учебный предмет

История педагогики как область педагогической науки: ее задачи, функции, место в системе научно-педагогического знания. Становление истории педагогики как науки. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований.

Место истории педагогики и образования в истории мировой цивилизации. Изучение истории педагогики как способ освоения и культурно-образовательной интерпретации истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития образовательной практики и педагогической мысли.

Место, роль и задачи курса «История педагогики и образования» в системе педагогического образования, в формировании педагогического мировоззрения и педагогического мышления студентов.

Различные подходы (парадигмально-педагогический, антропологический, цивилизационный и др.) к изучению историко-педагогического процесса.

Источники историко-педагогического знания: специфика и способы работы с ними.

Образование как институт трансляции культуры.

Проблема становления многосложного методологического аппарата современной педагогики в историческом контексте.

Логика построения и структура учебного курса «История образования и педагогической мысли»; особенности организации учебных занятий и самостоятельной работы по истории педагогики.

Тема 2. Системы образования и развитие педагогической мысли в первобытном обществе, у народов древнего востока и в античном мире

Воспитание в первобытном обществе: возникновение первобытного воспитания, обособление воспитания как вида деятельности, семейное воспитание первобытной эпохи, появление организованных форм воспитания.

Семейное воспитание и ученичество – основные формы ближневосточной воспитательной практики в древности.

Образование в Древнем Египте и Месопотамии.

Становление иудаистской педагогической традиции.

Основные черты буддистской педагогической традиции.

Индуизм и конфуцианство – духовно-религиозные основы древнеиндийского и древнекитайского образования.

Воспитание и образование в Древней Греции. Общая характеристика античности, ее истоки и педагогические идеалы.

Гомеровское образование, спартанская воспитательная система, афинское воспитание. Античная школа.

Семейное воспитание и школьное обучение в Риме.

Тема 3. Мыслители древности о воспитании

Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Рассуждения мыслителей древности об образовании.

Человек и воспитание в индуистской духовно-религиозной традиции. *Видья* (знание) и *винайя* (воспитание) – ключевые понятия педагогической традиции индуизма.

Педагогические идеи Конфуция: идеал человека, смысл его существования. Канон и ритуал как стержень педагогики Дальневосточной цивилизации.

Искусство диалога и метод *майевтики* Сократа. Платон: суждения о человеке, познании, целях и способах образования, воспитания. Социальный характер философско-педагогической концепции Платона.

Педагогические взгляды Аристотеля.

Цицерон, Сенека, Квинтилиан: педагогические идеи древнеримских мыслителей.

Тема 4. Системы образования и развитие педагогической мысли в Западной Европе и в странах Востока в средние века (до XVII в.)

Основы христианского воспитания, педагогические идеи христианских мыслителей. Ветхий и Новый завет о воспитании: противоречивость ветхозаветных и новозаветных воспитательных установок, и традиций. Влияние церковной культуры на развитие образования. Трактовка образования теологической мыслью Средневековья.

Воспитание и образование в Византии: значение византийского влияния на развитие просвещения.

Новые типы школ в средневековой Европе. Рыцарское воспитание. Университеты. Структура университетов, содержание, методы обучения. Развитие схоластики. Формирование иезуитской системы образования.

Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения: педагоги-просветители эпохи Возрождения, школы гуманистического образования. Характеристика «человека обучающегося» в эпоху Возрождения.

Реформация и ее влияние на образование и воспитание.

Контрреформация и формирование иезуитской системы воспитания.

Формирование исламской традиции в воспитании.

Тема 5. Проблемы воспитания в средневековых философско-педагогических учениях

Педагогические идеи Ф. Аквинского. И. Златоуст об образовании и воспитании.

Педагогические идеи исламских просветителей: Авиценна (Ибн-Сина), Аль Фараби, Аль Бируни об идеале человека, смысле его жизни, нормах и способах воспитания.

Истоки гуманистических идей в средневековой педагогической мысли.

Педагогическая мысль Византии (Михаил Пселл, Кирилл и Мефодий – основатели славянской письменности).

Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы в трудах гуманистов Ф. Рабле, М. Монтеня, Э. Роттердамского, Т. Мора.

Тема 6. Западноевропейское образование в новое время и в эпоху просвещения (XVII –XVIII вв.)

Корректировка представлений о «человеке обучающемся» педагогической мыслью Нового времени и философско-педагогической мыслью эпохи Просвещения.

Развитие в начале Нового времени преимущественно классического образования – ведущего типа общего среднего образования в Западной и Восточной Европе.

А.А. Коменский. Введение классно-урочной системы – основной формы организации образования в XVII–XX вв.

Буржуазные революции в Нидерландах, Англии, война за независимость в Северной Америке, Великая французская революция – предпосылки возникновения новых педагогических систем и теорий.

