

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Управление и предпринимательство в социальной сфере
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа (№ 76 от 05.02.2018)

Автор: канд. соц. наук, доцент кафедры УСР _____ И.В. Белоусова
Одобен на заседании кафедры УСР 13 мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой УСР _____ О.В. Калашникова

Рекомендован к печати методической комиссией СГФ 13 мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2021.
©Белоусова Ирина Викторовна, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность предмета и основных направлений исследовательской деятельности в социальной работе;
2. Выявить принципы поиска и анализа информации;
3. Сформировать представление о культуре исследовательской деятельности в сфере социальной работы;
4. Формировать убеждения в важности комплексного подхода к поиску, анализу и синтезу информации для решения поставленных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Культура исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть Методического модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины, в процессе обучения формируется профессиональная компетентность будущего специалиста в сфере социальной работы. «Культура исследовательской деятельности» изучается на первом курсе. Студенты не имеют основ знаний по курсу, так как в общеобразовательной школе изучение дисциплины не предусмотрено.

«Культура исследовательской деятельности» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Профессиональный модуль», «Предметно-содержательный модуль», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
	ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
	ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
ОПК1. Способен применять современные информационно-коммуникационные	ИОПК 1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	ИОПК 1.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК 1.3. Использует применение современных информационно-коммуникационных технологии в условиях реальных профессиональных ситуаций
--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	-	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	-	3 з.е.
Контактная работа , в том числе:	-	10
Лекции	-	4
Практические занятия	-	6
Самостоятельная работа , в том числе:	-	94
Изучение теоретического курса	-	90
Подготовка к зачету с оценкой	-	4

4.2. Учебно-тематический план (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс					
Наука и ее роль в развитии общества. Организация научно-исследовательской работы в России	8	2	-	14	Обсуждение вопросов ПЗ, ситуационные задачи
Организация и проведение научных исследований. Научный аппарат исследования	9	2	-	15	Обсуждение вопросов ПЗ, ситуационные задачи
Методика работы над рукописью исследования. Оформление работы	11	-	2	20	Обсуждение вопросов ПЗ, проверка программы исследования, схема
Выступление и его подготовка	9	-	2	20	Обсуждение вопросов ПЗ, тестирование
Основы публикационной гигиены. Оценка оригинальности студенческих работ	9	-	2	20	Обсуждение вопросов ПЗ, анализ автореферата
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	108	4	6	98	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества.

Понятие науки и классификация наук. Роль науки в развитии общества. Наука России XXI века – основа ее инновационного развития. Теоретический уровень научного знания. Научная теория как система законов. Проблема соотношения теоретического и эмпирического уровней научного знания.

Формы теоретического знания: гипотеза, закон, теория. Рабочая гипотеза, гипотеза adhoc (для данного случая). Аксиоматический метод и метод математических гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Метатеоретический уровень научного знания. Научное мировоззрение, и стиль мышления. Философские основания науки. Научная картина мира.

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России.

Организация научной деятельности в высшем учебном заведении. Формы организации научных исследований в России. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в РФ. Научно-исследовательская работа студента как часть научной работы в вузе.

Гносеологические основы научных исследований. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания. Структура научного знания. Классификация и формы организации научного знания.

Законодательные основы и организационная структура управления наукой.

Тема 3. Инновации в Российской науке.

Способности к научному поиску. Развитие инновационного процесса. Студент в инновационном процессе. Показатели, характеризующие научно-инновационную деятельность России. Индикаторы инновационной деятельности. Перспективы развития науки и инноваций в современной России.

Основные черты современной науки. Актуальные направления исследований в XXI веке. Наука и инновации в регионах России. Проблемы инновационного развития России.

Тема 4. Организация и проведение научных исследований.

Студент – член научного коллектива. Понятие научного исследования. Виды научных исследований. Формы научного познания: научный факт, научная проблема, научная гипотеза, научная теория, научный закон. Виды научных исследования: фундаментальные и прикладные.

Информационное обеспечение исследования. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Организация работы с научной литературой. Анализ информационного материала. Организация работы с источниками информации. Библиотечные информационные ресурсы. Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы. Технология работы с информационными источниками. Особенности работы с научной литературой. Информационные источники для подготовки научной работы (книги, научные журналы, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы, различные поисковые системы). Требования к составлению плана своей работы. Виды записей: тезисы, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование.

Эмпирический уровень научного знания. Эмпирические (абстрактные) объекты. Протокольные предложения. Подходы в трактовке научных фактов: фактуализм и теоретизм. Эмпирические закономерности.

