

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 08:06:57
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021 35 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Т.Д. Сегова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____ Малеева Е.В.

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4 .

Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Т.Д. Сегова , 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	12
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	12
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	32
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	33
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современной теории и практики развития речи дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление развитие речи в ОО; закономерностях и принципах, методах, средствах и формах развития речи детей дошкольного возраста; современных теориях и технологиях развития речи; теоретических и технологических основах осуществления мониторинга результативности развития речи дошкольников; теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации развития речи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитие умения осуществлять целеполагание и планирование развития речи дошкольников в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития речи в соответствии с реализуемой образовательной программой;
- владение образовательными технологиями, позволяющими реализовывать процесс развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть психолого-педагогического модуля.

«ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Дисциплина является предшествующей для предметов «Технологии начального языкового образования», «Технологии начального литературного образования», при изучении которых студенты опираются на полученные в курсе «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий
	ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с	ИПК 6.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	требованиями	индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
		ИПК 6.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования
		ИПК 6.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
	ПК-7. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование	ИПК 7.1. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения, воспитания и развития, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		ИПК 7.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
		ИПК 7.3. Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
	ПК-8. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением	ИПК 8.1. Знает стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		ИПК 8.2. Умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов психолого-педагогической диагностики и реализовывать ее
		ИПК 8.3. Владеть: способами взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам сопровождения обучающихся с ограниченными

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	возможностями здоровья в условиях инклюзии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288	
Контактная работа, в том числе:	98	
Лекции	36	
Практические занятия	62	
Самостоятельная работа	163	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27	
Подготовка к зачету, сдача зачета		

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288
Контактная работа, в том числе:	98
Лекции	36
Практические занятия	62
Самостоятельная работа	163
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 4 семестр					
1. Предмет учебного курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».	24	2		22	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии. Обсуждение вопросов ПЗ

2. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития	34	6	6	22	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии. Обсуждение вопросов ПЗ
3. Методологические и естественнонаучные основы развития речи	30	2	6	22	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии. Обсуждение вопросов ПЗ
4. Педагогические основы развития речи дошкольников	30	2	6	22	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии. Обсуждение вопросов ПЗ
5. Технология воспитания звуковой культуры речи	26		4	22	Опрос на занятии Обсуждение вопросов ПЗ
3 курс, 5 семестр					
5. Технология воспитания звуковой культуры речи	14	4	4	6	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии. Обсуждение вопросов ПЗ
6. Технология развития словаря	18	4	8	6	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии. Обсуждение вопросов ПЗ
7. Технология формирования грамматического строя речи	14	2	6	6	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии. Обсуждение вопросов ПЗ
8. Технология развития связной речи	10	2	2	6	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии. Обсуждение вопросов ПЗ
3 курс, 6 семестр					
8. Технология развития	14	2	6	6	

связной речи					
9. Технология подготовки детей к чтению и письму	14	4	4	6	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии. Обсуждение вопросов ПЗ
10. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи.	12	2	4	6	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии. Обсуждение вопросов ПЗ
11. Диагностика речевого развития детей	12	2	4	6	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии. Обсуждение вопросов ПЗ
12. Планирование работы по развитию речи в детском саду	9	2	2	5	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии. Обсуждение вопросов ПЗ
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27			27	-
Всего по дисциплине	288	36	62	190	

4.3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Предмет учебного курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста»

Лекция (2 часа)

Основные идеи и понятия курса, особенности содержания учебной дисциплины. Связь курса с другими учебными дисциплинами.

ТЕМА 2. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития.

Лекция (6 часов)

Образование ритора в античную эпоху. Особенности системы речевого развития в эпоху средневековья и Возрождения. Вклад Я.А.Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля в становление методики развития речи детей. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной теории развития речи детей. Е.И. Тихеева – создатель теории и методики развития речи дошкольников.

Этапы становления отечественной методики по развитию речи дошкольников в советский период. Характеристика современного этапа развития теории и технологии развития речи детей.

ТЕМА 3. Методологические и естественнонаучные основы развития речи.

Лекция (2 часа)

Философские основы теории развития речи. Понятия «речь» и «язык», их характеристика и взаимосвязь. Психологические основы развития речи. Понятие о речевой деятельности, ее структуре. Формы и функции речи. Физиологические предпосылки развития речи детей. Роль больших полушарий головного мозга в развитии речи. Основные лингвистические теории детской речи, их роль в организации работы по развитию речи детей.

ТЕМА 4. Педагогические основы развития речи дошкольников.

Лекция (2 часа)

Речь как важнейший фактор становления личности ребенка. Цель и задачи педагогической деятельности по развитию речи детей в детском саду.

Методы и приемы работы по развитию речи детей в детском саду. Классификация методов. Средства осуществления программы речевого развития, их характеристика. Принципы моделирования и оптимизации педагогического процесса по развитию речи в детском саду.

ТЕМА 5. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи.

Лекция (4 часа)

Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения, общеречевых навыков и выразительности речи.

Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи. Комплексный подход к решению задач по воспитанию звуковой культуры речи. Содержание, структура и методика занятий по формированию звукопроизношения в разных возрастных группах. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию звуковой культуры речи.

ТЕМА 6. Теория и технология развития словаря у детей.

Лекция (4 часа)

Словарная работа с детьми дошкольного возраста, ее значение для общего и речевого развития ребенка. Закономерности овладения детьми словом как структурно-семантической единицей языка.

Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста, их теоретическое обоснование. Характеристика методов и приемов словарной работы. Лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы.

Роль литературы и фольклора в становлении образности детской речи.

ТЕМА 7. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников.

Лекция (2 часа)

Понятие грамматически правильной речи. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка; трудности и характерные ошибки. «Словотворчество» детей.

Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп. Условия, необходимые для освоения детьми норм грамматики.

ТЕМА 8. Теории и технологии развития связной речи.

Лекция (4 часа)

Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи дошкольника. Понятие связной речи. Виды связной речи (диалог и монолог). Ситуативная и контекстная речь. Педагогические условия перехода от ситуативной к контекстной речи.

Общение как фактор порождения и становления диалогической речи. Современные психологические исследования об этапах речевого общения. Динамика содержания и формы разговоров с детьми в дошкольном детстве. Теория и технология проведения беседы в детском саду. Роль проблемных ситуаций в развитии диалогической речи дошкольников.

Понятие монологической речи. Формы монолога (описание, повествование, рассуждение), их характеристика. Возможности освоения разных форм монолога дошкольниками.

Теории и технологии обучения детей рассказыванию. Теория восприятия предметов и картин детьми. Требования к отбору наглядности. Обучение детей описательным рассказам, сенсорная основа описательных рассказов. Обучение детей сюжетным рассказам. Рассказывание из опыта как упражнение детей в составлении описательных и сюжетных рассказов.

