Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.03.2022 07:53:33
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ В. В. Дикова
« ____ » _____ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.О.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Форма обучения

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогическая психология
Заочная

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 27 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю. В. Скоробогатова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО А. В. Соколова

Одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г. № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи научно-исследовательской работы	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты научно-исследовательской работы	4
4.	Структура и содержание научно-исследовательской работы	7
	4.1. Объем научно-исследовательской работы и виды контактной и самостоятельной работы	7
	4.2. Содержание научно-исследовательской работы	8
	4.3. План-задание по практике	10
5.	Образовательные технологии	11
6.	Учебно-методические материалы	12
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов	12
	6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	14
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	15
8.	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы	16
	Приложение 1. Дневник практики	17
	Приложение 2. Индивидуальное задание по практике	24
	Приложение 3. Отчет по практике	27

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Цель практики: проведение магистрантами научного исследования по утвержденной тематике в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Овладение магистрантом методологией научного исследования в области педагогики и психологии.
2. Овладение методами сбора, анализа и обработки научной информации.
3. Овладение умениями оформления полученных результатов исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогическая психология» и реализуется в сроки и с трудоемкостью, установленными в соответствии с требованиями ФГОС. Научно-исследовательская работа реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Определение содержания и видов деятельности студентов ведется с учетом требований к профессиональной деятельности магистров.

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части программы и входит в блок «Практика». Научно-исследовательская работа относится к производственной практике. По способу проведения практика является стационарной/выездной. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В соответствии с учебным планом практика проводится во 2-ом, 3-ем, 5-ом семестрах и предполагает зачет с оценкой.

Программа научно-исследовательской работы базируется на содержании обязательных теоретических дисциплин Модуля «Методология исследования в образовании» («Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы науки и образования»), Модуля «Профессиональная деятельность педагога-психолога» («Психодиагностика в образовании», «Психология обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение образования»), позволяет при выполнении заданий опираться на знания возрастных особенностей обучающихся, методов, приемов, средств их развития, коррекции и профилактики нарушений психологического развития, социализации обучающихся, а основные выводы, сделанные в ходе практики позволяют сформировать представления о многообразии психологических механизмов развития ребенка в процессе образования.

Прохождение практики «Научно-исследовательская работа» является основой для написания теоретической и эмпирической частей магистерской диссертации, формирования умения работать с библиографическими источниками и базами данных, планировать и реализовывать исследование на разных этапах, а также становления научного мышления.

3. Результаты научно-исследовательской работы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИУК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе

	<p>самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>ИУК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>ПК-4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологий и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>ИПК 4.1. Знает принципы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения психологии, основы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; определять критерии для оценки качества образовательного процесса; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыком разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа; навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-</p>

	измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.
ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ИПК 5.1. Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования. ИПК 5.2. Умеет делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. ИПК 5.3. Владеет технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития.
ПК-6. Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	ИПК 6.1. Знает современные тенденции развития педагогической психологии в связи с потребностями образовательной системы; методологические особенности психологии формирования личности педагога, основные категории психологии способностей и подходы к их рассмотрению. ИПК 6.2. Умеет определять необходимые креативные качества с целью решения исследовательских задач; раскрыть суть рассматриваемых проблем. ИПК 6.3. Владеет средствами, технологиями освоения педагогической деятельностью, навыками выделения индивидуальных особенностей креативности в условиях исследовательских задач.

В результате научно-исследовательской работы обучающийся должен

Знать:

3.1. Основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения;

3.2. Алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы;

3.3. Разнообразные формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности, образовательные возможности компьютерной сети для решения профессиональных задач;

3.4. Формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, основы проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

3.5. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования;

3.6. Современные тенденции развития педагогической психологии в связи с потребностями образовательной системы; методологические особенности психологии формирования личности педагога, основные категории психологии способностей и подходы к их рассмотрению.

