

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет художественного образования  
Кафедра художественного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Изобразительное искусство и технология
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил  
2021

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения технологии». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021. – 23 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Авторы: кандидат педагогических наук, доцент, О.А. Гольденберг  
кандидат педагогических наук, доцент, И.П. Кузьмина

Одобрена на заседании кафедры ХО 11 мая 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой ХО \_\_\_\_\_ И.П. Кузьмина

Рекомендован к печати методической комиссией ФХО 14 мая 2021 г., протокол №4

Председатель методической комиссии ФХО А.Н. Садриева

Декан ФХО Н. С. Кузнецова

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2021.  
© Гольденберг О.А., Кузьмина И.П. 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Результаты освоения дисциплины .....	4
4. Структура и содержание дисциплины .....	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы .....	7
4.2. Тематический план дисциплины .....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	12
5. Образовательные технологии.....	15
6. Учебно-методическое обеспечение .....	15
6.1 Организация самостоятельной работы студентов .....	15
6.2. Содержание самостоятельной работы .....	16
6.3. Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Теория и методика обучения технологии» .....	18
6.4. Текущий контроль качества усвоения знаний .....	20
6.5. Промежуточная аттестация .....	20
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология» и реализации дополнительных общеразвивающих программ, а также предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.

### Задачи:

- сформировать у студентов научные представления об отборе содержания, методов и форм обучения предметной области «Технология», а также во внеурочной деятельности, вытекающих из общей методологии педагогического процесса;
- дать представление о возможностях и способах использования современных педагогических, технических и информационных технологий в процессе обучения и воспитания на уроках предметной области «Технология», а также во внеурочной деятельности;
- сформировать навыки руководства проектной деятельности обучающихся с использованием умений разработки конструкторско-технологической документации;
- дать представление о методике конструирования педагогических тестов, критериев оценки продуктов учебной деятельности обучающихся; - использовать возможности предмета «технология» для формирования технологической культуры студентов и навыков творческой деятельности при реализации знаний по технологии на практике;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений при подготовке и проведении культурно-досуговых мероприятий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика обучения дизайну» относится к базовой части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Изобразительное искусство и технология». Дисциплина реализуется на факультете художественного образования кафедрой художественного образования.

Данная дисциплина представлена в Б.1.О.05 «Методический модуль» образовательной программы. Её изучение логически связано с освоением психологии и педагогики. Освоение методики обучения технологии ведется с опорой на знания по теории и методике обучения изобразительному искусству, теории и истории искусств и дизайна, накопленные студентами в ходе изучения дисциплин «История искусств» «История промышленности Урала», а также с опорой на практические умения, усвоенные студентами в процессе изучения профильных дисциплин «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Эргономика и антропометрия», «Черчение и перспектива», «Основы производства» и др.

Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
		ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
		ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования

	федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медикопедагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности различных программ по «Технологии» для общеобразовательной школы;
- теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- тенденции развития техники и технологии;
- основы и этапы педагогического проектирования образовательных программ;

**Уметь:**

- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков труда;
- уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.

**Владеть практическими навыками:**

- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- проектной, исследовательской и инновационной деятельности в образовании;
- разработки и выполнения наглядных пособий, в том числе с использованием мультимедийных средств и технологий.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	6, 8, 9 семестры
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>252</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>78</b>
Лекции	30
Практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>174</b>
Изучение теоретического курса	102
Самоподготовка к текущему контролю знаний	-
Подготовка и защита методического проекта	-
Выполнение контрольной работы	-
Выполнение курсовой работы	36
Подготовка к зачету	-
Подготовка к экзамену в 9 семестре	36

### 4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия		
<b>3 курс, 6 семестр</b>					
1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии.	2	2	0	0	Наблюдение, опрос.
2. Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки.	2	2	0	0	Наблюдение, опрос.
3. Цель, задачи и основное содержание предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС.	5	2	2	1	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
4. Методы научно-педагогических исследований предметной области «Технология».	5	2	2	1	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
5. История развития обучения технологии в общеобразовательной	2	2	0	0	Наблюдение, опрос. Проверка результатов

