

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.03.2023 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль
Форма обучения

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогическая психология
Заочная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 10 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры ПП

А.В. Уткин

Программа одобрена на заседании кафедры ПП 14.04.2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ПП

И.К. Прохорова

Программа рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20.04.2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО

Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© А.В. Уткин, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	6
	4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	6
	4.2. Учебно-тематический план	6
	4.3. Содержание дисциплины.....	6
5.	Образовательные технологии.....	8
6.	Учебно-методические материалы.....	8
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
	6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование теоретических основ для выявления и научного исследования актуальных проблем профессионально-педагогической деятельности, их соотнесения с мировой практикой современного образования и универсальными тенденциями развития образовательных систем.

Задачи дисциплины выражаются в том, чтобы сформировать у магистрантов способность к:

- анализу и пониманию общей политики развития системы образования, тенденций развития организаций общего, среднего профессионального и высшего образования;
- выявлению закономерностей обучения и воспитания на новом качественном уровне, учитывающих тенденции развития образовательных систем XXI века;
- анализу подходов, определяющих требования к проектированию современного образовательного процесса с точки зрения обеспечения его результативности и эффективности;
- обеспечению готовности к выявлению научно-исследовательских задач и организации научного исследования в области профессионально-педагогической деятельности.

Изучение данной дисциплины играет важную роль в формировании ценностного отношения к научно-педагогической деятельности, способствующей решению проблем современного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к базовой части образовательной программы, входит в модуль «Методология исследования в образовании» и изучается на 1 курсе в первую сессию.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности. ИОПК 1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ИОПК 1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
	ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании. ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения. ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива
	ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ИПК 5.1. Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования. ИПК 5.2. Умеет делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. ИПК 5.3. Владеет технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	1 курс, 1 сессия
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144/4 з.е.
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	130
Подготовка к зачету, сдача зачета с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1. Образование как фактор становления человека. Тенденции развития образования в современном мире.	22	2		20	Учебная дискуссия
2. Содержание образования: проблемы реализации.	22	2		20	Учебная дискуссия
3. Федеральное законодательство в сфере воспитания и обучения. Образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога.	32		2	30	Учебная дискуссия, оценка сообщений
4. Технология проектирования локального документа ОО: Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 г.	32		2	30	Учебная дискуссия, оценка сообщений
5. Педагогическое образование: требования ФГОС 44.01.04. Проблема качества образования.	32		2	30	Учебная дискуссия, оценка сообщений
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4			4	
Всего по дисциплине	144	4	6	134	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Образование как фактор становления человека. Тенденции развития образования в современном мире.

Лекция (2 час.)

Общее понятие «образование». Образование как ценность и общественное благо; образование как процесс, объединяющий воспитание и обучение человека; образование как результат воспитания, обучения, развития человека, реализации его интересов и потребностей. Образование как система. Инвариантные качества, характеризующие образование как систему. Образование как функция развития региональных систем и традиций. Модели образования: как государственно-ведомственной организации (СССР – Россия); традиционная модель образования (модель систематического академического

образования – Оксфорд, Гарвард, Кембридж); рационалистическая модель образования (Б. Блум, Б. Скиннер, Р. Ганье); феноменологическая модель образования (А. Маслоу, К. Роджерс); неинституциональная модель образования (И. Илич, П. Гудман, Ф. Коейн, Дж. Холт). Свойства современного образования.

Типы педагогических систем: историко-генетический анализ: догматический; объяснительно-иллюстративный; проблемно-исследовательский; системно-деятельностный. Тенденции современного образования (интеграция науки-образования – производства; дидактическая индустриализация; перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность ученика, фундаментализация, ориентация на развитие творческих характеристик деятельности и т.д.). Проблема перевода учебной деятельности в учебно-профессиональную. Информационный и деятельностный типы образования – проблемы интеграции. Совершенствование личности преподавателя – совершенствование содержания образования - совершенствование способов передачи учебной информации - совершенствование обучаемого – изменение форм общения и технологий обратной связи.

Тема 2. Содержание образования: проблемы реализации.

Лекция (2 час.)

Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества. Концепции содержания образования (дидактического формализма; дидактического материализма; дидактического прагматизма). Принципы построения и критерии отбора содержания образования и требования к нему. Нормативные документы, определяющие содержание образования в современной образовательной практике. Качество образования. Факторы, влияющие на качество образования. Опыт эффективных образовательных систем. Методы исследования количественных и качественных характеристик образования. Международные программы исследований качества образования: Международная ассоциация по оценке образовательных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) и Организация экономического сотрудничества и развития OECD (Organization for Economic Cooperation and Development). Россия в мировом образовательном пространстве.

Тема 3. Федеральное законодательство в сфере воспитания и обучения. Образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога.

