

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.10.2023 10:46:34  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.06.01 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|                             |                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                                        |
| Направление подготовки      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль                     | История, обществознание                                            |
| Форма обучения              | История, право и медиация в сфере образования                      |
| Профиль                     | Очная                                                              |
| Форма обучения              | История, право и управление проектами в сфере образования          |
|                             | Заочная                                                            |

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 22.12.2022 № 4

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией СГФ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от «29» декабря 2022 г. № 4.

Нижний Тагил  
2022

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов целостное теоретическое представление о методологии исследовательской и проектной деятельности, многообразии, сущности и порядке применения методов сбора, анализа, обработки и хранения информации.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать систему знаний о методологии исследовательской и проектной деятельности, методах сбора, анализа, обработки и хранения информации.
2. Познакомить с опытом исследовательско-прикладной работы в организациях.
3. Обеспечить овладение студентами основными исследовательскими процедурами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки образовательных бакалавров по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: История и обществознание; История, право и медиация в сфере образования), 44.03.01 Педагогическое образование (профиль История, право и управление проектами в сфере образования) как составная часть Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
|                                                                                                                                                                                 | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                      |
|                                                                                                                                                                                 | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                          |
| УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.                          |
|                                                                                                                                                                                 | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                                                                       |
|                                                                                                                                                                                 | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.                                                                         |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                                  | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                         |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Форма обучения    |              |
|--------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
|                                                        | очная             | заочная      |
|                                                        | 5 семестр         | 5,6 семестры |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>108/3 з.е.</b> | <b>144</b>   |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>48</b>         | <b>16</b>    |
| Лекции                                                 | 16                | 8            |
| Практические занятия                                   | 32                | 8            |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:           | <b>51</b>         | <b>124</b>   |
| Изучение теоретического курса                          | 30                | 70           |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний              | 21                | 54           |
| <b>Подготовка к зачету</b>                             | <b>9</b>          | <b>4</b>     |

##### 4.2. Учебно-тематический план (очная форма)

| Наименование разделов<br>и тем дисциплины                                                                            | Всего<br>часов | Контактная<br>работа |                   | Сам.<br>работа | Формы текущего<br>контроля успе-<br>ваемости              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|-------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                | Лекции               | Практ.<br>занятия |                |                                                           |
| 3 курс, 5 семестр                                                                                                    |                |                      |                   |                |                                                           |
| 1. Наука как форма познания мира                                                                                     | 8              | 2                    | 2                 | 4              | Экспресс-опрос                                            |
| 2. Методология научного педаго-<br>гического исследования                                                            | 8              | 2                    | 2                 | 4              | Экспресс-опрос                                            |
| 3. Логика и структура научно-<br>педагогического исследования                                                        | 10             | 4                    | 2                 | 4              | Экспресс-опрос                                            |
| 4. Проблематика современных<br>психолого-педагогических иссле-<br>дований и их связь с педагогиче-<br>ской практикой | 6              | -                    | 2                 | 4              | Заслушивание<br>сообщений (ана-<br>лиз научных<br>статей) |
| 5. Методологический аппарат<br>учебно-исследовательской и<br>научно-исследовательской работы                         | 8              | -                    | 4                 | 4              | Выполнение<br>практич. зада-<br>ний,<br>экспресс-опрос    |
| 6. Методы педагогического и пси-                                                                                     | 8              | -                    | 4                 | 4              | Заслушивание                                              |

|                                                                                                                             |            |           |           |           |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| хологического исследования                                                                                                  |            |           |           |           | сообщений, выполнение практич. заданий, экспресс-опрос       |
| 7. Методика проведения психологического исследования                                                                        | 8          | 2         | 2         | 4         | Экспресс-опрос, выполнение практич. заданий                  |
| 8. Методика проведения педагогического исследования                                                                         | 8          | 2         | 2         | 4         | Экспресс-опрос<br>Выполнение практич. заданий                |
| 9. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Критерии эффективности исследовательского поиска     | 8          | 2         | 2         | 4         | Экспресс-опрос                                               |
| 10. Сбор и первичная обработка данных психологической и педагогической диагностики. Представление результатов исследования. | 6          | -         | 2         | 4         | Выполнение практических заданий                              |
| 11. Логика изложения результатов исследования. Язык и стиль научной работы                                                  | 8          | 2         | 2         | 4         | Проверка текста курсовой работы                              |
| 12. Оформление результатов исследования, текста курсовой работы и списка литературы                                         | 6          | -         | 2         | 4         | Выполнение практических заданий                              |
| 13. Апробация результатов исследования.                                                                                     | 7          | -         | 4         | 3         | Защита курсовых работ (выступления с докладами, презентации) |
| Зачет                                                                                                                       | 9          | -         | -         | 9         | Подготовка к зачету                                          |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                                                  | <b>108</b> | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>51</b> |                                                              |