Творческие рассказы детей. Современные теории развития детского речевого творчества. Обучение детей сочинительской деятельности.

Особенности овладения детьми структурой рассуждения. Формы речи-доказательства.

ТЕМА 9. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению.

Лекция (4 часа)

Показатели готовности ребенка к обучению грамоте и чтению. Характеристика основных групп методов обучения грамоте и чтению. Задачи и содержание работы. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода в детском саду. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Методика ознакомления со слоговым составом слова. Методика ознакомления со словом и словесным составом предложения. Игровая технология обучения грамоте и чтению дошкольников.

ТЕМА 10. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи.

Лекция (2 часа)

Традиционные и современные подходы к организации занятий по развитию речи. Вклад В.И. Логиновой в разработку технологии проведения занятий.

Классификация занятий по развитию речи. Технология определения целей и задач занятия. Выбор содержания, методов и приемов проведения занятия, оценка результатов.

Ведущее место совместной деятельности в работе по развитию речи. Виды и формы взаимодействия воспитателя с ребенком в совместной деятельности: проблемные ситуации, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры.

Методика ознакомления детей с художественной литературой. Организация и проведение режиссерских игр и игр-драматизаций.

Принципы построения развивающей среды в целях развития речи детей. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в речевых центрах.

ТЕМА 11. Диагностика речевого развития детей.

Лекция (2 часа)

Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Требования к методике речевой диагностики. Способы оформления, обработки и анализа результатов обследования речи.

ТЕМА 12. Планирование работы по развитию речи в детском саду.

Лекция (2 часа)

Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей. Принципы планирования работы по развитию речи.

Виды и формы планирования работы в разных моделях педагогического процесса. Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

На занятиях по предмету «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Теории технологии развития речи детей дошкольного возраста» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 163 часа, которая предусматривает решение следующих задач:

- подготовку к практическим занятиям, что предполагает самостоятельное изучение литературных источников, их анализ, интерпретацию в соответствии с задачами занятия, выполнение заданий;
- анализ и аннотирование статей по методике развития речи дошкольников из методических периодических изданий;
- самостоятельное изучение тем учебной программы, базирующихся на ранее изученных курсах («Психологические основы развития речи детей», «Основные лингвистические теории детской речи», «Особенности освоения звуковой и грамматической стороны речи», «Закономерности овладения детьми словом как структурно-семантической единицей языка»);
- ведение словаря-справочника по основным понятиям курса;
- выполнение заданий текущей аттестации;
- анализ и разработка занятий по развитию речи;
- написание рефератов, курсовых работ.

ТЕМЫ	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Количество часов
1. Предмет учебного курса «Теории и технологии развития	Изучить и проанализировать	самоконтроль	22

речи детей дошкольного возраста».	литературу по теме		
2. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития	Изучить и проанализировать литературу по теме; подготовить сообщение к семинару	Выступление и обсуждение на семинарском занятии	22
3. Методологические и естественнонаучные основы развития речи	Изучить и проанализировать литературу по теме; самостоятельно изучить темы: «Психологические основы развития речи детей», «Основные лингвистические теории детской речи»; составить понятийный словарь по разделу	Терминологический диктант, взаимопроверка	22
4. Педагогические основы развития речи дошкольников	Провести сравнительный анализ работы по развитию речи в разных образовательных программах для ДОУ	Обсуждение на семинарском занятии; коллоквиум	22
5. Технология воспитания звуковой культуры речи	Самостоятельно изучить тему «Особенности освоения звуковой стороны речи»; разработать и обосновать систему звуковых упражнений	Обсуждение на семинарском занятии	22
6. Технология развития словаря	Самостоятельно изучить тему «Закономерности овладения детьми словом как структурно-семантической единицей языка»; изучить (или разработать	Обсуждение методики применения игры на семинарском занятии	1

	самостоятельно) 2-3 дидактические игры для словарной работы с дошкольниками		
7. Технология формирования грамматического строя речи	Самостоятельно изучить тему «Особенности освоения грамматической стороны речи»; проанализировать грамматические ошибки в высказываниях дошкольников, классифицировать их; рассмотреть виды грамматических упражнений для дошкольников	Обсуждение на семинарском занятии; взаимопроверка	1
8. Технология развития связной речи	Систематизировать приемы проведения беседы; приемы развития монологической речи; приемы активизации словесного творчества, приемы стимулирования монологов-рассуждений	Выступление на семинаре; взаимонализ	6
9. Технология подготовки детей к чтению и письму	Разработать проект игровой технологии по обучению грамоте и одно занятие по ней; Определить готовность 2-3 дошкольников к обучению грамоте, составить соответствующие методические рекомендации	Творческий конкурс; взаимонализ проверка выполненного задания преподавателем;	4
10. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи.	Разработать занятие по развитию речи детей любой возрастной группы	проверка выполненного задания преподавателем;	4

		тестирование	
11. Диагностика речевого развития детей	Исследовать уровень развития речи 1 ребенка, используя любую диагностику развития речи дошкольников на выбор	Проверка выполненного задания преподавателем	4
12. Планирование работы по развитию речи в детском саду	Изучить опыт планирования работы по развитию речи воспитателя любого ДОУ; разработать собственный план работы по развитию речи для любой возрастной группы.	Проверка выполненного задания преподавателем	4
Подготовка к экзаменам			29
Самостоятельная работа			163

Тематика практических занятий

ТЕМА 2. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития.

Вопросы к практическим занятиям (6 часов):

К.Д.Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении. Методические указания К.Д.Ушинского по поводу первоначального обучения русскому языку. К.Д.Ушинский о развитии речи детей до школы. Анализ учебной книги К.Д.Ушинского «Родное слово». Использование педагогического наследия К.Д.Ушинского в современной теории и практике развития речи дошкольников.

Е.И.Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой. Е.И.Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку.

План практического занятия 1, 2:

1. К. Д. Ушинский о происхождении языка. Связь языка с окружающим миром. Язык и народ.
2. Роль наглядности в обучении родному языку и развитии речи детей.
3. К. Д. Ушинский о роли художественного слова в воспитании детей.
4. Требования к отбору художественных произведений. Методы ознакомления с прозаическими и поэтическими текстами.
5. Художественные произведения К. Д. Ушинского для детей.
6. Книга «Родное слово». Ее структура, принципы построения.
7. Значение работ К. Д. Ушинского в появлении методики развития речи детей.

Задания к семинару: подготовить сообщение по одному из вопросов плана.

Методические указания:

При подготовке необходимо обратиться непосредственно к трудам К.Д. Ушинского. Его теоретические и практические рекомендации послужили основой становления методики развития речи как самостоятельной науки.

