

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.02.2022 08:56:51
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde81f0

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Зам. директора по УМР

Л. П. Филатова/
«__» _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Формы обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
История и обществознание
Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019, 23 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Авторы:	кандидат исторических наук, доцент кафедры ГСЭН	В.Ф. Мезенцев,
	кандидат исторических наук, доцент кафедры ГСЭН	А.М. Олешкова

Рецензент:	кандидат философских наук доцент кафедры ГСЭН	Н.Ю. Мочалова
------------	--	---------------

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 11.04.2019 г. № 6.

Заведующий кафедрой	Н. Ю. Мочалова
---------------------	----------------

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 16.04.2019 г. № 5.

Председатель методической комиссии СГФ	Н. А. Тарасова
--	----------------

Декан СГФ	А. С. Аникина
-----------	---------------

Главный специалист ОИР	О. В. Левинских
------------------------	-----------------

СОДЕРЖАНИЕ

Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
Результаты освоения дисциплины.....	5
Структура и содержание дисциплины.....	8
Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	8
Учебно-тематический план дисциплины.....	8
Содержание дисциплины.....	11
Образовательные технологии.....	15
Учебно-методические материалы.....	15
Организация самостоятельной работы студентов.....	15
Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	19
Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	21
Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является теоретическая и практическая подготовка студентов в области методики обучения и воспитания, формирование необходимых компетенций для выполнения профессиональной педагогической деятельности по профилю история.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания обществознания в школе; об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- сформировать знания о сущности и структуре образовательных процессов в преподавании обществознания в школе; о теории и технологиях обучения обществознанию; знания содержания преподаваемого предмета;
- сформировать умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умения проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- сформировать умения осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- сформировать умения организовывать внеучебную деятельность учащихся по обществознанию; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- способствовать овладению студентами способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанного на основании государственного образовательного стандарта № 125 от 22.02.2018.

Дисциплина является обязательной и входит в состав Методического модуля обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль История и обществознание. Дисциплина «Теория и методика обучения обществознанию» занимает важное место в формировании профессиональных общекультурных компетентностей бакалавра.

Дисциплина «Теория и методика обучения обществознанию» связана со многими учебными дисциплинами блока Б.1, но более тесные междисциплинарные связи должны быть установлены с дисциплинами модулей «Педагогика» и «Психология».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения истории» способствует формированию у бакалавра *следующих компетенций:*

УК-6– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
	ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
	ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области ..., определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: ..., формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам ... ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам ..., формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ... и современными образовательными технологиями
ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: ... ИПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных

	особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
	ИПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: ... рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам:
	ИПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ИПК-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать основные положения, характеризующие цели и задачи, содержание и методы преподавания обществознания в школе, содержание педагогической деятельности учителя и виды учебной деятельности ученика, состав и технологию использования современных средств обучения;
- иметь навыки анализа нормативных документов, используемых в школьном историческом образовании (образовательные стандарты, учебные программы), реализации их требований в конкретной педагогической ситуации;
- владеть подходами к анализу / экспертизе учебников и других учебных пособий по обществознанию;
- освоить приемы проектирования учебного процесса, анализа и отбора учебного материала для уроков обществознания с учетом учебных задач и возрастных возможностей школьников;
- быть способным моделировать познавательные ситуации на уроках обществознания на основе деятельностного подхода, диалога педагога и учащихся;
- владеть приемами контроля и оценивания достижений учащихся по обществознанию, умениями составлять материалы для тематического и итогового контроля.