Усиление материального направления в содержании школьного образования в связи с интенсивным развитием промышленного производства и торговли. Адаптация образования к потребностям промышленников, ремесленников, коммерсантов.

Секуляризация образования в развитых странах Европы. Превращение сословной и церковной школы в классовую, единую и светскую. Развитие наряду с классической школой (гимназией) реальных и профессиональных школ.

Пересмотр с прагматических позиций целей и содержания образования. Доминирование в реальном образовании предметов естественно-математического цикла.

Развитие педагогического идеала: от воспитания «благородного человека» в XVII столетии, к формированию просвещенного гражданина – в XVIII в.

Внедрение в образовательную практику новых принципов и способов обучения.

Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции: доклад об общей организации народного образования; план национального воспитания.

Идеалы Просвещения и реалии практики западноевропейского образования. Развитие школьного законодательства в Германии.

Итоги развития западной педагогики к концу восемнадцатого столетия. Значение педагогических проектов XVII–XVIII вв. для дальнейшего развития теории и практики образования, для современной педагогики и школы.

Тема 7. Становление и развитие педагогической теории за рубежом в XVII–XVIII вв.

Педагогические идеи Нового времени: Ф. Бэкон о познании и воспитании; общие принципы обучения В. Ратке; новый взгляд на природу и человека Р. Декарта.

Полемика французских просветителей: роль воспитания и обучения в становлении человека.

Педагогические воззрения французских энциклопедистов К.А. Гельвеция, Д. Дидро, их современное значение.

К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности.

Д. Дидро: идея гармонизации соотношения природного и общественного начал в человеке; обоснование подходов к его воспитанию.

Теоретические основы педагогики Я.А. Коменского: биографический очерк, характеристика основных философских и педагогических трудов. «Великая дидактика». Проект идеальной пансофической школы. Гуманистический проект переустройства общества на разумных началах и уравнивании всех людей высочайшей культурой в ходе развития их «природных дарований».

Классно-урочная система, принцип природосообразности, принципы и правила обучения, роль учителя.

Отражение дидактических идей Я.А. Коменского в современной теории и практике обучения.

Педагогические идеи Просвещения: общая характеристика.

Дж. Локк: методологические основы педагогической системы. Сенсуалистическая теория познания. Значение воспитания. Подчинение целей обучения и умственного развития задачам воспитания воли и чувств, формированию характера. Воспитание джентльмена и воспитание детей рабочих. Современное значение идей Дж. Локка, возможность их применения в образовательной практике.

Своеобразие и преемственность педагогических идей неогуманизма и филантропинизма, педагогические взгляды И.Б. Базедова, Ф. Фенелона, Ш. Роллена.

Ж.-Ж. Руссо: биографический очерк, основные педагогические идеи (принцип природосообразности, метод косвенных педагогических воздействий и метод естественных последствий). Влияние педагогической системы Ж.-Ж. Руссо на воззрения зарубежных и русских педагогов, мера ее актуальности для современной педагогической теории и образовательной практики.

Тема 8. Образование за рубежом в XIX веке

Специфика социализации и воспитания человека в условиях становления индустриального общества. Тенденция упадка традиционных институтов социализации (семьи и ученичества) и развитие школьного дела.

Полемика о перспективах развития школьного образования в XIX в.: о социальной роли и цели воспитания, о праве на образование представителей всех общественных классов, о принципах участия церкви в школьном деле, об управлении школьной системой, о проблеме всеобщего, обязательного образования, о целесообразности двух ступеней образовательной школы.

Главные направления развития западноевропейской школы в XIX веке. Общая характеристика развития школьного дела в странах Западной Европы и Америке.

Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в.

Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Государственная регламентация школьного образования.

Массовая народная школа. Организация управления школьным делом. Типы учебных заведений.

Классическая и реальная модели среднего образования. Проблема соотношения формального и материального образования в теории и практике западной школы XIX в. Белл-Ланкастерская система обучения.

Становление национальных систем образования: своеобразие и общие тенденции развития школы в Англии, США, Германии, Франции в XIX в. Дуалистический характер национальных систем образования.

Роль религии в школьном воспитании.

Тема 9. Развитие педагогики за рубежом в XIX веке

Педагогическая система *И.Г. Песталоцци*. Назначение педагогической деятельности: поддержка растущего человека в его самодвижении. Развитие ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа. Поиск универсального метода. Создание основ развивающего обучения.

И.Ф. Гербарт: «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания» (1806) – первый опыт научного построения педагогической теории. Педагогическая система: синтез философии (целеполагание) и психологии (средства, методы образования). Педагогика – наука и искусство одновременно.

Принцип воспитывающего обучения *И.Ф. Гербарта*: обучая, педагог целенаправленно воспитывает; обучение без воспитания – средство без цели.

Цель воспитания: формирование нравственности, воспитание мыслителя.