школе в России и за рубежом.					выполнения задания.
6. Обучение и трудовая технологическая деятельность учащихся.	5	0	4	1	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
7. Общетеchnологические основы изучения конкретных технологий.	3	0	2	1	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
8. Трудовая технологическая деятельность как средство воспитания и развития личности учащихся.	2	0	2	0	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
9. Системы технологического обучения.	2	0	2	0	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
10. Принципы обучения технологии.	3	0	2	1	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Подготовка и сдача зачета	5	0	0	5	Собеседование. Итоговый просмотр
<b>Всего в 6 семестре</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	
<b>4 курс, 8 семестр</b>					
11. Целеполагание на уроках технологии.	5	2	2	5	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
12. Организационные формы учебной деятельности учащихся.	5	2	2	5	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
13. Урок как основная форма организации обучения технологии.	5	2	2	5	Наблюдение, опрос. Проверка

Типы и структура уроков технологии.					результатов выполнения задания.
14. Внеурочная работа по технологии.	5	2	2	5	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
15. Освещение и светотехническое оборудование	3	2	0	5	Наблюдение, опрос.
16. Метод творческих проектов в обучении технологии.	4	0	2	6	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
17. Средства обучения, применяемые на уроках технологии	3	0	2	5	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
18. Учебно-материальная база	3	0	2	5	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
19. Учебно-технические средства обучения технологии	3	0	2	5	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
<b>Всего в 8 семестре</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>46</b>	
<b>5 курс, 9 семестр</b>					
20. Контроль, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся по технологии.	7	2	0	5	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
21. Учебно-методический комплекс по предметной области «Технология».	7	2	0	5	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.

22. Подготовка учителя к занятиям по технологии.	8	0	4	4	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
23. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.	8	0	4	4	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
24. Нетрадиционные формы урока технологии.	6	0	2	4	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
25. Организация домашней и словарной работы на уроках технологии.	6	0	2	4	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
26. Реализация межпредметных связей в технологической подготовке учащихся.	6	0	2	4	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
27. Профориентационная работа с учащимися на уроках технологии.	6	2	0	4	Наблюдение, опрос.
28. Особенности обучения технологии в малокомплектной школе.	6	2	0	4	Наблюдение, опрос.
29. Методика обучения технологии в классах компенсирующего обучения.	6	2	0	4	Наблюдение, опрос.
30. Методическая и поисково-экспериментальная работа в системе инновационной деятельности учителя технологии.	6	0	2	4	Наблюдение, опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Выполнение курсовой работы	36	0	0	36	Собеседование

Подготовка и сдача экзамена	36	0	0	36	Собеседование. Итоговый просмотр
<b>Всего в 9 семестре</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>118</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>252</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>174</b>	

### Практические занятия

№ практического занятия	№ темы	Наименование практических работ	Количество аудиторных часов
1.	3	Содержание и требования к результатам обучения по технологии. Сравнительный анализ учебных программ предметной области «Технология» разных авторов.	2
2.	4	Теоретические и эмпирические методы исследования. Анализ учебной документации	2
3.	6	Обучение и трудовая технологическая деятельность учащихся	4
4.	7	Общетехнологические основы изучения конкретных технологий	2
5.	8	Трудовая технологическая деятельность как средство воспитания и развития личности учащихся.	2
6.	9	Системы технологического обучения.	2
7.	10	Принципы обучения технологии.	2
8.	11	Особенности целеполагания в соответствии с ФГОС. Анализ личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучения технологии	2
9.	12	Анализ достоинства и недостатки различных форм организации учебной деятельности	2
10.	13	Структура уроков технологии разных типов. Особенности организации работы учащихся на разных типах уроков	2
11.	14	Формы организации внеурочной деятельности по технологии. План внеурочной деятельности для учителя технологии.	2
12.	16	Метод творческих проектов в обучении технологии.	2
13.	17	Средства обучения, применяемые на уроках технологии	2
14.	18	Учебно-материальная база	2
15.	19	Учебно-технические средства обучения технологии	2
16.	22	Подготовка учителя к занятиям по технологии.	4
17.	23	Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.	4
18.	24	Нетрадиционные формы урока технологии.	2
19.	25	Организация домашней и словарной работы на уроках технологии.	2

20.	26	Реализация межпредметных связей в технологической подготовке учащихся.	2
21.	30	Методическая и поисково-экспериментальная работа в системе инновационной деятельности учителя технологии	2
		<b>Итого</b>	<b>46</b>

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии.**

Предметная область «Технология» и трудовое становление личности учащегося. Работа учителя технологии по подготовке и осуществлению образовательного процесса. Характеристика отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя. Требования к общей психолого-педагогической, специальной и методической подготовке учителя. Качества личности учителя технологии.

