

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.04.01 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Педагогическая психология»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 133 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО \_\_\_\_\_ Ю.В. Скоробогатова

Одобрена на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО \_\_\_\_\_ Е.В. Малеева

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО \_\_\_\_\_ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Ю.В. Скоробогатова, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план .....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	13
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения** дисциплины: формирование профессиональных компетенций магистрантов в области преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

**Задачи:**

1. Сформировать теоретические представления об основах преподавания психологии в учреждениях высшего образования.
2. Развивать навыки организации и самостоятельного проведения занятий по психологическим дисциплинам.
3. Сформировать умения применять традиционные и современные педагогические технологии в процессе преподавания психологии в учреждениях высшего образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Преподавание психологии в системе высшего образования» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Преподавание психологии в системе высшего образования» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно «Преподавание психологии в системе высшего образования» связана с такими дисциплинами, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения
		ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		образования ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК 7.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	ПК4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ИПК 4.1. Знает принципы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения психологии, основы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ИПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; определять критерии для оценки качества образовательного процесса; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>эффективной мотивации обучающихся; разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыком разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа; навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72

<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>10</b>
Лекции	2
Практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>
<b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Учебно-тематический план

##### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>2 курс, 4 сессия</i>					
Тема 1. Преподавание психологии как гуманитарной дисциплины	9	2	0	7	Оценка эссе, конспекта лекции
Тема 2. История преподавания психологии	8	0	1	7	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка сообщений и докладов, активности участия в деловой игре
Тема 3. Современное психологическое образование	8	0	1	7	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка сообщений и докладов
Тема 4. Содержание психологического образования	10	0	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка сообщений и докладов
Тема 5. Организация учебных занятий по психологическим дисциплинам	10	0	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка сообщений и докладов, проверка практического задания
Тема 6. Методы обучения психологии.	8	0	1	7	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка сообщений и докладов, проверка практического задания
Тема 7. Оценка и проверка знаний по психологии.	8	0	1	7	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка сообщений и докладов, проверка практического задания
Тема 8. Культура профессиональной деятельности преподавателя психологии.	7	0	0	7	Оценка выполнения практического задания
Подготовка к зачету, сдача зачета	4	0	0	4	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Преподавание психологии как гуманитарной дисциплины

Цели психологии в области профессиональных умений будущих преподавателей.  
Цели обучения психологии в области развития личности студентов. Организация содержания курса психологии.

Методологические проблемы преподавания психологии. Предмет методики преподавания психологии как науки. Психология как область гуманитарного познания и цели обучения психологии. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Ценностно-смысловые и целевые ориентиры психологического образования. Особенности психологии как гуманитарной науки. Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций. Цели и задачи психологического образования.

Психологические знания в науке и практике. Особенности преподавания психологии на разных возрастных этапах.

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии. Цели психологии в области профессиональных умений педагогов и развития личности.

### **Тема 2. История преподавания психологии**

Преподавание психологии в разные исторические периоды. Преподавание психологии в высшей школе в XVIII—XIX веках. Преподавание психологии в высшей школе в первой половине XX века. Преподавание психологии в высшей школе во второй половине XX века.

История преподавания психологии в средней школе. Современное психологическое образование.

### **Тема 3. Современное психологическое образование**

Методологические основы теории обучения. Структура и содержание педагогического процесса. Цели, реализуемые в педагогическом процессе. Особенности педагогического процесса в вузе. Характеристика форм организации обучения. Методы обучения. Приёмы и средства обучения. Виды средств обучения и планирование их использования. Учебная литература как средство обучения психологии. Технические средства обучения. Подготовка наглядных материалов. Возможности метафоризации представлений в процессе преподавания психологии. Методы и формы продуктивных взаимодействий в преподавании психологии.

### **Тема 4. Содержание психологического образования**

Психолого-педагогические основы восприятия информации. Организация образовательного процесса с учетом знаний о закономерностях восприятия. Психолого-педагогические основы проблемы внимания и внимательности. Использование знаний об индивидуальных особенностях внимания в ходе образовательного процесса. Психолого-педагогические аспекты изучения памяти. Возможности учета и развития памяти в образовательном процессе. Психолого-педагогические основы изучения мышления. Использование знаний об индивидуальных особенностях мышления в ходе образовательного процесса.

