Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.05.2022 07:52:26
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогическая психология
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в образовании». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 17 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г.

Авторы: кандидат педагогических наук,
доцент ППО Ю.В. Скоробогатова

кандидат педагогических наук,
доцент ППО А. В. Соколова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент ППО С.С. Петрова

Программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

И.о. заведующей кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 26.06.2020 № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2020.
© Соколова Анжела Владимировна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Результаты освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	7
5. Образовательные технологии	11
6. Учебно-методические материалы	11
6.1. Организации самостоятельной работы студентов	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций выпускника на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, развитии системы научных знаний по проектной деятельности в образовании.

Задачи:

1. Сформировать систему теоретических знаний в области педагогического проектирования и проектной деятельности в образовании.
2. Способствовать развитию когнитивных способностей, педагогического мышления и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.
3. Сформировать умение использовать знания о проектной деятельности в профессиональной педагогической деятельности при решении современных образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» расширяет изучение комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин по отдельным отраслям психолого-педагогического знания и представляет собой научно-методологическую базу этого комплекса и изучается одновременно с курсами «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психодиагностика в образовании», «Психология юношеского возраста». Её изучение расширяет профессиональное мышление магистрантов и позволяет целостно овладевать компетенциями в области психологического и педагогического знания.

Изучение данной дисциплины является основой для написания магистерской диссертации, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК–2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК 2.1. Принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК 2.2. Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. ИУК 2.3. Владеет оптимальными способами решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК–3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ИОПК 3.1. Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями

<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при выполнении проектной деятельности; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения при организации проектной деятельности обучающихся. ИОПК 3.2. Взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи при организации проектной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования при организации проектной деятельности.</p>
<p>ОПК–8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ИОПК 8.1. Особенности педагогической деятельности при организации проектной деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности при выполнении проектной деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности при проектировании. ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности при руководстве и осуществлении проектирования; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>ПК–3. Способен руководить исследовательской работой обучающихся.</p>	<p>ИПК 3.1. Основы руководства исследовательской и проектной работой обучающихся; теоретические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач в проектной деятельности; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; логику, методы и методологию проведения научного исследования и проектной деятельности; методы подготовки и этапы проведения эксперимента в проектной деятельности. ИПК 3.2. Руководить исследовательской и проектной работой обучающихся; организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. ИПК 3.3. Владеет навыком руководства исследовательской работой обучающихся в проектной деятельности; организации исследования обучающихся; оказания помощи и содействия в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач проектной деятельности.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

3.1. Теоретические основы организации проектной и научно-исследовательской деятельности.

3.2. Методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования при разработке проекта; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента.

3.3. Основы руководства проектной работой различных категорий обучающихся.

Уметь:

У.1. Организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся на всех этапах проектной деятельности.

У.2. Взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.

У.3. Оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач проектной деятельности.

У.4. Руководить исследовательской работой обучающихся.

Владеть:

В.1. Способами решения задачи проекта на всех этапах его жизненного цикла

В.2. Навыком организации исследования обучающихся;

В.3. методами, формами и средствами педагогической деятельности при руководстве и осуществлении проектной и исследовательской работы обучающихся;

В.4. Навыком оказания помощи и содействия в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач проектирования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	2 сессия
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	2
Практические занятия	12
Самостоятельная работа , в том числе:	58
Изучение теоретического курса	21
Подготовка к выступлению с докладом	12
Самоподготовка к текущему контролю знаний	12
Выполнение контрольной работы	4
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. т. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		лекции и	практич. занятия		
<i>1 курс, 2 сессия</i>					
1. Теоретические основы педагогического проектирования	11	2	–	9	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
2. Логика организации проектной деятельности	11	–	2	9	Оценка устного сообщения Оценка выполнения практического задания
3. Виды проектов	11	–	2	9	Оценка устного сообщения Оценка выполнения практического задания
4. Технология разработки педагогического проекта	13	–	4	9	Оценка устного сообщения. Оценка выполнения практического задания.
5. Результаты и оценка педагогического проектирования	13	–	4	9	Оценка устного сообщения. Оценка выполнения практического задания
Выполнение контрольной работы	4	–	–	4	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9	–	–	9	
Всего по дисциплине	72	2	12	58	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования. Лекция (2 часа).