Принципы организации и отбора содержания учебного материала:

В основу отбора содержания, форм, средств и методов организации учебно-профессиональной деятельности положены следующие основные принципы:

- целостного отражения в содержании предмета задач профессиональной подготовки студента и формирования его общей культуры;
- соответствия содержания учебного предмета современным достижениям и реальным перспективам развития науки (философии, педагогики, психологии и т.д.) и образовательной практики;
- соответствия содержания данной дисциплины насущным требованиям профессионального образования, актуальным ожиданиям общества, потребностям практической сферы деятельности;
- структурного единства содержания профессионального образования, предполагающий методологическую, теоретическую, содержательную согласованность входящих в его состав учебных курсов; а также таких его

составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность обучающегося;

- единства содержательной и процессуальной сторон обучения, обеспечивающий взаимосвязь содержания учебного предмета и технологии его передачи и усвоения;
- соответствия объема содержания учебного предмета времени, отведенному на его изучение;
- соответствия содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	5-9 семестры	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	432	
Контактная работа , в том числе:	146	
Лекции	60	
Практические занятия	86	
Самостоятельная работа , в том числе	250	
Изучение теоретического курса	150	
Подготовка к выступлению с докладом	20	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	80	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	36	

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины		Всего часов	Контактная работа		Сам. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ		
1	2	3	4	5	6	
5 семестр						
1.	Методика обучения обществознанию как педагогическая наука.	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
2.	Становление и развитие методики	10	2	2	6	Экспресс-

	в дореволюционной и советской России					опрос, учебная дискуссия
3.	Современные подходы в образовании и воспитании учащихся	10	2	4	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
4.	Цели и структура школьного обществоведческого образования	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
5.	Анализ ФГОС	12	2	4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
	Всего в семестре	72	10	14	48	-
	бсеместр					
6.	Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе.		4	4		
7.	Рабочие программы по обществознанию			4		
8.	Современный урок обществознания		4	2		
9.	Подготовка к уроку: этапы и задачи		2	4		
	Всего в семестре	72	10	14	48	-
7 семестр						
10.	Развитие познавательных способностей учащихся в процессе изучения обществознания	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
11.	Предметные и метапредметные умения в обучении обществознанию	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
12.	Методика формирования познавательных умений в обучении обществознанию	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
13.	Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения.	14	4	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
14.	Конструирование содержания школьного обществоведческого образования	12		2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
15.	Структура обществоведческих знаний: основы философии, социологии, политологии, экономики, права	12		4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
	Всего в семестре	72	10	14	48	
	7 семестр					
16.	Методы, методические приемы и средства обучения обществознанию.		2	2		
17.	Структурно-функциональный		2	2		

	анализ учебного материала					
18.	Структурно-функциональный анализ урока		2	4		
19.	Организация познавательной деятельности на уроке изучения новых знаний	10	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
20.	Технология проблемного обучения и критического мышления на уроках обществознания	10	2	4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
21.	Всего в семестре	72	10	14	48	
22.	8 семестр					
23.	Проекты по обществознанию	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
24.	Приемы и средства изучения обществознания на эмпирическом и теоретическом уровнях	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
25.	ОГЭ по обществознанию	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
26.	ЕГЭ по обществознанию	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
27.	Эссе по обществознанию	14	2	4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
28.	Результаты изучения обществознания. Проверка и оценка учебных достижений учащихся по обществознанию	10		2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
29.	Всего в семестре	72	10	14	48	
30.	9 семестр					
31.	Дифференциация в обучении обществознанию	6	2	2	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
32.	Изучение обществознания на базовом и профильном уровне	6	4	2	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
33.	Содержание, формы, методы внеурочной работы по обществознанию	6	2	4	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
34.	Игры в обучении обществознанию	8	2	4	4	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
35.	Применение информационных технологий на уроках обществознания	8	2	4	4	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
36.	Олимпиады по обществознанию.	4	2	2	2	Экспресс-опрос, учебная

						дискуссия
37.	Дискуссионный клуб как форма внеклассной работы по обществознанию	4	2	4	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
38.	Технология «дебаты» в урочной и внеурочной работе	8	2	4	4	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
39.	Интеграция в обучении обществознанию и истории	4	2	4	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
	Всего в семестре	144	20	30	58	
	Экзамен	36				
	Всего по дисциплине	432	60	86	250	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука.
Методика обучения обществознания как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения обществознанию. Связь методики с другими науками.

Тема 2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России.

Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.

Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории.

Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России.