Уметь:

У.1. Осуществлять анализ, сравнение и обобщение научной информации, ставить цель и формулировать задачи по ее достижению; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;

У.2. Осуществлять поиск и применение методов исследования, определяющих авторское решение; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

У.3. Определять задачи и реализовывать процесс ресурсно-информационного обеспечения для решения профессиональных задач, в том числе, профессионального самообразования и личностного роста;

У.4. Осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

У.5. Делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблем, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

У.6. Определять необходимые креативные качества с целью решения исследовательских задач; раскрыть суть рассматриваемых проблем.

Владеть:

В.1. Культурой мыслительной деятельности, способами совершенствования собственного интеллектуального потенциала; навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем;

В.2. Навыками творческого решения профессиональной задачи, совершенствования и развития своего научного и творческого потенциала для освоения новых сфер профессиональной деятельности, используя при этом методы поиска, обработки и применения научной информации;

В.3. Современными информационными технологиями для презентации результатов своей профессиональной, в том числе, исследовательской деятельности;

В.4. Различными средствами профессионального и личностного самообразования, техниками проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

В.5. Технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития;

В.6. Средствами, технологиями освоения педагогической деятельностью, навыками выделения индивидуальных особенностей креативности в условиях исследовательских задач.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы
4.1. Объем научно-исследовательской работы и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость практики «Научно-исследовательская работа» составляет 24 зачетных единицы (864 часа), их распределение представлено в таблице 1.

Таблица 1

Продолжительность и сроки практики

Вид практики	Курс	Семестр	Продолжительность	Календарные сроки	Форма оценки
Научно-исследовательская работа	1	2	4 недели	01.12 – 28.12	Зачет с оценкой
	2	3	6 недель	10.11 – 21.12	Зачет с оценкой
	3	5	6 недель	01.09 – 12.10	Зачет с оценкой

Таблица 2

Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения		
	Заочная		
	1 курс 2 сессия	2 курс 3 сессия	3 курс 5 сессия
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	324	324
Контактная работа, в том числе:	4	4	4

Лекции	4	4	4
Практические занятия	-	-	-
Индивидуальные консультации с научным руководителем	-	-	-
Самостоятельная работа , в том числе:	212	320	320
Изучение теоретического курса	-	-	-
Самоподготовка к текущему контролю знаний	203	316	316
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	9	4	4

4.2. Содержание научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа предполагает:

- разработку и утверждение темы исследования; составление плана-проспекта исследования;
- определение общей структуры и содержания работы; утверждение обоснования исследования;
- изучение литературы, составление библиографического списка;
- определение методологического аппарата работы, написание введения;
- обобщение теоретического материала, написание первой главы диссертации;
- определение базы исследования; проведение опытно-поисковой (экспериментальной) работы;
- написание и публикация научных статей;
- выступление с докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.);
- участие в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов, подготовке и проведении научных конференций, научно-методических семинаров, участие в проведении научных исследований по программе НИР кафедры и преподавателей);
- консультации с научным руководителем.

В период проведения научно-исследовательской работы магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научными руководителями и преподавателями.

Научно-исследовательская работа направлена на выполнение основных этапов проведения исследования в рамках магистерской диссертации. В связи с этим работа магистранта организуется в соответствии с логикой работы над диссертационным исследованием:

- определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования;
- выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению;
- постановка цели (или целей) исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- постановка задач исследования;
- определение соответствующих методов исследования.

Предполагается, что магистрант должен овладеть различными методами получения информации, её обработки, осмысления результатов и их оформления для последующего успешного выполнения всех компонентов диссертации. Важное место в становлении магистранта как исследователя занимает его ознакомление с научными школами, ведущими педагогические исследования, в том числе – в НТГСПИ, РГППУ. Поэтому научно-

исследовательская работа может включать в себя изучение опыта исследовательской деятельности кафедр института, участие в работе проблемных исследовательских лабораторий.

В течение научно-исследовательской работы магистранты выполняют следующие задания, которые распределяются на весь период практики:

Задание 1. Составление библиографического списка на основе подбора и изучения информационных, справочных, реферативных изданий по проблеме исследования.

Задание 2. Составление плана-проспекта исследования.

Задание 3. Обобщение теоретического материала для написания обзорного реферата по теоретической части магистерского исследования.

Задание 4. Консультации с научным руководителем.