Принципы научного познания. Различия научного познания. Структура и основные методы эмпирического и теоретического уровней исследования.

Выбор направления научного исследования.

Библиографическая культура как составной элемент научной организации труда студента. Служба научно-технической информации. Библиографический поиск научной информации. Как пользоваться библиотекой. Знание системы каталогов – необходимое условие плодотворного использования фонда библиотек. Электронно-библиотечная система вуза.

Тема 5. Научный аппарат исследования.

Выбор темы исследования: актуальность темы, научная новизна, практическая значимость. Гипотеза. Объект и предмет исследования. Понятие и роль проблемы в исследовании. Цель, задачи, идея исследования. Понятие «герменевтический круг». Научная парадигма. Анализ результатов исследования. Формулировка выводов и предложений. Внедрение результатов исследования. Оценка эффективности.

Категории как предельные продукты синтеза: универсум, бытие и ничто, единое и многое, реальность. Категории как предельные продукты анализа: материя и форма. Категории как предельные продукты обобщения. Объект, предмет. Качество и количество. Свойство и отношение. Тожество и сходство. Противоположность и противоречие. Причинная связь. Единичное и общее. Необходимость и случайность. Действительность и возможность. Сущность и явление. Эвристическая роль категорий в научном исследовании.

Тема 6. Методика работы над рукописью исследования.

Планирование и основные этапы организации исследовательской работы. Требования к структуре и содержанию исследовательской работы. Введение к исследованию. Основная часть исследования. Заключение в исследовании. Приложение. Требования к оформлению исследовательских работ. Техника оформления результатов исследования. Требование к оформлению структурных частей исследовательских работ. Эксперимент как важнейший этап научной работы. Этапы и правила проведения эксперимента.

Общее понимание письменных текстов. Основные правила (алгоритмы) обработки текстов, определяющие последовательность организации процесса чтения с целью повышения его эффективности. Аннотирование. Реферирование. Написание статьи. Написание текста доклада и его тезисов. Написание курсовой работы.

Тема 7. Оформление работы.

Анализ статистических данных. Способы представления результатов исследовательской деятельности. Линейный график, диаграмма в исследовании. Табличные данные в исследовании. Схема в исследовании. Оформление графического материала.

Требования нормоконтроля.

Тема 8. Выступление и его подготовка.

Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Статья, тезисы научного доклада (сообщения). Составление обзоров и отчетов.

Подготовка к выступлению по теме исследования: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Сценарий выступления. Подготовка презентации выступления. Требования к презентационному материалу.

Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Стресс и его преодоление.

Тема 9. Научная организация учебного процесса.

Технология личной работы. Умение слушать лекцию. Методика конспектирования лекционного материала и рекомендованной литературы. Основные требования, предъявляемые к конспектированию лекций и первоисточников. Правила рациональной организации текста в конспекте с использованием различных приемов его выделения и разграничения. Использование первоисточников и конспектов лекций при подготовке материалов для докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях. Особенности представления изученного учебного материала в ходе выступлений на семинарских и практических занятиях.

Как готовиться к экзамену и отвечать на вопросы. Запоминание.

Тема 10. Основы публикационной гигиены.

Статистика и феномен мусорных публикаций. Система «Антиплагиат».

Тема 11. Оценка оригинальности студенческих работ.

Нечестное поведение студентов, академическое мошенничество. Границы плагиата. Отношение студентов к списыванию. Проблемные практики использования систем обнаружения заимствований. Оценка правомерности и корректности заимствований. Алгоритм оценки оригинальности учебной работы.

Тема 12. Проблемы взаимодействия научного и внеаучного знания.

Наука как сфера человеческой деятельности. Структура внеаучного знания. Разграничение научного и внеаучного. Житейское знание как этап становления науки. Факты в науке и научной деятельности. Критерии научности знания. Будущее научной методологии в свете исследования внеаучного знания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Культура исследовательской деятельности» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, в ходе занятий раскрываются основные элементы исследовательской деятельности, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, формируются основы теоретических знаний по дисциплине. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и осуществляется формирование умений проектирования профессиональной карьеры.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Практическое занятие 1. Наука и ее роль в развитии общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие науки и классификация наук.
2. Теоретический уровень научного знания.
3. Проблема соотношения теоретического и эмпирического уровней научного знания.
4. Формы теоретического знания: гипотеза, закон, теория.
5. Метатеоретический уровень научного знания.

