

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 КУЛЬТУРА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Культура научно-исследовательской деятельности». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 2 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. социол. наук, доцент кафедры УСР _____ И.В.Белоусова

Одобрена на заседании кафедры УСР 13 мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой УСР _____ О.В.Калашникова

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 13 мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А.Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© И.В.Белоусова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование у студентов умения применять современные технологии в профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие сущности предмета и основных направлений исследовательской работы в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о культуре исследовательской деятельности в социальной сфере;
- приобретение навыков использования комплексного подхода к поиску, анализу и синтезу информации для решения поставленных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Культура научно-исследовательской деятельности относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля методология и методы психолого-педагогической деятельности в социальной сфере.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере педагогики и психологии.

«Культура научно-исследовательской деятельности» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно Культура научно-исследовательской деятельности связано с такими дисциплинами, как «Введение в консультирование и медиацию», «Русский язык и культура речи».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
		ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
		ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
Научные основы педагогической деятельности	ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.	ИОПК 7.1. Знает концептуальные положения и требования к критериям научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований
		ИОПК 7.2. Умеет проектировать критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований
		ИОПК 7.3. Владеет умениями использовать критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	12

Практические занятия	22
Самостоятельная работа	74
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	
Подготовка к зачету, сдача зачета	-

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Наука и ее роль в развитии общества	8	2	0	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 2 Организация научно-исследовательской работы в России	10	2	2	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 3 Инновации в Российской науке	10	2	2	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 4 Организация и проведение научных исследований	12	2	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 5 Научный аппарат исследования	10	2	2	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 6. Методика работы над рукописью исследования	10	2	2	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 7. Оформление работы	8	0	2	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 8. Выступление и его подготовка	8	0	2	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 9. Научная организация учебного процесса	8	0	2	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 10. Основы публикационной гигиены	8	0	2	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 11. Оценка оригинальности студенческих работ	8	0	2	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 12. Проблемы взаимодействия научного и вненаучного знания	8	0	2	6	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Подготовка и сдача зачета	-	0	0	-	
Всего по дисциплине	108	12	22	74	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Наука и ее роль в развитии общества

Понятие науки и классификация наук. Роль науки в развитии общества. Наука России XXI века – основа ее инновационного развития. Теоретический уровень научного знания. Научная теория как система законов. Проблема соотношения теоретического и эмпирического уровней научного знания.

Тема 2 Организация научно-исследовательской работы в России

Организация научной деятельности в высшем учебном заведении. Формы организации научных исследований в России. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в РФ. Научно-исследовательская работа студента как часть научной работы в вузе.

Тема 3 Инновации в Российской науке

Способности к научному поиску. Развитие инновационного процесса. Студент в инновационном процессе. Показатели, характеризующие научно-инновационную деятельность России. Индикаторы инновационной деятельности. Перспективы развития науки и инноваций в современной России.

Тема 4 Организация и проведение научных исследований

Студент – член научного коллектива. Понятие научного исследования. Виды научных исследований. Формы научного познания: научный факт, научная проблема, научная гипотеза, научная теория, научный закон. Виды научных исследований: фундаментальные и прикладные.

Информационное обеспечение исследования. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Организация работы с научной литературой. Анализ информационного материала. Организация работы с источниками информации. Библиотечные информационные ресурсы. Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы. Технология работы с информационными источниками. Особенности работы с научной литературой. Информационные источники для подготовки научной работы (книги, научные журналы, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы, различные поисковые системы). Требования к составлению плана своей работы. Виды записей: тезисы, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование.

Тема 5 Научный аппарат исследования

Выбор темы исследования: актуальность темы, научная новизна, практическая значимость. Гипотеза. Объект и предмет исследования. Понятие и роль проблемы в исследовании. Цель, задачи, идея исследования. Понятие «герменевтический круг». Научная парадигма. Анализ результатов исследования. Формулировка выводов и предложений. Внедрение результатов исследования. Оценка эффективности.

Тема 6 Методика работы над рукописью исследования

Планирование и основные этапы организации исследовательской работы. Требования к структуре и содержанию исследовательской работы. Введение к исследованию. Основная часть исследования. Заключение в исследовании. Приложение. Требования к оформлению исследовательских работ. Техника оформления результатов исследования. Требование к оформлению структурных частей исследовательских работ. Эксперимент как важнейший этап научной работы. Этапы и правила проведения эксперимента.

Общее понимание письменных текстов. Основные правила (алгоритмы) обработки текстов, определяющие последовательность организации процесса чтения с целью повышения его эффективности. Аннотирование. Реферирование. Написание статьи. Написание текста доклада и его тезисов. Написание курсовой работы.

Тема 7 Оформление работы

Анализ статистических данных. Способы представления результатов исследовательской деятельности. Линейный график, диаграмма в исследовании. Табличные данные в исследовании. Схема в исследовании. Оформление графического материала. Требования нормоконтроля.

Тема 8 Выступление и его подготовка

Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Статья, тезисы научного доклада (сообщения). Составление обзоров и отчетов.

Подготовка к выступлению по теме исследования: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Сценарий выступления. Подготовка презентации выступления. Требования к презентационному материалу.

Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Стресс и его преодоление.

Тема 9 Научная организация учебного процесса

Технология личной работы. Умение слушать лекцию. Методика конспектирования лекционного материала и рекомендованной литературы. Основные требования, предъявляемые к конспектированию лекций и первоисточников. Правила рациональной организации текста в конспекте с использованием различных приемов его выделения и разграничения. Использование первоисточников и конспектов лекций при подготовке материалов для докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях. Особенности представления изученного учебного материала в ходе выступлений на семинарских и практических занятиях.

Как готовиться к экзамену и отвечать на вопросы. Запоминание.

