

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.05.2022 07:52:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Форма обучения

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогическая психология
Заочная

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю. В. Скоробогатова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО А. В. Соколова

Одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г. № 10.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Результаты освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	7
5. Образовательные технологии	9
6. Учебно-методические материалы	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций магистрантов в области преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

Задачи:

1. Сформировать теоретические представления об основах преподавания психологии в учреждениях высшего образования.
2. Развивать навыки организации и самостоятельного проведения занятий по психологическим дисциплинам.
3. Сформировать умения применять традиционные и современные педагогические технологии в процессе преподавания психологии в учреждениях высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего образования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего образования» изучается в комплексе взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин по отдельным отраслям психолого-педагогического знания. Изучение дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего образования» осуществляется одновременно с изучением дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение образования», «Психология педагогического взаимодействия», что позволяет логично представить знания о педагогической деятельности и преподавании психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

Изучение данной дисциплины является основой для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с дру-

	<p>гими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>ПК-4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>ИПК 4.1. Знает принципы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения психологии, основы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; определять критерии для оценки качества образовательного процесса; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыком разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа; навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- понятийно-категориальный аппарат методики преподавания психологии в системе высшего образования;
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды высшего учреждения;
- стратегии инновационного обучения психологии, сущность, содержание и структуру продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций;
- принципы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения психологии в системе высшего образования, основы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в высшей школе.

Уметь:

- применять методы и технологии инновационного управления образовательным процессом преподавания психологии в системе высшего образования;
- проектировать, организовывать, оценивать учебно-воспитательный процесс при преподавании психологии в системе высшего образования;

Владеть:

- технологией управления педагогическим процессом в системе высшего образования;
- методикой преподавания психологии в системе высшего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- интегрированными технологиями обучения, воспитания и развития личности в ситуациях совместной учебной деятельности преподавателя и студента в образовательных процессах при организации усвоения психологического содержания.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	4 сессия
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	2
Практические занятия	8
Самостоятельная работа , в том числе:	62
Изучение теоретического курса	25
Подготовка к выступлению с докладом	8
Самоподготовка к текущему контролю знаний	25
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 4 сессия					
1. Преподавание психологии как гуманитарной дисциплины.	9	2	0	7	Оценка устного сообщения
2. История преподавания психологии.	8	0	1	7	Активность участия в деловой игре
3. Современное психологическое образование.	8	0	1	7	Оценка устного сообщения
4. Содержание психологического образования.	10	0	2	8	Оценка устного сообщения
5. Организация учебных занятий по психологическим дисциплинам.	10	0	2	8	Анализ устных сообщений
6. Методы обучения психологии.	8	0	1	7	Обсуждение теоретических вопросов
7. Оценка и проверка знаний по психологии.	8	0	1	7	Оценка устных сообщений
8. Культура профессиональной деятельности преподавателя психологии.	7	0	0	7	Деловая игра
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4	
Всего по дисциплине	72	2	8	62	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Преподавание психологии как гуманитарной дисциплины. Лекция (2 часа).

Цели психологии в области профессиональных умений будущих преподавателей. Цели обучения психологии в области развития личности студентов. Организация содержания курса психологии.

Методологические проблемы преподавания психологии. Предмет методики преподавания психологии как науки. Психология как область гуманитарного познания и цели обучения психологии. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Ценностно-смысловые и целевые ориентиры психологического образования. Особенности психологии как гуманитарной науки. Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций. Цели и задачи психологического образования.

Психологические знания в науке и практике. Особенности преподавания психологии на разных возрастных этапах.

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии. Цели психологии в области профессиональных умений педагогов и развития личности.

Тема 2. Практическое занятие (1 час). История преподавания психологии.

Преподавание психологии в разные исторические периоды. Преподавание психологии в высшей школе в XVIII—XIX веках. Преподавание психологии в высшей школе в первой половине XX века. Преподавание психологии в высшей школе во второй половине XX века.

История преподавания психологии в средней школе. Современное психологическое образование.

Тема 3. Практическое занятие (1 час). Современное психологическое образование.

Методологические основы теории обучения. Структура и содержание педагогического процесса. Цели, реализуемые в педагогическом процессе. Особенности педагогического процесса в вузе. Характеристика форм организации обучения. Методы обучения. Приёмы и средства обучения. Виды средств обучения и планирование их использования. Учебная литература как средство обучения психологии. Технические средства обучения. Подготовка наглядных материалов. Возможности метафоризации представлений в процессе преподавания психологии. Методы и формы продуктивных взаимодействий в преподавании психологии.

Тема 4. Практические занятия (2 часа). Содержание психологического образования.

Психолого-педагогические основы восприятия информации. Организация образовательного процесса с учетом знаний о закономерностях восприятия. Психолого-педагогические основы проблемы внимания и внимательности. Использование знаний об индивидуальных особенностях внимания в ходе образовательного процесса. Психолого-педагогические аспекты изучения памяти. Возможности учета и развития памяти в образовательном процессе. Психолого-педагогические основы изучения мышления. Использование знаний об индивидуальных особенностях мышления в ходе образовательного процесса.