#### 4.2. Учебно-тематический план (заочная форма)

| Наименование разделов<br>и тем дисциплины                                                                            | Всего<br>часов | Контактная<br>работа |                   | Сам.<br>работа | Формы текущего<br>контроля успе-<br>ваемости              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|-------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                | Лекции               | Практ.<br>занятия |                |                                                           |
| 3 курс, 5,6 семестр                                                                                                  |                |                      |                   |                |                                                           |
| 1. Наука как форма познания мира                                                                                     | 11             | 2                    | -                 | 9              | Экспресс-опрос                                            |
| 2. Методология научного педаго-<br>гического исследования                                                            | 11             | 2                    | -                 | 9              | Экспресс-опрос                                            |
| 3. Логика и структура научно-<br>педагогического исследования                                                        | 11             | -                    | 2                 | 9              | Экспресс-опрос                                            |
| 4. Проблематика современных<br>психолого-педагогических иссле-<br>дований и их связь с педагогиче-<br>ской практикой | 11             | -                    | 2                 | 9              | Заслушивание<br>сообщений (ана-<br>лиз научных<br>статей) |
| 5. Методологический аппарат                                                                                          | 10             | -                    | -                 | 10             | Выполнение                                                |

|                                                                                                                             |            |          |          |            |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|------------|---------------------------------------------------------------------|
| учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы                                                                  |            |          |          |            | практич. Заданий, экспресс-опрос                                    |
| 6. Методы педагогического и психологического исследования                                                                   | 11         | -        | 2        | 9          | Заслушивание сообщений, выполнение практич. заданий, экспресс-опрос |
| 7. Методика проведения психологического исследования                                                                        | 12         | 2        | -        | 10         | Экспресс-опрос, выполнение практич. заданий                         |
| 8. Методика проведения педагогического исследования                                                                         | 12         | 2        | -        | 10         | Экспресс-опрос<br>Выполнение практич. заданий                       |
| 9. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Критерии эффективности исследовательского поиска     | 10         | -        | -        | 10         | Экспресс-опрос                                                      |
| 10. Сбор и первичная обработка данных психологической и педагогической диагностики. Представление результатов исследования. | 10         | -        | -        | 10         | Выполнение практических заданий                                     |
| 11. Логика изложения результатов исследования. Язык и стиль научной работы                                                  | 10         | -        | -        | 10         | Проверка текста курсовой работы                                     |
| 12. Оформление результатов исследования, текста курсовой работы и списка литературы                                         | 10         | -        | -        | 10         | Выполнение практических заданий                                     |
| 13. Апробация результатов исследования.                                                                                     | 11         | -        | 2        | 9          | Защита курсовых работ (выступления с докладами, презентации)        |
| Зачет                                                                                                                       | 4          | -        | -        | 4          | Подготовка к зачету                                                 |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                                                  | <b>144</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>124</b> |                                                                     |

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Наука как форма познания мира

**Лекция** Понятие науки; наука как деятельность, социальный институт и система знания. Наука как форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

Общественно-экономические и социальные условия возникновения науки. Классический, неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки.

Специфика научного познания. Исторические критерии научности: формально-логическая непротиворечивость знания; опытная проверяемость и эмпирическая обоснованность знания; рациональный характер знания; воспроизводимость; универсальность. Логические критерии: непротиворечивость; полнота; независимость исходных аксиом и др. Прагматические критерии: простота; инструментальная эффективность.

Научное и ненаучное познание. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Формы ненаучного познания. Рациональные и нерациональные компоненты (интуиция, фантазия, творческое воображение, вера) в структуре реального познавательного процесса. Классификации ненаучного познания.

