

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Формы обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Право и экономика
Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения экономике». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 18 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных и
социально-экономических наук  А. Б. Шемякин

Рецензент: кандидат исторических наук,
доцент кафедры гуманитарных и
социально-экономических наук  С. А. Потапов

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 11.04.2019 г. № 6

Зав. кафедрой  Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 16.04.2019 г. № 5.

Председатель МК СГФ  - Н. А. Тарасова

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного факультета. Протокол от 18.04.2019. № 7.

Декан факультета  А. С. Аникина

Главный специалист ОИР  О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Шемякин А. Б., 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	7
4.1	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.....	7
4.2	Тематический план дисциплины	7
4.3	Содержание дисциплины	8
5.	Образовательные технологии.....	11
6.	Учебно-методическое обеспечение	11
6.1	Задания и методические указания по организации практических занятий	11
6.2	Текущий контроль качества усвоения знаний	15
6.3	Промежуточная аттестация	15
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональной компетентности будущих учителей экономики по организации образовательного процесса на основе компетентного и системно-деятельностного подходов.

Задачи:

- определить общие проблемы и индивидуальные трудности, стоящие перед педагогами в области экономического образования, на основе входной и итоговой диагностики и самодиагностики студентов;
- выявить уровни профессиональной компетентности, необходимой для реализации основных приоритетов образовательной политики, для реализации потенциала социально-экономического образования с учетом обновленных требований ФГОС;
- познакомить педагогов с современными тенденциями развития образования, теоретико-методологическими основами обучения экономики и экономического воспитания;
- освоить содержание наиболее сложные проблемы и вопросы предмета «Экономика»;
- создать условия для освоения педагогами элементов современных педагогических технологий;
- способствовать формированию слушателей как организаторов проектной деятельности школьников, обладающих высоким уровнем проектной и технологической культуры целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика обучения экономики» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Право и экономика». Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук. Данная дисциплина относится к методическому модулю обязательной части учебного плана.

При изучении дисциплины предполагается опора на знания, умения и владения, полученные студентами, как при освоении экономико-правовых дисциплин, так и дисциплин «Педагогика», «Теория воспитания и обучения». Знания, умение и владения, полученные при изучении дисциплины «Теория и методика обучения экономики» будут полезными для освоения дисциплин «Теория и методика обучения праву» и «Исследовательской деятельности в предметной области».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
		ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
		ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области ..., определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: ..., формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам ...	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам ..., формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения	
	ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ... и современными образовательными технологиями	
ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения школьным предметам: ...	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся	
	2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: ... рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие инте-	4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образователь-

реса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	предметам:	ных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
	4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения – очная					Всего часов
	3 курс		4 курс		5 курс	
	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	72	72	144	432
Контактная работа , в том числе:	24	24	24	24	50	146
Лекции	10	10	10	10	20	60
Практические занятия	14	14	14	14	30	86
Самостоятельная работа , в том числе:	48	48	48	48	94	286
Изучение теоретического курса	16	16	16	16	16	80
Подготовка к выступлению с докладом	16	16	16	16	16	80
Самоподготовка к текущему контролю знаний	16	16	16	16	14	78
Выполнение курсовой работы	–	–	–	–	12	12
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	–	–	+	+	36	36

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 5 семестр					
1.Становление школьного экономического образования в России и за рубежом.	40	6	10	24	Экспресс-опрос, доклад с презентацией.
2.Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования.	32	4	4	24	Экспресс-опрос, анкетирование, резюме.
Итого за 5 семестр	72	10	14	48	
3 курс, 6 семестр					
3.Современные подходы к определению целей и результатов образования	40	6	10	24	Экспресс-опрос, таблица.
4.Экономическое воспитание в образовательном процессе	32	4	4	24	Экспресс-опрос, план-конспект воспитательного мероприятия.
Итого за 6 семестр	72	10	14	48	
4 курс, 7 семестр					
5. Содержание школьного экономического образования	32	4	4	24	Экспресс-опрос, таблица.

6. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики.	40	6	10	24	Экспресс-опрос, библиография.
Экзамен	+			+	
Итого за 7 семестр	72	10	14	48	
4 курс, 8 семестр					
7. Межпредметные связи в обучении экономике.	14	2	2	10	Экспресс-опрос, схема, глоссарий.
8. Содержание экономической социализации школьников.	14	2	2	10	Экспресс-опрос, доклад с презентацией.
9. Организационные формы обучения экономике.	16	2	4	10	Экспресс-опрос, программа элективного курса.
10. Современный урок экономики.	16	2	4	10	Экспресс-опрос, технологическая карта урока.
11. Внеурочные формы учебных занятий по экономике	12	2	2	8	Экспресс-опрос, технологическая карта внеурочного занятия.
Экзамен	+			+	
Итого за 8 семестр	72	10	14	48	
5 курс, 9 семестр					
12. Современные методы и методические приёмы обучения экономике.	19	4	6	9	Экспресс-опрос, схема, глоссарий.
13. Исследовательские методы обучения.	19	4	6	9	Экспресс-опрос, список тем НИП, кейс, эссе.
14. Моделирующие игры и упражнения.	19	4	6	9	Экспресс-опрос, игровой инструментарий.
15. Средства обучения экономике.	19	4	6	9	Экспресс-опрос, список Интернет-ресурсов, описание МТБ кабинета экономики.
16. Методы контроля и оценки результатов обучения.	20	4	6	10	Экспресс-опрос, портфолио
Курсовая работа	12			12	
Экзамен	36			36	
Итого за 8 семестр	144	20	30	94	
Итого по дисциплине					

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Становление школьного экономического образования в России и за рубежом.

Экономическое образование в истории развития российской школы: дореволюционный и советский периоды. Сравнительный анализ советской и постсоветской моделей школьного экономического образования. Основные направления и этапы развития школьного экономического образования на рубеже XX и XXI вв. Опыт обучения экономике в школах Германии, США, Норвегии и других стран.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования.

Школьное экономическое образование как часть общего образования. Российское образовательное законодательство. Государственный образовательный стандарт общего образования: ГОС общего образования первого поколения, ФГОС общего образования второго поколения. Кадровое обеспечение школьного экономического образования. Подготовка и повышение квалификации учителей экономики и обществознания.

Тема 3. Современные подходы к определению целей и результатов образования.

Системно-деятельностный подход. Универсальные учебные действия (УДД). Личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный блоки УДД. Учебная деятельность. Педагогическая фасилитация. Компетентностный подход в школьном экономическом образовании. Компетенция. Компетентность. Типология ключевых компетенций. Предметные экономические компетенции.

Тема 4. Экономическое воспитание в образовательном процессе.

Взаимосвязь экономического воспитания и обучения экономике. Сущность и цели школьного экономического воспитания. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Основные принципы, виды, методы и средства экономического воспитания.

Тема 5. Содержание школьного экономического образования.

Содержание общего образования и его компоненты: когнитивный опыт личности, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений. Уровни и этапы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: базисный учебный план, образовательная программа, учебно-тематический план. Содержание экономического образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование. Линейный, концентрический, линейно-концентрический подходы к составлению программ. Модели структурирования учебного материала по экономике: ролевая и институциональная.

Тема 6. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики.

Типы и виды учебно-методической литературы: программно-методическая, методическая, учебная, вспомогательная. Учебные программы по экономике: программы (базовый уровень), программы (профильный уровень), программы элективных курсов. УМК по экономике для начальной, основной и старшей школы.

Тема 7. Межпредметные связи в обучении экономике.

Значение и функции межпредметных связей. Типы межпредметных связей по составу, по направлению действия, по уровню применения, по времени реализации. Факторы межпредметной интеграции: проблемное содержание, факты и события, персонализация содержания. Условия реализации межпредметных связей. Образовательная область «Общественные науки»: история и экономика, право и экономика, география и экономика. Межпредметные связи с другими образовательными областями: филология, математика и информатика, естественные науки.

Тема 8. Содержание экономической социализации школьников.

Сущность понятия «социализация». Социализация и воспитание. Экономическая социализация школьников. Экономическая культура и воспитание. Экономическое поведение. Экономическое мышление.

Тема 9. Организационные формы обучения экономике.

Формы получения образования: очная, заочная, очно-заочная (вечерняя), экстернат, дистанционное обучение. Электронное обучение (*e-learning*). Формы организации учебных заня-

тий: урок, внеурочные формы (учебная экскурсия, факультатив, консультация, конференция, домашняя работа). Элективные курсы. Предпрофильная подготовка. Профильное обучение. Формы организации учебной деятельности: индивидуальные, фронтальная, групповая (однородная, дифференцированная).