Практическое занятие 2. Организация научно-исследовательской работы в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательные основы и организационная структура управления наукой. Организация научной деятельности в высшем учебном заведении.
2. Подготовка научных и научно-педагогических работников в РФ.
3. Ученые степени и ученые звания.
4. Основные функции Российского агентства по патентам и товарным знакам
5. Главные задачи Высшей аттестационной комиссии.

Практическое занятие 3. Инновации в Российской науке.

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели, характеризующие научно-инновационную деятельность России.
2. Индикаторы инновационной деятельности.
3. Перспективы развития науки и инноваций в современной России.

4. Актуальные направления исследований в XXI веке.
5. Наука и инновации в регионах России.
6. Проблемы инновационного развития России.

Практическое занятие 4. Организация и проведение научных исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Научное исследование: его сущность, особенности, классификация.
2. Информационное обеспечение научной работы студента.
3. Интернет как источник научной информации.
4. Библиотечные каталоги, их виды.
5. Электронный каталог и электронная библиотека.
6. Методы обработки и хранения информации.
7. Традиционные и современные носители информации.

Практическое занятие 5. Научный аппарат исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор темы исследования: актуальность темы, научная новизна, практическая значимость.
2. Понятие и роль проблемы в исследовании.
3. Понятие «герменевтический круг».
4. Научная парадигма.
5. Категории как предельные продукты синтеза и анализа.
6. Эвристическая роль категорий в научном исследовании.

Практическое занятие 6. Оформление работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
2. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
3. Требования к языку студенческой научной работы.
4. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
5. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).

Практическое занятие 7. Выступление и его подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Семинарское занятие. Виды, порядок проведения.
2. Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях.
3. Организация обсуждения докладов и выступлений.
4. Особенности проведения и подготовки к дискуссии.
5. Логика устного сообщения.
6. Структура публичного выступления.
7. Языковые средства выразительности.

Практическое занятие 8. Научная организация учебного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к ведению конспектов лекций.
2. Система условных обозначений и сокращений.
3. Свойства внимания на лекции.
4. Причины затруднений в процессе слушания и понимания.
5. Методы оптимизации процесса слушания.
6. Подготовка к экзамену и ответы на вопросы.
7. Техники и технологии запоминания.

Практическое занятие 9. Основы публикационной гигиены.

Вопросы для обсуждения:

1. «Хищные журналы» и «мусорные публикации».
2. Статистика «мусорных публикаций».
3. Система «Антиплагиат». Принципы работы.

Практическое занятие 10. Оценка оригинальности студенческих работ.

Вопросы для обсуждения:

1. Академическое мошенничество.
2. Границы плагиата.
3. Отношение студентов к списыванию (результаты исследований).
4. Проблемные практики использования систем обнаружения заимствований.
5. Оценка правомерности и корректности заимствований.
6. Алгоритм оценки оригинальности учебной работы.

Практическое занятие 11. Проблемы взаимодействия научного и внеаучного знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемное разграничение научного и внеаучного знания.
2. Структура внеаучного знания.
3. Факты в науке и научной деятельности.
4. Критерии научности знания.
5. Будущее научной методологии в свете исследования внеаучного знания.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. На экзамене студент должен дать устный ответ на один вопрос, изложенный в экзаменационном билете.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие науки и классификация наук.
2. Проблема соотношения теоретического и эмпирического уровней научного знания.
3. Законодательные основы и организационная структура управления наукой.
4. Организация научной деятельности в высшем учебном заведении.
5. Перспективы развития науки и инноваций в современной России.
6. Актуальные направления исследований в XXI веке.
7. Научное исследование: его сущность, особенности, классификация.
8. Информационное обеспечение научной работы студента.
9. Выбор темы исследования: актуальность темы, научная новизна, практическая значимость.
10. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
11. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).
12. Семинарское занятие. Виды, порядок проведения.
13. Логика устного сообщения.
14. Структура публичного выступления.
15. Языковые средства выразительности.
16. Основы публикационной гигиены.
17. Оценка оригинальности студенческих работ.
18. Оценка правомерности и корректности заимствований.
19. Структура внеаучного знания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413271>

2. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452047>

Дополнительная:

1. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54134.html>

2. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html> .

3. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Течиева В.З., Малиева З.К.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

4. Бильчак В.С. Развитие научно-исследовательской деятельности в регионе [Электронный ресурс]: монография/ Бильчак В.С., Носачевская Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 265 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23920.html> .

5. Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клещева И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67525.html>.

6. Организация совместной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Н.Н. Божко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21465.html> .

7. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 179 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html> .

Сетевые ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>

2. Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.