Три функции воспитания:

- *управление* (дисциплинирование, приучение ребенка к порядку; средства управления: угроза, надзор, запреты, наказания; авторитет и любовь как вспомогательные средства),

- *обучение* (развитие разносторонних интересов),

- *нравственное воспитание* (внедрение в сознание ребенка моральных понятий, развитие воли. Способы воспитания: границы поведения детей; последствия непослушания; четкие правила поведения; одобрение и порицание; «увещевания».

Непререкаемый авторитет воспитателя. Авторитаризм системы воспитания, подавление личности ученика).

А. Дистервег – теоретик народной школы, основоположник педагогического образования в Германии, «учитель немецких учителей».

Назначение воспитания – возбуждение и напряжение природных сил ребенка. Главная задача обучения – развитие умственных сил и способностей ребенка.

Педагогические идеи и принципы:

- общечеловеческое, внесловное, светское воспитание в духе добра, справедливости, гуманности, веротерпимости;
- создание школы, развивающей самостоятельное мышление и активность, обеспечивающей целенаправленное воздействие и развитие внутреннего потенциала личности;
- природосообразность и культуросообразность обучения;
- развивающее и воспитывающее обучение;
- целенаправленная, квалифицированная подготовка учителей.

Степень востребованности идей И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф. Дистервега в современной педагогической теории и образовательной практике

Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).

Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.

Ракурсы решения проблемы образования в немецкой классической философии: педагогические идеи И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля.

Педагогическое значение психоанализа З. Фрейда.

Тема 10. Образование за рубежом в XX веке

Попытки модернизации обучения в школах Западной Европы и США в XX в..

Развитие традиций реформаторской педагогики и новых школ. Разработка Р. Кузине системы обучения как способа организации саморазвития ребенка в благоприятной среде с помощью педагога. «Дальтон-план» Е. Паркхерст, «Иена-план» П. Петерсона, «Техника» С. Френе как единство школьной типографии, «свободных текстов», карточек-фишек, «рабочей библиотеки» и школьного самоуправления. «Винетка-план» Д. Уошберна.

Реформаторская педагогика и движение «новых школ» («Школа Абботсхолм» С. Редди, «Школа де ла Рош» Э. Демолена, «Школа для жизни» О. Декроли, Вальдорфская школа Р. Штейнера. Интерес ребенка как критерий деятельности педагога в школе Саммерхилл А. Нилла.

Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального общества. Проблема перехода от «поддерживающего обучения» к «инновационному обучению».

Тенденции и противоречия развития массового образования на Западе во второй половине XX в. Реформы школы в США, Великобритании, Германии, Франции. Централизация и децентрализация управления образованием. Становление систем непрерывного образования. Модернизация учебных дисциплин. Стратегия гуманизации образования. Опыт и уроки распространения альтернативных форм образования.

Тема 11. Развитие педагогики за рубежом в XX веке

Представители социальной педагогики (Э. Дюркгейм, П. Наторп) об идеале человека, смысле его жизни, цели образования, доминирующих способах педагогического воздействия и стиле взаимодействия.

Реформатор педагогики Д. Дьюи: цель образования, пути решения проблемы соответствия образования природе, потребностям, интересам ребенка. Школа как модель демократического, свободного общества, как центр индивидуального развития ребенка и его становления как гражданина. Прагматизм педагогики Дьюи. Влияние идей Дьюи на теорию и практику образования XX в.

Сторонники идей экспериментальной педагогики (Э. Мейман, В. Лай) об идеале

человека, смысле его жизни, цели образования, доминирующих способах педагогического воздействия и взаимодействия.

Разработка модели «школы труда». Г. Кершенштейнер: педагогические идеи и технологии.

Бихевиоризм и педагогика: Дж. Уотсон и Э. Торндайк. Возникновение педологии как комплексной науки о детях (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине, Э. Мейман). Достоинства и недостатки педологии с точки зрения современной педагогической теории и практики.

Радикальный гуманизм педагогики Я. Корчака. Опыт воспитания детей в Доме сирот.

Основные направления развития современной зарубежной педагогической мысли: концепции обновления обучения и воспитания.

Разработка основ «гуманистической педагогики» К. Роджерсом и А. Маслоу. Создание условий для самоактуализации и самореализации личности как главная задача образования.

Сторонники идей Вальдорфской педагогики об идеале человека, смысле его жизни, цели образования, доминирующих способах педагогического воздействия и взаимодействия.

Разработка и реализация М. Монтессори целостной системы свободного воспитания.

Теория личности Э. Фромма как подход к образованию личности в нездоровом обществе.

Тема 12. Воспитание и образование у древних славян, в Киевской и Московской Руси

Воспитание и обучение у восточных славян.

Начало русской письменности. Четы и резы. Создание глаголицы и кириллицы.