Тема 10. Современный урок экономики.

Понятие, функция и цели урока. Современные требования к уроку. Структура урока. Типология уроков. Проектирование урока экономики. Система уроков по теме. Алгоритм разработки урока. План-конспект урока. Определение целей урока экономики. Анализ и самоанализ урока.

Тема 11. Внеурочные формы учебных занятий по экономике.

Цели и принципы внеурочной работы. Виды и типы домашних заданий. Учебная конференция. Учебная экскурсия. Факультативные занятия. Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике: экономические олимпиады, конкурсы и викторины, неделя экономики в школе.

Тема 12. Современные методы и методические приёмы обучения экономике.

Метод обучения. Классификация методов обучения по источникам получаемых знаний, по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся, по основным дидактическим задачам. Соотношение методов и приёмов обучения. Методический приём. Сущность активных и интерактивных методов обучения. Неимитационные (исследовательские) и имитационные активные методы обучения. Методические приёмы активизации учебной деятельности: «Мозаика». «Мозговой штурм». «Экономический синквейн». «Экономические загадки».

Тема 13. Исследовательские методы обучения.

История и основные характеристики метода проектов. Этапы работы над проектом. Примеры межпредметных проектов. Сущность и разновидность кейс-метода: метод изучения ситуации, метод изучения проблемы, метод инцидента, метод оценки решений. Методика использования и разработка учебного кейса. Экономическое эссе: структура и критерии оценки.

Тема 14. Моделирующие игры и упражнения.

История игровых методов обучения. Моделирующая игра: понятие, структура, функции. Обзор моделирующих игр по экономике. Разработка моделирующей игры. Метод упражнений. Виды упражнений в обучении экономике. Моделирующие упражнения.

Тема 15. Средства обучения экономике.

Понятие и функции средства обучения. Типология средств обучения по субъекту деятельности, по характеру воздействия, по источнику информации, по дидактическим задачам. Электронные образовательные ресурсы: понятие, типология, критерии оценки качества. Разработка уроков по экономике на основе использования Интернета. Кабинет экономики. Учебник в системе средств обучения экономике.

Тема 16. Методы контроля и оценки результатов обучения.

Педагогический контроль. Функции и методы контроля. Виды и уровни контроля. Таксономия учебных целей Б. Блума. Современные подходы к оценке. Рейтинговая система оценки знаний. Портфолио по экономике. Тест и тестовое задание. Виды тестовых заданий. Организация тестирования на уроке.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обусловлены целью, задачами и требованиями к результатам обучения дисциплины. Достижение поставленных целей и реализация поставленных задач обеспечивается путем сочетания аудиторной и самостоятельной работы студентов. Большую роль приобретают методы активизации познавательной деятельности студентов. Лекционный курс кроме лекции в традиционной форме предполагает также такие её формы, как лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация. На семинарских занятиях, кроме традиционных экспресс-опросов и докладов (сообщений) предполагается использование таких методов как:

- анализ конкретных педагогических и экономических ситуаций (кейс-метод);
- проблемное обсуждение экономических явлений,
- групповые дискуссии,
- имитационно-игровое моделирование учебных ситуаций в процессе изучения экономических явлений.
- компьютерная и мультимедийная поддержка занятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1. Становление школьного экономического образования в России и за рубежом.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросу и выполнению заданий

1. Экономическое образование России в дореволюционный период.
2. История развития экономического образования в советской школе.
3. Направления и этапы развития российского школьного экономического образования на рубеже XX и XXI вв.
4. Зарубежный опыт школьного экономического образования.

Задание

Подготовить доклад с презентацией о развитии школьного экономического образования в одной из стран мира.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросу и выполнению заданий

1. Школьное экономическое образование как часть общего образования.
2. Государственные образовательные стандарты общего образования.
3. Кадровое обеспечение школьного экономического образования.
4. Регулирование школьного экономического образования на уровне субъекта РФ (Свердловской области).

Задание

1. Заполнить анкету о состоянии экономического образования в одной из общеобразовательных организаций Свердловской области.
2. Подготовить резюме на соискание должности учителя экономики.

Тема 3. Современные подходы к определению целей и результатов образования.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросу и выполнению заданий

1. Сравнительный анализ потенциала основных подходов в обучении и воспитании.
2. Системно-деятельностный подход в школьном экономическом образовании.
3. Компетентностный подход в школьном экономическом образовании.