Тема 3. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся

Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как основа стандартов нового поколения и формирования метапредметных результатов. Понятие, сущность, дидактические принципы системно-деятельностного подхода в обучении. Метапредметный подход в обучении, его сущность. понятия «метапредмет», «метапредметное обучение», «метапредметные результаты деятельности», «надпредметные умения», «метапредметные умения», «полипредметные умения».

Тема 4. Цели и структура школьного обществоведческого образования

Понятие цели обучения. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию. Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития Цели обществоведческого образования в мировом контексте.информационного общества.Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

Тема 5. Анализ ФГОС

Фундаментальное ядро содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура федерального государственного

образовательного стандарта. Содержание федерального государственного образовательного стандарта.

Тема 6. Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе

Фундаментальная роль предмета в системе школьного образования Учебники. Рабочие тетради. Обществознание 5-9 классы. Обществознание 10-11 классы. Компоненты УМК.

Тема 7 Современный урок обществознания: подготовка и проведение

Формы и виды уроков обществознания. Требования к современному уроку обществознания. Типы уроков обществознания их структура. Структурные компоненты современного урока. Построение технологической карты урока. Использование на уроках обществознания элементы современных технологий в преподавании обществознания.

Тема 8. Подготовка у уроку: этапы и задачи

Общая характеристика технологии урока. Модульная структура урока. Технологические схемы уроков различных типов. Критерии выбора типов урока. Способы определения целей и основного содержания урока. Определение эталонных результатов урока.

Тема 9. Развитие познавательных способностей учащихся в процессе изучения обществознания

Познавательные возможности учащихся как основной фактор процесса обучения. Изучение познавательных возможностей школьников в обучении истории. Характеристика основных познавательных процессов. Познавательные способности. Понятие интереса.

Тема 10. Предметные и метапредметные умения в обучении обществознанию

Методика формирования познавательных умений в обучении истории. Методика формирования познавательных умений. Условия, этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток) при овладении специальными умениями по предмету. Формирование и развитие мыслительных умений учащихся.

Тема 11. Методика формирования познавательных умений в обучении истории.

Специальные умения по обществознанию. Обработка междисциплинарной информации, графиков, диаграмм. Умение работать с обществоведческими текстами, образные умения, логические умения, интеллектуальные, оценочные.

Тема 12. Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения.

Понятие технологии обучения. Традиционные технологии обучения. Современные технологии активного обучения.

Тема 13. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования

Разнообразие методологических основ конструирования школьного курса обществознания. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования. Социальная система как единое целое.

Тема 14. Структура обществоведческих знаний: основы философии, социологии, политологии, экономики, права

Философские проблемы курса как системообразующие. Связь социальные, политологических, экономические и правовых вопросов курса.

Тема 15. Методы, методические приемы и средства обучения обществознанию.

Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Диалогические методы обучения. Проблемные методы обучения. Активные методы обучения. Критерии отбора методов и приёмов обучения в обучении обществознания.

Тема 16. Структурно-функциональный анализ учебного материала

Специфика социальных фактов. Их отличительные особенности по сложности и значимости (главные и неглавные), по составу, по характеру действия.

Особенности теоретического компонента в учебном общественноведческом содержании. Уровни освещения фактов на уроке (эмпирический и теоретический уровни учебного познания) краткая характеристика; соотношение фактов и обобщений;

Тема 17. Структурно-функциональный анализ урока

Смысловые компоненты материала: главные и неглавные факты; теория; прогнозируемые результаты (чему научить, что развить, что воспитать). Функциональный анализ — способ определить образовательные, развивающие, воспитательные задачи и спрогнозировать результаты урока; а также остановить выбор учителя на необходимых средствах и приемах учебной работы (с учётом структурного анализа).

Тема 18. Организация познавательной деятельности на уроке изучения новых знаний

Отбор приемов организации познавательной деятельности, проектирование системы учебных задач в соответствии с изучением нового материала. Этапы урока изучения новых знаний

Тема 19. Технология проблемного обучения и критического мышления на уроках обществознания

Особенности технологий. Отличие технологий от методик. Активизация познавательной деятельности.