Раскройте основные методические положения теории К.Д. Ушинского. Прежде чем говорить об учебной книге К.Д. Ушинского "Родное слово", необходимо проанализировать ее содержание, уяснить, каковы принципы отбора и построения материала в ней.

Рекомендуемая литература:

1. Ушинский К.Д. Родное слово//Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. — М., 1948.
2. Ушинский К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии // Собр. соч.: В 6 т. Т.3.—М., 1948.
3. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка // Собр. соч.: В 6т. Т. 5. — М., 1948.
4. Ушинский К.Д. Родное слово//Собр. соч.: В 6 т. Т. 6. — М., 1948.

План практического занятия 3:

1. Развитие идей К. Д. Ушинского о первоначальном обучении родному языку в работах Е.И.Тихеевой. Е.И.Тихеева об основах методики развития речи в условиях детского сада, о речевом развитии и сенсорном восприятии.
- 2.Особенности речевого развития ребенка в первые годы жизни. Связь речевой деятельности с другими видами деятельности детей.
3. Роль детского сада в развитии языка ребенка.
4. Методика занятий по живому слову: формы, методы и приемы.
5. Роль экскурсий, дидактических игр в развитии речи дошкольника.
6. Дальнейшее развитие принципов методики Е.И.Тихеевой в советский период.

Задания к семинару: подготовить сообщение по одному из вопросов плана.

Методические указания

Для освещения данной темы необходимо предварительно ознакомиться с работами Е.И. Тихеевой, изучить основные положения, разработанные ею в области речевого развития дошкольников. Обратите внимание на методику различных занятий по обогащению словаря: экскурсии, осмотры предметов, наблюдения, работа с картинками и загадками, дидактические игры, игра — труд. Укажите 3 фазы в развитии словаря детей, которые выделяет Е.И. Тихеева.

Необходимо обратить внимание на то, что Е.И. Тихеева отводит большое внимание в развитии речи детей "живому слову", подчеркивает, что обучение родному языку должно идти рука об руку с воспитанием любви к лучшим художественным образцам родной литературы. Укажите, какие занятия по "живому слову" предлагает Елизавета Ивановна, в чем видит ценность разговора с детьми.

Рекомендуемая литература:

1. Тихеева Е.И. Развитие речи детей/ Под ред. Ф.А. Сохина. — М., 1981.

ТЕМА 3. Методологические и естественнонаучные основы развития речи.

Вопросы к практическим занятиям 4-6 (6 часов):

Основные философские теории развития речи
Взаимосвязь языка и речи
Речевая деятельность, ее структура
Лингвистические теории развития детской речи

ТЕМА 4. Педагогические основы развития речи дошкольников.

Вопросы к практическим занятиям (6 часов):

Современные дошкольные образовательные программы о развитии речи дошкольников. Сравнительный анализ работы по развитию речи в различных программах: «Детство», «Развитие», «Радуга» и др.

План практических занятий 7-8:

1. Задачи развития речи детей в детском саду.
2. Научные основы программы развития речи в детском саду.
3. Характеристика и сопоставительный анализ материала по развитию речи детей в каждой возрастной группе:
 - а) задачи речевого развития с учетом физиологических и психологических особенностей детей данного возраста;
 - б) перечень основных знаний общественно-бытового характера;
 - в) словарь для обозначения признаков: цвета, величины, формы, пространства, времени, количества, социальных явлений;
 - г) степень овладения звуковой культурой речи (речевое дыхание, речевой слух, фонематический слух, правильное звуко-, словопроизношение, произвольная и произвольная выразительность речи);
 - д) задачи по овладению грамматическим строем речи;
 - е) перечень умений и знаний в области художественной литературы.

Задания к семинару: ознакомиться с современными программами ДОУ: проанализировать разделы по развитию речи детей.

Методические указания

Отвечая на первый вопрос, укажите, какое значение имеет работа по развитию речи дошкольников в детском саду. Перечислите ее основные задачи, подробно раскройте содержание и дайте научное обоснование каждой из них.

При освещении данной темы необходимо проанализировать как, в какой мере решаются задачи по речевому развитию ребенка, сформулированные в методике, в каких разделах программы прослеживается работа по развитию речи, каким образом она структурирована в программе, подробно охарактеризовать каждое средство осуществления программ развития речи детей и показать, каким образом сочетаются эти средства в различных программах воспитания и обучения в детском саду ("Развитие", "Радуга", "Детство", типовая). Указать общие и отличительные черты комплексных программ, достоинства и недостатки каждой программы, сделать обоснованный выбор.

Рекомендуемая литература:

1. «Детство»: Программа развития и воспитания детей в детском саду/Под ред. Т.И.Бабаевой. СПб, 1995.
2. «Истоки»: Базисная программа развития ребенка-дошкольника: Концепция. Москва, 1995.
3. Программа «Из детства в отрочество»
4. Программа «Развитие» /Сост. Л.А.Венгер. М., 1994.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. М. А. Васильевой. М., 1985.
6. Радуга: Программа и руководство для воспитателей ... М., 1993.

План практического занятия 9.

1. Общие понятия о методах и приемах развития речи детей.
2. Характеристика наглядных методов.
3. Характеристика словесных методов.
4. Характеристика практических методов.

Задания к семинару: подготовить сообщение по одному из вопросов плана.

Методические указания:

Следует помнить, что существует несколько классификаций методов обучения. Рассмотрите, например, классификацию методов, предложенную Логиновой В.И., Саморуковой П.Г. в учебнике «Дошкольная педагогика».

Покажите необходимость использования наглядных, словесных и практических методов в развитии речи детей. Рассмотрите зависимость выбора методов от конкретных задач и содержания развития детей и от особенностей возраста.

Рассмотрите виды наглядности, покажите, каким образом решаются различные речевые и познавательные задачи при использовании наглядности.

Помните, что словесные методы наиболее эффективны во взаимосвязи с наглядными и практическими. Укажите требования к словесным методам.

Познакомьтесь со вступительной статьей Л.А.Венгера к книге «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». Рассмотрите игровые методы применительно к содержанию методики развития речи детей.

Рекомендуемая литература:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М., 1981.
2. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И.Логиновой. Ч.2., М., 1988.
3. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М., 1989.

ТЕМА 5. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи.**Вопросы к практическим занятиям (8 часов):**

Игры и упражнения со звуками. Упражнения на развитие дыхания, речевого слуха, артикуляционного аппарата. Анализ разработанных студентами конспектов занятий по обучению звукопроизношению.