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура.

Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.

Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Практическое занятие (2 часа).

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Основные этапы проектирования. Предпроектный этап, его особенности. Диагностика ситуации в логике предпроектного этапа проектирования. Проблематизация в логике предпроектного этапа проектирования

Концептуализации в логике предпроектного этапа проектирования. Выбор формата проекта в логике предпроектного этапа проектирования. Этап программирования и планирования хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный этап проектирования.

Послепроектный этап проектирования, его особенности.

Практическая работа: организационно-деятельностная игра по проектированию «Яма».

Практическое занятие. Подготовить доклады и презентации по теме практического занятия:

– Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

– Основные этапы проектирования. Предпроектный этап, его особенности. Диагностика ситуации в логике предпроектного этапа проектирования. Проблематизация в логике предпроектного этапа проектирования

– Концептуализации в логике предпроектного этапа проектирования. Выбор формата проекта в логике предпроектного этапа проектирования. Этап программирования и планирования хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный этап проектирования.

– Послепроектный этап проектирования, его особенности.

План практического занятия:

1. Представление и обсуждение докладов по темам практического занятия.
2. Практическое задание: организационно-деятельностная игра по проектированию «Яма».

Литература для подготовки:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 437 с. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — Текст: электронный. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442026>.

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Юрайт, 2019. — 314 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Текст: электронный. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>.

3. Султанова, Л.Ф. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие: учеб.-метод. пособие / Л.Ф. Султанова, Л.С. Скрябина, Л.А. Митакович. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72548>.

4. Эрганова, Н.Е. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова и др. — СПб.: КАРО, 2015. — 171 с. Текст: непосредственный.

Тема 3. Виды проектов. Практическое занятие (2 часа).

Учебные проекты, досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся: по тематическим областям; по масштабам деятельности; по срокам реализации; по количеству исполнителей; по важности результатов.

Монопроекты и межпредметные проекты как варианты проектирования по признаку комплексности. Классификация проектов по характеру контактов: внутриклассные, внутришкольные, междушкольные, региональные и международные. Телекоммуникационные проекты и использование возможностей Интернета и средств современных компьютерных технологий для разработки и презентации проектной деятельности. Виды презентации проектов: научный доклад; деловая игра; демонстрация видеофильма; экскурсия; телепередача; научная конференция; инсценировка; театрализация; игры с залом; диалог персонажей; спортивная игра; спектакль; реклама; путешествие; пресс-конференция и др. Классификация проектов по продолжительности: минипроекты, краткосрочные проекты, недельные проекты, долгосрочные проекты.

Практическое занятие.

1. Подготовить доклады и презентации по теме практического занятия:

– Учебные проекты, досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки.

– Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления.

– Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся: по тематическим областям; по масштабам деятельности; по срокам реализации; по количеству исполнителей; по важности результатов.

План практического занятия.

1. Представление и обсуждение докладов по темам практического занятия.

2. Практическое задание: дискуссия «Выбор вида проекта для обучающихся разных возрастных групп».

Литература для подготовки:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 437 с. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — Текст: электронный. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442026>.

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Юрайт, 2019. — 314 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Текст: электронный. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>.

3. Султанова, Л.Ф. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие: учеб.-метод. пособие / Л.Ф. Султанова, Л.С. Скрябина, Л.А. Митакович. — Электрон. дан. —

Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72548>.

4. Эрганова, Н.Е. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова и др. — СПб.: КАРО, 2015. — 171 — с. Текст: непосредственный.

Тема 4. Технология разработки педагогического проекта. Практические занятия (4 часа).

Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования.

Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте).

Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования.

Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.

Практическая работа: разработка педагогического (социально-педагогического) проекта.

Практическое занятие 1.

1. Подготовить доклады и презентации по теме практического занятия:

– Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования.

– Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте).

План практического занятия:

1. Представление и обсуждение докладов по темам практического занятия.

2. Практическое задание: разработать педагогический (психолого-педагогический) проект в соответствии с этапами работы.

Практическое занятие 2.

1. Подготовить доклады и презентации по теме практического занятия:

– Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования.

– Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.

План практического занятия:

1. Представление и обсуждение докладов по темам практического занятия.