#### **Тема 2. Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки.**

Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки. Цели и задачи методики обучения технологии. Связь методики обучения технологии с другими науками.

#### **Тема 3. Цель, задачи и основное содержание предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС.**

Конструкция и структура Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС. Характеристика предметной области «Технология». Цели и задачи технологии в условиях реализации ФГОС. Структура содержания предметной области «Технология».

#### **Тема 4. Методы научно-педагогических исследований предметной области «Технология».**

Многообразие методов исследования и комплексность их применения. Теоретический и исторический методы исследования. Метод педагогического наблюдения. Метод беседы, анкетный опрос, изучение учебной документации и продуктов учебной деятельности, педагогический эксперимент.

#### **Тема 5. История развития обучения технологии в общеобразовательной школе в России и за рубежом.**

Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах России в 1918-1937. Реформы общеобразовательной школы в 1958 и 1984 г.г. и трудовое обучение школьников. Введение новой образовательной области «Технология». Технологическая подготовка школьников за рубежом.

#### **Тема 6. Обучение и трудовая технологическая деятельность учащихся.**

Сущность труда как вида человеческой деятельности. Необходимость участия школьников в различных видах труда. Связь между содержанием образования и знаниями о труде. Формы организации труда учащихся.

#### **Тема 7. Общетеchnологические основы изучения конкретных технологий.**

Общетеchnологические основы технологии. Политехнический принцип как способ раскрытия общетеchnических основ технологии. Понятие о производстве, технологическом и трудовом процессах. Производство как предметно-практическая деятельность человека.

#### **Тема 8. Трудовая технологическая деятельность как средство воспитания и развития личности учащихся.**

Понятие о труде как средстве воспитания и развития. Труд и физическое воспитание и развитие личности. Труд и интеллектуальное развитие. Труд и нравственно-трудовое воспитание.

### **Тема 9. Системы технологического обучения.**

Понятие о системе технологического обучения. Предметная система производственного обучения. Операционная и операционно-предметная система. Моторно-тренировочная система. Операционно-комплексная и другие системы технологического обучения.

### **Тема 10. Принципы обучения технологии.**

Система принципов обучения технологии. Принцип связи теории с практикой в обучении технологии. Принцип научности. Принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся. Систематичность и последовательность в обучении технологии. Сознательность и активность учащихся при обучении технологии. Прочность усвоения учащимися технологических знаний, умений и навыков. Наглядность в обучении технологии. Воспитывающий характер обучения технологии.

### **Тема 11. Целеполагание на уроках технологии.**

Планирование образовательных результатов по ФГОС нового поколения, реализующего стратегию модернизации российского образования. Определение целей на уроках технологии. Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты обучения технологии.

### **Тема 12. Организационные формы учебной деятельности учащихся.**

Понятие о форме учебной деятельности учащихся. Классификация организационных форм

учебной деятельности учащихся. Характеристика каждой из перечисленных форм.

### **Тема 13. Урок как основная форма организации обучения технологии. Типы и структура уроков технологии.**

Понятие об уроке технологии. Типы и структура уроков технологии. Организация работы

учащихся на уроке.

### **Тема 14. Внеурочная работа по технологии.**

Типы организационных моделей внеурочной деятельности: оптимизационная модель, модель «школы полного дня», инновационно-образовательная модель и др. Дополнительное образование в структуре внеурочной деятельности. Задачи и общая характеристика внеурочной работы по технологии. Принципы организации внеурочной работы. Современные формы организации внеурочной деятельности по технологии (виртуальные экскурсии, вебинары, мастер-класс и др.). Индивидуальная и групповая внеурочная работа с учащимися. Массовые внеурочные мероприятия.

### **Тема 15. Методы обучения технологии.**

Методы обучения технологии и их специфика. Классификация методов обучения технологии. Методы словесного сообщения и закрепления технологических знаний. Методы демонстрации. Методы практической работы учащихся. Инструктаж как совокупность методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

### **Тема 16. Метод творческих проектов в обучении технологии.**

Понятие о методе творческих проектов. Содержание проектной деятельности учащихся. Работа учителя технологии по руководству проектной деятельности учащихся. Метод проектов как основа новой организационно-методической системы технологического обучения.

