

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Л.П. Филатова
« 14 » 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили подготовки

Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Начальное образование и дошкольное
образование
Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук,  Т. Д. Сегова
доцент кафедры ПиПДиНО

Рецензент: кандидат педагогических наук,  Е. Н. Скавычева
доцент кафедры ПиПДиНО

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО. Протокол от 15.11.2019 г.
№ 3.

Зав. кафедрой  М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19.11.2019 г. № 1.

Председатель МК ФППО  Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 г. № 3.

Декан факультета  М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР  О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
©Сегова Татьяна Дмитриевна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современной теории и практики развития речи дошкольников.

Задачи:

1. Формирование знаний о нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление развитие речи в ОО; закономерностях и принципах, методах, средствах и формах развития речи детей дошкольного возраста; современных теориях и технологиях развития речи; теоретических и технологических основах осуществления мониторинга результативности развития речи дошкольников; теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации развития речи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Развитие умения осуществлять целеполагание и планирование развития речи дошкольников в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития речи в соответствии с реализуемой образовательной программой;

3. Владение образовательными технологиями, позволяющими реализовывать процесс развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование».

Дисциплина является предшествующей для предметов «Технологии начального языкового образования», «Технологии начального литературного образования», при изучении которых студенты опираются на полученные в курсе «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей профессиональной компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
	ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями	ИПК 6.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
	ИПК 6.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования
	ИПК 6.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
ПК-7. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую,	ИПК 7.1. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения, воспитания и развития, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	ИПК 7.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК 7.3. Владеет технологиями организации различных видов

игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование	деятельности; способами организации взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-8. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ИПК 8.1. Знает стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ИПК 8.2. Умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов психолого-педагогической диагностики и реализовывать ее
	ИПК 8.3. Владеть: способами взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление развитие речи в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы развития речи детей дошкольного возраста; современные теории и технологии развития речи; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности развития речи дошкольников; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации развития речи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- возрастные, психофизиологические особенности становления и развития речи детей дошкольного возраста; современные подходы и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста;

уметь:

- осуществлять целеполагание и планирование развития речи дошкольников в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития речи в соответствии с реализуемой образовательной программой;

владеть:

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать процесс развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов), их распределение представлено в таблице.

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	4-6 семестры	-
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	288	
Контактная работа, в том числе:	98	
Лекции	36	
Практические занятия	62	
Самостоятельная работа, в том числе:	163	
Изучение теоретического курса	55	
Подготовка к выступлению с докладом	54	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	54	
Выполнение контрольной работы	-	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27	

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 - 3 курсы, 4 – 6 семестры					
1. Предмет учебного курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».	16	2		14	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
2. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития	26	6	6	14	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
3. Методологические и естественнонаучные основы развития речи	22	2	6	14	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
4. Педагогические основы развития речи дошкольников	22	2	6	14	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
5. Технология воспитания звуковой культуры речи	26	4	8	14	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
6. Технология развития словаря	26	4	8	14	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
7. Технология формирования грамматического строя речи	22	2	6	14	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
8. Технология развития	24	4	6	14	Контрольно–

связной речи					тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
9. Технология подготовки детей к чтению и письму	24	4	6	14	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
10. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи.	20	2	4	14	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
11. Диагностика речевого развития детей	16	2	4	10	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
12. Планирование работы по развитию речи в детском саду	17	2	2	13	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27			27	-
Всего по дисциплине	288	36	62	190	

4.3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Предмет учебного курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста»

Лекция (2 часа)

Основные идеи и понятия курса, особенности содержания учебной дисциплины. Связь курса с другими учебными дисциплинами.

ТЕМА 2. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития.

Лекция (6 часов)

Образование ритора в античную эпоху. Особенности системы речевого развития в эпоху средневековья и Возрождения. Вклад Я.А.Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля в становление методики развития речи детей. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной теории развития речи детей. Е.И. Тихеева – создатель теории и методики развития речи дошкольников.

Этапы становления отечественной методики по развитию речи дошкольников в советский период. Характеристика современного этапа развития теории и технологии развития речи детей.

ТЕМА 3. Методологические и естественнонаучные основы развития речи.