План практического занятия 10-13:

1. Понятие «звуковая культура речи». Значение звуковой культуры речи для речевого общения и личностного развития дошкольника.
2. Значение и методика работы по формированию и совершенствованию артикуляционного аппарата детей в разных возрастных группах:
 - а) работа по формированию и совершенствованию речевого дыхания, физиологический аспект в организации данной работы;
 - б) работа по совершенствованию речевого слуха;
 - в) работа по формированию слухового внимания;
 - г) работа по формированию и совершенствованию фонематического слуха;
 - д) работа над интонационной выразительностью детской речи.
3. Проявление основных дидактических принципов в организации занятий по звуковой культуре речи. Комплексный подход в формировании звуковой культуры речи.
4. Работа с родителями по распространению педагогических знаний о формировании звуковой культуры речи у дошкольников.
5. Диагностика уровня звуковой культуры дошкольника.

Задания к семинарам:

- 1) Вспомнить особенности освоения детьми звукового строя речи.
- 2) Подготовить сообщение по одному из пунктов плана.
- 3) Подобрать комплекс игр и игровых упражнений по воспитанию звуковой культуры у детей (по возрастным группам).

Методические указания

Раскройте последовательность работы по формированию правильного звукопроизношения (развитие речевого слуха и подвижности речедвигательного аппарата детей; работа над речевым дыханием, темпом, ритмом, силой голоса; становление и закрепление звуков). Уточните, с каких звуков следует начинать работу с детьми, на что опирается последовательность работы над звуками, установленная Фомичевой М.Ф., Максаковым А.М.

Важно охарактеризовать систему работы по формированию правильного произношения с учетом возраста детей. Особое внимание следует обратить на то, как происходит усложнение заданий от группы к группе. Отметьте роль занятий в воспитании звуковой культуры речи, опишите их структуру и покажите, какой должна быть зависимость материала от возраста детей. Затем перечислите основные приемы воспитания звуковой культуры речи. Установите, какие игры используются в решении задач воспитания произносительной стороны речи, речевого слуха, фонематического восприятия, как реализуются эти задачи в различных видах деятельности детей и в индивидуальной работе.

Назовите принципы обследования речи детей. Покажите, как они реализуются при обследовании состояния звукопроизношения. Расскажите, как в целом исследуется произношение звуков речи у ребенка: какой материал подбирается для обследования, в какой последовательности проводится обследование, каково содержание и методика составления речевой характеристики. Уточните, почему составление речевой характеристики на каждого ребенка является начальным моментом работы по формированию правильного произношения

Рекомендуемая литература:

1. Генинг М. Г., Герман Н. А. Воспитание у дошкольника правильной речи. Чебоксары, 1976 г.
2. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М., 1988.
3. Максаков А.И., Туманова Г.А. Учителе играя (игры и упражнения со звучащими словами). М., 1983.
4. Максаков А.И., Фомичева М.Ф. Звуковая культура речи // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина М 1984.
5. Обучение дошкольников грамоте: Спецкурс / Л. Е. Жу-рова, И. С. Варенцова, И. В. Дурова и др. М., 1994.
6. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М., 1994.
7. Фомичева М.ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.,1989.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.

ТЕМА 6. Теория и технология развития словаря у детей.**Вопросы к практическим занятиям (8 часов):**

Дидактические игры по развитию словаря. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Развитие оценочной лексики у детей. Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых. Формирование словаря дошкольников в разных видах деятельности.

План практических занятий 14-16:

1. Слово - важнейшая единица языка. Номинативная функция слова.
2. Содержание слова: денотативное, понятийное, коннотативное. Усвоение слова с точки зрения разных компонентов языка: фонетическое усвоение слова, грамматическое усвоение слова, усвоение слова как единицы номинации.
3. Словарная работа в детском саду. Задачи словарной работы, ее значение для общего речевого развития детей в детском саду.
4. Связь словарной работы с обогащением знаний и представлений дошкольников об окружающем мире.
5. Задачи словарной работы в разных возрастных группах. Методы и приемы работы по формированию словаря дошкольников.

Задания к семинару:

- 1) Подготовить сообщение по одному из вопросов плана
- 2) Подобрать дидактические игры для развития словаря детей, определить методическую цель игры

Методические указания

Вспомните особенности усвоения лексики детьми разного возраста. Отметьте причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах, особенности включения ребенком слов в активную речь. Покажите роль общения со взрослым в становлении словаря ребенка.

Обратите внимание на то, что задачи и содержание словарной работы включаются во многие разделы программ воспитания и обучения в детском саду: в ознакомление с

природой, в эстетическое воспитание, в развитие элементарных математических представлений и т.д.

Раскройте особенности развития словаря на занятиях, в труде, игре, повседневной жизни, т.е. в разных видах деятельности. Покажите, как происходит усложнение задач словарной работы от группы к группе. Укажите, почему необходимо производить целенаправленный отбор содержания, чем определяются объем и качественная сторона лексики детей разных возрастных групп, а также — по каким направлениям происходит усложнение содержания словарной работы.

Покажите, через систему каких занятий осуществляется реализация программы по словарной работе, как организуется и проводится словарная работа при обучении детей пересказыванию, при рассматривании картин, во время экскурсий, специальных наблюдений и т.д. Раскройте многообразие методических приемов, которые используются в словарной работе в зависимости от поставленных задач.

Рекомендуемая литература:

1. Логинова В. И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. — М., 1984.
2. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. — М., 1981.
3. Программа "Радуга".
4. Программа "Детство".
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991.

План практического занятия 17:

1. Особенности методики и формирования видовых обобщений в младшем и среднем дошкольном возрасте.
2. Введение в словарь детей среднего и старшего дошкольного возраста слов, обозначающих элементарные родовые обобщения.
3. Связь данных занятий с занятиями по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и по сравнению предметов.

Задания к семинару:

- 1) Подготовить сообщение по одному из пунктов плана.
- 2) Разработать конспект фрагмента занятия по формированию словаря детей.

Методические указания

Отвечая на первый вопрос, отметьте, что служит основой для видовых обобщений, а что — основой дифференцирования, конкретизации понятий; согласно каким критериям необходимо формировать подбор предметов для данного вида занятий. Остановитесь на организации деятельности с предметами и речевой активности детей.

При ответе на второй вопрос покажите, как происходит выделение и осознание детьми существенных и несущественных признаков. Покажите освоение родовых обобщений на основе ориентировки на существенные признаки предметов и явлений. Дайте характеристику организации, структуры занятий.

При ответе на третий вопрос докажите, что занятия данного типа являются логическим продолжением занятий по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и по

сравнению предметов. Приведите примеры, покажите роль этих занятий в развитии мышления детей.