### **Тема 17. Средства обучения, применяемые на уроках технологии.**

Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Характеристика средств обучения, применяемых на уроках технологии. Особенности их применения.

### **Тема 18. Учебно-материальная база.**

Общее понятие о материально-технической базе. Ее роль и значение в обучении технологии. Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию. Общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования.

### **Тема 19. Учебно-технические средства обучения технологии.**

Учебно-техническая документация и ее применение на занятиях по технологии. Виды средств наглядности при изучении технологии. Технические средства обучения и контроля знаний по технологии.

### **Тема 20. Контроль, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся по технологии.**

Значение контроля и оценки на уроках технологии. Виды, методы, средства контроля знаний, умений и навыков учащихся по технологии. Критерии оценки технологических знаний и умений учащихся.

### **Тема 21. Учебно-методический комплекс по предметной области «Технология».**

Сущность понятия «учебно-методический комплекс». Компоненты и содержание данного понятия. Основные учебно-методические комплексы по предметной области «Технология».

### **Тема 22. Подготовка учителя к занятиям по технологии.**

Этапы подготовки учителя к занятиям по технологии: 1) подготовка учителя к учебному году; 2) подготовка учителя к уроку; 3) проведение учителем уроков. Описание и характеристика каждого этапа.

### **Тема 23. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.**

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий при изучении разделов предметной области «Технология».

### **Тема 24. Нетрадиционные формы урока технологии.**

Понятие о нетрадиционных формах урока технологии. Разновидности нетрадиционных форм уроков. Характеристика нетрадиционных форм уроков технологии.

### **Тема 25. Организация домашней и словарной работы на уроках технологии.**

Домашняя работа как форма организации учебной деятельности учащихся. Цели и виды домашней учебной работы школьников. Содержание и характер домашней работы по технологии. Значение словарной работы на уроках технологии.

### **Тема 26. Реализация межпредметных связей в технологической подготовке учащихся.**

Взаимосвязь и различие понятий «межпредметное» и «метапредметное». Классификация межпредметных связей (по времени, по способу деятельности, по знанию). Функции взаимосвязей между предметами. Способы реализации межпредметных связей в технологическом образовании.

### **Тема 27. Профориентационная работа с учащимися на уроках технологии.**

Система профориентационной работы в школе и деятельности учителя технологии. Формы и методы профориентационной работы в процессе изучения технологии. Особенности профориентационной работы с учащимися на различных этапах обучения в школе (1-4, 5-7, 8-11 классы).

### **Тема 28. Особенности обучения технологии в малокомплектной школе.**

Современные подходы к организации обучения в малокомплектных школах: комплексы «школа-детский сад» и опорные школы-ресурсные центры. Особенности учебно-тематического планирования уроков технологии в малокомплектной школе: межпредметные (смешанные) межвозрастные уроки.

### **Тема 29. Методика обучения технологии в классах компенсирующего обучения.**

Принципы коррекционно-развивающего обучения. Методические особенности обучения учащихся технологии в классах КРО. Приемы и технологии коррекционно-развивающего обучения. Арт-терапия на уроках технологии.

### **Тема 30. Методическая и поисково-экспериментальная работа в системе инновационной деятельности учителя технологии.**

Задачи методической работы. Коллективная методическая работа. Работа учителя технологии в школьном (районном, городском, областном) методическом объединении. Самостоятельная методическая работа учителя технологии (самообразование). Анализ и самоанализ урока по технологии. Профессиональная рефлексия.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения по дисциплине «Теория и методика обучения технологии» целесообразно построить с использованием подхода, при котором на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков выполнения практических работ.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующий ряд технологий:

- «мастер-класс», когда в качестве ведущего мастера, демонстрирующего приемы выполнения практических работ, выступает преподаватель или приглашенный на занятия художник-дизайнер.
- работа в малой группе обучение в сотрудничестве (совместная разработка и представление выполненного задания с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе);
- проектная деятельность (разработка творческого проекта, исследовательская часть, проектного задания).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- социогровые формы обучения;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных практических разработок;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов);
- образовательные кластеры, коучинг;
- ученические конференции, дискуссии.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Организация самостоятельной работы студентов**

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на развитие практических умений работать с учебной литературой, анализировать различные подходы к созданию проектов и композиций, а так же завершение аудиторных работ. Самостоятельная работа по предмету позволит углубить знания и практические умения, расширить и закрепить навыки владения художественным материалом при выполнении задач аналогичных заданиям и упражнениям выполненных под руководством преподавателя.