Воспитание и обучение в Киевской Руси. Утверждение православия на Руси и становление педагогики «душевного строения». Открытие первой на Руси школы «учения книжного» в Киеве, расширение географии школьного образования в XI-XIII вв. (Переславль, Владимир, Суздаль, Чернигов, Полоцк, Муром и др.).

Роль православной церкви в распространении просвещения. Сосуществование в воспитании и обучении традиций православной и народной педагогики.

Содержание древнерусского образования. «Учение книжное»: элементарное и повышенное образование, сведения о природе, истории различных стран.

Начальное обучение «мастерами грамоты», служителями клира детей разных сословий. Главная цель обучения грамоте – подготовка к изучению религиозных текстов. Индивидуальная форма организации обучения.

Светское и религиозное образование на Руси в XIV – XVI вв.

Изборники. Азбуковники.

Первые печатные книги. Буквари Ивана Федорова.

Образование в Русском государстве в XVII веке: начальное обучение, школы братств, Киево-Могилянская академия, монастырские школы.

Создание школ повышенного типа во второй половине XVII в.: школа Ф. Ртищева при Андреевском монастыре; Типографская школа (училище), соединяющая начальную школу и училище по подготовке переводчиков; школа, открытая братьями Лихудами при Богоявленском монастыре; Московская Славяно-греко-латинская академия.

Основные подходы к воспитанию и обучению во второй половине XVII века.

Тема 13. Проблемы воспитания и обучения детей в письменных источниках Киевской и Московской Руси в XI – XVII вв.

Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI-XVII вв.

«Поучения» Владимира Мономаха детям – крупнейший памятник древнерусской педагогической мысли. Суждения Мономаха о связи воспитания с образованием, роли опыта

старших в воспитании, значении активной деятельности человека, о способах и средствах воспитания.

Афоризмы из сборников «Пчела», «Мудрость Менандра»: интерпретация и этическое педагогическое значение.

Органическое единство педагогики и православия. Цель педагогики («душевного строения»): помочь человеку овладеть христианскими добродетелями, мудростью христианского смирения и любви к Богу.

«Домострой» протопопа Сильвестра о значении и способах воспитания. «Домострой» Кариона Истомина о воспитании. Сравнительная педагогическая характеристика источников.

«Школьное благочиние» – крупнейший памятник древнерусской педагогической литературы: характеристика основных идей.

XVII век: проникновение европейской образованности, формирование нетипичных для древнерусской педагогической традиции подходов к осмыслению природы человека, целей, путей, способов и средств его воспитания и обучения. Усиление внимания к рациональной познавательной деятельности.

Педагогические идеи и просветительская деятельность Симеона Полоцкого и Кариона Истомина.

Мысли о воспитании и образовании детей Симеона Полоцкого: интерпретация текстов, оценка педагогических суждений с современных позиций.

Тема 14. Становление российской системы образования в XVIII веке

Просвещение в России в начале XVIII века: общая характеристика. Европеизация России: внедрение западного образа жизни и культурных ценностей; трансформация древнерусских педагогических традиций.

Образовательные реформы Петра I. Начало становления системы профессионального образования, обеспечивающей государство кадрами военных, чиновников, учителей, инженеров. Открытие артиллерийско-инженерной школы, школы математических и навигационных наук, хирургической школы в Москве, адмиралтейской школы в Воронеже, горнозаводские школы в Карелии, на Урале.

Указ Петра I об открытии цифирных школ. Создание сети государственных начальных школ, доступных достаточно широким слоям населения.

Реформа духовного образования: создание начальных архиерейских школ и духовных семинарий. Новгородская архиерейская школа, подготовка выпускников к учительской деятельности.

Развитие образования после Петра I: сословная система образования и воспитания, учебные заведения, домашнее воспитание; создание Московского университета, академической и университетских гимназий.

Распространение в России педагогической идеологии европейского Просвещения. Система воспитания и образования в эпоху Екатерины II: «Наказ» Екатерины II, педагогическая деятельность И.И. Бецкого.

Подготовка и реализация школьной реформы 1782–1786 гг.

Образовательные проекты второй половины XVIII в. «Устав народным училищам в Российской империи», «Правила для учащихся в народных училищах» (1782), «Руководство учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи» (1783).

Итоги развития теории и практики отечественного образования в XVIII в.

Тема 15. Развитие педагогической мысли в России в XVIII веке

Педагогические идеи В.Н. Татищева, Феофана Прокоповича – их интерпретация и современная оценка.

Педагогическая деятельность и педагогические воззрения М.В. Ломоносова.

И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович де Мириево, А.А. Прокопович-Антонский, А.Ф. Бестужев, Н.И. Новиков о воспитании и обучении: степень актуальности их идей.

Тема 16. Образование в России в XIX веке

Развитие школьного дела в России в первой четверти XIX века. Реформа образования 1802-1804 г. Создание в 1802 г. Министерства народного просвещения с целью «воспитания юношества и распространения наук.