Роль науки в жизни современного общества. Функции науки: культурно-мировоззренческая, индустриально-производственная, социальной регуляции, проективно-конструктивная.

## **Тема 2. Методология научного педагогического исследования**

### **Лекция**

Понятие о методологии научного исследования. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Принципы методологии.

Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии педагогики: 1) общенаучная методология – общие принципы и способы любого научного познания; 2) частная методология – основы познания специфических объектов и их качественных особенностей, исследуемых конкретной наукой; 3) специальная методология – основы познания отдельных особенностей предмета конкретной науки; 4) методы и методика научного исследования, адекватные специфике педагогической реальности и конкретно исследуемой проблеме.

Две стороны методологии: теоретическая и нормативная.

Научно педагогическое исследование как процесс формирования новых педагогических знаний; как вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития

Классификация педагогических исследований: фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Уровни педагогических исследований: эмпирический (практический), теоретический, методологический.

Методологическая культура педагога, исследователя.

## **Тема 3. Логика и структура научно-педагогического исследования**

### **Лекция**

Логика и этапы научного исследования. Три этапа конструирования логики исследования (по В.И. Загвязинскому): постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.

Логика постановочной части – от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы задана, потому что осуществляется в основном по общей для всех исследований логической схеме: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект, предмет и т.д. На первом этапе логики исследования требуется определение и формулировка этих компонентов.

Логика собственно исследовательского этапа научного поиска задана только в самом общем виде, она весьма неоднозначна (отбор необходимых эмпирических и теоретических методов, формулировка и проверка гипотезы путём решения задач, конструирование оглавления (содержания) – введения, параграфов, глав, заключительных выводов).

Заключительный – оформительно-внедренческий этап исследования включает апробацию (обсуждение результатов на конференциях, заседаниях научных сообществ, вузовских кафедр, ученых советов, т.е. их представление общественности; публикация статей и т.д.), научно-литературное оформление работы и внедрение её результатов в практику.

Разработка логики исследования – сложный процесс, который и предшествует, и сопутствует всему процессу научного поиска, потому что последовательность шагов во многом предопределяются полученными уже в ходе работы результатами.

Общая структура научно-педагогических исследований: актуальность, противоречие, проблема (и состояние ее изученности), тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методология (методы), хронологические рамки (историко-педаг. исследований), база исследования (школы, вузы) и репрезентативность выборки, этапы исследования.

Основную работу по конструированию логики исследования необходимо проделать в начале её, опираясь на принцип моделирования конечного результата и гипотетические представления о тех этапах исследования, которые обеспечат его достижение (В.И. Загвязинский).

#### **Тема 4. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой**

##### ***Практическое занятие***

1. Методологические характеристики научной статьи, методика анализа публикации научно-педагогических периодических изданий.
2. Технология выделения методологических характеристик исследования: актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели и задач; гипотезы.
3. Технология определения и описания теоретических основ исследования.
4. Анализ публикаций научных периодических изданий по педагогике и школьному образованию.

При работе с публикациями заполнить таблицу:

Методологические характеристики научно-педагогической статьи

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ФИО автора и выходные данные статьи |  |
| Актуальность проблемы исследования  |  |
| Объект исследования                 |  |
| Предмет исследования                |  |
| Цель данной статьи                  |  |
| Основные идеи автора                |  |

Научно-педагогические журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии», «Воспитание школьников» и др.

#### **Тема 5. Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы**

##### ***Практическое занятие***

1. Требования и содержание различных типов исследовательских работ.
2. Взаимосвязь методологических характеристик исследовательской работы и типичные ошибки их формулирования.
3. Анализ и корректировка текстов введений к курсовым и выпускным квалификационным работам (по группам).
  - определить тип исследовательской работы и сформулировать тему к предложенному тексту введения;
  - выявить допущенные в тексте ошибки, откорректировать формулировки методологических характеристик в соответствии с предъявляемыми требованиями;
4. Обсуждение результатов анализа и выявленных в текстах ошибок.

##### ***Практическое занятие***

1. Требования к оформлению автореферата магистерской и кандидатской диссертации и

методологические характеристики диссертационного исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения на защиту.

2. Анализ текста автореферата и заполнение матрицы соответствия методологических характеристик.