Задание 5. Подготовка и участие с сообщениями, докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.).

Задание 6. Подбор диагностического инструментария для проведения эмпирического исследования.

Задание 7. Определение базы исследования. Проведение констатирующего этапа исследования и обработка результатов по теме исследования.

Задание 8. Обобщение теоретического материала и написание второй главы научного исследования.

Задание 9. Разработка психолого-педагогического проекта (комплекса мероприятий) по теме научного исследования.

Задание 10. Реализация психолого-педагогического проекта (комплекса мероприятий) по теме научного исследования.

Задание 11. Проведение контрольного этапа исследования и обработка результатов по теме исследования.

Задание 12. Проведение статистической обработки результатов исследования и интерпретация результатов.

Задание 13. Анализ и оформление опытно-поисковой работы.

Задание 14. Уточнение методологического аппарата.

Задание 15. Завершение работы над текстом. Подготовка автореферата.

Научно-исследовательская работа для магистрантов, осваивающих основную образовательную программу по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология», проводится на базе вуза или в других организациях. В период научно-исследовательской работы целесообразно организовать поездку в Екатеринбург для работы в областной научной библиотеке им. В. Г. Белинского, использовать электронные библиотечные фонды.

Индивидуальными руководителями научно-исследовательской работы магистрантов в семестре назначаются руководители магистерских диссертаций. В обязанности индивидуального руководителя входит:

- объяснение целей и задач научно-исследовательской работы;
- определение содержания и объема работы;
- проведение индивидуальных консультаций с магистрантом;
- контроль хода и результатов научно-исследовательской работы; помощь в выполнении работы;
- проверка представленного магистрантом материала по теоретической и эмпирической части исследования;
- заслушивание устного отчета о результатах работы на заседании кафедры;
- выставление зачета по итогам научно-исследовательской работы.

4.3. План-задание по практике

Сроки	Содержание деятельности	Результат
1 курс, 2 сессия		
1 день	Проведение установочной конференции. План: – ознакомление с целью и задачами практики; – знакомство с руководителями практики; – выдача нормативных и отчетных документов; – ознакомление с условиями организации практики и ее сроками; – разъяснение заданий практики; – выбор темы для исследования (совместно с руководителем) – разработка и утверждение темы исследования.	Ознакомление с документацией по практике.
1 неделя	Задание 1. Составление библиографического списка на основе подбора и изучения информационных, справочных, реферативных изданий по проблеме исследования.	Перечень библиографических источников.
2 неделя	Задание 2. Составление плана-проспекта исследования. Задание 3. Обобщение теоретического материала для написания обзорного реферата по теоретической части магистерского исследования. Задание 4. Консультации с научным руководителем.	Оформление оглавления научного исследования. Реферат по теоретической части исследования. Корректировка содержания.
3-4 недели	Задание 5. Подготовка и участие с сообщениями, докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.).	Публикация и (или) участие с докладом на заседании кафедры.
24-ый день	Оформление дневника научно-исследовательской работы и индивидуального плана магистранта в установленной форме. Подготовка отчетной документации для проверки.	Готовность отчетной документации.
2 курс, 3 сессия		
1-ый день	Проведение установочной конференции. План: – ознакомление с целью и задачами практики; – знакомство с руководителями практики; – выдача нормативных и отчетных документов; – ознакомление с условиями организации практики и ее сроками; – разъяснение заданий практики;	Ознакомление с документацией по практике.
1 неделя	Задание 4. Консультации с научным руководителем. Задание 6. Подбор диагностического инструментария для проведения эмпирического исследования.	Обсуждение и корректировка содержания. Описание диагностических методик для эмпирического исследования.
2-3 недели	Задание 7. Проведение констатирующего этапа исследования и обработка результатов по теме исследования.	Комплект диагностических методов.
3-4 недели	Задание 4. Консультации с научным руководителем. Задание 9. Разработка психолого-педагогического проекта (комплекса мероприятий) по теме научного исследования.	Обсуждение и корректировка содержания. Описание проектной части исследования.
5-6 недели	Задание 10. Реализация психолого-педагогического проекта (комплекса мероприятий) по теме научного исследования. Задание 5. Подготовка и участие с сообщениями, докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.).	Описание проделанной работы с анализом успешности ее реализации. Публикация и (или) участие с докладом на заседании кафедры.
36-ой день	Подготовка отчетной документации	Готовность отчетной документации