Рекомендуемая литература:

1. Логинова В. И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. —М., 1984.
2. Логинова В.И., Орлянская И.А. Формирование видовых отношений у детей старшего дошкольного возраста // Умственное воспитание детей в детском саду. —Л., 1981.
3. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. — Ярославль, 1996.
4. Занятия по развитию речи в детском саду/Под ред. ОС. Ушаковой. — М., 1993.
5. Программа "Радуга".

ТЕМА 7. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников.

Вопросы к практическому занятию (6 часов):

Грамматические ошибки в речи дошкольников, их классификация. Методика исправления грамматических ошибок. Анализ грамматических упражнений, разработанных студентами.

План практических занятий 18, 19:

1. Методика формирования умения говорить предложениями на занятиях по развитию связной речи.
2. Методика предупреждения и преодоления грамматических ошибок.
3. Роль речевой среды в овладении дошкольниками грамматическим строем речи.
4. Формирование грамматического строя речи в процессе работы над звуковой культурой речи, словарем.
5. Методы и приемы обучения дошкольников грамматически правильной речи.

Задания:

1. Подготовить сообщение по одному из пунктов плана.
2. Подобрать комплекс упражнений по формированию грамматического строя речи (по возрастным группам).

Методические указания

При подготовке к семинару необходимо вспомнить основные сведения по грамматике русского языка, уточнить психологические основы усвоения грамматического строя, обратить внимание на особенности усвоения грамматики дошкольниками. Вспомните, как ребенок осваивает грамматику, отметьте, что словотворчество составляет одну из важнейших особенностей развития речи ребенка и является ярким проявлением процессов овладения словообразованием. Рассмотрите точки зрения Кольцовой М.М. и Чуковского К.И. на природу детского словотворчества. Укажите основания для типичных ошибок в речи детей.

Раскройте значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей. Покажите, что познание отношений и связей окружающей действительности является основой для усвоения грамматического строя языка. Необходимо отметить роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Покажите, как в процессе общения дети усваивают грамматику.

Отметьте, какие задачи по совершенствованию грамматического строя речи детей определены программой, каковы основные направления его формирования с учетом возраста детей. Укажите, какие условия необходимы для усвоения детьми норм грамматики.

Раскройте пути формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Укажите, на каких занятиях и на каком материале происходит формирование у детей морфологических навыков, обучение их способам словообразования и способам соединения слов в словосочетания и предложения; какие игры и упражнения используются для формирования грамматического строя речи с детьми разных возрастных групп. Изучите ведущие приемы, которые используются воспитателями при обучении детей правильному употреблению морфологических средств, при совершенствовании синтаксиса. Подберите игры и упражнения, которые вы можете порекомендовать воспитателям, определите их дидактическую цель, раскройте содержание.

Рекомендуемая литература:

1. Арушанова А. Вторая младшая группа: формирование грамматического строя речи // Дошк. восп. — 1995. — №№ 7, 9.
2. Арушанова А. Средняя группа: формирование грамматического строя речи // Дошк. восп. — 1996. — № 7, 9.
3. Арушанова А. Старшая группа: формирование грамматического , строя речи // Дошк. восп. — 1997. — № 1.
4. Ядэшко В.И. Развитие речи детей от 3-х до 5-ти лет. М., 1966.
5. Арушанова А. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошк. восп. — 1993. — № 9.
6. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. — М., 1979.
7. Лямина Г. О некоторых актуальных вопросах развития речи // Дошк. восп. — 1981. — № 10.
8. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. — М., 1981.
9. Тамбовцева А. Г. Взаимосвязь речетворчества и умственного развития // Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.П. Поддъякова, Ф.А. Сохина. — М., 1984.
10. Цейтлин С. Лепые нелепицы // Семья и школа. — 1993. — №№ 10/ 11/12.
11. Чуковский К. И. От двух до пяти. — Киев, 1988.

План практического занятия 20:

- 1) Особенности проведения занятия по формированию грамматического строя
 - в младшей группе
 - в средней группе
 - в старшей группе
 - в подготовительной группе
- 2) Анализ конспектов занятий.

Задания к семинару:

- 1) разработать конспект фрагмента занятия по формированию у детей грамматически правильной речи (возрастная группа на выбор студентов)

Рекомендуемая литература:

Методические пособия и рекомендации к программам

ТЕМА 8. Теории и технологии развития связной речи.

Вопросы к практическим занятиям (8 часов):

Содержание и организация работы по развитию диалогической речи. Разговор воспитателя с детьми как метод развития диалога. Приемы проведения беседы с дошкольниками. Содержание и организация работы по развитию монологической речи. Приемы развития монологической речи. Приемы активизации творчества детей при сочинении описательных и сюжетных рассказов. Приемы стимулирования монологов-рассуждений у детей дошкольного возраста. Пересказ литературных произведений. Теоретические основы пересказа. Виды пересказа, их использование в разных возрастных группах.

План практических занятий 21:

1. Задачи и содержание обучения связной речи.
2. Формирование диалогической речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста.
3. Работа с родителями по формированию связной речи у детей дошкольного возраста.
4. Значение развития связной речи для общего речевого развития.

Методические указания

Возьмите типовую программу и программу "Развитие". Проанализируйте, как усложняются задачи и содержание работы по развитию связной речи от группы к группе. Отметьте, какая работа необходима с ребенком в возрасте до одного года, что помогает сформировать навыки слушания и понимания обращенной к ребенку речи. Проследите, как организуется работа по развитию речи детей второго года жизни, какие речевые навыки формируются у ребенка в процессе бытового общения со взрослыми. У детей четвертого года жизни и далее необходимо формировать разнообразные виды монологического высказывания (повествование, описание, рассуждение). Дайте определение каждому из видов, подробно рассмотрите их, укажите, с какого возраста детям следует предлагать составлять разного вида рассказы; как осуществляется взаимосвязь работы по формированию связной речи с решением других речевых задач; какова роль картин, произведений художественной литературы, бесед, экскурсий в речевом развитии ребенка.

Задания к семинару: систематизировать приемы проведения беседы; приемы развития монологической речи; приемы активизации словесного творчества, приемы стимулирования монологов-рассуждений

Рекомендуемая литература:

1. Ладыженская Т. А. и др. Речь. Речь. Речь. М., 1983.
2. Общая психология/Под ред. А.В. Петровского. — М., 1976.
3. Ушакова О. С. Развитие связной речи // Умственное воспитание детей дошкольного возраста/ Под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина. — М., 1984.
4. Ушакова О. С. Связная речь//Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина.—М., 1984.
5. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Под ред. Л. П Федоренко, Г.А. Фомичевой. — М., 1984. — С. 131-138.
6. Занятия по развитию речи в детском саду/Под ред. О. С. Ушаковой, М., 1993. — Вступительная статья.
7. Карпова С. Н., Степанова М. А. Особенности связной речи дошкольников при общении со взрослыми и сверстниками // Вестник МГУ. Серия «Психология». 1984, №4.

