

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59  
Уникальный программный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.05.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019. 15 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии и педагогики  
дошкольного и начального образования А. В. Соколова

Рецензент: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии и педагогики  
дошкольного и начального образования С. С. Петрова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 21.06.2019 г. № 10.

И.о. заведующей кафедрой М. В. Ломаева

Рабочая программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 25.06.2019 г. № 4.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Рабочая программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 28.06.2019 № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.  
© Соколова Анжела Владимировна, 2019.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	6
4.2.	Учебно-тематический план	6
4.3.	Содержание дисциплины	7
5.	Образовательные технологии	10
6.	Учебно-методическое обеспечение	11
6.1.	Организации самостоятельной работы студентов	11
6.2.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Развитие профессиональных умений профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Развитие навыков владения приёмами профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является обязательной дисциплиной модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Психология и педагогика дошкольного образования».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-6, ОПК-1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
	ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
	ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
	ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	1 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108/3</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>8</b>
Лекции	4
Практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>100</b>
Изучение теоретического курса	48

Подготовка к выступлению с докладом	24
Самоподготовка к текущему контролю знаний	24
Выполнение контрольной работы	–
Подготовка к зачету с оценкой	4

#### 4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика педагогической профессии	13	1	–	12	Оценивание кластера Экспресс-опрос
2.	Психолого-педагогическая деятельность	13	1	–	12	Оценивание ментальной карты Экспресс-опрос
3.	Профессиональная культура педагога	13	1	–	12	Оценивание кластера Экспресс-опрос
4.	Культура учебно-познавательной деятельности	14	1	–	13	Оценивание ментальной карты Экспресс-опрос
5.	Профессиональная подготовка и становление педагога	14	–	1	13	Оценивание докладов и презентаций докладов по теме Оценивание кластера, ментальной карты Экспресс-опрос
6.	Формы организации учебно-познавательной деятельности студента вуза	14	–	1	13	Оценивание докладов и презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
7.	Самообразование педагога	14	–	1	13	Оценивание докладов и презентаций докладов по теме Оценивание модели, решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
8.	Способы развития внимания, памяти и мышления студента вуза	14	–	1	13	Оценивание докладов и презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
<i>Подготовка и сдача зачета с оценкой</i>		4	–	–	4	<i>Оценивание ответа на зачете с оценкой</i>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	

## Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Количество ауд. часов
1	2	3
5.	<p>Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Система профессиональной подготовки педагога. Этапы профессионального становления педагога и их характеристика. Карьера педагога: сущность, виды и их характеристика. Речевые стратегии и тактика поведения в командной работе. Составление кластера.</p> <p>Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Содержание и особенности обучения в вузе. Рабочий учебный план подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Составление ментальной карты.</p>	1
6.	<p>Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Особенности учебной работы на лекции (понятие, виды, умение эффективно слушать, трудности слушания, оптимизация слушания, техники конспектирования, умение задавать вопросы, виды вопросов). Особенности учебной работы на практических занятиях (понятие, подготовка к практическому занятию, техника ответа, доклад, участие в дискуссии). Решение психолого-педагогических ситуаций.</p> <p>Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Самостоятельная работа студентов: понятие, виды, приемы развития критического мышления. Использование различных форм представления информации: текста, схем, таблиц, рисунков, правила создания мультимедийной презентации. Тренировка в способах представления информации.</p>	1
7.	<p>Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Профессиональное самообразование в становлении личности педагога. Методы профессионального самопознания педагога. Формы профессионального саморазвития педагога. Программа профессионального саморазвития педагога.</p> <p>Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития. Модель портфолио профессионального саморазвития педагога.</p> <p>Создание модели портфолио профессионального саморазвития педагога. Презентация периодических изданий по проблемам психолого-педагогической деятельности.</p>	1
8.	<p>Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Внимание как характеристика психической деятельности личности. Память как познавательный процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации, возможности памяти, ее виды и свойства. Мышление как процесс отражения объективного мира. Составление кластера.</p> <p>Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Основные способы сосредоточения и развития внимания. Мнемотехнические способы развития памяти. Способы развития мышления. Тренировка в способах развития внимания и памяти. Тренировка в способах развития мышления.</p>	1

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии**

*Экспресс-опрос:* сформулировать определения понятий: профессия; специальность; квалификация; перечислите: профессионально-значимые качества личности педагога-психолога.

#### **Лекция**

Общее представление о профессии. Возникновение и становление педагогической профессии: допрофессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Типология современных педагогических профессий. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.

Личность педагога: общая характеристика, направленность, требования к личности в работах корифеев педагогической науки и практики, профессионально значимые качества,

правовые, личностные и этические аспекты взаимоотношений педагога и ребенка с ОВЗ. Значение педагогической профессии для общества.