«Предварительные правила народного просвещения» и «Устав учебных заведений, подведомственных университетам».

Структура системы образования в I четверти XIX в. (четыре взаимосвязанные, преемственные составляющие): 1) приходские школы с одногодичным курсом обучения; 2) двухгодичные уездные училища, готовящие к гимназии и дающие «необходимые познания, сообразные состоянию их в промышленности»; 3) гимназии, готовящие к университету и «дающие сведения, необходимые для благовоспитанного человека», 4) университеты, главной задачей которых должна была стать подготовка государственных чиновников.

Возникновение частной школы.

Школьная политика второй четверти XIX века. «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (при сохранении четырех уровней образования выдвигался принцип сословного образования).

Критика традиций европейского образования и обоснование самобытного пути развития российского воспитания славянофилами. Система классического образования в России: достоинства и недостатки. Формирования системы всестороннего контроля государства над воспитанием и образованием. Православие, самодержавие, народность.

Обоснование П.Г. Редкиным смысла педагогической деятельности как способа формирования способности к саморазвитию. В.Г. Белинский о воспитании человека и гражданина.

Унификация учебных планов и программ учебных заведений. Развитие гимназий, частных учебных заведений, университетов. Система подготовки педагогических кадров.

Развитие российской школы во второй половине XIX века. Подготовка и проведение реформ 1860-х гг. «Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения»: реформа женского образования, два типа женских училищ. Реформа системы начального образования (1864). «Устав гимназий и прогимназий» (1864): классические и реальные гимназии. «Устав гимназий и прогимназий» 1871 г.: принципиальные отличия.

Университетский устав 1868 г. Усиление самостоятельности университетов.

Земская школа, значение ее идей для современной образовательной политики.

Итоги развития теории и практики российского образования к концу XIX в.

Тема 17. Развитие педагогической теории в России в XIX веке

Педагогическая мысль в первой половине XIX века.

Западники и славянофилы; созвучность проблем дискуссий современным проблемам модернизации российской системы образования.

Педагогические идеи В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова: возможность их экстраполяции в современную образовательную практику.

Общественно-педагогические движения в России в 50 – 60-е гг. XIX в. Критика традиционных авторитарных педагогических подходов Н.А. Добролюбовым.

Н.И. Пирогов о воспитании человека в условиях разлада основ современного ему воспитания с направлением жизни общества. Педагогическая деятельность и педагогические идеи Н.И. Пирогова: позитивный опыт, заблуждения и ошибки.

Основоположник русской научной педагогики К.Д. Ушинский. Разработка К.Д. Ушинским принципа народности общественного воспитания. Проект антропологического обоснования педагогики в незавершенном труде К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Педагогическая деятельность и педагогические идеи Н.А. Корфа, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского.

Педагогические искания Л.Н. Толстого 60-х–начала 70-х гг. Протест против

насильственного характера школы. Л.Н. Толстой – основоположник теории свободного образования. Пересмотр Л.Н. Толстым своих педагогических воззрений в последние десятилетия жизни.

Тема 18. Образование в России В XX веке

Эволюция образования в России в конце XIX – начале XX вв. Программы реформирования школы в документах политических партий. Обсуждение реформы образования в Государственной Думе. Подготовка проекта реформы школы в 1915–1916 гг. под руководством П.И. Игнатьева. Борьба за создание русской национальной школы.

Отечественная школа в первые годы советской власти (1917 - 1920 гг.): принципы создания новой школы, руководство школьным делом, проекты документов 1918 года, типы образовательных учреждений. Положение школы в 20-е и в 30-е годы. Педагогические дискуссии 20-х гг. Проблема взаимоотношений школы и государства. Вопрос об организации образовательных учреждений, проблема политехнизма школы. Внедрение и запрещение педологии. Разработка комплексных учебных программ.

Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Школа и педагогика в 50 - 80-е гг. XX века.

Реформы советской школы второй половины 50-х – середины 80-х гг.

Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х гг.

Советская школа и педагогика в эпоху перестройки и гласности.

Общая характеристика образовательной системы в России в 90- гг. XX в. – начале третьего тысячелетия. Введение государственных образовательных стандартов. Становление системы вариативного образования. Негосударственные учебные заведения. Освоение зарубежного педагогического опыта и разработка новых образовательных технологий. Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е гг. «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 1992, 2012 гг.: достоинства и недостатки.

Принятие Национальной доктрины образования в Российской Федерации.

Современные подходы к реформированию образования. Изменение программ общеобразовательной школы. Выход России в единое европейское образовательное пространство: Болонское соглашение 2004 года.

Тема 19. Развитие педагогики в России в конце XIX – XXI вв.

Развитие педагогической науки в конце XIX – начале XX вв.

Педагогическая деятельность П.Ф. Каптерева и его вклад в развитие истории педагогики. Дидактические идеи П.Ф. Каптерева. Разработка П.Ф. Каптеревым теории педагогического процесса и создание концепции развития русской педагогики.