Методические особенности преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания прикладной психологии.

### **Тема 5. Организация учебных занятий по психологическим дисциплинам**

Организация содержания учебного процесса. Закономерности организации учебного процесса. Этапы процесса усвоения. Приемы и средства организации.

Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Этапы конструирования педагогического процесса. Календарно-тематическое и поурочное планирование: общие вопросы.

Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Особенности организации учебных занятий по психологии. Организация учебных занятий по психологии в высших и средних профессиональных образовательных организациях.

Лекции по психологии. Организация и проведение практических и семинарских занятий по психологии. Лабораторные занятия по психологии. Урок по психологии. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологическим дисциплинам. Организация практики по психологии. Внеклассная работа по психологии и внеаудиторная работа в вузе.

#### **Тема 6. Методы обучения психологии**

Методы обучения. Классификация методов. Методы проблемного обучения психологии. Требования опережающего управления обучением. Таксономия учебных задач. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельностью в курсе психологии. Формы организации обучения. Структура учебно-воспитательной ситуации как единицы управления обучением. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при обучении психологии.

Методы обучения. Классификация методов. Методы проблемного обучения психологии. Требования опережающего управления обучением. Таксономия учебных задач. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельностью в курсе психологии. Формы организации обучения. Структура учебно-воспитательной ситуации как единицы управления обучением. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при обучении психологии.

Выбор методов обучения. Использование методов эмпирических исследований в качестве методов обучения психологии. Организация дискуссии. Игровые методы в психологическом образовании. Методы группового психологического тренинга. Методы психологической саморегуляции. Организация рефлексии в обучении психологии. Организация самостоятельной работы обучающихся.

Лекция как основная форма преподавания в высшей школе. Методические особенности ведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Активные формы практического занятия. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии. Анализ приемов организации типового лекционного занятия. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Организация практических занятий по психологии.

Внеурочная форма учебной работы с различными группами обучающихся.

#### **Тема 7. Оценка и проверка знаний по психологии**

Педагогический контроль: функции, виды. Требования к организации контроля. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.

Особенности проверки и оценки знаний по психологии. Организация проверки и оценивания при обучении психологическим дисциплинам. Виды проверки знаний при обучении психологии: устный и письменный опрос, рейтинговое оценивание.

Формы проверки знаний при обучении по психологическим дисциплинам: коллоквиум, коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение квалификационных работ.

Текущее, промежуточное и итоговое оценивание знаний по психологии.

#### **Тема 8. Культура профессиональной деятельности преподавателя психологии**

Профессиональная подготовка преподавателя психологии. Преподавание психологии в высших учебных заведениях. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Функции преподавателя психологии. Ролевые позиции преподаватели психологии.

Самоорганизация деятельности преподавателя.

Требования к знаниям, умениям, способностям преподавателя психологии. Профессиональные и личностные качества педагога, преподающего психологию

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего

образования» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных подходов и методов психологической диагностики в образовании. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, изучение и освоение методов преподавания психологии в высшей школе.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков выбора и использования современных технологий преподавания психологии, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и статьи периодических изданий, выполняют практические задания, решают психолого-педагогические задачи, выполняют практические задания, разрабатывают проекты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

#### **Тематика практических занятий (заочная форма обучения)**

##### **Практическое занятие по теме 2. История преподавания психологии (1 час).**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Преподавание психологии в разные исторические периоды.
2. Преподавание психологии в высшей школе в XVIII—XIX веках.
3. Преподавание психологии в высшей школе в первой половине XX века.
4. Преподавание психологии в высшей школе во второй половине XX века.
5. История преподавания психологии в средней школе.
6. Современное психологическое образование.

##### **Практическое занятие по теме 3. Современное психологическое образование (1 час).**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методологические основы теории обучения. Структура и содержание педагогического процесса. Цели, реализуемые в педагогическом процессе.
2. Особенности педагогического процесса в вузе. Характеристика форм организации обучения. Методы обучения. Приёмы и средства обучения.
3. Виды средств обучения и планирование их использования. Учебная литература как средство обучения психологии.
4. Технические средства обучения. Подготовка наглядных материалов.