Задание

Заполнить таблицу «Основные подходы в экономическом образовании школьников».

Тема 4. Экономическое воспитание в образовательном процессе.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросу и выполнению заданий

1. Цели и задачи экономического воспитания в школе.
2. Основные принципы, виды, методы и средства экономического воспитания.
3. Потенциал экономического воспитания в учебной и внеучебной деятельности.

Задание

Разработать план-конспект мероприятия по экономическому воспитанию школьников.

Тема 5. Содержание школьного экономического образования.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросу и выполнению заданий

1. Содержание общего образования.
2. Содержание экономического образования в школе.
3. Подходы к структуре школьного курса экономики.

Задание

Заполнить таблицу «Модели структурирования учебного материала по экономике».

Тема 6. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросу и выполнению заданий

1. Учебно-методический комплекс для обучения экономике.
2. Учебно-методическая литература по экономике.
3. Учебники и учебные пособия по экономике для школьников.

Задание

На основе изучения федерального перечня учебников на текущий учебный год, а также работы с сайтами издательств составить библиографию учебно-методической литературы для учителя экономики.

Тема 7. Межпредметные связи в обучении экономике.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросу и выполнению заданий

1. Роль и типы межпредметных связей в общем образовании.
2. Межпредметные связи в образовательной области «Общественные науки».
3. Межпредметные связи с дисциплинами других образовательных областей.

Задание

Разработать структурно-логическую схему (таблицу) и глоссарий, отражающие межпредметные связи дисциплины «экономика» с другим школьным предметом (история, обществознание, право и т.д.)

Тема 8. Содержание экономической социализации школьников.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросу и выполнению заданий

1. Исследование феномена «экономическая социализация» в социальных и гуманитарных науках.
2. Этапы и особенности экономической социализации в дошкольном и школьном возрасте.
3. Экономическая культура как результат экономической социализации.

Задание

Подготовить доклад с презентацией по одной из проблем экономической социализации учащихся школы.

Тема 9. Организационные формы обучения экономике.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросу и выполнению заданий

1. Понятие и виды форм обучения.
2. Формы организации учебной деятельности.
3. Элективные курсы социально-экономического профиля.

Задание

Разработать учебную программу элективного курса по финансовой грамотности.

Тема 10. Современный урок экономики.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросу и выполнению заданий

1. Понятие, требования, структура и типология уроков.
2. Проектирование урока экономики.
3. Определение целей, анализ и самоанализ урока экономики.

Задание

Разработать план-конспект (технологическую карту) урока по экономике.

Тема 11. Внеурочные формы учебных занятий по экономике.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросу и выполнению заданий

1. Роль и принципы внеурочных занятий в обучении экономике
2. Классификация форм внеурочных занятий.
3. Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике

Задание

Разработать план-конспект (технологическую карту) внеурочного занятия.

Тема 12. Современные методы и методические приёмы обучения экономике.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросу и выполнению заданий

1. Основные подходы к классификации методов обучения.

2. Активные методы обучения экономики.
3. Характеристика основных активных методов обучения экономике.

Задание

Разработать структурно-логическую схему (таблицу) и глоссарий, отражающие типологию современных методов обучения.

Тема 13. Исследовательские методы обучения.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросу и выполнению заданий

1. Основные характеристики и этапы реализации метода проектов.
2. Сущность и направления применения кейс-метода в обучении экономики.
3. Экономическое эссе: структура и критерии оценки.

Задание

1. Составить список тем научно-исследовательских проектов школьников по классам.
2. Разработать кейс для учебно-исследовательской работы учащихся.
3. Написать образец эссе по экономике по требованиям ЕГЭ.

Тема 14. Моделирующие игры и упражнения.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросу и выполнению заданий

1. Общая характеристика игровой технологии.
2. Ролевые игры.
3. Имитационные игры.
4. Деловые игры.
5. Интеллектуально-познавательные игры
6. Тренинги и упражнения.

Задание

1. Подобрать и адаптировать к уроку в школе экономическую игру.
2. Разработать интеллектуально-познавательную игру по заданной игровой модели.
3. Найти интересный тренинг или упражнение по экономике.