2. Практическое задание: разработать педагогический (психолого-педагогический) проект в соответствии с этапами работы.

Литература для подготовки:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Юрайт, 2019. — 437 с. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — Текст: электронный. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442026>.

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Юрайт, 2019. — 314 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Текст: электронный. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>.

3. Султанова, Л.Ф. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие: учеб.-метод. пособие / Л.Ф. Султанова, Л.С. Скрябина, Л.А. Митакович. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72548>.

4. Эрганова, Н.Е. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова и др. — СПб.: КАРО, 2015. — 171 — с. Текст: непосредственный.

Тема 5. Результаты и оценка педагогического проектирования. Практические занятия (4 часа).

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка педагогических проектов. Степень освоения процедур проектирования. Становление социального партнерства в проектировании.

Практическая работа: тренинг подготовки презентации проекта, преобразования педагогической действительности.

Практическое занятие 1.

1. Подготовить доклады и презентации по теме практического занятия:

- Результаты проектной деятельности.
- Оценка результатов проектной деятельности.
- Требования к написанию проекта.
- Критерии результативности проекта.

План практического занятия:

2. Представление и обсуждение докладов и презентаций по вопросам практического занятия.

3. Практическое задание: составление экспертизы педагогических проектов различных видов.

2. Выполнить рекламу (презентацию) мини-проекта или педагогического (психолого-педагогического) проекта.

Практическое занятие 2.

1. Подготовить доклады и презентации по теме практического занятия:

- Экспертная оценка педагогических проектов.
- Степень освоения процедур проектирования.
- Становление социального партнерства в проектировании.

План практического занятия:

1. Представление и обсуждение докладов и презентаций по вопросам практического занятия.

2. Практическое задание: составление экспертизы педагогических проектов различных видов.

3. Выполнить рекламу (презентацию) мини-проекта или педагогического (психолого-педагогического) проекта.

Литература для подготовки:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Юрайт, 2019. — 437 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Текст: электронный. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442026>.

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Юрайт, 2019. — 314 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Текст: электронный. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>.

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438985> (дата обращения: 03.06.2019).

4. Султанова, Л.Ф. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие: учеб.-метод. пособие / Л.Ф. Султанова, Л.С. Скрыбина, Л.А. Митакович. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72548>.

5. Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «Проектная деятельность в образовании» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие психологические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков проектной деятельности в образовании. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам из жизни и результатам научных исследований, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенции в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

– педагогическое моделирование, предполагающее возможность «смоделировать» исследовательские ситуации в своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией проектной деятельности, управлением проектной деятельностью обучающихся;

– обучение в сотрудничестве (совместное выполнение заданий исследовательского характера по разработке педагогических или психолого-педагогических проектов и представление результатов групповой и подгрупповой работы);

– дискуссия.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

– обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;

– представление проектов;

– обсуждение, анализ и оценка выполнения заданий практического характера.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Проектная деятельность в образовании» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

– самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;

– подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;

– выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;

- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование педагогической литературы и периодики;
- знакомство с передовым и массовым педагогическим опытом, подтверждающим теоретические постулаты.

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического характера,
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований,
- планировать и реализовывать мини-исследования.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- составление словаря педагогических терминов;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;

В период обучения студенты должны выполнить ряд творческих заданий, охватывающих все разделы учебного курса.

Важной особенностью заданий для самостоятельной работы по курсу «Проектная деятельность в образовании» является их ориентация на ознакомление студентов с традициями научно-педагогических школ преподавателей академии и вузов региона.

Тема занятия	Количество часов			Содержание самостоятельно й работы	Формы контроля СРС
	всего	ауд. зан.	сам. раб.		
1. Теоретические основы педагогического проектирования	11	2	9	Составление ПОПС-формулы по теме	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
2. Логика организации проектной деятельности	11	2	9	Подготовка устных сообщений	Оценка устных ответов. Оценка выполнения практического задания
3. Виды проектов	11	2	9	Подготовка устных сообщений	Оценка устного сообщения Оценка выполнения практического задания
4. Технология разработки педагогического проекта	13	4	9	Подготовка устных сообщений	Оценка устного сообщения Оценка выполнения практического задания
5. Результаты и оценка педагогического проектирования	13	4	9	Подготовка устных сообщений	Оценка устного сообщения. Оценка выполнения практического задания.
Выполнение контрольной работы	4	–	4	Выполнение контрольной работы	Оценивание контрольной работы
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9	–	9	Подготовка к экзамену	Оценивание ответа на экзамене
Всего по дисциплине	72	14	58		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале каждого учебного занятия, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система контроля при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена во 2 сессии.