## **Тема 2. Психолого-педагогическая деятельность**

*Экспресс-опрос:* сформулировать определения понятий: психолого-педагогическая деятельность; педагогическая компетентность; перечислить: функции психолого-педагогической деятельности.

### **Лекция**

Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика психолого-педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции психолого-педагогической деятельности. Стили психолого-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность.

Профессиональный стандарт педагога. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Модель психолого-педагогической деятельности педагога.

## **Тема 3. Профессиональная культура педагога**

*Экспресс-опрос:* сформулировать определения понятий: общая культура, педагогическая культура, компоненты педагогической культуры; перечислить методы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний.

### **Лекция**

Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Значение культуры как формы человеческого существования и руководства в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Компоненты педагогической культуры.

Профессиональный кодекс педагога. Методы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний при взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).

## **Тема 4. Культура учебно-познавательной деятельности**

*Экспресс-опрос:* сформулировать определения понятий: учебно-познавательная деятельность, культура учебно-познавательной деятельности, прокрастинация, тайм-менеджмент; перечислить: способы повышения эффективности учебно-познавательной деятельности.

### **Лекция**

Культура учебно-познавательной деятельности как компонент профессиональной культуры: познание, теории познания, ступени познания: чувственное (ощущение, восприятие, представление), рациональное (понятие, суждение, умозаключение); истина: абсолютная, относительная; критерии истины; познавательные процессы. Способы повышения эффективности учебно-познавательной деятельности.

Прокрастинация: способы преодоления. Элементы тайм-менеджмента в учебной работе («управление временем»).

## **Тема 5. Профессиональная подготовка и становление педагога**

*Экспресс-опрос:* сформулировать определения понятий: система профессиональной подготовки, карьера; перечислить: этапы профессионального становления педагога-психолога.

### **Практическое занятие**

#### **Задание:**

Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Система профессиональной подготовки педагога. Этапы профессионального становления педагога и их характеристика. Карьера педагога: сущность, виды и их характеристика. Речевые стратегии и тактика поведения в командной работе.

#### **Составление кластера.**

Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Содержание и особенности обучения в вузе. Рабочий учебный план подготовки бакалавра по направлению

«Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Составление ментальной карты.

*Литература для подготовки:*

1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. – 255 с.

2. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. – 172 с.

3. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 4 изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

4. Педагог-психолог [Текст] : Основы профессиональной деятельности / И. В. Макарова, Ю. Г. Крылова. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 287 с.

**Тема 6. Формы организации учебно-познавательной деятельности студента вуза**

*Экспресс-опрос:* сформулировать определения понятий: форма обучения, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

***Практическое занятие***

*Задание:*

Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Особенности учебной работы на лекции (понятие, виды, умение эффективно слушать, трудности слушания, оптимизация слушания, техники конспектирования, умение задавать вопросы, виды вопросов). Особенности учебной работы на практических занятиях (понятие, подготовка к практическому занятию, техника ответа, доклад, участие в дискуссии).

Решение психолого-педагогических ситуаций.

Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Самостоятельная работа студентов: понятие, виды, приемы развития критического мышления. Использование различных форм представления информации: текста, схем, таблиц, рисунков, правила создания мультимедийной презентации.

Тренировка в способах представления информации.

*Литература для подготовки:*

1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. – 255 с.

2. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. – 172 с.

3. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 4 изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

4. Педагог-психолог [Текст] : Основы профессиональной деятельности / И. В. Макарова, Ю. Г. Крылова. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 287 с.

**Тема 7. Самообразование педагога**

*Экспресс-опрос:* сформулировать определения понятий: профессиональное самообразование, портфолио; перечислить: методы профессионального самопознания, формы профессионального саморазвития.

***Практическое занятие***

*Задание:*

Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Профессиональное самообразование в становлении личности педагога. Методы профессионального

самопознания педагога. Формы профессионального саморазвития педагога. Программа профессионального саморазвития педагога.

Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития. Модель портфолио профессионального саморазвития педагога.

Создание модели портфолио профессионального саморазвития педагога.

Презентация периодических изданий по проблемам психолого-педагогической деятельности.

*Литература для подготовки:*

1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. – 255 с.

2. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. – 172 с.

3. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 4 изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

4. Педагог-психолог [Текст] : Основы профессиональной деятельности / И. В. Макарова, Ю. Г. Крылова. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 287 с.

**Тема 8. Способы развития внимания, памяти и мышления студента вуза**

*Экспресс-опрос:* сформулировать определения понятий: внимание, память, мышление; перечислить способы развития памяти, внимания, мышления.