- установить соответствие/несоответствие методологических характеристик в предложенном автореферате диссертации;
- заполнить матрицу соответствия методологических характеристик с разъяснением выявленных несоответствий.

|    |                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1  | Тема диссертации         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2  | Актуальность             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3  | Объект исследования      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4  | Предмет исследования     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5  | Цель исследования        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 6  | Гипотеза                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 7  | Научная новизна          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 8  | Теоретическая значимость |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 9  | Практическая значимость  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 10 | Положения на защиту      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

## Тема 6. Методы педагогического и психологического исследования

### *Практическое занятие*

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о методах педагогического и психологического исследования.

2. Подготовить сообщения и раскрыть сущность перечисленных ниже методов:

Теоретические методы:

- сравнительно-исторический анализ,
- моделирование,
- анализ литературы,
- анализ архивных материалов и документов;
- анализ базовых понятий исследования;
- причинно-следственный анализ изучаемых явлений;
- прогнозирование.

Эмпирические методы педагогических исследований:

- сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей и др.);

- оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты);

- изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы);

- обработка данных (математические статистические, графические, табличные).

3. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Общая характеристика. 1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. 2. Эмпирические методы: наблюдательные (наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий, полевой), психодиагностические (тестирование, анкетирование, опрос, беседа, интервью), анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод. 3. Методы обработки данных: методы количественного анализа (методы математической статистики), методы качественного анализа (описание типовых и исключительных случаев). 4. Интерпретационные методы: генетический (фило - и онтогенетический) и структурный,

4. Разработать бланки анкет, подготовить вопросы беседы. Протоколы наблюдений в соответствии с темой своей курсовой работы.

## **Тема 7. Методика проведения психологического исследования**

### ***Лекция***

Понятия эксперимента и квазиэксперимента в психологических исследованиях. Понятия контрольной и экспериментальной групп, генеральной и выборочной совокупности. Условия проведения эксперимента. Виды эксперимента в психологии: естественный и лабораторный, констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент. Этапы проведения эксперимента в психологических исследованиях. Общая характеристика теоретического, методического, экспериментального, аналитического этапов психологического исследования

### ***Практическое занятие***

Этапы психологического исследования (эксперимента) и содержание деятельности на каждом из них:

1-й этап: общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, определение объекта и предмета, конкретной темы исследования. Формулировка общей и промежуточной целей исследования и соответствующих целей задач, формулировка гипотезы исследования – научного предположения, истинность которого требуется доказать.

2-й этап: выбор методологии – исходной концепции, определяющих теоретических положений, исследовательского подхода. Разработка программы исследования, выбор эмпирических методов исследования на основе специфики содержания проблемы и задач, поставленных исследователем.

3-й этап: организация и проведение констатирующего эксперимента с целью определения исходного состояния педагогического явления. Обработка и анализ результатов констатирующего эксперимента.

4-й этап: организация и проведение формирующего эксперимента, который направлен на активное преобразование изучаемого явления.

5-й этап: проведение контрольного эксперимента, который фиксирует показатели исследуемого объекта после применения формирующих воздействий. Обработка результатов исследования в целом (констатирующего и контрольного этапов).

6-й этап: теоретический анализ, интерпретация и оформление результатов исследования. Определение выводов и педагогических рекомендаций.

## **Тема 8. Методика проведения педагогического исследования**

### ***Лекция***

Методика педагогического исследования как упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели. Общие этапы педагогического и психологического эксперимента: организационный, диагностический, аналитический.

Понятия опытно-поисковой работы (ОПР), опытно-экспериментальной работы (ОЭР) и педагогического эксперимента. Понятия контрольной и экспериментальной групп в педагогических исследованиях. Условия проведения ОПР, ОЭР, педагогического эксперимента.

Виды педагогического эксперимента. Использование эмпирических методов для проведения педагогического исследования. Понятия критериев и показателей для оценки эффективности результатов педагогического исследования.

Понятия коллективного, комплексного, индивидуального исследования в педагогике. Этапы ОПР в форме коллективного комплексного исследования (по В.И. Загвязинскому): ориентировочный; диагностический; постановочный; преобразующий; заключительный этап.

## **1. Тема 9. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.**

### **Критерии эффективности исследовательского поиска**

#### **Лекция**

Основы педагогического проектирования. Понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании». Проект как сложный синтезированный продукт проектно-практической деятельности, направленный на создание или преобразование существующей действительности.