Идеи экспериментальной психологии и педагогики А.Ф. Лазурского и А.П. Нечаева.

Разработка психолого-педагогических методов исследования человека В.М. Бехтеревым.

Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова. «Школа учебы», «школа труда» и «свободная школа» в теории и практике отечественной педагогики рубежа XIX–XX вв.

К.Н. Вентцель о свободном воспитании. Принцип свободы в нравственном воспитании. Идеальный детский сад и идеальная школа. Создание «Дома свободного ребенка» и обобщение опыта его работы. «Декларация прав ребенка» (1917). Разработка К.Н. Вентцелем идеи космического воспитания.

Жизнь и педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. Теория и практика социального воспитания свободной личности в педагогическом наследии С.Т. Шацкого. Организация жизни и воспитания детей в обществах «Сетлемент» и «Детский труд и отдых», в колонии «Бодрая жизнь». Суждения С.Т. Шацкого о педагогическом потенциале среды, роли труда, игры и искусства в развитии личности ребенка.

Организаторская деятельность в области образования и педагогические идеи Н.К. Крупской, А. В. Луначарского, их современное значение.

Становление и развитие педологии как комплексной науки о детях (Л.С. Выготский, П.П. Блонский). Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»; разгром педологии.

Жизнь, педагогическая деятельность и педагогическое творчество А.С. Макаренко. Разработка теории советского воспитания А.С. Макаренко. Воспитательный опыт колонии им. А.М. Горького. Значение педагогических идей А.С. Макаренко для современной образовательной практики и педагогики.

Развитие отечественной педагогики во второй половине 50-х – начале 80-х гг. (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, ИЛ. Лернер, Д.Б. Эльконин, М.Н. Скаткин и др.).

Гуманистическая интерпретация идеалов коммунистического воспитания В.А. Сухомлинским. Опыт Павлышской сельской школы.

Критика официальной педагогики. Движение педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества. Материалы ВНИКа «Школа» к реформе отечественного образования.

Педагогика русского зарубежья. Вопросы воспитания человека в трудах русских религиозных философов. «Сумерки просвещения» В.В. Розанова: анализ социально-педагогических идей. Педагогические воззрения С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина. Степень актуальности и практической востребованности педагогических учений мыслителей русского зарубежья в современной России.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «История педагогики и образования» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно монологическая речь учителя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, опирается на социально-культурный контекст рассматриваемой эпохи, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика практических занятий по «Истории педагогики и образования» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации. И лекционные, и семинарские занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций для формирования предусмотренных программой компетенций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на семинарских занятиях

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- анализ и оценка педагогического опыта ученых прошлого;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают ситуации и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Системы образования и развитие педагогической мысли в первобытном обществе, у народов Древнего Востока и в Античном мире (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Человек и воспитание в индуистской духовно-религиозной традиции. Видья (знание) и винайя (воспитание) – ключевые понятия педагогической традиции индуизма.
2. Педагогические идеи Конфуция: идеал человека, смысл его существования. Канон и ритуал как стержень педагогики Дальневосточной цивилизации.
3. Искусство диалога и метод майевтики Сократа.
4. Социальный характер философско-педагогической концепции Платона.
5. Педагогические взгляды Аристотеля.
6. Цицерон, Сенека, Квинтилиан: педагогические идеи древнеримских мыслителей.

Практическое занятие по теме 2. Западноевропейское образование и развитие педагогической теории в Новое время (XVII–XVIII вв.). (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические основы педагогики Я.А. Коменского: биографический очерк, характеристика основных философских и педагогических трудов.
2. Дж. Локк: методологические основы педагогической системы.
3. Педагогические идеи Рене Декарта.
4. К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности.
5. Д. Дидро: идея гармонизации соотношения природного и общественного начал в человеке; обоснование подходов к его воспитанию.
6. Ж.-Ж. Руссо: биографический очерк, основные педагогические идеи (принцип природосообразности, метод косвенных педагогических воздействий и метод естественных последствий).

Практическое занятие по теме 3. Развитие образования и педагогики за рубежом в XIX веке. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Ракурсы решения проблемы образования в немецкой классической философии: педагогические идеи И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля.
2. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
3. И.Ф. Герbart: педагогика – наука и искусство одновременно.
4. А. Дистервег – теоретик народной школы, основоположник педагогического образования в Германии, «учитель немецких учителей».
5. Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Новая школа.

Практическое занятие по теме 4. Развитие образования и педагогики за рубежом в XX веке. (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Представители социальной педагогики (Э. Дюркгейм, П. Наторп) об идеале человека, смысле его жизни, цели образования, доминирующих способах педагогического воздействия и стиле взаимодействия.