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая включает в

- себя решение следующих задач:
- самостоятельное изучение студентами отдельных тем дисциплины;
- выполнение опорного графического конспекта;
- выполнение творческих графических работ;
- выполнение практических заданий;

- подготовку к сдаче экзамена по теоретическим и практическим заданиям дисциплины.

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на развитие умений:

- работать с учебной литературой;
- анализировать различные подходы к решению графических задач;
- выполнять изображения объектов в разных ракурсах от руки и с помощью инструментов в аксонометрии и перспективе.

При изучении курса студенты могут подготовить доклады, сообщения с целью повышения результативности своей работы, итоговой оценки и с целью получения дополнительных знаний

## 6.2. Содержание самостоятельной работы

Темы занятий	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
Цель, задачи и основное содержание предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС.	1	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Методы научно-педагогических исследований предметной области «Технология».	1	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Обучение и трудовая технологическая деятельность учащихся.	1	Работа с литературой и интернет-источниками по теме. Выполнение практической работы на основе аудиторной работы.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Общетехнологические основы изучения конкретных технологий.	1	Работа с литературой и интернет-источниками по теме. Выполнение практической работы на основе аудиторной работы.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Принципы обучения технологии.	1	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Подготовка и сдача зачета	5	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Собеседование. Итоговый просмотр
Целеполагание на уроках технологии.	5	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Организационные формы учебной деятельности учащихся.	5	Работа с литературой и интернет-источниками по теме. Выполнение практической работы на основе аудиторной работы.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Урок как основная форма организации обучения технологии.	5	Работа с литературой и интернет-источниками по теме. Выполнение	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.

Типы и структура уроков технологии.		практической работы на основе аудиторной работы.	
Внеурочная работа по технологии.	5	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Освещение и светотехническое оборудование	5	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Метод творческих проектов в обучении технологии.	6	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Средства обучения, применяемые на уроках технологии	5	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Учебно-материальная база	5	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Учебно-технические средства обучения технологии	5	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Контроль, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся по технологии.	5	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Учебно-методический комплекс по предметной области «Технология».	5	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Нетрадиционные формы урока технологии.	4	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.	4	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Подготовка учителя к занятиям по технологии.	4	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Организация домашней и словарной работы на уроках технологии.	4	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Реализация межпредметных связей в технологической подготовке учащихся.	4	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Профориентационная работа с учащимися на уроках технологии.	4	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Особенности обучения технологии в	4	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.

малокомплектной школе.			
Методика обучения технологии в классах компенсирующего обучения.	4	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Методическая и поисково-экспериментальная работа в системе инновационной деятельности учителя технологии.	4	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Опрос. Проверка результатов выполнения задания.
Выполнение курсовой работы	36	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Собеседование
Подготовка и сдача экзамена	36	Работа с литературой и интернет-источниками по теме.	Собеседование. Итоговый просмотр
<b>Всего</b>	<b>174</b>		

### 6.3. Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Теория и методика обучения технологии»

Курсовая работа по данной дисциплине выполняется в течение 9 семестра. Работа обязательно должна включать в себя две части: теоретическую и практическую (приложение). Теоретическая часть отражает материалы, собранные в ходе изучения выбранной темы, и оформляется в виде целостного текста. Практическая часть может представлять собой разработки отдельных уроков или внеклассных занятий, наглядные пособия, раздаточный материал. Объем и оформление практической части определяются в зависимости от выбранной темы в ходе консультаций с руководителем работы.

Рекомендуемая структура курсовой работы установлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам научно-исследовательского характера. Теоретическая часть каждой курсовой работы обязательно начинается с введения, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи исследования, определяется новизна и практическая значимость предпринятой разработки.

Введение по объему должно составлять примерно 4-5 страниц.

Основная часть курсовой работы обычно включает в себя две главы общим объемом 20-25 страниц. Содержание основной части раскрывает заявленную тему. В первой главе целесообразно поместить сведения по истории исследуемого вопроса: указать авторов, занимавшихся изучением поставленных проблем, рассмотреть их позиции, сравнить и проанализировать высказанные ими теоретические положения.