Сроки	Содержание деятельности	Результат
3 курс, 5 сессия		
1-ый день	Проведение установочной конференции. План: – ознакомление с целью и задачами практики; – знакомство с руководителями практики; – выдача нормативных и отчетных документов; – ознакомление с условиями организации практики и ее сроками; – разъяснение заданий практики; – уточнение формулировки темы исследования (совместно с руководителем)	Ознакомление с документацией по практике.
1 неделя	Задание 4. Консультации с научным руководителем. Задание 8. Обобщение теоретического материала и написание второй главы научного исследования. Задание 11. Проведение контрольного этапа исследования и обработка результатов по теме исследования.	Обсуждение и корректировка содержания. Описание проделанной работы с анализом успешности ее реализации.
2-3 недели	Задание 4. Консультации с научным руководителем. Задание 12. Проведение статистической обработки результатов исследования и интерпретация результатов.	Обсуждение и корректировка содержания. Описание и интерпретация результатов исследования
4-5 недели	Задание 4. Консультации с научным руководителем. Задание 13. Анализ и оформление опытно-поисковой работы. Задание 14. Уточнение методологического аппарата.	Обсуждение и корректировка содержания. Описание проделанной работы с анализом успешности ее реализации.
6 неделя	Задание 15. Завершение работы над текстом. Подготовка автореферата.	Оформление автореферата, текста работы.
36-ой день	Подготовка отчетной документации	Готовность отчетной документации

5. Образовательные технологии

Для формирования предусмотренных программой компетенций, в ходе научно-исследовательской работы необходимо использовать следующие технологии:

- учебно-исследовательская работа;
- работа с поисковыми системами;
- поиск, подбор и обзор литературы и электронных источников информации;
- составление библиографии;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование);
- написание теоретической и эмпирической частей магистерского исследования;
- публикация результатов теоретического или опытно-поискового этапов исследования;
- представление результатов выполнения научно-исследовательской работы на заседаниях кафедры, методологических семинарах, конференциях, участие в конкурсах.

В процессе представления результатов практики предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение семинара:

- обоснование актуальности тематики научного исследования;
- презентация результатов теоретического и эмпирического исследования, обоснование авторской позиции.
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов, выполнения заданий практики.

6. Учебно-методические материалы

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Задания научно-исследовательской работы преимущественно построены на их самостоятельном выполнении. Студенту для выполнения заданий необходимо самостоятельно спланировать последовательность и сроки выполнения заданий, определить критерии анализа (кроме рекомендованных в рабочей программе), спланировать рабочее время для выполнения заданий и оформить необходимую документацию.

В течение всего срока проведения практики студент ежедневно заполняет дневник практики, и сдает его вместе с отчетом в последний день практики.

Самостоятельная работа студентов в процессе практики осуществляется поэтапно. На подготовительном этапе студенту предлагаются следующие самостоятельные задания:

- изучение программы практики и индивидуального задания студенту на период практики;
- знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

На основном этапе студенты выполняют учебные задания.

На заключительном этапе осуществляется оформление отчетной документации по практике.

Формы отчетности

Научно-исследовательская работа предполагает следующие виды отчетности, которые магистранты представляют на кафедру:

- письменный отчет о научно-исследовательской работе;
- дневник научно-исследовательской работы;
- заполненный индивидуальный план работы магистранта.

Методические указания к выполнению научно-исследовательской работы

Задания научно-исследовательской работы определяются научным руководителем магистранта с учетом индивидуальных научно-образовательных потребностей и интересов магистрантов, тематики исследования. Они фиксируются в дневнике и индивидуальном плане магистранта, а их выполнение отмечается в графах о проделанной работе.

Руководитель научно-исследовательской работы:

- оказывает помощь магистранту в выборе темы научно-исследовательской работы;
- составляет индивидуальное задание по научно-исследовательской работе по семестрам;
- помогает магистранту в подборе списка литературных источников, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы;
- проводит консультации с магистрантом, оказывает ему необходимую научную и методическую помощь;
- проверяет и контролирует качество выполнения работы.

