

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Педагогическая психология»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 122 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО _____ Ю.В. Скоробогатова

Одобрена на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2021.
© Ю.В. Скоробогатова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	7
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций магистрантов в области психолого-педагогического сопровождения как целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц с нарушениями развития.

Задачи:

1. Сформировать знания об особенностях и возможностях диагностической, консультативной, профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими нарушения в развитии.
2. Сформировать теоретические и практические представления об основных направлениях, подходах, методах и приемах оказания психологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на разных возрастных периодах, педагогам, родителям.
3. Сформировать умения применять основные методы консультирования и коррекции лиц с нарушениями развития.
4. Сформировать умения участвовать во взаимодействиях с различными субъектами образования для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития и его семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития» связана с такими дисциплинами, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
	ПК4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ИПК 4.1. Знает принципы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения психологии, основы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ИПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; определять критерии для оценки качества образовательного процесса; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу ИПК 4.3. Владеет навыком разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа; навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	2
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	58
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс, 4 сессия					
Тема 1. Характеристика лиц с нарушениями развития	13	2	0	11	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка сообщений и докладов, проверка практического задания
Тема 2. Комплексная система психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития	14	0	2	12	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка сообщений и докладов, проверка практического задания
Тема 3. Особенности психологической диагностики с учетом варианта нарушенного развития	13	0	2	11	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка сообщений и докладов, проверка практического задания
Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития	14	0	2	12	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка сообщений и докладов, проверка практического задания
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития	14	0	2	12	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка сообщений и докладов, проверка практического задания
Подготовка к зачету, сдача зачета	4	0	0	4	
Всего по дисциплине	72	2	8	62	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика лиц с нарушениями развития

Норма и патология психического развития. Закономерности психического развития. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья: первичный и вторичный дефект, классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода. Особенности психофизиологического развития обучающихся с нарушениями развития: асинхрония развития и ретардация психических функций, варианты дизонтогенеза и их характеристика. Причины нарушений психического развития. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития. Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития. Психолого-педагогические направления и подходы к оказанию помощи семье и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Комплексная система психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития

Современная система сопровождения детей с нарушениями развития. Разграничение понятий «дети с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок-инвалид», «дети с особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития: «Закон об образовании в РФ», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья», «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Профессиональный стандарт психолога в сфере образования».

Психолого-медико-педагогическая комиссия как институт психолого-педагогического сопровождения. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации как структурный компонент системы сопровождения лиц с нарушениями развития. Значение консилиума образовательного учреждения в сопровождении ребенка с особыми потребностями.

Инклюзивное образование. Повышение действенности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Абилитация и реабилитация. Службы ранней помощи семье и детям с особыми образовательными потребностями.

Тема 3. Особенности психологической диагностики с учетом варианта нарушенного развития

Инструментарий и оборудование для изучения особенностей развития детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями, эмоциональными расстройствами.

Специфика организации диагностического процесса лиц с нарушением зрения и слуха. Организационные и методические ограничения использования методов психологической диагностики. Комплексы изучения особенностей развития лиц с разными вариантами нарушений развития.

Обоснование выбора методов и методик психологического исследования. Разработка и апробация психологических технологий изучения детей и подростков. Проверка валидности, надежности, репрезентативности диагностической методики. Особенности предъявления психолого-педагогических методик в зависимости от нарушений развития.

Общие требования к наглядному и диагностическому инструментарию, используемому в психолого-педагогической диагностике детей дошкольного возраста.

Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития

Структура сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях и учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структура сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Консилиум образовательного учреждения в структуре службы психолого-педагогического сопровождения. Психологическое сопровождение образования детей, обучающихся по адаптированным программам, нуждающихся в психолого-педагогической реабилитации.

Определение психологической коррекции. Дифференциация понятий «психологическая коррекция», «психотерапия». Теоретические модели психологической коррекции. Программа психологической коррекции: структура и требования. Организация психокоррекционных воздействий.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития

Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Диагностика родительской позиции, стиля воспитания, семейных отношений как основа сопровождения ребенка и его семьи.