Исследования, проводимые в курсовых работах, часто предполагают анализ программ и авторских методических разработок, обобщение опыта ведения занятий по искусству с учащимися. Эта часть курсовой работы может быть представлена в виде самостоятельной главы или войти в первую главу в качестве отдельного пункта (параграфа). Сравнение программ и методических разработок также должно носить проблемный характер. Их оценка может быть проведена по разным критериям в соответствии с поставленной проблемой, например:

- соответствие программы современным научным подходам к художественному образованию; возможность реализовать принципы педагогики искусства;
- наличие авторской педагогической позиции;

– включение в учебный материал программы новых разделов, новых интересных уроков и заданий;

– возможность использовать в работе по данной программе новые педагогические технологии, новые, современные методы и приемы ведения занятий.

Проведенный анализ позволит утвердиться в выбранной точке зрения на выявленную проблему и перейти к собственным рекомендациям, изложив их во второй главе курсовой работы.

Если курсовая работа носит опытно-экспериментальный характер, вторая глава должна содержать описание проведенного эксперимента. В ней необходимо представить исследовательские методы, применявшиеся для сбора данных, указать базу исследования и проанализировать полученные результаты.

Излагая ход эксперимента и представляя полученные данные, можно ввести во вторую главу схемы, графики, диаграммы или таблицы. Они помогут наглядно отразить логику исследования и продемонстрировать выявленные закономерности в четкой, лаконичной форме. Если в ходе исследования были использованы анкеты, опросные листы, тестовые задания, то образцы таких анкет или заданий лучше включить во вторую главу, а собранный исследовательский материал (ответы учащихся, выполненные задания) желательно представить в приложении к работе.

Если в содержании курсовой работы преобладает практическая направленность, вторую главу можно написать, отвечая на следующие вопросы:

1. Что необходимо изменить в существующей системе приобщения детей к искусству (отдельные темы и разделы учебных занятий, методические подходы к ведению уроков или внеклассной работы по некоторым видам художественного творчества, дидактическое оснащение занятий и т.д.)?

2. Как это сделать (какие новые циклы уроков полезно ввести, в каких классах, как включить предлагаемые занятия в действующую типовую или авторскую программу, какие методы использовать, какую наглядность целесообразно применить)?

Вторая глава, таким образом, будет содержать самостоятельно разработанный методический материал к урокам или внеклассным занятиям с детьми. Этот материал нельзя сводить только к конспектам уроков. Необходимо дать более широкие рекомендации: составить общий тематический план занятий, объяснить исходные позиции в планировании, сформулировать цели и задачи предлагаемых уроков, указать необходимое методическое обеспечение (оборудование, наглядные пособия, материалы и принадлежности для занятий).

В качестве приложения ко второй главе требуется представить разработанные самостоятельно планы-конспекты уроков или внеклассных занятий. Главные требования к содержанию разработок – грамотность и методическая новизна. Здесь можно и нужно проявить свою художественную и педагогическую эрудицию, а также свое педагогическое творчество. Оформление конспектов лучше сделать в соответствии с общепринятыми требованиями (развернутый план-конспект, сценарий, технологическая (учебно-методическая) карта урока).

Теоретическая часть курсовой работы обязательно заканчивается заключением. В нем необходимо подвести общие итоги работы, изложить выводы, полученные в результате разработки выбранной темы. Составляя заключение, необходимо вернуться к введению и убедиться, что поставленные задачи выполнены.

Список литературы составляется в виде общего перечня книг и статей. Полезно включить в этот список не только цитируемые издания, но и те книги и статьи по изученной теме, которые в ходе выполнения работы были прочитаны или только просмотрены.

#### **6.4. Текущий контроль качества усвоения знаний**

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), контроля и проверки выполненных практических заданий.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

#### **6.5. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация выявляет уровень освоения учебной программы по предмету и осуществляется на зачете с оценкой в 6 семестре и экзамене в 9 семестре, к которым допускается студент, выполнивший обязательный минимум практических работ, проверенных и оцененных преподавателем в течение всех семестров. В течение семестра проводятся текущие просмотры с обсуждением выполненных работ. Частота проведения просмотров определяется на усмотрение преподавателя (не менее 3-4 просмотров в семестр). Текущие просмотры могут проводиться по мере необходимости для проверки выполненных самостоятельных заданий.

При выставлении оценки учитываются технические навыки выполнения изображения, знания теоретического материала и умения его излагать, своевременность сдачи работ.