На заседаниях выпускающей кафедры (научно-методических семинарах кафедры) регулярно заслушиваются сообщения магистрантов и их научных руководителей о ходе выполнения научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа является одной из основных форм самостоятельной работы магистранта, призвана подготовить будущего специалиста к профессиональной деятельности, повысить уровень его теоретической и практической подготовки.

Научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий в соответствии с программой обучения и утвержденным индивидуальным планом работы магистранта;

- выполнение заданий в соответствии с программой научно-исследовательской работы вуза, кафедры;
- участие в научных грантах, семинарах, круглых столах, конкурсах (по тематике исследования) и др.;
- выступление на конференциях молодых ученых и студентов, а также участие в других научных конференциях межвузовского, регионального, всероссийского и международного уровня;
- подготовка тезисов докладов, научных статей и рефератов, аналитических обзоров, эссе и др.;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых кафедрой в рамках научно-исследовательских программ, грантов.

Руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачета по научно-исследовательской работе) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Помимо указанных выше форм научно-исследовательской работы, результатом является:

- утвержденная тема диссертации и план-график работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации (все указывается в индивидуальном плане магистранта);
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Результатом научно-исследовательской работы так же является сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

Окончательным результатом научно-исследовательской работы магистранта является подготовка магистерской диссертации.

Примерный перечень видов научно-исследовательской работы магистрантов может включать:

- изучение возможных направлений научно-исследовательской работы;
- выбор направления научно-исследовательской работы;
- утверждение темы магистерской диссертации;
- изучение историографии и теоретических источников по теме магистерской диссертации;
- подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре кафедры, материалов для дискуссий по проблеме исследования;
- подготовка тезисов и докладов для выступления на научных конференциях (указать статус конференции);
- подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования;
- подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования;
- рецензирование научных трудов по направлению исследования;
- организация и проведение исследования по проблеме, сбор теоретического и эмпирического материала и его интерпретация;
- систематизация материалов научного исследования;

- презентация результатов подготовки магистерской диссертации на заседании научно-исследовательского семинара кафедры, института;
- выступление на научной конференции по проблеме исследования;
- представление предварительного варианта магистерской диссертации научному руководителю;
- подготовка и представление доклада по магистерской диссертации;
- защита магистерской диссертации в рамках итоговой государственной аттестации.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества выполнения заданий научно-исследовательской работы осуществляется на индивидуальных консультациях с научным руководителем, руководителем программы в форме собеседования, контроля и оценки выполненных заданий практики. Результаты научно-исследовательской работы обсуждаются на методологических семинарах магистрантов, на заседаниях выпускающей кафедры.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме зачета с оценкой во 2, 3, 5 сессиях.

Зачет с оценкой проводится по результатам представленного отчета, дневника практики и материалов, отражающих выполнение индивидуального плана магистранта. Оценка учитывает качество представленных магистрантом материалов.

Отметка **«зачтено (с отметкой отлично)»** выставляется в случае, если студент:

- выполнил своевременно, качественно весь объем работы, требуемый программой;
- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;
- умело применил полученные знания во время проведения научно-исследовательской работы в течение всего обучения;
- ответственно и с интересом относился к своей работе;
- оформил в соответствие с требованиями и представил предварительный вариант магистерской диссертации; индивидуальный план работы магистранта; список публикаций (не менее 2);

Отметка **«зачтено (с отметкой хорошо)»** выставляется в случае, если студент:

- полностью выполнил программу научно-исследовательской работы с незначительными отклонениями от качественных параметров;
- демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы научного исследования;
- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности;
- представил предварительный вариант магистерской диссертации, индивидуальный план работы магистранта, список опубликованных или находящихся в публикации статей (не менее 2);

– грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по научно-исследовательской работе, четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно.