Направления помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: консультативное, профилактическое.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с

нарушениями развития» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных подходов и методов психологической диагностики в образовании. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, изучение и освоение подходов методов психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков дифференциации нарушений развития и методов диагностики, развития, коррекции лиц с нарушениями развития и взаимодействия с субъектами образования, необходимыми для осуществления будущей профессиональной деятельности и организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и статьи периодических изданий, выполняют практические задания, решают психолого-педагогические задачи, выполняют практические задания, разрабатывают проекты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (заочная форма обучения)

Практическое занятие по теме 2. Комплексная система психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с нарушением развития (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Современная система сопровождения детей с нарушениями развития. Разграничение понятий «дети с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок-инвалид», «дети с особыми образовательными потребностями».

2. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития: «Закон об образовании в РФ», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Профессиональный стандарт психолога в сфере образования».

3. Психолого-медико-педагогическая комиссия как институт психолого-педагогического сопровождения. Психолого-медико-педагогический консилиум

образовательной организации как структурный компонент системы сопровождения лиц с нарушениями развития. Значение консилиума образовательного учреждения в сопровождении ребенка с особыми потребностями.

4. Инклюзивное образование. Повышение действенности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Абилизация и реабилитация. Службы ранней помощи семье и детям с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие по теме 3. Особенности психологической диагностики с учетом варианта нарушенного развития (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Тактика психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями развития.

2. Особенности диагностического изучения детей с разными нарушениями развития с учетом возрастных нормативов.

3. Общая технология проведения психолого-педагогического обследования и его основные разделы.

4. Инструментарий и оборудование для изучения особенностей развития детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями, эмоциональными расстройствами.

5. Обоснование выбора методов и методик психологического исследования. Разработка и апробация психологических технологий изучения детей и подростков. Проверка валидности, надежности, репрезентативности диагностической методики. Особенности предъявления психолого-педагогических методик в зависимости от нарушений развития.

Практические задания:

– составить перечень диагностических методик для выявления особенностей нарушений развития у детей.

– деловая игра «Обследование ребенка с нарушением развития».

Практическое занятие по теме 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое сопровождение образования детей, обучающихся по адаптированным программам, нуждающихся в психолого-педагогической реабилитации.

2. Определение психологической коррекции. Дифференциация понятий «психологическая коррекция», «психотерапия».

3. Теоретические модели психологической коррекции.

4. Программа психологической коррекции: структура и требования.

5. Организация психокоррекционных воздействий.

Практическое задание: разработать психологическую программу реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом нозологии.

Практическое занятие по теме 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

2. Диагностика родительской позиции, стиля воспитания, семейных отношений как основа сопровождения ребенка и его семьи.

3. Направления помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: консультативное, профилактическое.

Практическое задание: разработать мини-проект по организации взаимодействия семьи и образовательной организации по вопросам сопровождения ребенка с нарушениями развития.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 4 сессии. На зачете студенту должен дать устный ответ на два вопроса, изложенных в билете или выполнить письменное тестирование.

Примерные вопросы к зачету

1. Варианты нарушенного развития (дизонтогенеза).
2. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения как условие сопровождения ребенка с нарушением развития.
4. Особенности диагностики лиц с нарушениями развития.
5. Направления психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития.
6. Психологическая коррекция детей и подростков с нарушенным слухом.
7. Психологическая коррекция детей и подростков с нарушениями зрения.
8. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с задержанным вариантом дизонтогенеза.
9. Психолого-педагогические основы коррекционной работы с лицами с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
10. Методы оказания психологической помощи детям и подросткам с двигательными нарушениями.
11. Особенности организации взаимодействия с лицами с аутистическими расстройствами.
12. Методы и прием коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
13. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков.
14. Коррекция девиантного поведения.
15. Методы и направления коррекционной работы с лицами с нарушениями речи.
16. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
17. Службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
18. Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями развития.
19. Профессиональная ориентация лиц с нарушениями развития.
20. Социальная и профессиональная адаптация лиц с нарушениями развития.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476335> (дата обращения: 07.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470748> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471305> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476180> (дата обращения: 07.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971> (дата обращения: 07.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития : учебное пособие / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 369 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115410> (дата обращения: 08.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472633> (дата обращения: 07.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.