Практическое занятие (2 часа)

Цель занятия: проанализировать нормативную базу правового регулирования отношений в сфере образования. Сформировать представление об особенностях ФГОС разных уровней образования как нормативном документе, его структуре, содержании, целевых ориентирах.

Ход занятия: Обсуждение основных документов, определяющих стратегию развития системы российского образования, обоснование приоритетов образовательной политики. Работа с тестами ФГОС дошкольного и общего образования. Блиц-игра «Самооценка» соотнесение полученных результатов с требованиями Профессионального стандарта педагога. Коллективная рефлексия.

Тема 4. Технология проектирования локального документа образовательной организации (на примере анализа «Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 г.»).

Практическое занятие (2 часа)

Цель занятия: обосновать логику проектирования локального документа образовательной организации на основе примера анализа работы со «Стратегией развития воспитания РФ на период до 2025 г.» (утв.29.05.2015)

Ход занятия: Работа с документом «Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 г.» (утв.29.05.2015). Деление на группы для работы с разделом III – Основные направления развития воспитания. Заполнение таблицы. Коллективное обсуждение.

Тема 5. Педагогическое образование: требования ФГОС 44.01.04. Проблема качества образования.

Практическое занятие (2 часа)

Цель занятия: используя элементарные требования, предъявляемые к социологическим исследованиям, провести анализ отражения мировых тенденций развития высшего образования в реальной практике функционирования и развития вуза. Рассмотреть проблемы качества образования, обсудить пути повышения качества образования, в т.ч. индивидуализацию и уровневую дифференциацию программ и методик.

Ход занятия: Форма – игровое моделирование. Работа в группах 5-6 чел. с проектным заданием - раздаточным материалом для каждой группы. Обсуждение результатов, представленных группами.

5. Образовательные технологии

Основой организации освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является аналитико-рефлексивный подход. Преподаватель организует самостоятельную деятельность студентов по изучению нормативных документов, специальной литературы и статей периодической педагогической печати для обоснования перспективных направлений развития системы образования.

Реализация компетентного подхода при подготовке магистрантов предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- проблемная лекция;
- эвристическая беседа, групповая дискуссия;
- критический анализ литературных источников;
- самостоятельная работа (проведение исследования научных текстов и представление результатов в виде схемы/таблицы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, зачету);
- блиц-игра, игра-имитация;
- консультирование студентов по учебным вопросам в рамках дисциплины.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Современные проблемы науки и образования» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 134 часов, которая предусматривает *решение следующих задач:*

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий.

Тема 3. Федеральное законодательство в сфере воспитания и обучения. Образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога.

Задание к практическому занятию (2 часа)

1. Ознакомиться с основными нормативными документами, определяющими стратегию развития российского образования, среди обязательных:

Доклад о результатах и основных направлениях деятельности Министерства образования и науки РФ (М., 2014);

Концепция ФЦПРО на 2016-2020 годы (утв. 23.05.2015);
Госпрограмма «Развитие образования на 2013-2020 гг.»;
Дорожная карта «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утв. 30.04.2014);
«Современная цифровая образовательная среда в РФ» (утв. 25.10.2016 г.);
«Создание современной образовательной среды для школьников» (утв. 25.10.2016 г.);
«Доступное дополнительное образование для детей» (утв. 30.11.2016 г.).
2. Провести анализ «Профессионального стандарта педагога».

Тема 4. Технология проектирования локального документа образовательной организации (на примере анализа «Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 г.»).

Задание к практическому занятию (2 часа)

Провести анализ «Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 г.» (утв. 29.05.2015. N 996-р). Режим доступа: https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия. Ознакомиться с разделом III (Основные направления развития воспитания).

Тема 5. Педагогическое образование: требования ФГОС 44.01.04. Проблема качества образования.

Задание к практическому занятию (2 часа)

Форма – игровое моделирование. Работа в группах 5-6 чел. с проектным заданием – раздаточным материалом для каждой группы. Обсуждение результатов, представленных группами.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме устных опросов, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в 1 сессии. Промежуточная аттестация проводится в форме индивидуального собеседования по творческому заданию, предполагающему обоснование проекта (исходя из анализа проблем вводной из подсистем образования: дидактической, воспитательной, управленческой, сферы развития личности).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Белицкая Е.В. Становление системы школьного образования и педагогической мысли в России и за рубежом. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Белицкая, Г.А. Волик, О.И. Фомина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. — 88 с. — 978-5-91658-885-9. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40762.html>
2. Нестеренко В.Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом [Электронный ресурс] : монография / В.Г. Нестеренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 142 с. — 978-5-4486-0022-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68924.html>
3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>

Дополнительная литература

1. Новикова В.Ф. Мифы и иллюзии современного российского образования [Электронный ресурс] : монография / В.Ф. Новикова. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Дашков и К, 2016. — 116 с. — 978-5-394-02742-0. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70855.html>

2. Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Околелов О.П.. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 223 с. — 978-5-222-26755-4. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.