8. Соловьева О. И. Методика обучения речи и обучение родному языку в детском саду. М., 1960.

План практического занятия 22.

Тема: Технология развития связной речи. Обучение детей рассказыванию.

План:

1. Развитие монологической речи у дошкольников;
 - а) обучение детей рассказыванию по восприятию, составление описательных рассказов;
 - б) обучение детей рассказыванию по памяти, составление рассказов из коллективного и личного опыта;
 - в) обучение детей рассказыванию по воображению, составление творческих рассказов.
2. Обучение детей рассказыванию с использованием дидактических игр:
 - а) описание игрушки (предмета) с использованием дидактической игры;
 - б) описание картин с использованием дидактической игры;
 - в) описание натуральных бытовых предметов с использованием дидактической игры.

Задания:

1. Изучить литературу по психологии (разделы «Восприятие», «Воображение») и по методике развития речи (раздел «Рассказывание по восприятию»).
2. В процессе анализа программ выделите основные возрастные этапы обучения детей различным видам рассказывания.
3. Подготовьте конспект фрагмента занятия по обучению рассказыванию в одной из возрастных групп.

Методические указания

Изучите литературу по детской психологии (раздел "Восприятие"). Отметьте особенности познавательной деятельности детей при составлении описательных рассказов, укажите, какие психические процессы стимулируют данные виды рассказывания.

Раскройте основные приемы, используемые в обучении детей рассказыванию на наглядной основе. Покажите роль наглядности в обучении детей рассказыванию, значение картин, экскурсий, дидактических игр в разных возрастных группах. Укажите, как осуществляется руководство со стороны воспитателя в составлении детьми рассказов.

Отметьте содержание описательных рассказов в разных возрастных группах, опору на сенсорный опыт ребенка. Покажите, каким образом используются средства художественной выразительности в разных возрастных группах. Расскажите о придумывании сюжетных рассказов об игрушке.

Укажите особенности восприятия и понимания детьми сюжетных картин. Охарактеризуйте обучение детей рассматриванию картин (установление всех необходимых связей; формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах), обратите внимание на требования к вопросам воспитателя. Остановитесь на непосредственном обучении составлению рассказов по картине.

Следует обратить внимание на организацию детского опыта, отбор тематики для рассказывания в разных возрастных группах, на приемы обучения, помогающие освоению содержания и формы рассказа. Покажите, каким образом осуществляется руководство воспитателя в ходе рассказывания.

Рекомендуемая литература:

1. Бородин А.М. Методика развития речи детей. — М., 1981.
2. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. — М., 1982.
3. Курс общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гомезо. — М., 1982.

4. Мухина В.С. Психология дошкольника. — М., 1975.
5. Ушакова О. С. Связная речь // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. — М., 1984.
6. Зрожевская А. А. Обучение монологам-описаниям // Дошкольное воспитание. — 1986. — № 12.
7. Ворошнина Л.В. Мотивация как один из путей активизации деятельности детей на занятиях по обучению рассказыванию: Оптимизация учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях. Пермь, 1987.
8. Ворошнина Л.В. Обучение творческому рассказыванию // Дошкольное воспитание. 1978. № 4.
9. Ворошнина Л.В. Роль учебных мотивов в обучении рассказыванию на основе литературного образца: Воспитание личности ребенка дошкольного возраста. Пермь, 1976.
10. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., 1982.

План практического занятия 23, 24:

1. Технология развития связной речи по ТРИЗ:
 - а) обучение детей созданию образных характеристик объектов,
 - б) составление дошкольниками рифмованных текстов,
 - в) обучение детей составлению творческих рассказов по картине,
 - г) обучение дошкольников составлению текстов сказочного содержания.
2. Развитие связной речи с использованием мнемотехники.
3. Технология «Речецветик» (Г.Ванюхиной).

Задания к семинару: подготовить сообщение по одному из пунктов плана.

Методические указания:

Укажите методистов, разрабатывающих данную технологию.

Описывая содержание выбранной технологии, покажите ее характерные особенности, то есть то, что отличает данную технологию от других. Обоснуйте, почему данная технология актуальна для современного дошкольного образования.

Рекомендуемая литература:

1. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), Чел., 2004.
2. Ванюхина Г.А. Речецветик (в 4-х частях): учебно-методическое пособие.
3. Белоусова А. Веселые встречи. Конспекты занятий по развитию речи. СПб., Детство-пресс, 2004.
4. Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., Детство-Пресс, 2005.
5. Альтшуллер Г.С. Найти идею, - Новосибирск, "Наука", 1986.

ТЕМА 9. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению.

Вопросы к практическому занятию (4 часа):

Анализ учебно-наглядных пособий по обучению грамоте дошкольников. Игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте. Игровая технология обучения грамоте и чтению дошкольников (творческий конкурс проектов).

План практического занятия 25:

1. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Характеристика других существующих методов.

2. Сущность общеречевой и специальной готовности дошкольников к овладению грамотой.
3. Методика подготовки детей к овладению грамотой в процессе ознакомления:
 - а) со словом, его слоговым и звуковым строением;
 - б) с предложением, его словесным составом.
3. Использование дидактических игр, наглядности в подготовке дошкольников к обучению грамоте.
4. Преемственность в работе детского сада и школы в обучении чтению.

Задания

1. Подготовьте сообщение по одному из пунктов плана.
2. Ознакомьтесь с программой по развитию речи и обучению детей грамоте в 1-м классе (на выбор).
3. Проанализируйте используемые в школе буквари по следующей схеме.

Схема анализа азбук и букварей

- 1) Структура букваря и букварной страницы.
- 2) Последовательность изучения букв.
- 3) Наличие специальных упражнений, способствующих формированию фонематического восприятия и звукового анализа слова.
- 4) Литературный материал.
- 5) Возможности материала учебников для формирования различных сторон детской речи (грамматического, звуковой, словарного запаса).

1979.

Методические указания

Изучите программы для ДОО и укажите, какие требования они предъявляют к работе по подготовке детей к овладению грамотой в разных возрастных группах, отметьте значение формирования фонематического восприятия и умения производить звуковой анализ слова для подготовки ребенка к овладению чтением и письмом.

Раскройте значение речевого развития дошкольников для обучения их в школе; покажите, как и в каких видах деятельности, кроме специальных занятий в дошкольном учреждении, решаются задачи подготовки детей к овладению навыками чтения и письма.

Раскройте психологические, лингвистические и педагогические основы подготовки детей к усвоению грамоты. Назовите ученых, глубоко и всесторонне исследовавших вопросы обучения чтению в детском саду и обогативших психологический аспект проблемы. Покажите, к каким выводам они пришли в результате своих исследований.