Применение метода проектирования в социальных и гуманитарных науках, в психолого-педагогических исследованиях. Результаты проектирования в педагогическом исследовании – образовательная программа, инновационное образовательное учреждение.

Обязательные требования, предъявляемые к использованию метода проектирования:

- концептуальность, т.е. непротиворечивость методологического и теоретического уровней и психолого-педагогического инструментария;
- наличие значимой в социальном, профессиональном, исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, имеющей комплексный характер и требующей привлечения разнообразной информации, средств, способностей;
- теоретическая и практическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность исследователей (индивидуальная, парная, групповая);
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- корректное использование методов исследования.

2. Общие закономерности и специфические черты проектирования как исследовательской деятельности. Логика проектирования (четыре стадии): 1) разработка общего проекта; 2) разработка рабочего проекта (конструирование); 3) экспертиза; 4) внедрение

#### **Практическое занятие**

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о педагогическом проектировании как методе исследования в образовании и критериях эффективности исследовательского поиска.

2. Подготовить сообщение на тему:

- Технология проектирования и реализации программы опытно-поисковой работы и педагогического эксперимента;
- Понятие критерии, показатели эффективности, методика их использования в практико-ориентированном педагогическом исследовании.

3. Обсуждение примеров тем опытно-поисковых работ (ОПР), критериев оценки и ожидаемых результатов ОПР.

4. Самостоятельная работа по формулированию критериев эффективности и методик их оценки в собственной программе ОПР.

- к выбранной теме ОПР сформулировать критерии и показатели эффективности и заполнить таблицу:

Критерии и показатели эффективности к теме опытно-поисковой работы

|   | Критерии эффективности ОНР | Методики оценки результатов ОНР |
|---|----------------------------|---------------------------------|
| 1 |                            |                                 |
| 2 |                            |                                 |
| 3 |                            |                                 |

## **Тема 10. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.**

### ***Практическое занятие***

1. Рассмотреть типы эмпирических данных, полученных с помощью методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы, письменных работ, рисунков и др. на основе материалов курсовых работ прошлых лет.
2. Способы сбора и систематизации данных о результатах исследования.
3. Ввод эмпирических данных в таблицы MS Excel.
4. Математическая обработка данных в MS Excel.
5. Качественный анализ результатов психологических наблюдений и диагностики.

## **Тема 11. Логика изложения результатов исследования. Язык и стиль научной работы**

### ***Лекция***

Виды логик изложения итоговых результатов исследования. Логика изложения результатов исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования, со структурой курсовой или другой исследовательской работы.

Структура курсовой работы: введение, две главы (теоретическая и практическая), разделенные на параграфы, заключение, список литературы, приложения.

Структура второй главы (практической):

- 2.1. Организация, проведение, методы исследования.
- 2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.
- 2.3. В курсовых работах по психологии – практические рекомендации по развитию или коррекции изучаемого психического явления. В курсовых работах по педагогике – проект урока, воспитательного мероприятия.

Язык и стиль научной работы.

## **Тема 12. Оформление результатов исследования**

### ***Практическое занятие***

1. Требования к научному тексту и стилистические ошибки в оформлении результатов научного исследования.

2. Анализ текстов введений курсовых работ со стилистическими ошибками:

- выявить присутствующие в тексте стилистические ошибки и предложить свое название данного типа ошибок (по группам).

3. Общее обсуждение результатов работы групп и составление единого списка стилистических ошибок в научных текстах.

- После ознакомления с требованиями к научному тексту требуется проанализировать выдержки из курсовых работ со стилистическими ошибками и выявить их; в ходе обсуждения в группе предложить классификация типов выявленных ошибок научного стиля.

4. Выберите одну из учебно-исследовательских работ по педагогике или психологии, выполненную студентами старших курсов и проверьте соответствие данного текста техниче-

ским требованиям к оформлению работы, а также оцените, насколько точно выполнил автор работы требования к оформлению библиографического списка.

5. Анализ педагогического опыта, оценка замысла исследователя и качества реализации исследовательских процедур.

- Ознакомьтесь с программой реализации практического педагогического исследования и установите соответствие реализованных исследовательских процедур с требованиями к оформлению результатов практико-ориентированного исследования в тексте научной работы.