5. Возможности метафоризации представлений в процессе преподавания психологии.

6. Методы и формы продуктивных взаимодействий в преподавании психологии.

**Практическое занятие по теме 4. Содержание психологического образования (2 часа).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психолого-педагогические основы восприятия информации. Организация образовательного процесса с учетом знаний о закономерностях восприятия.

2. Психолого-педагогические основы проблемы внимания и внимательности. Использование знаний об индивидуальных особенностях внимания в ходе образовательного процесса.

3. Психолого-педагогические аспекты изучения памяти. Возможности учета и развития памяти в образовательном процессе.

4. Психолого-педагогические основы изучения мышления. Использование знаний об индивидуальных особенностях мышления в ходе образовательного процесса.

5. Методические особенности преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания прикладной психологии.

**Практическое занятие по теме 5. Организация учебных занятий по психологическим дисциплинам (2 часа).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация содержания учебного процесса. Закономерности организации учебного процесса. Этапы процесса усвоения. Приемы и средства организации.

2. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Этапы конструирования педагогического процесса. Календарно-тематическое и поурочное планирование: общие вопросы.

3. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Особенности организации учебных занятий по психологии.

4. Организация учебных занятий по психологии в высших образовательных организациях.

5. Внеклассная работа по психологии и внеаудиторная работа в вузе.

**Практическое занятие по теме 6. Методы обучения психологии (1 час).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методы обучения. Классификация методов. Методы проблемного обучения психологии.

2. Требования опережающего управления обучением.

3. Таксономия учебных задач. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельностью в курсе психологии.

4. Выбор методов обучения. Использование методов эмпирических исследований в качестве методов обучения психологии. Организация дискуссии. Игровые методы в психологическом образовании. Методы группового психологического тренинга. Методы психологической саморегуляции. Организация рефлексии в обучении психологии. Организация самостоятельной работы обучающихся.

**Практическое занятие по теме 7. Оценка и проверка знаний по психологии (1 час).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Педагогический контроль: функции, виды. Требования к организации контроля. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.

2. Особенности проверки и оценки знаний по психологии. Организация проверки и оценивания при обучении психологическим дисциплинам. Виды проверки знаний при обучении психологии: устный и письменный опрос, рейтинговое оценивание.

3. Формы проверки знаний при обучении по психологических дисциплинам: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение квалификационных работ.

4. Текущее, промежуточное и итоговое оценивание знаний по психологии.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме зачета в 4 сессии. На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенных в билете.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.

2. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины.

3. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии.

4. Цели психологии в области профессиональных умений педагогов и развития личности.

5. Организация содержания учебного процесса.

6. Закономерности организации учебного процесса.

7. Этапы процесса усвоения. Приемы и средства организации.

8. Методы обучения. Классификация методов.

9. Методы проблемного обучения психологии.

10. Требования опережающего управления обучением

11. Таксономия учебных задач.

12. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельностью студентов в курсе психологии

13. Формы организации обучения психологии в высшей школе.

14. Структура учебно-воспитательной ситуации как единицы управления обучением.

15. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при обучении психологии.

16. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.

17. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии.

18. Анализ приемов организации типового лекционного занятия.

19. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.

20. Организация практических занятий по психологии.

21. Самоорганизация деятельности преподавателя.

22. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.

23. Психолого-педагогические основы восприятия информации. Организация образовательного процесса с учетом знаний о закономерностях восприятия.

24. Психолого-педагогические основы проблемы внимания и внимательности. Использование знаний об индивидуальных особенностях внимания в ходе образовательного процесса.

25. Психолого-педагогические аспекты изучения памяти. Возможности учета и развития памяти в образовательном процессе.

26. Психолого-педагогические основы изучения мышления. Использование знаний об индивидуальных особенностях мышления в ходе образовательного процесса.

27. Методические особенности преподавания теоретической психологии.

28. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
29. Внеурочная форма учебной работы с различными группами обучающимися.
30. Педагогический контроль: функции, виды. Требования к организации.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485438> (дата обращения: 06.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469000> (дата обращения: 07.03.2021).

### **Дополнительная литература:**

1. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436> (дата обращения: 07.03.2021).

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.