Необходимо раскрыть содержание задач общей речевой подготовки и частных задач, которые направлены непосредственно на подготовку детей к овладению грамотой на разных возрастных этапах — формирование у детей широкой ориентировки в звуковой стороне речи с целью осознания звукового, фонемного состава языка, развитие речевого слуха, ознакомление со звуками речи, обучение интонированию, звуковому анализу, ознакомление со словом и предложением, со словесным составом предложения, с характеристикой звуков, со слоговой структурой слова. Отметьте значение работы по совершенствованию фонематического восприятия для подготовки детей к овладению умением производить звуковой анализ. Укажите требования, предъявляемые к речевому развитию детей, поступающих в школу.

Рекомендуемая литература:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М., 1981.
2. Обучение дошкольников грамоте. / Под. ред. Н. В. Дуровой.-М., 1998.
3. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждения. М., 1987.

4. Венгер Л. А. Подготовка детей к обучению в школе. //Дошкольное воспитание, 1988, №11.
5. Иваненко А. П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Киев, 1987.
6. Журова Л.В. Обучение грамоте в детском саду. М..
7. Иваненко А.П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Киев, 1987.
8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. М., 1983.
9. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. М., 1986.
10. Подготовительная к школе группа в детском саду // Под ред. М.В.Залужской, М., 1975.
11. Подготовка детей к школе в детском саду // Под ред. Ф.А.Сохина, Т.В.Тарунтаевой.М.,1979.
12. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М., 1998.
13. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4): В 2 ч. /Сост. Т. В. Игнатьева, Л. А. Во-хмянина. М., 2001.
14. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык, 5-9 кл./Сост. Л. М. Рыбаченко. М., 2000.

План практического занятия 26:

1. Анализ звукового состава слова и фонематического восприятия слова как условие овладения письмом.
2. Преемственность в работе детского сада и школы в овладении дошкольниками письмом.
3. Развитие двигательной стороны графического навыка (методы и приемы развития мелкой моторики рук).
4. Обследование состояния уровня подготовки детей к обучению грамоте и письму.

Задания

1. Сопоставительный анализ существующих прописей для дошкольных учреждений различных систем обучения в начальной школе по схеме.

Схема анализа прописей

1. Какие виды упражнений представлены и каково их назначение.
2. В какой последовательности изучаются буквы и в чем причина.
3. Какие методические приемы используются для обучения каллиграфии.
4. Какие упражнения дают возможность для орфографического наблюдения.
5. Каковы возможности прописей для развития различных сторон речи детей (грамматической, звуковой, словарного запаса).

Рекомендуемая литература:

- Грамота в детском саду. М., 1965. Гербач В. С. Методическое руководство к обучению письму. М., 1968.
- Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1995.
- Цвантарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. М., 1996.

ТЕМА 10. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи.

Вопросы к практическому занятию (4 часов):

Организация методической работы по развитию речи в детском саду. Роль заведующей и старшего воспитателя в руководстве работой по развитию речи. Анализ конспектов занятий по развитию речи, разработанных студентами.

План практических занятий 27:

1. Формы работы с книгой в детском саду,
2. Методика ознакомления детей с художественной литературой на занятиях:
 - а) подготовка художественного произведения к чтению детям;
 - б) методика чтения и рассказывания произведений различных жанров;
 - в) особенности восприятия детьми произведений различных жанров;
 - г) беседа по литературному произведению, требования к вопросам беседы;
 - д) словарная работа;
 - е) пересказы прочитанных произведений, методика обучения пересказу от лица литературного героя.
3. Приемы формирования навыков выразительного чтения стихотворения.
4. Работа с иллюстрацией.
5. Самостоятельная художественно-речевая деятельность дошкольников вне занятия.

Задания

1. Сравните приемы формирования навыков выразительного чтения стихотворения в разных возрастных группах, выявите общие и специфические для разных возрастов приемы.
2. Сделайте конспект 2-х занятий по ознакомлению с художественной литературой в старшей или подготовительной группе.

Методические указания

Раскройте роль художественной литературы в развитии всех сторон речи и в умственном, нравственном развитии ребенка.

Отметьте, что особенности восприятия детьми художественных произведений связаны с особенностями детской психики. Покажите, на чем базируется понимание дошкольниками основного замысла произведения; каковы особенности восприятия ребенком образов героев, мотивов их поведения, восприятия языковых особенностей литературного произведения. Расскажите о принципах отбора литературных произведений для чтения детям. Раскройте задачи, стоящие перед воспитателем при ознакомлении детей с художественной литературой. Покажите, каким образом усложняется содержание работы в разных возрастных группах. Отметьте основные моменты работы над произведением детской литературы (подготовка воспитателя к выразительному чтению, подготовка детей к восприятию художественных произведений, содержание и методика предварительных и заключительных бесед с детьми, пересказ, повторное чтение).

Отметьте роль наглядности в понимании детьми литературного произведения.

Укажите, какова зависимость пересказа от понимания содержания литературного произведения и его художественной формы. Опишите требования, которыми следует руководствоваться при подборе художественных произведений для занятий по обучению пересказу в разных возрастных группах, какие произведения рекомендуются для пересказа в программе "Развитие".

Необходимо продемонстрировать, как с помощью метода моделирования осуществляется пересказ художественных произведений по программе "Развитие". Опишите содержание и средства обучения, материал, деятельность детей и взрослых.

Покажите особенности приемов, которые используются в разных возрастных группах при обучении детей пересказу художественных произведений.

Рекомендуемая литература:

1. Бородин А.М. Методика развития речи детей. — М., 1981.
2. Дмитриева Е.Д. Выразительное чтение. — М., 1975.

3. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. — М., 1982.
4. Ушакова ОС. Связная речь//Развитие речи детей дошкольного возраста /Подред. Ф.А. Сохина.—М., 1984.
5. ВенгерЛ.А., Ветер А.Л. Домашняя школа мышления. — М., 1964.
6. Программа "Развитие".
7. Боголюбская М. К., Шевченко В. В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. М., 1996.
8. Гурович Л. М., Курочкина Н. А., Ходькова А. И. Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства, музыки. М., 1989.
9. Жуковская Р.И. Чтение книги в детском саду. М., 1959.
10. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей: Ранний и дошкольный возраст. М., 1972.
11. Ладыженская Т. А. Живое слово: устная речь как средство и предмет обучения. М., 1986.
12. Лейбсон В. И. Чему учат стихи? М., 1965.
13. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников // Под ред. Н. А. Ветлугиной. М., 1980.
14. Художественное творчество и ребенок // Под ред. Н. А. Ветлугиной. М., 1972.
15. Эмоциональное развитие дошкольников // Под ред. А. Д. Кошелевой. М., 1985.