Тема 15. Средства обучения экономике.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросу и выполнению заданий

1. Понятие и функции средства обучения.
2. Типология средств обучения
3. Использование ресурсов Интернета в экономическом образовании.
4. Обустройство кабинета экономики.

Задание

1. Составить список и описание Интернет-ресурсов для обучения экономике и финансовой грамотности.
2. Составить описание материально-технической базы кабинета экономики.

Тема 16. Методы контроля и оценки результатов обучения.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросу и выполнению заданий

1. Контроль и оценка результатов обучения
2. Тестирование как метод контроля и оценки

3. Портфолио по экономике

Задание

Систематизировать ранее выполненные при изучении задания в форме портфолио.

6.2. Текущий контроль качества усвоения знаний

Текущая проверка знаний в течение семестра проводится в следующих формах:

- тестирование в ходе экспресс-опроса;
- участие в учебной дискуссии;
- участие в экономических играх;
- подготовка к докладу с презентацией;
- работа с кейсами

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в 7 и 8 семестрах 4 курса в форме экзаменов, а в 9 семестре 5 курса в форме экзамена и курсовой работы. Экзаменационный билет включает два вопроса.

Перечень вопросов к экзамену в 7 семестре

1. Экономическое образование России в дореволюционный период.
2. История развития экономического образования в советской школе.
3. Направления и этапы развития российского школьного экономического образования на рубеже XX и XXI вв.
4. Зарубежный опыт школьного экономического образования.
5. Школьное экономическое образование как часть общего образования.
6. Государственные образовательные стандарты общего образования.
7. Кадровое обеспечение школьного экономического образования.
8. Регулирование школьного экономического образования на уровне субъекта РФ.
9. Сравнительный анализ потенциала основных подходов в обучении и воспитании.
10. Системно-деятельностный подход в школьном экономическом образовании.
11. Компетентностный подход в школьном экономическом образовании.
12. Цели и задачи экономического воспитания в школе.
13. Основные принципы, виды, методы и средства экономического воспитания.
14. Потенциал экономического воспитания в учебной и внеучебной деятельности.
15. Содержание общего образования.
16. Содержание экономического образования в школе.
17. Походы к структуре школьного курса экономики.
18. Учебно-методический комплекс для обучения экономике.
19. Учебно-методическая литература по экономике.
20. Учебники и учебные пособия по экономике для школьников.

Перечень вопросов к экзамену в 8 семестре

1. Роль и типы межпредметных связей в общем образовании.
2. Роль преподавания экономики в формировании метапредметных результатов обучения.
3. Межпредметные связи в образовательной области «Общественные науки».
4. Межпредметные связи с дисциплинами других образовательных областей.
5. Взаимосвязь экономического и экологического образования.
6. Исследование феномена «экономическая социализация» в социальных и гуманитарных науках.

7. Этапы и особенности экономической социализации в дошкольном и школьном возрасте.
8. Экономическая культура как результат экономической социализации.
9. Экономическое сознание и экономическое поведение школьников.
10. Понятие и виды форм обучения.
11. Формы организации учебной деятельности.
12. Элективные курсы социально-экономического профиля.
13. Факультативы социально-экономического профиля.
14. Понятие, требования, структура и типология уроков.
15. Проектирование урока экономики.
16. Определение целей, анализ и самоанализ урока экономики.
17. Роль и принципы внеурочных занятий в обучении экономике
18. Классификация форм внеурочных занятий.
19. Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике.
20. Организация экскурсий в школьном экономическом образовании.

Перечень вопросов к экзамену в 9 семестре

1. Основные подходы к классификации методов обучения.
2. Активные методы обучения экономики.
3. Характеристика основных активных методов обучения экономике.
4. Интерактивные методы обучения экономике.
5. Основные характеристики и этапы реализации метода проектов.
6. Сущность и направления применения кейс-метода в обучении экономике.
7. Экономическое эссе: структура и критерии оценки.
8. Общая характеристика игровой технологии.
9. Ролевые игры.
10. Имитационные игры.
11. Деловые игры.
12. Интеллектуально-познавательные игры.
13. Тренинги и упражнения.
14. Понятие и функции средства обучения.
15. Типология средств обучения.
16. Использование ресурсов Интернета в экономическом образовании.
17. Обустройство кабинета экономики.
18. Контроль и оценка результатов обучения.
19. Тестирование как метод контроля и оценки.
20. Портфолио учителя экономики.