Тема 10 Основы публикационной гигиены

Статистика и феномен мусорных публикаций. Система «Антиплагиат».

Тема 11 Оценка оригинальности студенческих работ

Нечестное поведение студентов, академическое мошенничество. Границы плагиата. Отношение студентов к списыванию. Проблемные практики использования систем обнаружения заимствований. Оценка правомерности и корректности заимствований. Алгоритм оценки оригинальности учебной работы.

Тема 12 Проблемы взаимодействия научного и вненаучного знания

Наука как сфера человеческой деятельности. Структура вненаучного знания. Разграничение научного и вненаучного. Житейское знание как этап становления науки. Факты в науке и научной деятельности. Критерии научности знания. Будущее научной методологии в свете исследования вненаучного знания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Культура научно-исследовательской деятельности» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, связанной с исследовательской деятельностью, рассмотрением основ публикационной и научной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ основ публикационной гигиены, освоение навыков исследовательской деятельности, написания статей и научных работ.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При

организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на методику работы с информационным материалом, на формирование навыков написания исследовательских работ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры публикационной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 2. Организация научно-исследовательской работы в России (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Законодательные основы и организационная структура управления наукой. Организация научной деятельности в высшем учебном заведении.
2. Подготовка научных и научно-педагогических работников в РФ.
3. Ученые степени и ученые звания.

Практическое занятие по теме 3. Инновации в Российской науке (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Показатели, характеризующие научно-инновационную деятельность России.
2. Индикаторы инновационной деятельности.
3. Перспективы развития науки и инноваций в современной России.
4. Актуальные направления исследований в XXI веке.
5. Наука и инновации в регионах России.
6. Проблемы инновационного развития России.

Практическое занятие по теме 4. Организация и проведение научных исследований (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Научное исследование: его сущность, особенности, классификация.
2. Информационное обеспечение научной работы студента.
3. Интернет как источник научной информации.
4. Библиотечные каталоги, их виды.
5. Электронный каталог и электронная библиотека.
6. Методы обработки и хранения информации.
7. Традиционные и современные носители информации.

Практическое занятие по теме 5. Научный аппарат исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Выбор темы исследования: актуальность темы, научная новизна, практическая значимость.
2. Понятие и роль проблемы в исследовании.
3. Понятие «герменевтический круг».
4. Научная парадигма.
5. Категории как предельные продукты синтеза и анализа.
6. Эвристическая роль категорий в научном исследовании.

Практическое занятие по теме 6. Методика работы над рукописью исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Планирование и основные этапы организации исследовательской работы.
2. Требования к структуре и содержанию исследовательской работы.
3. Введение к исследованию. Основная часть исследования. Заключение в исследовании. Приложение.
4. Требования к оформлению исследовательских работ.
5. Техника оформления результатов исследования. Требование к оформлению структурных частей исследовательских работ.

Практическое занятие по теме 7. Оформление работы (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
2. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
3. Требования к языку студенческой научной работы.
4. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
5. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).

Практическое занятие по теме 8. Выступление и его подготовка (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Семинарское занятие. Виды, порядок проведения.
2. Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях.
3. Организация обсуждения докладов и выступлений.
4. Особенности проведения и подготовки к дискуссии.
5. Логика устного сообщения.
6. Структура публичного выступления.
7. Языковые средства выразительности.

Практическое занятие по теме 9. Научная организация учебного процесса (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Требования к ведению конспектов лекций.
2. Система условных обозначений и сокращений.
3. Свойства внимания на лекции.
4. Причины затруднений в процессе слушания и понимания.
5. Методы оптимизации процесса слушания.
6. Подготовка к экзамену и ответы на вопросы.
7. Техники и технологии запоминания.

Практическое занятие по теме 10. Основы публикационной гигиены (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. «Хищные журналы» и «мусорные публикации».
2. Статистика «мусорных публикаций».
3. Система «Антиплагиат». Принципы работы.

Практическое занятие по теме 11. Оценка оригинальности студенческих работ (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Академическое мошенничество.
2. Границы плагиата.
3. Отношение студентов к списыванию (результаты исследований).

4. Проблемные практики использования систем обнаружения заимствований.
5. Оценка правомерности и корректности заимствований.
6. Алгоритм оценки оригинальности учебной работы.

Практическое занятие по теме 12. Проблемы взаимодействия научного и вненаучного знания (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Проблемное разграничение научного и вненаучного знания.
2. Структура вненаучного знания.
3. Факты в науке и научной деятельности.
4. Критерии научности знания.
5. Будущее научной методологии в свете исследования вненаучного знания.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие науки и классификация наук.
2. Проблема соотношения теоретического и эмпирического уровней научного знания.
3. Законодательные основы и организационная структура управления наукой.
4. Организация научной деятельности в высшем учебном заведении.
5. Перспективы развития науки и инноваций в современной России.
6. Актуальные направления исследований в XXI веке.
7. Научное исследование: его сущность, особенности, классификация.
8. Информационное обеспечение научной работы студента.
9. Выбор темы исследования: актуальность темы, научная новизна, практическая значимость.
10. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
11. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).
12. Семинарское занятие. Виды, порядок проведения.
13. Логика устного сообщения.
14. Структура публичного выступления.
15. Языковые средства выразительности.
16. Основы публикационной гигиены.
17. Оценка оригинальности студенческих работ.
18. Оценка правомерности и корректности заимствований.
19. Структура вненаучного знания.
20. Критерии научности знания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432110> (дата обращения: 04.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628> (дата обращения: 04.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 04.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

4. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425895> (дата обращения: 04.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472518> (дата обращения: 04.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сетевые ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР[сайт]. — URL: <http://fcior.edu.ru>

2. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

3. Антиплагиат – система для онлайн проверки текста на заимствования [сайт]. — URL: <https://www.antiplagiat.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.