Отметка **«зачтено (с отметкой удовлетворительно)»** выставляется в случае, если обучающийся:

- выполнил программу научно-исследовательской работы, однако часть заданий вызвала затруднения;
- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении исследовательских задач;

- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности;
 - продемонстрировал низкий уровень оформления документации, затруднения в соблюдении требований ведения научной документации (индивидуальный план магистранта, предварительный вариант магистерского исследования);
 - не имеет опубликованных (статьи, тезисы) или находящихся на опубликовании работ;
 - отчет носит описательный характер, без элементов анализа.
- Отметка **«не зачтено (с отметкой неудовлетворительно)»** выставляется в случае, если студент:
- не выполнил программу научно-исследовательской работы в полном объеме;
 - имеет фрагментарные знания и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении задач научно-исследовательской работы;
 - не представил или представил не в соответствующем требованиям виде предварительный вариант магистерской диссертации, индивидуальный план работы магистранта;
 - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер;
 - не имеет опубликованных работ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041> (дата обращения: 18.06.2020).
2. Как написать магистерскую диссертацию : учебно-методическое пособие / Е.Г. Гуцу, Т.В. Маясова, Н.В. Вараева, М.В. Логинова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 175 с. — ISBN 978-5-9765-2556-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74527> (дата обращения: 14.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-9765-1173-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/86005> (дата обращения: 14.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008> (дата обращения: 14.06.2020).
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN

978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433449> (дата обращения: 19.01.2020).

Сетевые ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

2. Электронно-библиотечная система Айбукс. — URL: <http://ibooks.ru/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория с доступом к сети Интернет (компьютерный класс).
2. Библиотечные фонды: каталоги, картотеки, электронный каталог.
3. Электронно-библиотечные системы.
4. Электронные базы данных.
5. Форма отчета о научно-исследовательской работе.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**ДНЕВНИК
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____, группа _____

Руководитель практики от НТГСПИ _____
(ученая степень, звание, должность)

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от организации _____
(должность)

(фамилия, имя, отчество)

1. ПАМЯТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРОХОДЯЩИХ ПРАКТИКУ

Обучающиеся, направляемые на практику, **имеют право:**

1. Своевременно ознакомиться с рабочей программой практики, Положением о практике обучающихся, иными локальными нормативными актами и распорядительными документами РГППУ.
2. Самостоятельно осуществлять поиск профильных организаций для прохождения практики.
3. Обращаться на кафедру в целях получения помощи в поисках места прохождения практики.
4. Получать методическую помощь при выполнении индивидуальных заданий, сборе материалов к отчету по практике и к выпускной квалификационной работе.
5. Обращаться к руководителям практики от НТГСПИ и от профильной организации по всем вопросам, возникающим в процессе практики.
6. Участвовать в работе общественных и профсоюзных организаций, а также в конференциях и совещаниях профильной организации.
7. Пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, научной библиотекой университета, а также нормативной, технической, научной и другой документацией, необходимой для выполнения рабочей программы практики.
8. Вносить предложения по совершенствованию организации практики.
9. Проходить практику по индивидуальному плану в случаях невозможности прохождения какого-либо вида практики по уважительной причине.

Обучающиеся, направляемые на практику, **обязаны:**

1. Своевременно определиться с местом практики.
2. Участвовать в организационных собраниях, проводимых руководителем практики от НТГСПИ.
3. Получить направление на практику и индивидуальные задания у руководителя практики от НТГСПИ.
4. Проходить обязательные инструктажи по охране труда и технике безопасности в профильной организации, подчиняться распоряжениям руководителей практики от НТГСПИ и от профильной организации.
5. Соблюдать действующие в профильной организации правила трудового распорядка, требования охраны труда, противопожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии.
6. Своевременно и полностью выполнять все виды работы, предусмотренные рабочей программой практики и индивидуальным заданием.
7. Соблюдать сроки прохождения практики, установленные графиком учебного процесса.
8. Регулярно вести дневник практики, представляя его для проверки руководителю практики от НТГСПИ и от профильной организации.
9. Оформить отчет по практике (отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период ее прохождения).

В случае невыполнения обучающимся своих обязанностей в период практики он может быть отстранен от прохождения практики приказом по НТГСПИ по представлению заведующего выпускающей кафедрой.