Методические особенности преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания прикладной психологии.

Тема 5. Практическое занятие (2 часа). Организация учебных занятий по психологическим дисциплинам.

Организация содержания учебного процесса. Закономерности организации учебного процесса. Этапы процесса усвоения. Приемы и средства организации.

Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Этапы конструирования педагогического процесса. Календарно-тематическое и поурочное планирование: общие вопросы.

Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Особенности организации учебных занятий по психологии. Организация учебных занятий по психологии в высших и средних профессиональных образовательных организациях. Лекции по психологии. Организация и проведение практических и семинарских занятий по психологии. Лабораторные занятия по психологии. Урок по психологии. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологическим дисциплинам. Организация практики по психологии. Внеклассная работа по психологии и внеаудиторная работа в вузе.

Тема 6. Практическое занятие (1 час). Методы обучения психологии.

Методы обучения. Классификация методов. Методы проблемного обучения психологии. Требования опережающего управления обучением. Таксономия учебных задач. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельностью в курсе психологии. Формы организации обучения. Структура учебно-воспитательной ситуации как единицы управления обучением. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при обучении психологии.

Методы обучения. Классификация методов. Методы проблемного обучения психологии. Требования опережающего управления обучением. Таксономия учебных задач. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельностью в курсе психологии. Формы организации обучения. Структура учебно-воспитательной ситуации как единицы управления обучением. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при обучении психологии.

Выбор методов обучения. Использование методов эмпирических исследований в качестве методов обучения психологии. Организация дискуссии. Игровые методы в психологическом образовании. Методы группового психологического тренинга. Методы психологической саморегуляции. Организация рефлексии в обучении психологии. Организация самостоятельной работы обучающихся.

Лекция как основная форма преподавания в высшей школе. Методические особенности ведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Активные формы практического занятия. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии. Анализ приемов организации типового лекционного занятия. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Организация практических занятий по психологии.

Внеурочная форма учебной работы с различными группами обучающихся.

Тема 7. Практическое занятие (1 час). Оценка и проверка знаний по психологии.

Педагогический контроль: функции, виды. Требования к организации контроля. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.

Особенности проверки и оценки знаний по психологии. Организация проверки и оценивания при обучении психологическим дисциплинам. Виды проверки знаний при обучении психологии: устный и письменный опрос, рейтинговое оценивание.

Формы проверки знаний при обучении по психологическим дисциплинам: коллоквиум, коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение квалификационных работ.

Текущее, промежуточное и итоговое оценивание знаний по психологии.

Тема 8. Культура профессиональной деятельности преподавателя психологии.

Профессиональная подготовка преподавателя психологии. Преподавание психологии в высших учебных заведениях. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Функции преподавателя психологии. Ролевые позиции преподаватели психологии.

Самоорганизация деятельности преподавателя.

Требования к знаниям, умениям, способностям преподавателя психологии. Профессиональные и личностные качества педагога, преподающего психологию.

5. Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего образования» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие психологические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков преподавания психологии в системе образования. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам из жизни и результатам научных исследований, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенции в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- деловая игра, предполагающая возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией преподавания психологии в системе высшего образования;

- обучение в сотрудничестве (совместное выполнение заданий и представление результатов групповой и подгрупповой работы);

- дискуссия.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;

- защита выполненных аннотаций, конспектов психологических занятий, мини-проектов занятий, направленных на преподавание психологии в высшей школе;

- обсуждение, анализ и оценка выполнения заданий практического характера.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Преподавание психологии в системе высшего образования» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 62 часов, которая предусматривает:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, не представленных в содержании лекционных и практических занятий;

- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;

- аннотирование и конспектирование литературы и периодики по вопросам преподавания психологии в высшей школе;

- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;

- знакомство с современными подходами и передовым опытом преподавания психологии в системе высшего образования.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Преподавание психологии в системе высшего образования» предполагают следующие виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);

- участие в учебных дискуссиях, деловых играх и др.;
- анализ существующих методов, технологий, форм преподавания психологии в системе высшего образования.

Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям

Тема 2. Практическое занятие (1 час). История преподавания психологии.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить доклады и презентации по теме практического занятия.
 - Преподавание психологии в разные исторические периоды.
 - Преподавание психологии в высшей школе в XVIII—XIX веках.
 - Преподавание психологии в высшей школе в первой половине XX века.
 - Преподавание психологии в высшей школе во второй половине XX века.
 - История преподавания психологии в средней школе.
 - Современное психологическое образование.

Литература для подготовки:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432162>.
2. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84370>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тема 3. Практическое занятие (1 час). Современное психологическое образование.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить доклады и презентации по теме практического занятия.
 - Методологические основы теории обучения. Структура и содержание педагогического процесса. Цели, реализуемые в педагогическом процессе.
 - Особенности педагогического процесса в вузе. Характеристика форм организации обучения. Методы обучения. Приёмы и средства обучения.
 - Виды средств обучения и планирование их использования. Учебная литература как средство обучения психологии.
 - Технические средства обучения. Подготовка наглядных материалов.
 - Возможности метафоризации представлений в процессе преподавания психологии.
 - Методы и формы продуктивных взаимодействий в преподавании психологии.