Экзамен проводится по билетам, включающим два задания. Первое – теоретическое – предполагает устный ответ по теоретическому материалу данной дисциплины и второе – практическое задание – на проверку умений по выполнению практических работ, просмотр всех практических работ.

##### **Примерные вопросы к зачету (с оценкой):**

1. Характеристика предметной области «Технология».
2. Трудовое становление личности учащегося.
3. Организации работы учителя технологии по подготовке и осуществлению образовательного процесса в учебном заведении.
4. Целостная педагогическая деятельность учителя технологии.
5. Подготовка учителя технологии: общая психолого-педагогическая, специальная и методическая.
6. Качества личности учителя технологии.
7. Методика преподавания технологии как отрасль педагогической науки.<sup>32</sup>
8. Цели и задачи методики преподавания технологии.
9. Связь методики обучения технологии с другими науками.
10. Конструкция и структура Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
11. Основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС.
12. Характеристика предметной области «Технология».
13. Цели и задачи технологии в условиях реализации ФГОС.
14. Структура содержания предметной области «Технология».
15. Методы научно-педагогических исследований предметной области «Технология».
16. Теоретический и исторический методы исследования.
17. Метод педагогического наблюдения.
18. Метод беседы, анкетный опрос.
19. Изучение учебной документации и продуктов учебной деятельности как метод научно-педагогических исследований.
20. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
21. Педагогический эксперимент: сущность, логика и этапы проведения

22. История развития обучения технологии в общеобразовательной школе в России.
23. Содержание современного технологического образования за рубежом.
24. Обучение и трудовая технологическая деятельность учащихся.
25. Необходимость участия школьников в различных видах труда.
26. Формы организации труда учащихся.
27. Общетеchnологические основы технологии.
28. Понятие о производстве, технологическом и трудовом процессах.
29. Политехнический принцип как способ раскрытия общетехнических основ технологии.
30. Производство как предметно-практическая деятельность человека.
31. Общая характеристика труда как средства воспитания и развития.
32. Труд и физическое воспитание, развитие личности.
33. Труд и интеллектуальное развитие учащихся.
34. Труд и нравственно-трудовое воспитание школьников.
35. Понятие о системе технологического обучения.
36. Характеристика систем обучения учащихся технологии.
37. Понятие принципа обучения.
38. Система принципов обучения технологии.
39. Характеристика принципов обучения.

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Планирование образовательных результатов по ФГОС нового поколения.
2. Определение целей на уроках технологии.
3. Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты обучения технологии.
4. Понятие о форме учебной деятельности учащихся.
5. Классификация организационных форм учебной деятельности учащихся.
6. Характеристика каждой из перечисленных форм.
7. Урок как основная форма организации обучения технологии.
8. Типы и структура уроков технологии.
9. Организация работы учащихся на уроке.
10. Задачи и общая характеристика внеурочной работы по технологии.
11. Принципы организации внеурочной работы.
12. Современные формы организации внеурочной деятельности по технологии.
13. Индивидуальная и групповая внеурочная работа с учащимися.
14. Массовые внеурочные мероприятия.
15. Дополнительное образование в структуре внеурочной деятельности.
16. Методы обучения технологии и их специфика.
17. Классификация методов обучения технологии.
18. Методы словесного сообщения и закрепления технологических знаний.
19. Методы демонстрации.
20. Методы практической работы учащихся.
21. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.
22. Метод творческих проектов в обучении технологии.
23. Содержание проектной деятельности учащихся.
24. Работа учителя технологии по руководству проектной деятельности учащихся.
25. Метод проектов как основа новой организационно-методической системы технологического обучения.
26. Понятие о средствах обучения.
27. Классификации средств обучения.
28. Характеристика средств обучения, применяемых на уроках технологии.