Перечень тем курсовых работ

1. Организация учебных дискуссий (диспутов) по социально-экономическим проблемам на уроках экономики.
2. Технология подготовки доклада с презентацией по социально-экономическим проблемам на уроках экономики.
3. Технология применения кейс-метода на уроках экономики.
4. Технология написания эссе по экономике.
5. Метод проектов в экономического образования школьников.
6. Тестирование как метод контроля и оценки в изучении экономики.
7. Интеллектуально-познавательные игры в обучении экономике.
8. Имитационное игровое моделирование в обучении экономике.
9. Технология разработки и проведения ролевых игр в обучении экономике.
10. Потенциал компьютерных игр в школьном экономическом образовании.

11. Потенциал применения активных и интерактивных методов обучения на уроках экономики.
12. Формирование финансовой грамотности школьников на внеурочных занятиях.
13. Организация элективных курсов по формировании финансовой грамотности в школе.
14. Организация элективного курса по формированию потребительской грамотности в школе.
15. Обучение учащихся школы основам предпринимательства в рамках изучения экономики.
16. Организация школьной компании в обучении экономики.
17. Организация экскурсий школьников на предприятия (в т.ч. финансовые) региона.
18. Формирование межпредметных связей в изучении экономики и права.
19. Подготовка школьников к участию в олимпиадах по экономике и финансовой грамотности.
20. Использование электронных ресурсов в школьном экономическом образовании.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457182>.
2. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. — 2-е изд. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89500.html>

Дополнительная

1. Барсукова, Т. И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : курс лекций / Т. И. Барсукова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>.
2. Кайзер, Ф.-Й. Методика преподавания экономических дисциплин : основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения, с примерами : пер.с нем. / Ф.-Й. Кайзер, Х. Камински. — 2-е изд., дораб. — М. : Вита-пресс, 2007. — 184 с. — ISBN: 9785775511500. — Текст : непосредственный.
3. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование : методика обучения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С. А. Михеева. — М. : Вита-пресс, 2012. — 328 с. — ISBN: 978-5-7755-2432-6. — Текст : непосредственный.
4. Савицкая, Е.В. Уроки экономики в школе : пособие для учителя : в 2-х кн., кн.2 /С. Ф. Серёгина, Е. В. Савицкая. — Москва: Вита-пресс, 1999. — 448 с. — ISBN 5-7755-0063-6, 5-7755-0110-1. — Текст : непосредственный.
5. Савицкая, Е.В. Уроки экономики в школе : пособие для учителя : в 2-х кн., кн.1 /С. Ф. Серёгина, Е. В. Савицкая. — 5-е изд. — М.: Вита-пресс, 2006.— 448 с. — ISBN 5-7755-0691-X (в обл.) — Текст : непосредственный.
6. Симоненко, В. Д. Межпредметные связи в обучении учащихся основам экономики и предпринимательства : Учеб.-метод. пособие для учителей технологии и предпринимательства / Симоненко В. Д., Сорока В. Ф., Фомин Н. В. — Брянск : Изд-во Брян. пед. ун-та, 1998. — 211 с. — ISBN 5-88543-095-0. — Текст : непосредственный.
7. Симоненко, В. Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства

[Текст] / В. Д. Симоненко. - Брянск : Изд-во Брянского ГПИ, 1994. - 116, [1] с - ISBN 5-88543-042-X - Текст : непосредственный.

8. Шемякин, А. Б. Теория и методика игры в экономическом образовании : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / А. Б. Шемякин. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. – 88 с. – ISBN 978-5-8299-0145-5. – Текст : непосредственный.

Информационные сетевые ресурсы

Адреса сайтов	Сведения
http://ecschool.hse.ru/	Сайт журнала «Экономика в школе», материалы по теории и методике экономического образования
http://festival.1september.ru/articles/subjects/26	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», раздел «Преподавание экономики»
www.5values.ru	Общероссийский информационно-образовательный портал «5Ц», форум по проблемам гражданского и экономического образования.
http://www.economicus.ru	Материалы для преподающих и изучающих экономику.
http://fincult.info/	Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура»
www.ДеньФинансиста.рф	Сайт профессионального праздника «День финансиста» с материалами по финансовому просвещению.
https://fmc.hse.ru/	Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования при НИУ ВШЭ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003г.
11. Adobe Reader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017г.