Тема 20. Проекты по обществознанию

Проектирование на уроках обществознания. Внеурочная работа. Типы проектов. Варианты тем. Индивидуальные и коллективные проекты.

Тема 21. Приемы и средства изучения обществознания на эмпирическом и теоретическом уровнях

Особенности приемов устного изложения социальных фактов. Письменные и графические приемы изучения теоретического материала.

Тема 22. ОГЭ по обществознанию

Кодификатор. Спецификация. Демоверсии. Трудные вопросы.

Тема 23. ЕГЭ по обществознанию.

Кодификатор. Спецификация. Демоверсии. Трудные вопросы.

Тема 24. Эссе по обществознанию

Структура эссе. Аргументы. Тезисы. Антитезисы. Социальные факты. Личный опыт. Исторические аргументы. Роль других предметов в аргументации по эссе.

Тема 25. Дифференциация в обучении обществознанию

Индивидуализация и дифференциации. Учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения.

Тема 26. Изучение обществознания на базовом и профильном уровне

Углубленное изучение курса. Особенности заданий. Особенности подготовки. Задачи профильного обучения. Варианты (модели) организации профильного обучения.

Тема 27. Содержание, формы, методы внеурочной работы по обществознанию

Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеурочной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия.

Тема 28. Игры в обучении обществознанию

Образовательные, воспитательные, развивающие функции игр. Методика использования игровых технологий.

Тема 29. Применение информационных технологий на уроках обществознания

Информационные и коммуникационные технологии при обучении обществознанию на различных этапах урока. Роль информационных технологий в обучении обществознанию, в профессиональной подготовке учителя.

Тема 30. Олимпиады по обществознанию.

Особенности предметных олимпиад. Особенности заданий. Отличие и связь с ЕГЭ. Методика подготовки. Уровни олимпиад.

Тема 31. Дискуссионный клуб как форма внеклассной работы по обществознанию

Оптимальные условия организации. Цели и методика организации работы клуба. Открытая площадка для всестороннего обсуждения наиболее актуальных проблем жизни общества.

Тема 32. Технология «дебаты» в урочной и внеурочной работе

Роль коммуникативных навыков. Способы аргументации позиции. Ораторское мастерство. Связь устной и письменной речи.

33. Интеграция в обучении обществознанию и истории

Метапредметные связи. Межпредметные связи. Комплексные задания. Учебная интеграция. Интегрированный урок.

Основные понятия курса

Методика, учебный предмет «обществознание», социальный факт, учебная программа, государственный образовательный стандарт, социальные процессы, социальное явление, объяснение, описание, анализ, синтез, учебник, методы обучения, урок, приемы преподавания, приемы учения, цель, познавательный интерес, индивидуальный стиль познания, средство обучения, текст, источник, технологии

обучения, образовательное пространство, образовательный потенциал, образовательная среда.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию» базируется на использовании современных образовательных технологий. Учитывая специфику преподаваемой дисциплины, ориентированной на формирование у студентов профессиональных компетенций будущего учителя, его методической подготовки в условиях внедрения инновационных технологий преподавания в школе практические занятия проводятся в интерактивной форме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов План практических занятий

Тема 1. Методика обучения обществознания как педагогическая дисциплина

Вопросы:

1. Методика обучения истории как педагогическая наука.
2. Связь методики с другими науками.
3. Современные методы педагогического исследования

Тема 2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России

Вопросы

1. Основные направления реформы школьного обществоведческого образования.
2. Тенденции в развитии системы обществоведческого образования.
3. Достижения в реформировании.
4. Нерешенные проблемы и перспективы.

Тема 3. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся »

Вопросы

Системно-деятельностный подход
Аксиологический подход
Компетентностный подход

Тема 4. Цели и структура школьного обществоведческого образования

Вопросы

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования: понятие, назначение.
2. Основные элементы содержания обществоведческого образования

Тема 5. Анализ ФГОС

Вопросы

1. Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах.
2. Отличие стандарта от программы.
3. Сравнительный анализ стандартов.
4. Стандарты по обществознанию.