Экзамен осуществляется в устной форме (по вопросам) или письменной форме (тестовые задания), также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания. Содержание вопросов представлено теоретическим материалом из разных тем курса.

Результат сдачи экзамена вносится в экзаменационную ведомость соответствующей записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительный результат сдачи экзамена оформляется соответствующей записью в зачетной книжке студента «отлично», «хорошо», «удовлетворительно. Запись о неудовлетворительном результате сдачи экзамена «неудовлетворительно» в зачетную книжку не вносится.

Количество баллов по результатам экспресс-опросов устанавливается в диапазоне от 0 до 3 баллов. При этом выставляется:

- 0 баллов – при отсутствии студента на учебном занятии без уважительной причины (студент, отсутствовавший на занятии по уважительной причине, подтвержденной руководителем факультета (института) или заместителем по учебной (учебно-методической) работе, имеет право на индивидуальное выполнение заданий экспресс-опроса в сроки, согласованные с ведущим преподавателем);
- 1 балл – в случае выполнения студентом от 21% до 50% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;
- 2 балла – при выполнении студентом от 51% до 80% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;
- 3 балла – при выполнении студентом от 81% до 100% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса.

Учебно-исследовательская активность студентов на занятии оценивается следующим образом:

- доклад продолжительностью до 10 мин. по отдельной логически завершенной теме – до 15 баллов в зависимости от качества выступления;
- выполнение учебно-исследовательского проекта – до 15 баллов в зависимости от качества выполнения;

– участие в учебной дискуссии – до 5 баллов в зависимости от активности и качества участия в учебной дискуссии;

– решение практических задач – до 5 баллов в зависимости от количества и качества решенных задач.

На экзамене студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания.

Ответ студента на экзамене оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка «отлично» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о повышенном уровне сформированности компетенций:

- о сформированных системных знаниях;
- о сформированном умении;
- об успешном и систематическом применении навыка;

отметка «хорошо» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о базовом уровне сформированности компетенций:

– о сформированных знаниях, но содержащих отдельные пробелы;

– в целом успешном овладении умением, но сопровождающимся отдельными ошибками;

– в целом успешном применении навыка, но содержащем отдельные пробелы;

отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о пороговом уровне сформированности компетенций:

- об общих, но не структурированных знаниях;
- в целом успешном овладении умением, но не систематическом;
- в целом успешном применении навыка, но не систематическом;

отметка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о нулевом уровне сформированности компетенций:

- о фрагментарных знаниях;
- о частично освоенном умении;
- о фрагментарном применении навыка.

Оценивание решения психолого-педагогической задачи проходит следующим образом:

«отлично» – дан конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование;

«хорошо» – предложенный вариант решения и его обоснование требуют усовершенствования;

«удовлетворительно» – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант решения без обоснования;

«неудовлетворительно» – вариант ответа отсутствует или предложен неконструктивный вариант решения.

При оценивании по системе накопительной балльно-рейтинговой системы учитываются следующие показатели:

Студент, набравший 91% от максимального количества баллов по результатам экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, не имеющий при этом ни одного пропуска учебных занятий без уважительной причины и не более 5% однобалльных оценок, освобождается от сдачи экзамена с получением отметки «отлично» по предмету.

Для получения итоговой отметки «отлично» студент, набравший в пределах от 71% до 90% (включительно) баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 9-10 баллам за каждый основной вопрос и 5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Для получения итоговой отметки «хорошо» студент, набравший от 71% до 90% баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 7-10 баллам за каждый основной вопрос и 4-5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Для получения итоговой отметки «удовлетворительно» студент, набравший от 41% до 70% баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 5-10 баллам за каждый основной вопрос и 3-5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если суммарное количество баллов по результатам экспресс-опросов, оценки учебно-исследовательской активности студентов, и баллов, полученных на экзамене, меньше 41% от максимального количества баллов, т. е. от 25 до 40%.