Лекция (2 часа)

Философские основы теории развития речи. Понятия «речь» и «язык», их характеристика и взаимосвязь. Психологические основы развития речи. Понятие о речевой деятельности, ее структуре. Формы и функции речи. Физиологические предпосылки развития речи детей. Роль больших полушарий головного мозга в развитии речи. Основные лингвистические теории детской речи, их роль в организации работы по развитию речи детей.

ТЕМА 4. Педагогические основы развития речи дошкольников.

Лекция (2 часа)

Речь как важнейший фактор становления личности ребенка. Цель и задачи педагогической деятельности по развитию речи детей в детском саду.

Методы и приемы работы по развитию речи детей в детском саду. Классификация методов. Средства осуществления программы речевого развития, их характеристика. Принципы моделирования и оптимизации педагогического процесса по развитию речи в детском саду.

ТЕМА 5. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи.

Лекция (4 часа)

Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения, общеречевых навыков и выразительности речи.

Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи. Комплексный подход к решению задач по воспитанию звуковой культуры речи. Содержание, структура и методика занятий по формированию звукопроизношения в разных возрастных группах. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию звуковой культуры речи.

ТЕМА 6. Теория и технология развития словаря у детей.

Лекция (4 часа)

Словарная работа с детьми дошкольного возраста, ее значение для общего и речевого развития ребенка. Закономерности овладения детьми словом как структурно-семантической единицей языка.

Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста, их теоретическое обоснование. Характеристика методов и приемов словарной работы. Лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы.

Роль литературы и фольклора в становлении образности детской речи.

ТЕМА 7. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников.

Лекция (2 часа)

Понятие грамматически правильной речи. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка; трудности и характерные ошибки. «Словотворчество» детей.

Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп. Условия, необходимые для освоения детьми норм грамматики.

ТЕМА 8. Теории и технологии развития связной речи.

Лекция (4 часа)

Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи дошкольника. Понятие связной речи. Виды связной речи (диалог и монолог). Ситуативная и контекстная речь. Педагогические условия перехода от ситуативной к контекстной речи.

Общение как фактор порождения и становления диалогической речи. Современные психологические исследования об этапах речевого общения. Динамика содержания и формы разговоров с детьми в дошкольном детстве. Теория и технология проведения беседы в детском саду. Роль проблемных ситуаций в развитии диалогической речи дошкольников.

Понятие монологической речи. Формы монолога (описание, повествование,

рассуждение), их характеристика. Возможности освоения разных форм монолога дошкольниками.

Теории и технологии обучения детей рассказыванию. Теория восприятия предметов и картин детьми. Требования к отбору наглядности. Обучение детей описательным рассказам, сенсорная основа описательных рассказов. Обучение детей сюжетным рассказам. Рассказывание из опыта как упражнение детей в составлении описательных и сюжетных рассказов.

Творческие рассказы детей. Современные теории развития детского речевого творчества. Обучение детей сочинительской деятельности.

Особенности овладения детьми структурой рассуждения. Формы речи-доказательства.

ТЕМА 9. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению.

Лекция (4 часа)

Показатели готовности ребенка к обучению грамоте и чтению. Характеристика основных групп методов обучения грамоте и чтению. Задачи и содержание работы. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода в детском саду. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Методика ознакомления со слоговым составом слова. Методика ознакомления со словом и словесным составом предложения. Игровая технология обучения грамоте и чтению дошкольников.

ТЕМА 10. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи.

Лекция (2 часа)

Традиционные и современные подходы к организации занятий по развитию речи. Вклад В.И. Логиновой в разработку технологии проведения занятий.

Классификация занятий по развитию речи. Технология определения целей и задач занятия. Выбор содержания, методов и приемов проведения занятия, оценка результатов.

Ведущее место совместной деятельности в работе по развитию речи. Виды и формы взаимодействия воспитателя с ребенком в совместной деятельности: проблемные ситуации, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры.

Методика ознакомления детей с художественной литературой. Организация и проведение режиссерских игр и игр-драматизаций.

Принципы построения развивающей среды в целях развития речи детей. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в речевых центрах.

ТЕМА 11. Диагностика речевого развития детей.

Лекция (2 часа)

Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Требования к методике речевой диагностики. Способы оформления, обработки и анализа результатов обследования речи.