***Практическое занятие***

*Задание:*

Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Внимание как характеристика психической деятельности личности. Память как познавательный процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации, возможности памяти, ее виды и свойства. Мышление как процесс отражения объективного мира.

Составление кластера.

Заслушивание сообщений и демонстрация презентаций по темам: Основные способы сосредоточения и развития внимания. Мнемотехнические способы развития памяти. Способы развития мышления.

Тренировка в способах развития внимания и памяти.

Тренировка в способах развития мышления.

*Литература для подготовки:*

1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. – 255 с.

2. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. – 172 с.

3. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с. – Режим доступа: [ibooks.ru](http://ibooks.ru).

4. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 4 изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

5. Педагог-психолог [Текст] : Основы профессиональной деятельности / И. В. Макарова, Ю. Г. Крылова. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 287 с.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь учителя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе реализации программ дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). С учетом этого требования практические занятия по дисциплине проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;

- в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;

- новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в, т.ч. и преподавателя;

- диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Практические занятия включают решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Лекционные и практические учебные занятия предусматривают проведение экспресс-опросов, в рамках которых студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущем занятии и освоенные самостоятельно.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;

- подготовку к выступлениям с докладами на практических занятиях;

- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование педагогической литературы и периодики;
- знакомство с передовым и массовым педагогическим опытом, подтверждающим теоретические постулаты.

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического характера;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований;
- планировать и реализовывать мини-исследования.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- участие в теоретических дискуссиях и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;

Важной особенностью заданий для самостоятельной работы по курсу является их ориентация на ознакомление студентов с традициями научно-педагогических школ преподавателей академии и вузов региона.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущей аттестации:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале занятия, позволяющие определить и оценить качество усвоения материала предшествующего занятия;
- анализ и оценка качества докладов, с которыми студенты выступают на практическом занятии;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей.

Текущая аттестация позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система аттестации при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой осуществляется в устной форме (по вопросам) или письменной форме (тестовые задания), также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания. Содержание вопросов представлено теоретическим материалом из разных тем курса.

Результат сдачи зачета с оценкой вносится в зачетную ведомость соответствующей записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительный результат сдачи зачета с оценкой оформляется соответствующей записью в зачетной книжке студента «отлично», «хорошо», «удовлетворительно. Запись о неудовлетворительном результате сдачи зачета с оценкой «неудовлетворительно» в зачетную книжку не вносится.

Количество баллов по результатам экспресс-опросов устанавливается в диапазоне от 0 до 3 баллов. При этом выставляется:

- 0 баллов – при отсутствии студента на учебном занятии без уважительной причины (студент, отсутствовавший на занятии по уважительной причине, подтвержденной руководителем факультета (института) или заместителем по учебной (учебно-методической)

работе, имеет право на индивидуальное выполнение заданий экспресс-опроса в сроки, согласованные с ведущим преподавателем);

– 1 балл – в случае выполнения студентом от 21% до 50% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

– 2 балла – при выполнении студентом от 51% до 80% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

– 3 балла – при выполнении студентом от 81% до 100% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса.

На зачете с оценкой студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания.

Ответ студента на зачете с оценкой оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка «отлично» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о повышенном уровне сформированности компетенций:

- о сформированных системных знаниях;
- о сформированном умении;
- об успешном и систематическом применении навыка;

отметка «хорошо» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о базовом уровне сформированности компетенций:

– о сформированных знаниях, но содержащих отдельные пробелы;

– в целом успешном овладении умением, но сопровождающимся отдельными ошибками;

– в целом успешном применении навыка, но содержащем отдельные пробелы;

отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о пороговом уровне сформированности компетенций:

- об общих, но не структурированных знаниях;
- в целом успешном овладении умением, но не систематическом;
- в целом успешном применении навыка, но не систематическом;

отметка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о нулевом уровне сформированности компетенций:

- о фрагментарных знаниях;
- о частично освоенном умении;
- о фрагментарном применении навыка.

Оценивание решения психолого-педагогической задачи проходит следующим образом:

«отлично» – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование;

«хорошо» – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования;

«удовлетворительно» – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования;

«неудовлетворительно» – вариант ответа отсутствует или предложен неконструктивный вариант.

При оценивании по системе накопительной балльно-рейтинговой системы учитываются следующие показатели:

Студент, набравший 91% от максимального количества баллов по результатам экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, не имеющий при этом ни одного пропуска учебных занятий без уважительной причины и не более 5% однобалльных оценок, освобождается от сдачи зачета с оценкой получением отметки «отлично» по предмету.