Тема 6. Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе

Вопросы

1. Понятие средств обучения. Виды средств обучения.
2. Понятие тематического комплекса.
3. Комплексное использование средств обучения обществознанию.
4. Требования стандарта к материальному обеспечению

Тема 7. Рабочие программы по обществознанию

Вопросы

1. Требования ФГОС к программам
2. Предметная линия учебников
3. Основные издательства. Авторские коллективы.
4. Характеристика программ

Тема 8. Современный урок обществознания

Вопросы

1. Особенности уроков по ФГОС
2. Требования к современному уроку
3. Особенности средств обучения
4. Сравнение традиционного и современного уроков

Тема 9. Подготовка к уроку: этапы и задачи

Вопросы

1. Модель современного урока
2. Этапы урока
3. Наполнение этапов урока

Тема 10. Развитие познавательных способностей учащихся в процессе изучения обществознания

Вопросы

1. Планирование познавательной деятельности на уроках
2. Активизация познавательной деятельности учащихся

Тема 11. Предметные и метапредметные умения в обучении обществознанию

Вопросы

1. Формирование на уроках предметных и метапредметных знаний и умений.
2. Метапредметный подход в преподавании обществознания

Тема 12. Методика формирования познавательных умений в обучении истории

Вопросы

1. Основные умения школьников при обучении обществознанию
2. Классификация учебных умений
3. Способы формирования познавательных умений

Тема 13. Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения

Вопросы

1. Технологии и методики: особенности понятий
2. Образовательные технологии: многообразие, критерии отбора

Тема 14. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования

Вопросы

1. Структура учебного обществоведческого содержания.
2. Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования. Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц.

Тема 15. Структура обществоведческих знаний: основы философии, социологии, политологии, экономики, права

Вопросы

1. Основные цели курса
2. Общественная жизнь как объект изучения
3. Представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов
4. Культурологическая, мировоззренческая, духовно-нравственная и философская тематика в курсе обществознания

Тема 16. Методы, методические приемы и средства обучения обществознанию

Вопросы

1. Метод как педагогическая категория
2. Методы и приемы обучения обществознанию
3. Обзор современных приемов и методов обучения

Тема 17. Структурно-функциональный анализ учебного материала

Вопросы

1. Углубленный анализ содержания учебного материала предстоящего урока
2. Структурный анализ
3. Функциональный анализ

Тема 18. Структурно-функциональный анализ урока

Вопросы

1. Реальный урок и эталонный урок
2. Анализ видеоматериалов урока, обсуждение
3. Системный подход к анализу урока

Тема 19. Организация познавательной деятельности на уроке изучения новых знаний

Вопросы

1. Цели **урока** открытия нового знания
2. Условия эффективного проведения урока
3. Построение учебно-познавательной деятельности на уроке
4. Анализ видеоматериалов урока, обсуждение

Тема 20. Технология проблемного обучения и критического мышления на уроках обществознания

Вопросы

1. Особенности технологии проблемного обучения
2. Особенности технологии критического мышления
3. Анализ видеоматериалов урока, обсуждение

Тема 21. Проекты по обществознанию

Вопросы

1. Особенности технологии проектирования в условиях новых стандартов
2. Темы проектов по обществознанию

Тема 22. Приемы и средства изучения обществознания на эмпирическом и теоретическом уровнях

Вопросы

1. Уровни обществоведческих понятий.
2. Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию
3. Особенности понятия «социальный факт», роль эмпирических данных в обучении обществознанию.

Тема 23. ОГЭ по обществознанию

Вопросы

1. Особенности заданий
2. Изменения в экзамене
3. Типичные ошибки
4. Методики подготовки обучающихся к итоговой аттестации

Тема 24. ЕГЭ по обществознанию.