Количество баллов, необходимое для получения итоговой отметки по дисциплине.

Число зачетных единиц	Число пар	Максимальное число баллов по результатам		Максимальное число баллов, полученных по оценке текущей успеваемости	Для допуска к итоговой аттестации необходимо	Количество баллов, необходимых для получения отметок				
		Экспресс-опросов	Оценки учебно-исследовательской активности студентов			5 «Автомат»	5 Экзамен	4	3	2
2	7	21	21	42	11	38	38	30	17	11

Примерный перечень основных вопросов к экзамену:

1. Понятие педагогического проектирования.
2. Метод проектов.
4. Общий алгоритм педагогического проектирования.
5. Этапы педагогического проектирования (педагогическое моделирование, педагогическое проектирование).
6. Типология проектов.
7. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.
8. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
9. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).
10. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира), количество участников проекта, продолжительность выполнения проекта.
11. Функции, уровни проектной деятельности.
12. Виды педагогических проектов и их характеристика.
13. Особенности досуговых проектов.
14. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика.
15. Специфика социально-педагогических проектов.
16. Проекты личностного становления.
17. Характеристика этапов проектирования.

18. Проектирование содержание образования.
19. Проектирование образовательных систем.
20. Проектирование образовательных программ.
21. Проектирование учебных планов.
22. Проектирование педагогических технологий.
23. Проектирование учебных текстов.
24. Результаты проектной деятельности и их оценка.
25. Оценка проектной деятельности в образовании.

Примерный перечень дополнительных вопросов к экзамену:

1. Принципы педагогического проектирования.
2. Формы педагогического проектирования.
3. Субъекты проектной деятельности.
4. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
5. Концептуальные основы проектирования.
6. Принципы проектной деятельности.
7. Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся.
8. Особенности проектной деятельности.
9. Структура и состав проектной культуры преподавателя вуза.
10. Основные объекты педагогического проектирования.
11. Требования к участникам педагогического проектирования.

Примерный перечень практических задач:

1. Выбрать тему (придумать идею) для дальнейшей работы над проектом, написать актуальность проекта.
2. Найти источники по проектированию (книги, статьи в журналах, электронные ресурсы), составить список 10 различных источников.
3. Сделать аннотации к 3-5 источникам.
4. Сформулировать цель и задачи проекта, ожидаемые результаты.
5. Составить план-график реализации проекта, ожидаемые результаты.
6. Составить краткую аннотацию проекта.

Примерное задание к контрольной работе

1. Проект экспериментальной работы в образовательном учреждении.
2. Проект программы развития образовательного учреждения.
3. Модель обогащающей образовательной среды в образовательном учреждении.
4. Модель сетевого проекта.
5. Модель дистанционного обучения в образовательном учреждении.
6. Проект программы дополнительного образования.
7. Проект программы индивидуального развития.
8. Система критериев и показателей эффективности образовательного процесса.
9. Экспертиза программы развития образовательного учреждения.
10. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.
11. Экспертиза образовательной программы образовательного учреждения.
12. Организация сетевого экспертного сообщества.
13. Проектирование плана введения ФГОС в образовательном учреждении.
14. Проектирование модели сетевого взаимодействия.
15. Проектирование элективных курсов.
16. Модель экспертизы эффективности внедрения инноваций в образовательном учреждении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 437 с. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — Текст: электронный. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442026> (дата обращения: 03.06.2020).

2. Султанова, Л.Ф. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие: учеб.-метод. пособие / Л.Ф. Султанова, Л.С. Скрыбина, Л.А. Митакович. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72548> (дата обращения: 03.06.2020).

Дополнительная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Юрайт, 2019. — 314 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Текст: электронный. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323> (дата обращения: 03.06.2020).

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438985> (дата обращения: 03.06.2020).

Сетевые ресурсы

1. Научно-методический журнал «Исследователь». — Текст: электронный. — URL: <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/zhurnal-issledovatel-researcher/>.

2. Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. — Текст: электронный. — URL: <http://vernadsky.info/info>.

3. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». — Текст: электронный. — URL: <http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov>.

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Электронно-библиотечная система Айбукс. — Текст: электронный. — URL: <http://ibooks.ru/>.

6. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/>.

7. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.