29. Общее понятие о материально-технической базе.
30. Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию.
31. Общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов к размещению в них учебного оборудования.
32. Учебно-техническая документация и ее применение на занятиях по технологии.
33. Виды средств наглядности при изучении технологии.
34. Технические средства обучения и контроля знаний по технологии.
35. Основные задачи и функции контроля и оценки на уроках технологии.
36. Виды, методы, средства контроля знаний, умений и навыков учащихся по технологии.
37. Критерии оценки технологических знаний и умений учащихся.
38. Сущность понятия «учебно-методический комплекс» (УМК).
39. Компоненты и содержание УМК.
40. Основные УМК по предметной области «Технология».
41. Подготовка учителя к занятиям по технологии: основные этапы.
42. Характеристика этапов подготовки учителя к занятиям по технологии.
43. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
44. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий при изучении разделов предметной области «Технология».
45. Понятие о нетрадиционных формах урока технологии.
46. Разновидности нетрадиционных форм уроков.
47. Характеристика нетрадиционных форм уроков технологии.
48. Домашняя работа как форма организации учебной деятельности учащихся.
49. Цели и виды домашней учебной работы школьников.
50. Содержание и характер домашней работы по технологии.
51. Значение словарной работы на уроках технологии.
52. Взаимосвязь и различие понятий «межпредметное» и «метапредметное».
53. Классификации межпредметных связей (по времени, по способу деятельности, по знанию).
54. Функции взаимосвязей между предметами.
55. Способы реализации межпредметных связей в технологическом образовании.
56. Система профориентационной работы в школе и деятельности учителя технологии.
57. Формы и методы профориентационной работы в процессе изучения технологии.
58. Особенности профориентационной работы с учащимися на различных этапах обучения в школе (1-4, 5-7, 8-11 классы).
59. Современные подходы к организации обучения в малокомплектных школах.
60. Особенности учебно-тематического планирования уроков технологии в малокомплектной школе: межпредметные (смешанные) и межвозрастные уроки.
61. Принципы коррекционно-развивающего обучения (КРО).
62. Методические особенности обучения учащихся технологии в классах КРО.
63. Приемы и технологии коррекционно-развивающего обучения.
64. Арт-терапия на уроках технологии.
65. Значение, задачи и виды методической работы учителя технологии.
66. Самостоятельная методическая работа учителя технологии (самообразование).
67. Анализ и самоанализ урока по технологии.
68. Профессиональная рефлексия.

69. Поисково-экспериментальная работа в системе инновационной деятельности учителя технологии

#### **Критерии оценки устных ответов на экзамене**

Оценка «отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теории. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ не дан или присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

#### **Критерии оценки выполнения практических заданий студентов на экзамене:**

Оценка «отлично» – студент выполнил все задания (аудиторные и самостоятельные) на высоком техническом уровне, студент владеет графической грамотой.

Оценка «хорошо» – студент выполнил все задания (аудиторные и самостоятельные) на хорошем техническом уровне в целом справляясь с поставленными задачами, допустил небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» – студент выполнил все задания (аудиторные и самостоятельные) на удовлетворительном техническом уровне с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» – студент выполнил задания с низким качеством: допущены серьезные ошибки, нарушены основные закономерности построения. Техника выполнения неудовлетворительная.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

1. Анохина, Е. Ю. Методика преподавания технологии (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-9765-4676-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176975> . – ЭБС Лань.

2. Брагин В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС : учебно-методическое пособие / Брагин В.Я.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-85218-887-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86385.html> . — ЭБС «IPRbooks».

3. Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-86045-957-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112111> . – ЭБС Лань.

4. Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся : учебно-методическое пособие / Казакова Л.Г.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32064.html> . — ЭБС «IPRbooks».

5. Максимова, Т. Н. Поурочные разработки по технологии. 1 класс : пособие для учителя : учебное пособие / Т. Н. Максимова. — 4-е изд. — Москва : ВАКО, 2020. —

272 с. — ISBN 978-5-408-05156-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178352> . – ЭБС Лань.

6. Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / Романова К.Е., Смирнова О.А., Муравьев Е.М.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72469.html> . — ЭБС «IPRbooks».

7. Скворцова, М. А. Организация самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Методика преподавания изобразительного искусства и технологий в начальной школе» : учебно-методическое пособие / М. А. Скворцова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-8285-1122-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160094> . – ЭБС Лань.

8. Смелова, В. Г. Учебные проекты по технологии. 5 класс : учебно-методическое пособие / В. Г. Смелова. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 59 с. — ISBN 978-5-00101-982-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185428> . – ЭБС Лань.

9. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : МПГУ, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107355> . – ЭБС Лань.

10. Тигров, В. П. Формирование творческой активности учащихся в процессе проектной деятельности образовательной области "Технология" : монография / В. П. Тигров. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-907168-33-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/127003> . – ЭБС Лань.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория (№ 217Х, 311Х).

Доска.

Экран.

Компьютер (ноутбук).

Мультимедиапроектор.

Телевизор.

Наглядные пособия к занятиям, в том числе компьютерные презентации.