Вопросы

1. Особенности заданий
2. Изменения в экзамене
3. Типичные ошибки
4. Методики подготовки обучающихся к итоговой аттестации

Тема 25. Эссе по обществознанию

Вопросы

1. Структура эссе
2. Написание эссе
3. Аргументы в эссе
4. Отличия эссе по обществознанию от других предметных эссе

Тема 26. Результаты изучения обществознания. Проверка и оценка учебных достижений учащихся по обществознанию

Вопросы

1. Система оценивания образовательных достижений учащихся
2. Особенность результатов в обучении обществознанию

Тема 27. Дифференциация в обучении обществознанию

Вопросы

1. Индивидуально-типологические особенности личности
2. Дифференцированный подход к обучающимся на уроке
3. Дифференцированный подход к обучению и контролю знаний на уроках обществознания

Тема 28. Изучение обществознания на базовом и профильном уровне

Вопросы

1. Особенности курса на базовом уровне, основные трудности
2. Особенности курса на профильном уровне, основные трудности

Тема 29. Содержание, формы, методы внеурочной работы по обществознанию

Вопросы

1. Внеурочная деятельность согласно ФГОС
2. Современные формы внеурочной деятельности

Тема 30. Игры в обучении обществознанию

Вопросы

1. Особенности игровых технологий
2. Типологическое многообразие игровых форм работы
3. Обучающие и деловые игры

Тема 31. Применение информационных технологий на уроках обществознания

Вопросы

1. Роль информационных технологий в обучении
2. Возможности применения информационно-коммуникативных технологий

Тема 32. Олимпиады по обществознанию.

Вопросы

1. Характеристика уровней олимпиад
2. Анализ олимпиадных заданий

Тема 33. Дискуссионный клуб как форма внеклассной работы по обществознанию

Вопросы

1. Разработка рабочей программы дискуссионного клуба
2. Цели организации дискуссионного клуба
3. Темы для обсуждения, критерии отбора

Тема 34. Технология «дебаты» в урочной и внеурочной работе

Вопросы

1. Педагогическая технология «дебаты»
2. Коммуникативные умения: роль и проблема классификации
3. Методические разработки по организации и проведению дебатов

Тема 35. Интеграция в обучении обществознанию и истории

Вопросы

1. Технологии интегрированного обучения
2. Примеры интегрированных уроков
3. Анализ видеоматериалов урока



Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущие оценки выставляются на основе требований к параметрам основных видов работы.

В работе, связанной с анализом методической и учебной литературы, оцениваются умения:

- 1) выделить главные положения, идеи;
- 2) определить особенности авторского подхода в соотнесении с научным контекстом и школьной практикой;
- 3) высказать оценку педагогического потенциала, значения рассматриваемого текста, издания.

Выполнение самостоятельных, творческих заданий (проект урока, учебного занятия) оценивается по критериям:

- 1) отбор учебного материала (полнота и достаточность – отражение базовых понятий, фактов и т.д.);

- 2) доступность и наглядность информации (учет возрастных возможностей школьников);
- 3) включение элементов, способствующих мотивации учения, заинтересованности учащихся;
- 4) наличие и характер вопросов, заданий для учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. Экзамен включает 2 части:

- 1) устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов;
- 2) решение педагогической задачи, относящейся к преподаванию в школе (представление разработки урока обществознания).

Примерный перечень вопросов экзаменационных билетов:

1. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина (статус, этапы развития).
2. Школьное обществоведческое образование на современном этапе: задачи, функции, нормативно-документационное обеспечение, стратегия развития.
3. Современные нормативные документы преподавания обществознания в школе: образовательные стандарты и программы (функции, компоненты).
4. Структура и модели современной системы обществоведческого образования в школе.
5. Школьный учебник обществознания: функции, структура, основные требования (анализ учебника по выбору). Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения.
6. Учебно-методический комплекс по обществознанию: структура, содержание, назначение; обучающие, развивающие и воспитательные возможности.
7. Предметная составляющая планируемых образовательных результатов школьников в области обществознания.
8. Психолого-педагогические и методические условия, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов на уроке обществознания.
9. Роль социальных фактов в обучении обществознанию.
10. Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения истории. Классификация методов.
11. Метод устного изложения в обучении обществознанию (классификация и особенности, основные требования к использованию, монологические и диалогические методы).
12. Наглядные методы обучения и критерии их эффективного использования на уроке (предметная, изобразительная, условно-графическая наглядность).
13. Практические методы обучения обществознанию, их характеристика.
14. Дидактическая игра на уроке обществознания: виды, формы, ролевая дидактическая игра, игра-соревнование (конкретный пример).
15. Самостоятельная работа обучающихся, ее роль и место в обучении обществознанию.
16. Технологии организации самостоятельной работы школьников в обучении обществознанию.
17. Современный урок обществознания: задачи, структура, типология, требования.
18. Урок лекция: особенности и правила организации.
19. Урок семинар в системе уроков истории и правила организации.
20. Подготовка учителя обществознания к уроку: функции, этапы, виды и содержание планов; моделирование, проектирование, конструирование. Тематическое