6. Выполнение заданий по оформлению результатов исследования в виде таблиц, диаграмм, выводов.

7. Оформление текста курсовой работы в соответствии с требованиями.

8. Оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.1 - 2003

### **Тема 13. Апробация результатов исследования *Практическое занятие***

1. Подготовьте презентацию о результатах проведенного исследования.

2. Характеристика процедур апробации результатов научного исследования.

3. Требования к содержанию исследовательского проекта и критерии оценки его защиты.

4. Выступление студентов с презентацией результатов исследования своих курсовых работ.

5. Обсуждение результатов самостоятельной работы студентов и подведение итогов изучения курса.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее общие вопросы методологии педагогического и психологического исследования.

На практических занятиях предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как работа с кейсами, выполнение практических заданий, в том числе разработка программы опытно-поисковой работы. В рамках практических работ в микрогруппах и при выполнении индивидуальных заданий, связанных с анализом вариантов учебно-исследовательских работ, авторефератов и научных публикаций, предполагается закрепление теоретических основ методологии педагогики и практико-ориентированных умений педагога-исследователя.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает решение следующих задач:

– самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание лекционных и практических занятий;

– подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;

– выполнение практических заданий;

– аннотирование педагогической и психологической литературы и периодики;

– знакомство с педагогическим опытом и результатами эмпирических исследований.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Методология и методика психолого-педагогических исследований» ориентированы на развитие умений:

– обосновывать актуальность темы психолого-педагогического исследования,

– анализировать и интерпретировать результаты педагогических и психологических исследований,

- анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием исследовательских методов педагогической и психологической науки;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о методологии и методике психолого-педагогических исследований;
- на формирование навыков планирования индивидуальной исследовательской деятельности и оформления текста учебно-исследовательской работы.

#### **Виды самостоятельной работы студентов:**

- работа с научно-педагогическими и научно-психологическими текстами;
- сравнение концепций, теорий, составляющих теоретико-методологическую основу педагогических и психологических исследований;
- составление словаря терминов методологического аппарата психолого-педагогического исследования;
- анализ результатов выполненных исследований по теме курсовой работы;
- участие в экспертизе курсовых работ.

В период обучения студенты должны выполнить ряд заданий в процессе выполнения курсовой работы по педагогике и психологии.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

Организация **текущего контроля** знаний ведется в течение семестра в письменной форме (тест-опрос) на лекционных занятиях, в устной форме в ходе практических занятий, выполнения индивидуальных и групповых практических заданий

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. На зачете студентам предлагается пройти тестирование.

#### **Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите вариант ответа, который вы считаете правильным.

#### **1. Педагогическое исследование это –**

А. процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;

Б. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

В. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, сохранении, принципах и технологиях.

2. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях (по В.И. Загвязинскому) включает этапы (*выберите и отметьте их последовательность*):

Первый этап – .... и т.д.

- А. Констатирующий
- Б. Ориентировочный
- В. Диагностический
- Г. Заключительный

- Д. Преобразующий
- Е. Контрольный
- Ж. Формирующий
- З. Постановочный

---

3. Педагогический эксперимент – это

А. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

Б. научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;

В. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

4. Учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности – это

А. методика педагогического исследования

Б. методология педагогики

В. методология науки

5. Методы педагогического исследования – это

А. способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Б. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;

В. совокупность средств, позволяющих обеспечить эффективность воспитательного воздействия

6. Методологический принцип, который выражается во всестороннем учете порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте, предполагает исключение односторонности и предвзятости в подборе и оценке фактов, называется

А. принцип единства теории и практики

Б. принцип объективности

В. принцип системности

7. Какому этапу ОИР, по В.И. Загвязинскому, соответствует содержание исследовательской деятельности: Проводится объективный анализ и оценка образовательной ситуации в стране, регионе, городе (районе) или микрорайоне; изучение социального заказа общества и государства образованию, запросов населения, насыщенности и запросов рынка образовательных услуг; поиск возможных «социальных ниш» для предложения образовательных услуг, оценка успехов, достижений и проблем, стоящих перед коллективом или органами управления.

8. Определите преимущественный характер следующих исследований (проведите соответствие между цифрами *Темы исследования* и буквами *Характера исследования*).