План практических занятий 28:

- 1) Принципы построения развивающей среды в целях развития речи детей.
- 2) Методический анализ занятия по развитию речи по схеме:
 1. Название занятия, возрастная группа, фамилия педагога, дата.
 2. Выявление программного содержания занятий и его оценка: соответствует ли данной возрастной группе и знаниям детей, насколько правильно и полно разработано, учтены ли задачи всестороннего развития личности.
 3. Усвоение детьми программного материала и оценка их речи: насколько ответы детей соответствуют общим требованиям, какие коммуникативные качества речи усвоены детьми, соответствует ли уровень развития речи норме.
 4. Анализ структуры занятия, оценка содержания его этапов, определение правильности и целесообразности решаемых на каждом этапе задач.
 5. Оценка эффективности и целесообразности использованных приемов.
 6. Анализ речи и поведения педагога, его взаимоотношений с детьми, использование индивидуального подхода.
 7. Оценка общей организации занятия.
 8. Оценка занятия в целом, рекомендации и пожелания педагогу.

Задания к семинару: разработать проект развивающей среды для проведения речевых занятий; разработать комплексное речевое занятие для любой возрастной группы с учетом продуманной развивающей среды.

Требования к написанию конспекта занятий

Конспект занятия отражает цель и задачи того или иного занятия, его содержание, определяет деятельность детей и деятельность педагога. На этапе определения задач занятия педагог соотносит обучающие, развивающие и воспитывающие задачи, определяет место этого занятия в системе занятий по развитию речи и в педагогическом процессе в целом.

Схема конспекта занятия по развитию речи

1. Название занятия (совпадает обычно с методом его проведения).
2. Программное содержание:

сообщение или закрепление знаний;
основные для этого занятия задачи по развитию речи;
воспитательные задачи.

3. Оборудование.

4. Ход занятия.

Четко выделите структуру занятия, его логические части, укажите примерную длительность последних. Отметьте каждый этап занятия, его содержание, характер и цели. Определите приемы обучения: вопросы, объяснения, рассказы, художественное слово, загадки, игровые приемы, наглядные и т.д.

Рекомендуемая литература:

Занятия по развитию речи в детском саду. Кн. для воспитателя детского сада /Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова и др. /Под ред. О.С.Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993.

Методические пособия, разработки к программам.

ТЕМА 11. Диагностика речевого развития детей.

Вопросы к практическому занятию (4 часа):

Анализ существующих методик диагностики развития речи дошкольников. Дифференциация и индивидуализация обучения детей родному языку на основе учета данных диагностики.

План практических занятий 29, 30:

1. Усвоение речи на разных возрастных этапах. Постепенность в овладении речью.
2. Методы обследования уровня речевого развития детей. Использование дидактических игр, наглядности в обследовании речи детей.
3. Обследуемые стороны речевого развития детей дошкольного возраста:
 - а) сформированность навыков речевого общения;
 - б) наличие лексического запаса;
 - в) правильность звукового оформления речи;
 - г) сформированность грамматического строя речи;
 - д) развитие связной речи;
 - е) значение художественной литературы;
 - ж) речевая активность детей.

Задание:

1. Разработать методику выявления уровня речевого развития детей одной возрастной группы. Определить, какой наглядный материал необходим для проведения обследования.

Рекомендуемая литература:

Методы обследования речи у детей /Под ред. И.Т. Василенко. М., 1980.

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. М., 2001.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М., 1989.

Речевая готовность ребенка к школе// Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений./ Сост. М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнева. СПб., Дельта, 1998.

ТЕМА 12. Планирование работы по развитию речи в детском саду.

Вопросы к практическому занятию (2 часа):

Анализ календарных планов работы воспитателя по развитию речи детей на один месяц. Анализ планов работы по развитию речи, составленных студентами (для любой возрастной группы).

План практических занятий 31:

- 1) Анализ календарных планов работы воспитателя по развитию речи детей на один месяц.
- 2) Анализ планов работы по развитию речи, составленных студентами (для любой возрастной группы).

Задания к семинару: изучить опыт планирования работы по развитию речи воспитателя любого ДОО; разработать собственный план работы по развитию речи для любой возрастной группы.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая аттестация включает следующие виды устных и письменных работ: формы отчетности по изучению и анализу научной литературы: аннотирование, тезирование, рецензирование, конспектирование, цитирование, составление аналитических таблиц-матриц; промежуточное тестирование и выполнение контрольных работ; представление результатов выполнения творческих самостоятельных заданий: подготовка педагогических этюдов, деловых ролевых игр, подготовка сценария формы работы с детьми.

Промежуточная аттестация. Курс завершается устным экзаменом в 6 семестре, на котором проверяется:

- усвоение теоретического материала курса;
- умение разработать проект педагогического процесса развития речи детей;
- умение прогнозировать и планировать педагогическую деятельность, направленную на решение задач развития речи в условиях конкретного дошкольного учреждения или семьи;
- умение анализировать существующие технологии развития речи детей и обоснованно излагать свою точку зрения на возможности ее использования в современном ДОО;
- умение творчески использовать технологический инструментарий для решения задач развития речи ребенка в новых (требующих осмысления) ситуациях.

Примерные вопросы к экзамену

1. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития. Характеристика современного этапа развития теории и технологии развития речи детей.
2. Методологические и естественнонаучные основы развития речи.
3. Цель и задачи педагогической деятельности по развитию речи детей в детском саду. Современные дошкольные образовательные программы о развитии речи дошкольников.
4. Методы и приемы работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы моделирования и оптимизации педагогического процесса по развитию речи в детском саду.
5. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи.
6. Теория и технология развития словаря у детей.
7. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников.
8. Теории и технологии развития связной речи. Содержание и организация работы по развитию диалогической речи.
9. Содержание и организация работы по развитию монологической речи. Теории и технологии обучения детей рассказыванию.
10. Теоретические основы пересказа. Виды пересказа, их использование в разных возрастных группах.
11. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению. Показатели готовности ребенка к обучению грамоте и чтению.
12. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи. Традиционные и современные подходы к организации занятий по развитию речи.

13. Классификация занятий по развитию речи. Виды и формы взаимодействия воспитателя с ребенком в совместной деятельности: проблемные ситуации, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры.
14. Методика ознакомления детей с художественной литературой. Организация и проведение режиссерских игр и игр-драматизаций.
15. Диагностика речевого развития детей.
16. Планирование работы по развитию речи в детском саду.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Сегова Т.Д. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие – Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018 г. – 220 с.
2. Волков, А. М. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-534-08442-9. —Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425019> (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Дополнительная литература:

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=854331>
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>

Сетевые ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал [сайт]. —URL:<https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом«Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы,оснащенное персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.