ТЕМА 12. Планирование работы по развитию речи в детском саду.

Лекция (2 часа)

Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей. Принципы планирования работы по развитию речи.

Виды и формы планирования работы в разных моделях педагогического процесса. Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях по предмету «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Теории технологии развития речи детей дошкольного возраста» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 163 часа, которая предусматривает решение следующих задач:

- подготовку к практическим занятиям, что предполагает самостоятельное изучение литературных источников, их анализ, интерпретацию в соответствии с задачами занятия, выполнение заданий;
- анализ и аннотирование статей по методике развития речи дошкольников из методических периодических изданий;
- самостоятельное изучение тем учебной программы, базирующихся на ранее изученных курсах («Психологические основы развития речи детей», «Основные лингвистические теории детской речи», «Особенности освоения звуковой и грамматической стороны речи», «Закономерности овладения детьми словом как структурно-семантической единицей языка»);
- ведение словаря-справочника по основным понятиям курса;
- выполнение заданий текущей аттестации;
- анализ и разработка занятий по развитию речи;
- написание рефератов, курсовых работ.

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация включает следующие виды устных и письменных работ:

формы отчетности по изучению и анализу научной литературы: аннотирование, тезирование, рецензирование, конспектирование, цитирование, составление аналитических таблиц-матриц; промежуточное тестирование и выполнение контрольных работ; представление результатов выполнения творческих самостоятельных заданий: подготовка педагогических этюдов, деловых ролевых игр, подготовка сценария формы работы с детьми.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Курс завершается устным экзаменом в 6 семестре, на котором проверяется:

- усвоение теоретического материала курса;
- умение разработать проект педагогического процесса развития речи детей;
- умение прогнозировать и планировать педагогическую деятельность, направленную на решение задач развития речи в условиях конкретного дошкольного учреждения или семьи;
- умение анализировать существующие технологии развития речи детей и обоснованно излагать свою точку зрения на возможности ее использования в современном ДОО;
- умение творчески использовать технологический инструментарий для решения задач развития речи ребенка в новых (требующих осмысления) ситуациях.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития. Характеристика современного этапа развития теории и технологии развития речи детей.
2. Методологические и естественнонаучные основы развития речи.
3. Цель и задачи педагогической деятельности по развитию речи детей в детском саду. Современные дошкольные образовательные программы о развитии речи дошкольников.
4. Методы и приемы работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы моделирования и оптимизации педагогического процесса по развитию речи в детском саду.
5. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи.
6. Теория и технология развития словаря у детей.
7. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников.
8. Теории и технологии развития связной речи. Содержание и организация работы по развитию диалогической речи.
9. Содержание и организация работы по развитию монологической речи. Теории и технологии обучения детей рассказыванию.
10. Теоретические основы пересказа. Виды пересказа, их использование в разных возрастных группах.
11. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению. Показатели готовности ребенка к обучению грамоте и чтению.
12. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи. Традиционные и современные подходы к организации занятий по развитию речи.
13. Классификация занятий по развитию речи. Виды и формы взаимодействия воспитателя с ребенком в совместной деятельности: проблемные ситуации, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры.
14. Методика ознакомления детей с художественной литературой. Организация и проведение режиссерских игр и игр-драматизаций.
15. Диагностика речевого развития детей.
16. Планирование работы по развитию речи в детском саду.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438989>
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/441929>
3. Сегова Т.Д. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Д. Сегова. - Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГПУ, 2018. - 220 с.
4. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 203 с. — ISBN 978-5-9765-1967-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122684>

Дополнительная

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : [учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2000. - 399 с.
2. Бизикова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92811.html>
3. Гогоберидзе А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Гогоберидзе, О.П. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0. - URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=26377> – ЭБС Айбукс
4. Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2–8 лет : методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под редакцией Л. Н. Засорина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0856-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26777.html>
5. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : [учеб. пособие для фак. дошк. образования пед. вузов] / [Л. Г. Нисканен, О. А. Шаграева, Е. В. Родина и др.]; под ред. Л. Г. Нисканен. - Москва : Академия, 2002. - 200
6. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец.: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования] / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 255 с.
7. Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-9765-1966-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122685> .
8. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/445230>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.