2. Бихевиоризм и педагогика: Дж. Уотсон и Э. Торндайк. Возникновение педологии как комплексной науки о детях (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине, Э. Мейман). Достоинства и недостатки педологии с точки зрения современной педагогической теории и практики.

3. Сторонники идей экспериментальной педагогики (Э. Мейман, В. Лай) об идеале человека, смысле его жизни, цели образования, доминирующих способах педагогического воздействия и взаимодействия.

4. Реформатор педагогики Д. Дьюи: цель образования, пути решения проблемы соответствия образования природе, потребностям, интересам ребенка.

5. Разработка модели «школы труда» Г. Кершенштейнером: педагогические идеи и технологии.

6. Сторонники идей Вальдорфской педагогики об идеале человека, смысле его жизни, цели образования, доминирующих способах педагогического воздействия и взаимодействия.

7. Разработка и реализация М. Монтессори целостной системы свободного воспитания.

8. Радикальный гуманизм педагогики Я. Корчака. Опыт воспитания детей в Доме сирот.

9. Основные направления развития современной зарубежной педагогической мысли: концепции обновления обучения и воспитания.

10. Разработка основ «гуманистической педагогики» К. Роджерсом и А. Маслоу. Создание условий для самоактуализации и самореализации личности как главная задача образования.

11. Теория личности Э. Фромма как подход к образованию личности в нездоровом обществе.

Практическое занятие по теме 5. Воспитание и образование у восточных славян, в Киевской и Московской Руси. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. «Поучения» Владимира Мономаха детям – крупнейший памятник древнерусской педагогической мысли.

2. Афоризмы из сборников «Пчела», «Мудрость Менандра»: интерпретация и этико-педагогическое значение.

3. «Домострой» протопопа Сильвестра о значении и способах воспитания.

4. «Школьное благочиние» – крупнейший памятник древнерусской педагогической литературы: характеристика основных идей.

5. Педагогические идеи и просветительская деятельность Симеона Полоцкого.

6. Педагогические идеи Кариона Истомина.

Практическое занятие по теме 6. Развитие российской системы образования и педагогической мысли в XVIII веке. (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Педагогические идеи Феофана Прокоповича.

2. Педагогические идеи В.Н. Татищева.

3. Педагогическая деятельность и педагогические воззрения М.В. Ломоносова.

4. И.И. Бецкой о воспитании и обучении: степень актуальности их идей.

5. Н.И. Новиков о воспитании и обучении: степень актуальности их идей.

6. Ф.И. Янкович де Мириево о воспитании и обучении: степень актуальности их идей.

Практическое занятие по теме 7. Развитие образования и педагогики в России в XIX веке. (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Западники и славянофилы; созвучность проблем дискуссий современным проблемам модернизации российской системы образования.
2. Педагогические идеи Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова: возможность их экстраполяции в современную образовательную практику.
3. Н.И. Пирогов о воспитании человека в условиях разлада основ современного ему воспитания с направлением жизни общества.
4. П.Г. Редкин о воспитании и образовании человека.
5. В.П. Острогорский о решении вопросов доступности образования.
6. Основоположник русской научной педагогики К.Д. Ушинский. Разработка К.Д. Ушинским принципа народности общественного воспитания.
7. Педагогическая деятельность и педагогические идеи Н.А. Корфа, В.Я. Стоюнина
8. Педагогические искания Л.Н. Толстого 60-х–начала 70-х гг.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Системы образования в первобытном обществе.
2. Характеристики систем образования в Древнем Востоке.
3. Характеристика систем образования в Античном мире.
4. Значение педагогического опыта Южноазиатской и Дальневосточной цивилизаций для осмысления проблем современного образования, поиска эффективных путей и способов воспитания и обучения.
5. Элементы спартанского и афинского образования, которые могут быть использованы в современной образовательной практике.
6. Общие черты в педагогических взглядах Платона и Конфуция.
7. Системы образования в Средневековье (до XVII в.).
8. Мыслители древности и Средневековья о воспитании. Идеи, актуальные для современной педагогики.
9. Педагогическое наследие христианства. Идеи, актуальные для современной педагогики.
10. Идеи и традиции исламской педагогики.
11. Общие черты средневековой христианской и исламской педагогики.
12. Сравнительный анализ цели, содержания, методов и форм организации образования в школе Римской империи, средневековой схоластической школе и школе периода Реформации.
13. Развитие идеала человека в истории отечественной и зарубежной педагогики.
14. Развитие философско-педагогических представлений о смысле жизни человека в истории отечественной и зарубежной педагогики.
15. Развитие цели воспитания человека в истории отечественной и зарубежной педагогики.
16. Эволюция доминирующих способов педагогического воздействия на ребенка в истории отечественной и зарубежной педагогики.
17. Эволюция доминирующего стиля педагогического взаимодействия в истории отечественной и зарубежной педагогики.