- планирование и его роль в организации системы уроков. Технологическая карта урока как новый вид методической продукции учителя.
21. Игровые технологии и технологии коммуникативного взаимодействия: особенности использования на уроках обществознания.
 22. Критерии эффективности урока обществознания и методика его анализа.
 23. Современные приемы и педагогические техники активизации внимания, мышления, памяти, познавательной активности и коммуникативной деятельности обучающихся на уроках обществознания.
 24. Инновационные уроки в обучении обществознанию: классификация, особенности, правила организации, возможные риски и способы их минимизации.
 25. Рефлексивная составляющая процесса обучения и методические приемы ее реализации на уроках обществознания. Формы и методы закрепления нового материала на уроке.
 26. Система оценки образовательных достижений школьников в процессе обучения обществознанию. Современные технологии оценки и учета образовательных результатов освоения образовательной программы в области обществознания.
 27. Мультимедийные обучающие программы по обществознанию и электронно-дистанционная составляющая инновационной информационно-образовательной среды школы. Методические особенности использования ИКТ в обучении обществознанию.
 28. Технология проектного обучения и ее использование в обучении обществознанию.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 5 – 9 классы. Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 . URL: <http://standart.edu./catalog.aspx?CatalogId=2588>. (дата обращения 10.12.2019) – Текст: электронный.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - 5-е изд., дораб. - Москва : Просвещение, 2014. - 69, [2] с.; 21 см. - (ФГОС) (Стандарты второго поколения / Российская акад. наук, Российская акад. образования).; ISBN 978-5-09-033595-9 – Текст: непосредственный.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ПООП СОО), утв. 28.06.2016. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения 10.12.2019) – Текст: электронный.

Основная литература

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433484> (дата обращения: 15.02.2020).
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-

534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432897> (дата обращения: 15.02.2020).

Дополнительная литература

1. Чумакова, А.С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А.С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129670> (дата обращения: 15.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание») [Электронный ресурс]: практическое пособие для учителей истории и обществознания/ О.Т. Ковешникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88768.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Электронные ресурсы

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»
http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию <http://soc.rusolymp.ru>
Законодательство России <http://www.labex.ru>
Мир и Россия <http://wnr.economicus.ru>
Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» <http://www.russia-today.ru>
Философская антропология <http://anthropology.ru>
Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru>
Электронный журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru>
Академия «Гражданское общество» <http://www.academy-go.ru>
Библиотека литературы по психологии <http://www.psychology-online.ru>
Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru>
Гражданское общество – детям России <http://www.detirossii.ru>
Вестник гражданского общества <http://www.vestnikcivitas.ru>
Общественная палата Российской Федерации <http://www.oprf.ru>
Официальный сайт Государственной Думы РФ <http://www.duma.gov.ru>
Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) <http://www.gumer.info>
Эксперт Online 2.0 <http://www.expert.ru>
Юридический информационный портал <http://j-service.ru>
РБК <https://www.rbc.ru/>
Euronews <https://ru.euronews.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice

7. LibreOffice Base
 8. LibreOffice Impress
 9. KasperskyEndpointSecurity - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 Марта 2018
- Г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003г
 11. AdobeReader
 12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017г