По окончании практики обучающиеся **обязаны:**

1. Представить по итогам прохождения практики на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики от НТГСПИ комплект оформленных документов (отчет по практике, дневник практики с отзывом-характеристикой руководителя практики от профильной организации и др.) не позднее последнего дня практики.
2. Защитить отчет по практике и пройти промежуточную аттестацию по практике в установленной форме.

Дневник практики заполняется лично обучающимся. Записи о выполненных работах производятся систематически и не реже 1 раза в неделю заверяются подписью руководителя практики от профильной организации. Перед выездом с практики студент обязан получить характеристику своей работы от руководителя практики от профильной организации.

Отчет о практике составляется студентом в соответствии с Положением о практике обучающихся и требованиями программы практики.

Защита отчета по практике организуется руководителем практики от НТГСПИ и проводится не позднее последнего дня практики.

По результатам практики и на основании защиты отчета по практике обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке результатов практики принимается во внимание отзыв-характеристика, данная обучающемуся руководителем практики от профильной организации. Оценка по практике фиксируется руководителем практики от НТГСПИ в экзаменационной ведомости и зачетной книжке.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

**6. ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ** (заполняется руководителем практики от НТГСПИ)

Студент(ка) _____

Группа _____

Предмет оценивания (обозначение компетенции(й))	Оценочное средство (согласно ФОС по практике)	Уровень сформированности компетенций		
		пороговый (3 балла)	достаточный (4 балла)	повышенный (5 баллов)
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Задание 5. Задание 6. Задание 7. Задание 8. Задание 9. Задание 10. Задание 11. Задание 12. Задание 13. Задание 14. Задание 15.			
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 6. Задание 7. Задание 9. Задание 10. Задание 11. Задание 12.			
ПК-4 – готов разрабатывать и реализовывать методики, технологий и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Задание 9. Задание 10. Задание 11. Задание 12.			
ПК-5 – способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Задание 5. Задание 6. Задание 7. Задание 8. Задание 9. Задание 10. Задание 11. Задание 12. Задание 13.			
ПК-6 – готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Задание 5. Задание 9.			

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент (ка): _____
(ФИО)

Факультет _____, курс ____, группа _____

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогическая психология

Место прохождения практики: _____
(наименование организации, предприятия)

Срок прохождения практики: _____

Целью научно-исследовательской работы является проведение магистрантами научного исследования по утвержденной тематике в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Овладение магистрантом методологией научного исследования в области педагогики и психологии.
2. Овладение методами сбора, анализа и обработки научной информации.
3. Овладение умениями оформления полученных результатов исследования в виде отчётов, публикаций, докладов.

Планируемые результаты практики:

Виды профессиональной деятельности	Компетенции
1. педагогическая	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологий и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. научно-исследовательская	ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. ПК-6. Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Спецификация заданий на практику:

Компетенции	Задание / вид работы в организации (на предприятии)
1 курс, 2 сессия	
УК-6	Задание 1. Составление библиографического списка на основе подбора и изучения информационных, справочных, реферативных изданий по проблеме исследования. Задание 2. Составление плана-проспекта исследования. Задание 3. Обобщение теоретического материала для написания обзорного реферата по теоретической части магистерского исследования. Задание 4. Консультации с научным руководителем. Задание 5. Подготовка и участие с сообщениями, докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.).