Для получения итоговой отметки «отлично» студент, набравший в пределах от 71% до 90% (включительно) баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных

вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 9-10 баллам за каждый основной вопрос и 5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Для получения итоговой отметки «хорошо» студент, набравший от 71% до 90% баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 7-10 баллам за каждый основной вопрос и 4-5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Для получения итоговой отметки «удовлетворительно» студент, набравший от 41% до 70% баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 5-10 баллам за каждый основной вопрос и 3-5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если суммарное количество баллов по результатам экспресс-опросов, оценки учебно-исследовательской активности студентов, и баллов, полученных на зачете с оценкой, меньше 41% от максимального количества баллов, т. е. от 25 до 40%.

Количество баллов, необходимое для получения итоговой отметки по дисциплине.

Число зачетных единиц	Число пар	Максимальное число баллов по результатам			Максимальное число баллов, полученных по оценке текущей успеваемости	Для допуска к итоговой аттестации необходимо	Количество баллов, необходимых для получения итоговых отметок				
		Экспресс-опросов	Оценки учебно-исследовательской активности студентов				5 «Автомат»	5 Зачет с оценкой	4	3	2
3	4	12	12	24	6	22	22	17-21	10-16	7-9	

*Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации*

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Типология современных педагогических профессий.
3. Личность педагога-психолога: общая характеристика, направленность.
4. Личность педагога-психолога: профессионально значимые качества.
5. Личность педагога-психолога: правовые, личностные и этические аспекты взаимоотношений педагога-психолога и ребенка с ОВЗ.
6. Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика психолого-педагогической деятельности: мотивация, цель, содержание, виды и функции психолого-педагогической деятельности.
7. Профессиональная компетентность.
8. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
9. Компоненты педагогической культуры.
10. Методы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний при взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).
11. Культура учебно-познавательной деятельности как компонент профессиональной культуры.
12. Способы повышения эффективности учебно-познавательной деятельности.
13. Элементы тайм-менеджмента в учебной работе («управление временем»).
14. Этапы профессионального становления педагога-психолога и их характеристика.
15. Карьера педагога-психолога: сущность, виды и их характеристика.
16. Содержание и особенности обучения в вузе.
17. Особенности учебной работы на практических занятиях.
18. Использование различных форм представления информации: текста, схем, таблиц, рисунков, правила создания мультимедийной презентации.
19. Методы профессионального самопознания педагога-психолога.
20. Формы профессионального саморазвития педагога-психолога.
21. Основные способы сосредоточения и развития внимания.
22. Мнемотехнические способы развития памяти.

23. Способы развития мышления.  
*Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации*
1. Общее представление о профессии. Значение педагогической профессии для общества.
  2. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
  3. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.
  4. Личность педагога-психолога: требования к личности в работах корифеев педагогической науки и практики.
  5. Стили психолого-педагогической деятельности.
  6. Профессиональный стандарт педагога-психолога. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).
  7. Модель психолого-педагогической деятельности педагога-психолога.
  8. Значение культуры как формы человеческого существования и руководства в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
  9. Профессиональный кодекс педагога-психолога.
  10. Прокрастинация: способы преодоления.
  11. Система профессиональной подготовки педагога-психолога.
  12. Речевые стратегии и тактика поведения в командной работе.
  13. Рабочий учебный план подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».
  14. Особенности учебной работы на лекции.
  15. Самостоятельная работа студентов: понятие, виды, приемы развития критического мышления.
  16. Профессиональное самообразование в становлении личности педагога-психолога.
  17. Программа профессионального саморазвития педагога-психолога.
  18. Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития.
  19. Модель портфолио профессионального саморазвития педагога-психолога.
  20. Презентация периодических изданий по проблемам психолого-педагогической деятельности.
  21. Внимание как характеристика психической деятельности личности.
  22. Память как познавательный процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации, возможности памяти, ее виды и свойства.
  23. Мышление как процесс отражения объективного мира.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература:***

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Юрайт, 2019. — 391 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432773>.
2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 222 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434384>.

### ***Дополнительная литература:***

1. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для студентов высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. — Москва: Академия, 2011. — 172 с. — Текст: непосредственный.

2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: МарТ : Феникс, 2010. – 255 с. – Текст: непосредственный.

3. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 4 изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с. – Текст: непосредственный.

4. Педагог: Основы профессиональной деятельности / И. В. Макарова, Ю. Г. Крылова. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 287 с. – Текст: непосредственный.

***Интернет-ресурсы:***

1. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: [ibooks.ru](http://ibooks.ru).

2. Чернова Г. Р., Слотина Т. В. Психология общения: учебное пособие / Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина. – СПб. : Питер, 2015. – 240 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: [ibooks.ru](http://ibooks.ru).

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитории факультетов
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакетнофисныхпрограмм: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.