Литература для подготовки:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432162>.
2. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84370>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тема 4. Практическое занятие (2 часа). Содержание психологического образования.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить доклады и презентации по теме практического занятия.

– Психолого-педагогические основы восприятия информации. Организация образовательного процесса с учетом знаний о закономерностях восприятия.

– Психолого-педагогические основы проблемы внимания и внимательности. Использование знаний об индивидуальных особенностях внимания в ходе образовательного процесса.

– Психолого-педагогические аспекты изучения памяти. Возможности учета и развития памяти в образовательном процессе.

– Психолого-педагогические основы изучения мышления. Использование знаний об индивидуальных особенностях мышления в ходе образовательного процесса.

– Методические особенности преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания прикладной психологии.

Литература для подготовки:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432162>.

2. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84370>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423104>.

Тема 5. Практическое занятие (2 часа). Организация учебных занятий по психологическим дисциплинам.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить доклады и презентации по теме практического занятия.

– Организация содержания учебного процесса. Закономерности организации учебного процесса. Этапы процесса усвоения. Приемы и средства организации.

– Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Этапы конструирования педагогического процесса. Календарно-тематическое и поурочное планирование: общие вопросы.

– Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Особенности организации учебных занятий по психологии.

– Организация учебных занятий по психологии в высших образовательных организациях.

– Внеклассная работа по психологии и внеаудиторная работа в вузе.

Литература для подготовки:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432162>.

2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423104>.

Тема 6. Практическое занятие (1 час). Методы обучения психологии.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить доклады и презентации по теме практического занятия.
 - Методы обучения. Классификация методов. Методы проблемного обучения психологии.
 - Требования опережающего управления обучением.
 - Таксономия учебных задач. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельностью в курсе психологии.
 - Выбор методов обучения. Использование методов эмпирических исследований в качестве методов обучения психологии. Организация дискуссии. Игровые методы в психологическом образовании. Методы группового психологического тренинга. Методы психологической саморегуляции. Организация рефлексии в обучении психологии. Организация самостоятельной работы обучающихся.

Литература для подготовки:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432162>.
2. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84370>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423104>.

Тема 7. Практическое занятие (1 час). Оценка и проверка знаний по психологии.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить доклады и презентации по теме практического занятия.
 - Педагогический контроль: функции, виды. Требования к организации контроля. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.
 - Особенности проверки и оценки знаний по психологии. Организация проверки и оценивания при обучении психологическим дисциплинам. Виды проверки знаний при обучении психологии: устный и письменный опрос, рейтинговое оценивание.
 - Формы проверки знаний при обучении по психологическим дисциплинам: коллоквиум, коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение квалификационных работ.
 - Текущее, промежуточное и итоговое оценивание знаний по психологии.

Литература для подготовки:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432162>.
2. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84370>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме устных опросов, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 4 сессии.

Зачет в 4 сессии проводится в устной форме. При ответе на теоретические и практические вопросы проверяется усвоение основных понятий и подходов в преподавании психологии в системе образования, умение использовать теоретические знания при организации и проведении психологических занятий разного вида.

Примерный перечень вопросов:

1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины.
3. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии.
4. Цели психологии в области профессиональных умений педагогов и развития личности.
5. Организация содержания учебного процесса.
6. Закономерности организации учебного процесса.
7. Этапы процесса усвоения. Приемы и средства организации.
8. Методы обучения. Классификация методов.
9. Методы проблемного обучения психологии.
10. Требования опережающего управления обучением
11. Таксономия учебных задач.
12. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельностью студентов в курсе психологии
13. Формы организации обучения психологии в высшей школе.
14. Структура учебно-воспитательной ситуации как единицы управления обучением.
15. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при обучении психологии.
16. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.
17. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии.
18. Анализ приемов организации типового лекционного занятия.
19. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.
20. Организация практических занятий по психологии.
21. Самоорганизация деятельности преподавателя.
22. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.
23. Психолого-педагогические основы восприятия информации. Организация образовательного процесса с учетом знаний о закономерностях восприятия.
24. Психолого-педагогические основы проблемы внимания и внимательности. Использование знаний об индивидуальных особенностях внимания в ходе образовательного процесса.
25. Психолого-педагогические аспекты изучения памяти. Возможности учета и развития памяти в образовательном процессе.
26. Психолого-педагогические основы изучения мышления. Использование знаний об индивидуальных особенностях мышления в ходе образовательного процесса.
27. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
28. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
29. Внеурочная форма учебной работы с различными группами обучающимися.
30. Педагогический контроль: функции, виды. Требования к организации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432162> (дата обращения: 07.06.2020).

2. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84370> (дата обращения: 06.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423104> (дата обращения: 07.06.2020).

Сетевые ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>(дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

2. Электронно-библиотечная система Айбукс. — URL: <http://ibooks.ru/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Комплекты диагностического инструментария.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.