ПК-5	<p>Задание 1. Составление библиографического списка на основе подбора и изучения информационных, справочных, реферативных изданий по проблеме исследования.</p> <p>Задание 2. Составление плана-проспекта исследования.</p> <p>Задание 3. Обобщение теоретического материала для написания обзорного реферата по теоретической части магистерского исследования.</p>
ПК-6	<p>Задание 1. Составление библиографического списка на основе подбора и изучения информационных, справочных, реферативных изданий по проблеме исследования.</p> <p>Задание 2. Составление плана-проспекта исследования.</p> <p>Задание 3. Обобщение теоретического материала для написания обзорного реферата по теоретической части магистерского исследования.</p> <p>Задание 4. Консультации с научным руководителем.</p> <p>Задание 5. Подготовка и участие с сообщениями, докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.).</p>
2 курс, 3 сессия	
УК-6.	<p>Задание 4. Консультации с научным руководителем.</p> <p>Задание 5. Подготовка и участие с сообщениями, докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.).</p> <p>Задание 6. Подбор диагностического инструментария для проведения эмпирического исследования.</p> <p>Задание 7. Проведение констатирующего этапа исследования и обработка результатов по теме исследования.</p> <p>Задание 9. Разработка психолого-педагогического проекта (комплекса мероприятий) по теме научного исследования.</p> <p>Задание 10. Реализация психолого-педагогического проекта (комплекса мероприятий) по теме научного исследования.</p>
ОПК-6.	<p>Задание 6. Подбор диагностического инструментария для проведения эмпирического исследования.</p> <p>Задание 7. Проведение констатирующего этапа исследования и обработка результатов по теме исследования.</p> <p>Задание 9. Разработка психолого-педагогического проекта (комплекса мероприятий) по теме научного исследования.</p> <p>Задание 10. Реализация психолого-педагогического проекта (комплекса мероприятий) по теме научного исследования.</p>
ПК-4.	<p>Задание 4. Консультации с научным руководителем.</p> <p>Задание 9. Разработка психолого-педагогического проекта (комплекса мероприятий) по теме научного исследования.</p> <p>Задание 10. Реализация психолого-педагогического проекта (комплекса мероприятий) по теме научного исследования.</p>
ПК-5.	<p>Задание 4. Консультации с научным руководителем.</p> <p>Задание 5. Подготовка и участие с сообщениями, докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.).</p> <p>Задание 6. Подбор диагностического инструментария для проведения эмпирического исследования.</p> <p>Задание 7. Проведение констатирующего этапа исследования и обработка результатов по теме исследования.</p> <p>Задание 9. Разработка психолого-педагогического проекта (комплекса мероприятий) по теме научного исследования.</p> <p>Задание 10. Реализация психолого-педагогического проекта (комплекса мероприятий) по теме научного исследования.</p>
ПК-6.	<p>Задание 4. Консультации с научным руководителем.</p> <p>Задание 5. Подготовка и участие с сообщениями, докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.).</p> <p>Задание 9. Разработка психолого-педагогического проекта (комплекса мероприятий) по теме научного исследования.</p> <p>Задание 10. Реализация психолого-педагогического проекта (комплекса мероприятий) по теме научного исследования.</p>

3 курс, 5 сессия	
УК-6.	Задание 4. Консультации с научным руководителем. Задание 8. Обобщение теоретического материала и написание второй главы научного исследования. Задание 11. Проведение контрольного этапа исследования и обработка результатов по теме исследования. Задание 12. Проведение статистической обработки результатов исследования и интерпретация результатов. Задание 13. Анализ и оформление опытно-поисковой работы. Задание 14. Уточнение методологического аппарата. Задание 15. Завершение работы над текстом. Подготовка автореферата.
ОПК-6.	Задание 11. Проведение контрольного этапа исследования и обработка результатов по теме исследования. Задание 12. Проведение статистической обработки результатов исследования и интерпретация результатов.
ПК-4.	Задание 4. Консультации с научным руководителем. Задание 11. Проведение контрольного этапа исследования и обработка результатов по теме исследования. Задание 12. Проведение статистической обработки результатов исследования и интерпретация результатов.
ПК-5.	Задание 4. Консультации с научным руководителем. Задание 8. Обобщение теоретического материала и написание второй главы научного исследования. Задание 11. Проведение контрольного этапа исследования и обработка результатов по теме исследования. Задание 12. Проведение статистической обработки результатов исследования и интерпретация результатов. Задание 13. Анализ и оформление опытно-поисковой работы.
ПК-6.	Задание 4. Консультации с научным руководителем. Задание 11. Проведение контрольного этапа исследования и обработка результатов по теме исследования. Задание 12. Проведение статистической обработки результатов исследования и интерпретация результатов.

Руководитель практики:

ПОДПИСЬ

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____, группа _____

Место прохождения практики _____
(название организации или предприятия)

Руководитель практики от НТГСПИ _____

Руководитель практики от организации _____
(должность)

(фамилия, имя, отчество)

Итоговая оценка _____
(подпись руководителя от кафедры)