*Темы исследования*

1. Динамика престижности образовательного учреждения

2. Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников

3. Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий

4. Выявление одаренности детей-дошкольников

5. Способы определения творческого потенциала личности и степени ее реализации

*Характер исследования*

А. Социологический

Г. Педагогический

Б. Психологический

Д. Психолого-педагогический

В. Валеологический

Ответ:

9. Разновидность исследовательского метода, который ориентирован на изучение динамики развития психологических свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств в условиях организации целенаправленного

содержательного взаимодействия всех участников образовательного процесса, называется

---

10. Стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта, знаний, умений, способностей, а также отношение к тем или иным объектам, называется \_\_\_\_\_

11. Исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы – это \_\_\_\_\_

---

12. Совокупность психологических тестов, ориентированных на изучение личности и основанных на идее о механизмах проекции, т.е. осознанном и неосознанном приписывании человеком другим людям и внешним объектам собственных свойств, мыслей и состояний под влиянием доминирующих потребностей и ценностей – это \_\_\_\_\_

13. Какому этапу ОНР, по В.И. Загвязинскому, соответствует содержание исследовательской деятельности:

Выполняется запланированная работа (эксперимент, создание и реализация авторских программ и проектов, введение усовершенствованных технологий, моделей управления и т. д.). Особое значение приобретают обучение кадров методике исследовательской работы, осуществление научного и научно-методического сопровождения преобразований (поэтапный анализ, научные и научно-методические семинары, экспертиза завершенных фрагментов работы), идет обмен опытом работы, совместный поиск лучших решений (совещания, консилиумы, советы специалистов и т.д.). \_\_\_\_\_

14. Исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для его изучения – это \_\_\_\_\_

15. Характеристика методики (теста), отражающая стабильность психодиагностического измерения соответствующего свойства, показывающая, насколько устойчивы получаемые при помощи данной методики результаты к действию посторонних и случайных факторов – это \_\_\_\_\_

16. Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач:

А. структура психолого-педагогического исследования

Б. методология психолого-педагогического исследования

В. логика психолого-педагогического исследования

17. Исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа его деятельности, называется – \_\_\_\_\_

18. Какой этап ОНР, по мнению В.И. Загвязинского, является основным по времени и объему работы? \_\_\_\_\_ этап исследования

19. Исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы – это \_\_\_\_\_

20. Характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая, насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу – это \_\_\_\_\_

---

21. Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов – это \_\_\_\_\_

22. Назовите структурные компоненты методологического аппарата курсовой работы:

---

23. Какому этапу ОНР, по В.И. Загвязинскому, соответствует содержание исследовательской деятельности:

Определяются исходные теоретические позиции, цели и задачи поиска, проектируется модель будущего, преобразованного состояния исследуемого процесса, учреждения, системы. Составляются концепции (программа, исследовательский проект) поиска.

24. Исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека – это \_\_\_\_\_

25. Назовите 6 теоретических методов исследования, дайте определение двум из них.

26. Сколько этапов ОПР выделяет В.И. Загвязинский?

А. четыре

Б. пять

В. шесть

Г. семь

27. Учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания – это \_\_\_\_\_

28. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это \_\_\_\_\_

29. Назовите четыре уровни методологии научного исследования:

Первый \_\_\_\_\_

Второй \_\_\_\_\_

Третий \_\_\_\_\_

Четвертый \_\_\_\_\_

На каких из этих уровней проявляется специфика психолого-педагогического исследования: \_\_\_\_\_

30. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно – это \_\_\_\_\_

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : [учеб.пособие для вузов по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. - 206, [1] с

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. - 173, [1] с.

3. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>

### Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. Пособие для студ. Пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2001. – 206, [1] с.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. Пособие для пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 206, [1] с.

3. Уваров В.М. Методы педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. М. Уваров ; М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. пед. ин-т, Каф. теории и методики обучения технологии и предпринимательства. - Нижний Тагил : НТГПИ, 2002. - 303 с.

4. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

#### **Сетевые ресурсы:**

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс. URL: <http://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>

Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>

Электронная библиотека статей по образованию. URL: <http://www.libnet.ru/education/lib/>

Сайт академика А.М. Новикова. Электронная библиотека. URL: <http://www.anovikov.ru/books.htm>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Moodle.