18. Воспитание и образование у древних славян: воспитательные традиции, которые могли бы быть применимы в современной воспитательной практике.
19. Воспитание и образование в Киевской и Московской Руси: воспитательные традиции, которые могли бы быть применимы в современной воспитательной практике.
20. Развитие педагогической мысли в России в XVII–XVIII вв.
21. Идеи древнерусской педагогики, которые могут быть полезными для современной образовательной практики.
22. Педагогические идеи В.Н. Татищева, их современное значение.
23. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Идеи И.И. Бецкого, актуальные для современной педагогики.
24. Общее и различное в интерпретации образования И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.
25. Западноевропейское образование в Новое время и в эпоху Просвещения (XVII–XVIII вв.)
26. Становление и развитие педагогической теории за рубежом в XVII–XVIII вв. Идеи, актуальные для современной педагогики.
27. Педагогические идеи Я.А. Коменского, реализуемые в современной образовательной практике.
28. Педагогические идеи Дж. Локка, их современное значение
29. Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо, их современное значение.
30. Общее и особенное в педагогических взглядах К.А. Гельвеция и Ж.-Ж. Руссо на природу человека, место и роль воспитания в становлении и развитии личности человека.
31. Педагогические проекты Великой Французской буржуазной революции, воплощенные в реформах западной школы в XIX столетии.
32. Развитие образования за рубежом в XIX – XX вв.: общая характеристика
33. Развитие педагогики за рубежом в XIX – XX вв.
34. Педагогические теории И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф. Дистервега, реализуемые в современной образовательной практике.
35. Педагогические идеи немецких классиков (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель), актуальные для современного образования.
36. Требования А. Дистервега к учителю, сохраняющие свою актуальность.
37. Общее и различное в трактовке Л.Н. Толстым идеи свободного воспитания и Ж.-Ж. Руссо идеи естественного воспитания.
38. Концепции и течения в общественно-педагогической мысли конца XIX века (социальная педагогика, теория свободного воспитания, экспериментальная педагогика).
39. Идеи свободного воспитания, актуальные для современной образовательной практики.
40. Отражение педагогических взглядов славянофилов и западников в современной дискуссии о путях развития российского образования.
41. Воспитательная система М. Монтессори, ее современное значение.
42. Общее и различное в педагогических концепциях Дж. Локка и М. Монтессори.
43. Проблемы западного образования на рубеже XIX – XX вв., решаемые и типовые для «школы учебы».
44. Образование в России в XIX – XX вв.: общая характеристика.
45. Развитие педагогической теории в России в XIX –XX вв. Идеи, актуальные для современной педагогики.
46. Дидактическая система К.Д. Ушинского, ее современное значение.
47. Педагогические суждения и взгляды Л.Н. Толстого, их современное значение.
48. Дидактические идеи П.Ф. Каптерева, их современное значение.
49. Черты «школы учебы», реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике.

50. Черты «школы труда», реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике.
51. Педагогические идеи Дж. Дьюи, реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике.
52. Педагогические воззрения мыслителей русского зарубежья СИ. Гессена; В.В. Зеньковского, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, степень их актуальности в современной России.
53. В.В. Розанов: обреченность «идеи искусственного человека, образованного вне естественных исторических сил и вне какой-либо веры своего века и народа...»
54. Взаимодействие в конце XIX – начале XX вв. западной и российской педагогики: формы, сферы и результаты взаимодействия.
55. Педагогические идеи П.П. Блонского, реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике.
56. Воспитательная система А.С. Макаренко: общая характеристика. Педагогические идеи, реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике
57. Воспитательная система В.А. Сухомлинского: общая характеристика. Педагогические идеи, реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике
58. Общее и различное во взглядах на воспитание у А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
59. Общее и особенное в подходах к организации образования у адептов «свободного воспитания», Я. Корчака и представителей «гуманистической педагогики».
60. Основные тенденции современного развития педагогической науки и образовательной практики в России.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник / А. Н. Джуринский. — Москва : Владос, 2010. — 400 с. — ISBN 978-5-691-01546-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2961> (дата обращения: 18.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8353-2720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162579> (дата обращения: 18.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История педагогики и образования : учебное пособие / составитель Л. А. Степанова. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2017. — 224 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143012> (дата обращения: 18.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. История образования и педагогической мысли: в 2 ч. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч.1: История зарубежного образования и педагогики / авт.-сост.: В.И. Смирнов, Е.В. Южанинова. – 453 с.
2. История образования и педагогической мысли: в 2 ч. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч. 2: История отечественного образования и педагогики / авт.-сост. В. И. Смирнов. – 421 с.

5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учеб. пособие для пед. вузов / под ред. А. И. Пискунова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Сфера, 2009.

6. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: [учеб. для вузов] / В.Г. Торосян. – М.: Владос-Пресс, 2006. – 350 с

Сетевые ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>
3. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.